



ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ:

2024-2025

**ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ**

<http://www.pse.aegean.gr/>

ΡΟΔΟΣ, 2024



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**



Τη σύνταξη του οδηγού σπουδών 2024-2025 επιμελήθηκαν τα μέλη της **Επιτροπής Σπουδών και Ακαδημαϊκών Θεμάτων**:

Βασίλειος Παπαβασιλείου, Καθηγητής, Πρόεδρος Επιτροπής
Παναγιώτης Σταμάτης, Καθηγητής, Πρόεδρος Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.
Γεώργιος Φεσάκης, Καθηγητής
Κουρουτσίδου Μαρία, Επίκουρη Καθηγήτρια
Μαριάννα Μίσιου, Επίκουρη Καθηγήτρια
Πολεμικού Άννα, Επίκουρη Καθηγήτρια
Μαίρη Κωνσταντίνου, Προϊσταμένη Γραμματείας του Τμήματος

Συνέδραμαν επίσης οι:

Χριστίνα Σέλληνα, Υπ. Γραμματείας, υπεύθυνη Προπτυχιακού Προγράμματος
Γεώργιος Κρητικός, Ε.ΔΙ.Π.
Νικόλαος Ταψής, Ε.ΔΙ.Π.
Επαμεινώνδας Τσέβης, Ε.Ε.Π.
Θεολόγος Τσιγάρος, Ε.ΔΙ.Π.

*Το εξώφυλλο κοσμεί επεξεργασμένη φωτογραφία από έκθεση παιδικών έργων στο Μουσείο Κυκλαδικής Τέχνης.

Το Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.) του Πανεπιστημίου Αιγαίου έχει ήδη διανύσει περισσότερα από 30 χρόνια μιας δημιουργικής πορείας, που το οδήγησε να καταξιωθεί όχι μόνο στην τοπική κοινωνία της Ρόδου, όπου εδρεύει αλλά και όλων των άλλων νησιών του Αιγαίου, στις δραστηριότητες των οποίων συμμετέχει ποικιλοτρόπως, συμβάλλοντας θετικά στην ανάπτυξή τους. Το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. δίνει ιδιαίτερη έμφαση στη στρατηγική του ανάπτυξη μέσω της κατάρτισης του Προγράμματος Σπουδών του, που τυγχάνει πανελλήνιας και διεθνούς αναγνώρισης. Πρόσθετο καινοτομικό στοιχείο στο Πρόγραμμα Σπουδών αποτελεί η διάσταση του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, την οποία το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. προωθεί ως κατεξοχήν αναπτυξιακό εγχείρημα, καθώς εμπλέκονται όλα τα γνωστικά αντικείμενα μέσα από μια διαθεματική προσέγγιση της γνώσης και της διαδικασίας παραγωγής της.

Οι προπτυχιακές, μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές, οι πολλαπλές επιμορφωτικές δράσεις, τα πολυάριθμα ερευνητικά προγράμματα, συγκροτούν τη φυσιογνωμία ενός Τμήματος που εργάζεται πολύμορφα και ακούραστα, διαμορφώνοντας βήμα-βήμα τη φυσιογνωμία του/της σύγχρονου/ης νηπιαγωγού, ως επιστήμονα/ισσας, ερευνητή/ριας και ενεργού πολίτη. Η Προσχολική Εκπαίδευση αποτελεί για το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ το επίκεντρο του εκπαιδευτικού μηχανισμού της χώρας και πεδίο της επιστημονικής έρευνας, που θεωρείται ιδιαίτερος σημαντική για την εκπαιδευτική ανάπτυξη της χώρας και όχι μόνο.

Το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. αποτελεί σήμερα μια εύρωστη ακαδημαϊκή κοινότητα της οποίας βασικό διακύβευμα είναι η υπεράσπιση μιας συνεργατικής και διαλογικής κουλτούρας. Όλα ανεξαιρέτως τα μέλη της αποτελούν τμήμα αυτής της συλλογικής προσπάθειας. Φοιτήτριες και φοιτητές, απόφοιτες και απόφοιτοι όλων των κατηγοριών, διδάσκοντες και διδάσκουσες, Μέλη του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ), Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ), Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (ΕΔΙΠ), Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (ΕΤΕΠ), συνεργάζονται διαρκώς στο πλαίσιο της ποιοτικής υλοποίησης του Προγράμματος Σπουδών και της εξωστρέφειας του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ, καθώς ο ρόλος ενός πανεπιστημιακού φορέα είναι να εργάζεται και να αναπτύσσεται προς όφελος της επιστήμης και της κοινωνίας.

Αξιοποιώντας τις εκάστοτε κοινωνικές, οικονομικές ή οποιεσδήποτε άλλες εθνικές και παγκόσμιες συνθήκες, το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., ως γνήσιος φορέας Παιδείας, επιμένει να αντιπροσωπεύει μια ακαδημαϊκή κοινότητα, η οποία έχει το σθένος να ερευνά ελεύθερα και δημοκρατικά, θέτοντας εαυτόν στην υπηρεσία των ανθρώπων εντός και εκτός Ελλάδας, στην υπηρεσία της επιστημονικής κοινότητας. Εργάζεται άοκνα και μεθοδικά, υπηρετώντας τους στόχους και τις αρχές του, την ακαδημαϊκή κουλτούρα που έχει αναπτύξει διαχρονικά, επιβιώνοντας σε ποικίλες συνθήκες και προκλήσεις των καιρών. Θέτει στόχους και τους επιτυγχάνει με πολλή δουλειά και διαρκή προσπάθεια. Σε αυτήν την προσπάθεια, σας καλούμε, όλες και όλους να συμμετάσχετε με όλες σας τις δυνάμεις!

Ρόδος, Ιούνιος 2024

Ο Πρόεδρος του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

Καθηγητής Παναγιώτης Σταμάτης

Περιεχόμενα

1	Γενικά	
1.1	Ιστορικά στοιχεία	7
1.2	Ακαδημαϊκή και διοικητική οργάνωση	8
1.3	Οι τομείς του τμήματος	12
1.4	Τα εργαστήρια του τμήματος	15
2	Προπτυχιακές Σπουδές	
2.1	Μαθησιακά Αποτελέσματα και Οργάνωση του Προγράμματος Σπουδών	23
2.2	Πρόγραμμα Σπουδών 2024-2025	36
2.3	Εκπόνηση πτυχιακής εργασίας	44
2.4	Αναγνωρίσεις Μαθημάτων	44
2.5	Πρακτική άσκηση Ε.Σ.Π.Α.	45
2.6	Βεβαίωση γνώσης χειρισμού Η/Υ	46
3	Μεταπτυχιακές Σπουδές	
3.1	Τα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.	51
4	Φοιτητικές Υπηρεσίες	
4.1	Σύμβουλος Σπουδών	57
4.2	Ψηφιακές υπηρεσίες	57
4.3	Βιβλιοθήκη	61
4.4	Φοιτητική μέριμνα	63
4.5	Συμβουλευτικός σταθμός	65
4.6	Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας	66
4.7	Erasmus+	66
4.8	Φοιτητικός Σύλλογος	67
4.9	Δραστηριότητες πολιτισμού, αθλητισμού και ψυχαγωγίας	68
5	Παράρτημα	
5.1	Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο	73
5.2	Κτηριακή και υλικοτεχνική υποδομή	73
5.3	Χρήσιμες διευθύνσεις και στοιχεία επικοινωνίας	75
5.4	Συντομογραφίες	76
5.5	Επεξήγηση κωδικοποίησης μαθημάτων	77
5.6	Συνοπτικές περιγραφές των μαθημάτων	79



Γενικά

1

Ιστορικά στοιχεία

Ακαδημαϊκή και διοικητική οργάνωση

Οι τομείς του τμήματος

Τα εργαστήρια του τμήματος

Ο Οδηγός Σπουδών απευθύνεται κυρίως στις φοιτήτριες και στους φοιτητές του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. και παρέχει σύνοψη βασικών πληροφοριών και οδηγιών για την αποτελεσματική φοίτηση και τη μέγιστη αξιοποίηση των μέσων, των υποδομών και των υπηρεσιών που διαθέτει το Τμήμα. Ο παρών Οδηγός Σπουδών αφορά τις φοιτήτριες και τους φοιτητές που εγγράφηκαν στο Τμήμα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025. Οι πληροφορίες που επιλέχθηκαν να συμπεριληφθούν στον Οδηγό Σπουδών είναι κατά το δυνατόν διαχρονικές, καθώς όμως το Τμήμα είναι ένας ζωντανός οργανισμός, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, χρειάζεται να αξιοποιούν συστηματικά τους πολλαπλούς τρόπους επικοινωνίας που παρέχει το Τμήμα, ώστε να είναι πάντα ενήμερες και ενήμεροι υπεύθυνα. Ειδικότερα, ενημερώσεις και ανακοινώσεις αναρτώνται στον συμβατικό πίνακα ανακοινώσεων της γραμματείας, στον επίσημο δικτυακό τόπο του Τμήματος, στους δικτυακούς τόπους των μαθημάτων και των διδασκόντων/ουσών, ενώ αποστέλλονται και στα ηλεκτρονικά γραμματοκιβώτια που παρέχει το πανεπιστήμιο.

Για οποιοδήποτε θέμα δεν καλύπτει ο Οδηγός Σπουδών και γενικά για οποιαδήποτε πληροφορία σχετικά με το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκέπτονται τον επίσημο δικτυακό τόπο του Τμήματος (<http://www.pse.aegean.gr/>). Για διοικητικά θέματα και ζητήματα φοίτησης, όπως: *εγγραφή, αίτηση διακοπής φοίτησης, έκδοση ακαδημαϊκής ταυτότητας (πάσο), δήλωση μαθημάτων, δήλωση εγχειριδίων, αιτήσεις εκπόνησης ή ακύρωσης πτυχιακής, αίτηση καθομολόγησης και λήψης πτυχίου, κατατακτήριες εξετάσεις, αιτήσεις αναγνώρισης μαθημάτων, έκδοση πιστοποιητικών και βεβαιώσεων, αναλυτικές καταστάσεις βαθμολογίας, υποβολές γενικών αιτήσεων κ.λπ.*, μπορούν να απευθύνονται στη γραμματεία του Τμήματος. Πολλές από τις υπηρεσίες αυτές έχουν ψηφιοποιηθεί και πραγματοποιούνται μέσα από διαδικτυακά πληροφοριακά συστήματα κατόπιν ενημερωτικής ανακοίνωσης από τη γραμματεία του τμήματος. Περισσότερα στοιχεία για τις διαθέσιμες ψηφιακές υπηρεσίες περιγράφονται στην αντίστοιχη ενότητα του οδηγού. Για ακαδημαϊκά θέματα και για κάθε ζήτημα που αφορά στις σπουδές, και κυρίως στην οργάνωση και λειτουργία του γενικού και ατομικού Προγράμματος Σπουδών, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν με τους Συμβούλους Σπουδών που ορίζονται από τη Συνέλευση του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ..

1.1 ΙΣΤΟΡΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Το Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.), όπως ονομάζεται σήμερα, ιδρύθηκε με την ονομασία «*Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών*» μαζί με το Πανεπιστημίου Αιγαίου το 1984 (ΠΔ 83/84, ΦΕΚ 31/20-03-1984) και αποτελεί συνέχεια της «*Σχολής Νηπιαγωγών Ρόδου*» που βρισκόταν σε λειτουργία μαζί με την «*Παιδαγωγική Ακαδημία Ρόδου*» από το 1947 στο ιστορικό ομώνυμο κτήριο της πλατείας Ζίγδη στο κέντρο της πόλης. Οι Παιδαγωγικές Ακαδημίες και οι Σχολές Νηπιαγωγών καταργήθηκαν με το Προεδρικό Διάταγμα 320/1983. Από το ίδιο διάταγμα ορίζεται ότι τα αντίστοιχα πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα τετραετούς φοίτησης που ιδρύθηκαν με το άρθρο 46 του Νόμου 1268/1982, θα αρχίσουν να λειτουργούν από το ακαδημαϊκό έτος 1984-1985. Έτσι το τετραετούς φοίτησης «*Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών*» ξεκίνησε την λειτουργία του το 1987 με 107 φοιτητές. Μέχρι το 1992 συλλειτουργεί με το «*Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης*» σε δομή ονομαζόμενη Παιδαγωγικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου και εκδίδουν κοινό οδηγό σπουδών. Το «*Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών*» εντάχθηκε στη *Σχολή Ελληνικών και Μεσογειακών Σπουδών* του Πανεπιστημίου Αιγαίου που ιδρύθηκε το 1997 (ΠΔ 316/97, ΦΕΚ 223/Α/1997) με έδρα τη Ρόδο και η οποία μετονομάστηκε σε *Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών* το 2002 (ΠΔ 378/02, ΦΕΚ 331/Α/2002). Το «*Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών*» της *Σχολής Ελληνικών και*

Μεσογειακών Σπουδών μετονομάζεται σε «Τμήμα Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης», χωρίς μεταβολή του γνωστικού αντικείμενου, με το (ΠΔ 233, ΦΕΚ 198 Α΄/2000). Το «Τμήμα Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης» μετονομάστηκε σε **Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού** στις 28 Ιουνίου 2002 (Ν.3027/2002, ΦΕΚ 152 Α΄/28.06.2002).

Σήμερα, το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., με πλέον των 800 ενεργών προπτυχιακών φοιτητών/τριών, με πέντε μεταπτυχιακά προγράμματα σε τομείς αιχμής, με ερευνητικά εργαστήρια και οργανωμένες διδακτορικές και μεταδιδακτορικές σπουδές, διαθέτει ολοκληρωμένο και καινοτόμο πρόγραμμα σπουδών, στους τομείς της προσχολικής εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού σχεδιασμού. Το Τμήμα στελεχώνουν 19 μέλη Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), 2 ομότιμοι καθηγητές και 5 ομότιμες καθηγήτριες, 6 μέλη Ειδικού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και 2 μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.). Στη γραμματεία του τμήματος υπηρετούν τρία άτομα ως διοικητικό προσωπικό. Υπηρεσίες στο Τμήμα προσφέρουν, επίσης, συμβασιούχοι διδάσκοντες/ουσες καθώς και διοικητικό και τεχνικό προσωπικό.

Στον δικτυακό τόπο του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. υπάρχουν ενημερωμένα βιογραφικά και αναλυτικά στοιχεία επικοινωνίας (τηλέφωνο, email, δικτυακός τόπος, διεύθυνση γραφείου, ημέρες και ώρες γραφείου) για κάθε στέλεχος του Τμήματος.

Το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. λειτουργεί στα ανακαινισμένα κτήρια της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Λ. Δημοκρατίας στο κέντρο της Ρόδου.

1.2 ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

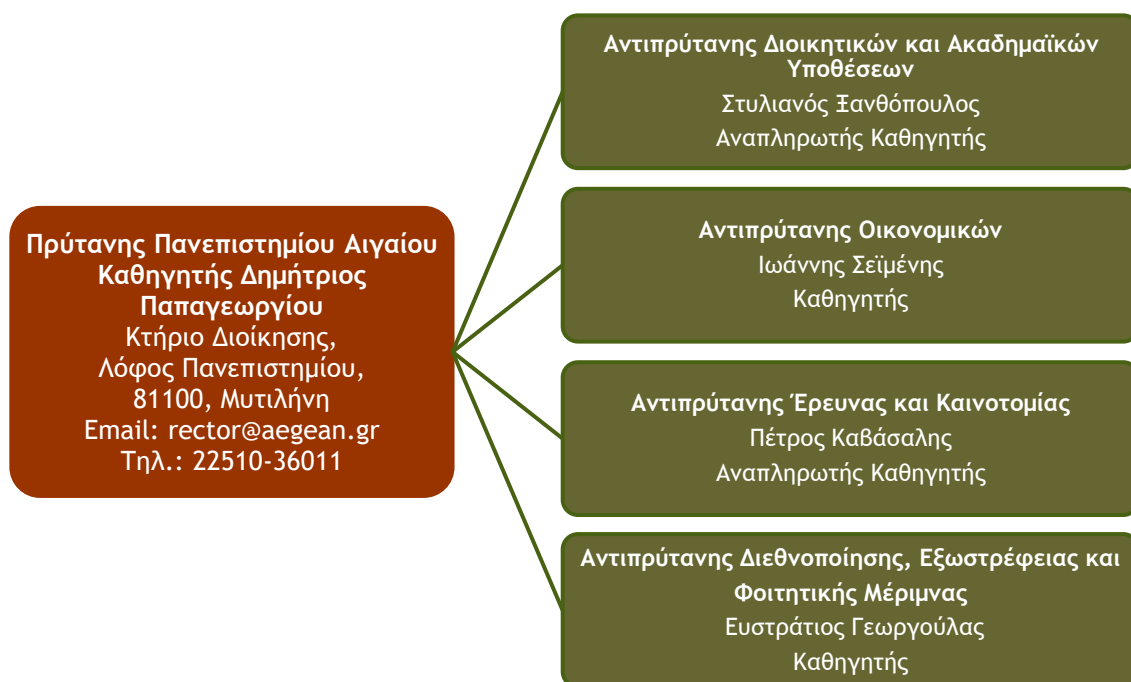
Για την κατανόηση της διοικητικής οργάνωσης του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. είναι σημαντικό να γίνει αντιληπτή η οργανωτική δομή του Πανεπιστημίου Αιγαίου που το περιβάλλει, καθώς και ο τρόπος που δομούνται τα τμήματα των πανεπιστημίων γενικότερα. Το Πανεπιστήμιο, γενικά, αποτελείται από Σχολές που καλύπτουν συνήθως ένα σύνολο συναφών επιστημονικών πεδίων. Κάθε Σχολή διοικείται από την αντίστοιχη Κοσμητεία και αποτελείται από Τμήματα. Κάθε Τμήμα διοικείται από τη Συνέλευση και τον/την Πρόεδρό τους. Το Τμήμα αποτελεί τη βασική λειτουργική ακαδημαϊκή μονάδα και καλύπτει ένα διακριτό επιστημονικό γνωστικό πεδίο. Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος οδηγεί σε ενιαίο πτυχίο. Τα Τμήματα είναι δυνατό να διαιρούνται σε Τομείς οι οποίοι διαθέτουν Διοικητικό Συμβούλιο και Διευθυντή/ντρια. Κάθε Τομέας συντονίζει τη διδασκαλία μέρους του γνωστικού αντικείμενου του Τμήματος. Στους Τομείς των τμημάτων μπορούν να εντάσσονται Ερευνητικά και Εκπαιδευτικά Εργαστήρια τα οποία διοικούνται από Διευθυντή/ντρια.

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, ως δημόσιο Α.Ε.Ι., διοικείται από το Συμβούλιο Διοίκησης, τη Σύγκλητο, τον Πρύτανη/την Πρυτάνισσα, τους Αντιπρυτάνεις/τις Αντιπρυτάνισσες και τον Εκτελεστικό Διευθυντή. Το Συμβούλιο Διοίκησης (Σ.Δ.) αποτελείται από έντεκα (11) μέλη, εκ των οποίων έξι (6) μέλη είναι εσωτερικά και εκλέγονται σύμφωνα με το άρθρο 9 του Ν.4957/2022, και πέντε (5) μέλη είναι εξωτερικά και αναδεικνύονται σύμφωνα με το άρθρο 10 του Ν.4957/2022. Η θητεία των μελών του Σ.Δ. είναι τετραετής. Η Σύγκλητος αποτελείται από: α) τον/την Πρύτανη/ισσα, β) τους/τις Κοσμητορες/ισσες των Σχολών, γ) τους/τις Προέδρους των Τμημάτων, δ) έναν (1) εκπρόσωπο από κάθε κατηγορία μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.), και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.), εφόσον υπηρετούν σε αυτό αντίστοιχες κατηγορίες προσωπικού που αναδεικνύονται σύμφωνα με το άρθρο 41 του Ν. 4957/2022 και ε) τους εκπροσώπους των φοιτητών/τριών σε ποσοστό δέκα τοις εκατό (10%) του συνόλου των μελών της Συγκλήτου. Αν, με βάση το παραπάνω ποσοστό, προκύπτει δεκαδικός αριθμός, ο οποίος

είναι μεγαλύτερος από το 0,5, στρογγυλοποιείται στην αμέσως μεγαλύτερη ακέραιη μονάδα, με την υποχρέωση εκπροσώπησης κάθε κύκλου σπουδών, κατ' ελάχιστον από έναν/μία (1) φοιτητή/τρια. Οι εκπρόσωποι των φοιτητών/τριών αναδεικνύονται από το Συμβούλιο Φοιτητών σύμφωνα με το άρθρο 43. Δικαίωμα συμμετοχής στις συνεδριάσεις της Συγκλήτου, χωρίς δικαίωμα ψήφου, έχουν οι Αντιπρυτάνεις/ισσες στους/στις οποίους/ες ανατίθεται τομέας ευθύνης σχετικός με τις αρμοδιότητες της παρ. 4.

Ως πρύτανης/ισσα αναδεικνύεται ένα (1) εκ των εσωτερικών μελών του Συμβουλίου Διοίκησης (Σ.Δ.) σύμφωνα με τη διαδικασία που προβλέπεται στο άρθρο 11 του Ν.4957/2022

Οι Πρυτανικές Αρχές του Πανεπιστημίου Αιγαίου για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025, όπως φαίνεται στο σχήμα 1, είναι οι εξής:



Σχήμα 1. Οι Πρυτανικές Αρχές του Πανεπιστημίου Αιγαίου

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Τα όργανα διοίκησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών (Σ.Α.Ε.) (<http://sae.aegean.gr/>) είναι η Συνέλευση, η Κοσμητεία και ο/η Κοσμήτορας/ισσα. Η Γενική Συνέλευση απαρτίζεται από τον Κοσμήτορα /ισσα της Σχολής, τα μέλη Δ.Ε.Π. της Σχολής, τους εκπροσώπους των φοιτητών/τριών και των υπολοίπων κατηγοριών προσωπικού της Σχολής. Στην Κοσμητεία μετέχουν ο Κοσμήτορας/ισσα, οι Πρόεδροι των Τμημάτων της Σχολής, εκπρόσωποι των φοιτητών/τριών και άλλων κατηγοριών προσωπικού της Σχολής. Ο Κοσμήτορας/ισσα εκλέγεται για τρία χρόνια και μέχρι δύο συνεχόμενες θητείες, από εκλεκτορικό σώμα που απαρτίζεται από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π. της Σχολής καθώς και από το σύνολο των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π και Ε.Τ.Ε.Π. που ανήκουν στη Σχολή.

Για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025, κατά τη στιγμή που συγγράφεται ο παρών Οδηγός Σπουδών, η διοίκηση της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών φαίνεται στο σχήμα 2.



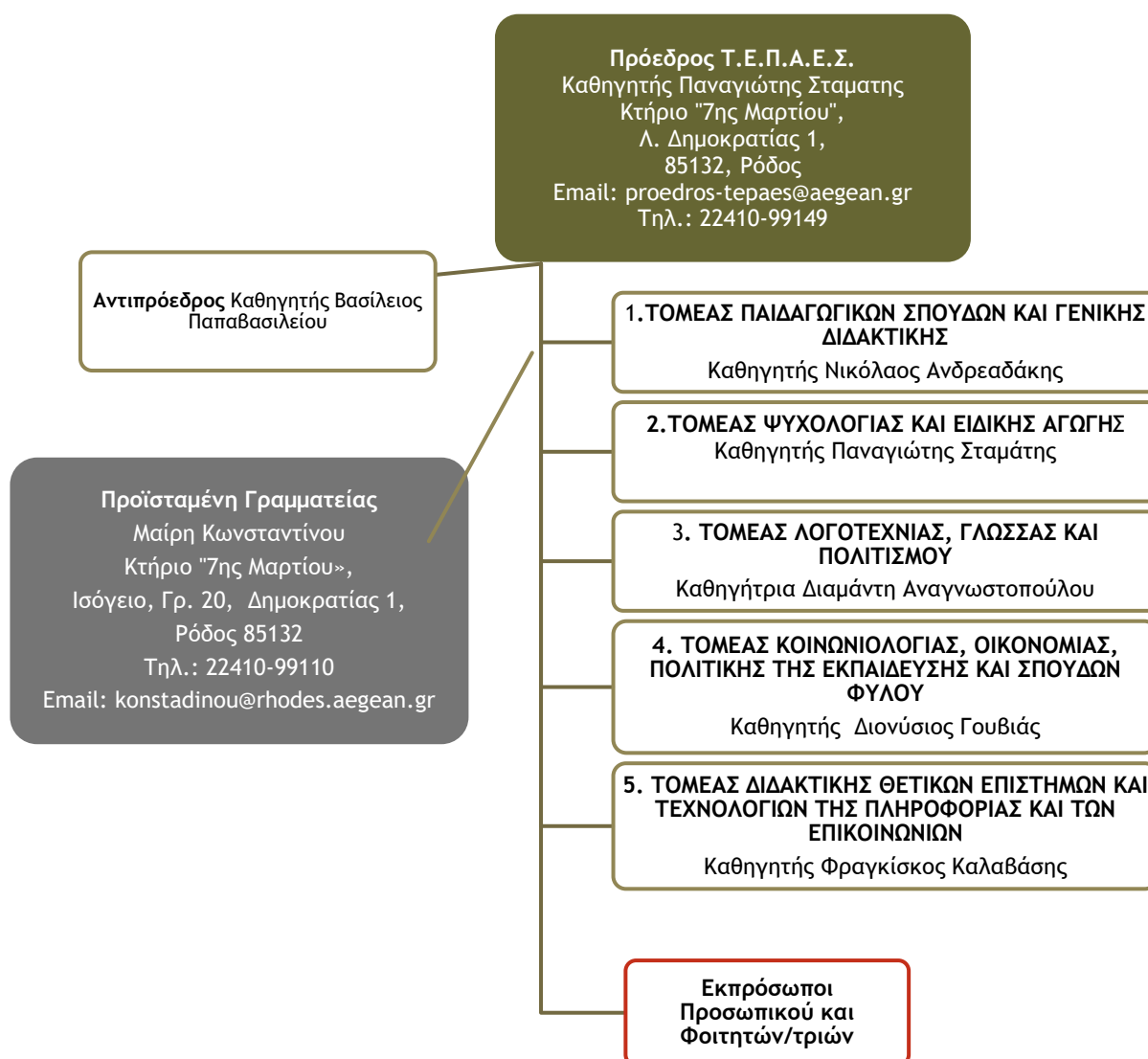
Σχήμα 2. Η Κοσμητεία της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

Τα όργανα διοίκησης ενός ακαδημαϊκού Τμήματος είναι: η Συνέλευση του Τμήματος, το Διοικητικό Συμβούλιο και ο Πρόεδρος του Τμήματος (Ν.4485/2017 - ΦΕΚ 114/Α/4-8-2017). Η Συνέλευση του Τμήματος απαρτίζεται από τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, τον/την Πρόεδρο και τον/την Αναπληρωτή Πρόεδρο, τους Διευθυντές των Τομέων και τους εκπροσώπους των φοιτητών/τριών, έναν κατ' ελάχιστον των προπτυχιακών και έναν των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών και υποψήφιων διδασκόντων, καθώς και τρεις εκπροσώπους, έναν ανά κατηγορία από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος.

Το Διοικητικό Συμβούλιο απαρτίζεται από τον/την Πρόεδρο και τον/την Αντιπρόεδρο του Τμήματος και τους Διευθυντές των Τομέων, καθώς και έναν από τους τρεις εκλεγμένους εκπροσώπους των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος. Ο/Η Πρόεδρος και ο/η Αναπληρωτής Πρόεδρος του Τμήματος εκλέγονται με τριετή θητεία από σώμα εκλεκτόρων, που αποτελείται από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος (Ν.4692/2020 - ΦΕΚ 111/12-6-2020 τ.Α'). Οι διευθυντές/ντριες των Τομέων εκλέγονται με διετή θητεία.

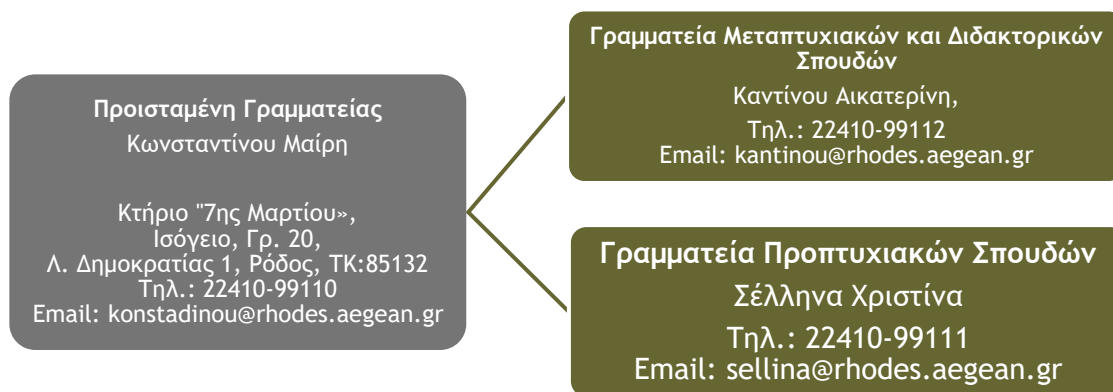
Το Διοικητικό Συμβούλιο και τα βασικά διοικητικά όργανα διοίκησης του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 φαίνονται στο σχήμα 3, που ακολουθεί. Όπως θα αναλυθεί στην επόμενη ενότητα, στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. λειτουργούν άτυπα τομείς, όπως παρουσιάζεται στο σχήμα 3 και έχουν ορισθεί υπεύθυνα μέλη Δ.Ε.Π. ως εκπρόσωποι και συντονιστές των τομέων στο Διοικητικό Συμβούλιο του Τμήματος.



Σχήμα 3. Διοικητικό Συμβούλιο του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το διοικητικό προσωπικό της γραμματείας (σχήμα 4) διεκπεραιώνει τις διοικητικές πράξεις και υλοποιεί τις διοικητικές λειτουργίες του Τμήματος. Οι υπηρεσίες της γραμματείας που αφορούν τις φοιτήτριες και τους φοιτητές περιλαμβάνουν διοικητικά θέματα και ζητήματα φοίτησης όπως: *εγγραφή, αίτηση διακοπής φοίτησης, δήλωση μαθημάτων, αιτήσεις εκπόνησης ή ακύρωσης πτυχιακής, αίτηση καθομολόγησης και λήψης πτυχίου, κατατακτήριες εξετάσεις, αιτήσεις αναγνώρισης μαθημάτων, έκδοση πιστοποιητικών και βεβαιώσεων, αναλυτικές καταστάσεις βαθμολογίας, υποβολές γενικών αιτήσεων κ.λπ.* Πολλές από τις υπηρεσίες αυτές έχουν ψηφιοποιηθεί και πραγματοποιούνται μέσα από διαδικτυακά πληροφοριακά συστήματα κατόπιν ενημερωτικής ανακοίνωσης από τη γραμματεία του τμήματος. Περισσότερα στοιχεία για τις διαθέσιμες ψηφιακές υπηρεσίες περιγράφονται την αντίστοιχη ενότητα (4.2) του Οδηγού Σπουδών.



Σχήμα 4. Διοικητικό προσωπικό της γραμματείας του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

1.3 ΟΙ ΤΟΜΕΙΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Με το νόμο Πλαίσιο του 1982 (Νόμος 1268/1982 - ΦΕΚ 87/Α/16-7-1982) προβλέφθηκε η σύσταση Τομέων στα Τμήματα, για τον καλύτερο συντονισμό της εκπαιδευτικής δραστηριότητας των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.). Ο θεσμός των τομέων με τροποποιήσεις ισχύει μέχρι σήμερα (Ν.4957 ΦΕΚ 141/Α/21.07.2022). Στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. λειτουργούν άτυπα πέντε τομείς για τον αποτελεσματικότερο σχεδιασμό και συντονισμό των εκπαιδευτικών και των ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος. Η αξιολόγηση της λειτουργίας των τομέων και η ανάπτυξη του Τμήματος μελλοντικά μπορεί να οδηγήσει στην επισημοποίησή τους.

Τα ονόματα των τομέων του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. εμφανίζονται στον πίνακα 1.

Πίνακας 1. Οι τομείς του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

1 ^{ος} :	Τομέας Παιδαγωγικών Σπουδών και Γενικής Διδακτικής
2 ^{ος} :	Τομέας Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής
3 ^{ος} :	Τομέας Λογοτεχνίας, Γλώσσας και Πολιτισμού
4 ^{ος} :	Τομέας Κοινωνιολογίας, Οικονομίας, Πολιτικής της Εκπαίδευσης και Σπουδών Φύλου
5 ^{ος} :	Τομέας Διδακτικής Θετικών Επιστημών και Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.)

Στο υπόλοιπο της ενότητας περιγράφονται για κάθε τομέα το γνωστικό του αντικείμενο, και το προσωπικό του. Τα εργαστήρια κάθε τομέα αναφέρονται στην επόμενη ενότητα.

1^{ος}. ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΓΕΝΙΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ

Στο **γνωστικό πεδίο** του πρώτου τομέα περιλαμβάνονται αντικείμενα όπως: *Γενική Παιδαγωγική, Διδακτική Μεθοδολογία, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Ιστορία της Εκπαίδευσης, Φιλοσοφία της Παιδείας, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Παιδαγωγική Επικοινωνία, Εικαστική Παιδαγωγική, Μουσική Παιδαγωγική, Παιδαγωγική του Ελεύθερου χρόνου, Επαγγελματική Παιδαγωγική, Παιδαγωγική Διαχείριση Καινοτομιών και Αλλαγών, Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας, Θεωρία Αναλυτικών Προγραμμάτων, Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός,*

Εκπαιδευτική Αξιολόγηση, Ευρωπαϊκή διάσταση στην Εκπαίδευση, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων.

Οι Διδάσκοντες/ουσες του τομέα παρατίθενται στον πίνακα 2.

Πίνακας 2. Διδάσκοντες/ουσες του 1^{ου} τομέα

Καθηγητής Νικόλαος Ανδρεαδάκης, Υπεύθυνος Τομέα
Καθηγητής Αναστάσιος Κοντάκος
Καθηγήτρια Έλενα Θεοδωροπούλου
Καθηγητής Εμμανουήλ Κόνσολας,
Καθηγητής Βασίλειος Παπαβασιλείου
Μαρία Αργυρίου, μέλος Ε.ΔΙ.Π.
Επαμεινώνδας Τσέβης, μέλος Ε.Ε.Π.

2^{ος}. ΤΟΜΕΑΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Στο **γνωστικό πεδίο** του δεύτερου τομέα περιλαμβάνονται αντικείμενα όπως: Εξελικτική Ψυχολογία, Γνωστική Ψυχολογία, Ειδική Αγωγή, Παιδαγωγική Ψυχολογία, Μαθησιακές Δυσκολίες, Ανάπτυξη της γλώσσας των παιδιών, Συμβουλευτική Ψυχολογία, Θεωρίες προσωπικότητας, Δημιουργική Μάθηση, Ψυχολογική Αξιολόγηση, Ψυχολογία και Επικοινωνία: Μη λεκτική συμπεριφορά, Νοητική Ανεπάρκεια και Ψυχοπαθολογία κατά την παιδική ηλικία, Περιγραφική και Επαγωγική Στατιστική, Ψυχολογική Έρευνα στο χώρο της Εκπαίδευσης.

Οι Διδάσκοντες/ουσες του τομέα παρατίθενται στον πίνακα 3.

Πίνακας 3. Διδάσκοντες/ουσες του 2^{ου} τομέα

Καθηγητής Παναγιώτης Σταμάτης, Υπεύθυνος Τομέα
Ελένη Νικολάου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Δήμητρα Κατσαρού, Επίκουρη Καθηγήτρια
Άννα Πολεμικού, Επίκουρη Καθηγήτρια

3^{ος}. ΤΟΜΕΑΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ, ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Στο **γνωστικό πεδίο** του τρίτου τομέα περιλαμβάνονται αντικείμενα όπως: Γλωσσολογία, Γραπτή Γλώσσα στην Προσχολική Εκπαίδευση, Θεατρική Αγωγή, Θεατρικό Παιχνίδι - Αυτοσχεδιασμός, Θεωρία και Ερμηνεία της Λογοτεχνίας, Λαογραφία - Λαϊκός Πολιτισμός, Λογοτεχνία και Έμφυλη Γυναικεία Ταυτότητα, Λογοτεχνική Πρόσληψη στην Εκπαίδευση, Μουσειολογία - Μουσειοπαιδαγωγική, Νεότερη και Σύγχρονη Νεοελληνική Λογοτεχνία, Παιδική Λογοτεχνία, Παιδικό Βιβλίο, Προσέγγιση της Λογοτεχνίας στην Προσχολική Εκπαίδευση, Εικονιστικές Αφηγήσεις.

Οι Διδάσκοντες/ουσες του τομέα παρατίθενται στον πίνακα 4.

Πίνακας 4. Διδάσκοντες/ουσες του 3^{ου} τομέα

Καθηγήτρια Διαμάντη Αναγνωστοπούλου, Υπεύθυνη Τομέα
Μαριάννα Μίσιου, Επίκουρη Καθηγήτρια
Τσαμπίκα Μακρογιάννη, Μέλος Ε.ΔΙ.Π.

4^{ος}. ΤΟΜΕΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΣΠΟΥΔΩΝ ΦΥΛΟΥ

Στο **γνωστικό πεδίο** του τέταρτου τομέα περιλαμβάνονται αντικείμενα όπως: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Οικονομία της Εκπαίδευσης και Κοινωνικοοικονομική Ανάπτυξη, Εκπαιδευτική Πολιτική, Διοίκηση και Στελέχωση της Εκπαίδευσης, Ανάπτυξη και Διαχείριση Ανθρωπίνων Πόρων στην Εκπαίδευση, Σχεδιασμός και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση, Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων, Ευρωπαϊκοί Εκπαιδευτικοί Θεσμοί, Διαβίου Μάθηση, Νέες Μορφές Εκπαίδευσης, Επιστημολογία και Μεθοδολογία Έρευνας, Σπουδές Φύλου, Σπουδές Πολιτισμού.

Οι Διδάσκοντες/ουσες του τομέα παρατίθενται στον πίνακα 5.

Πίνακας 5. Διδάσκοντες/ουσες του 4^{ου} τομέα

Καθηγητής Διονύσιος Γουβιάς, Υπεύθυνος Τομέα

Νικόλαος Ράπτης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Μαρία Κουρουτσίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια

Νικόλαος Ταψής, μέλος Ε.ΔΙ.Π.

Σταύρος Πιτσικάλης, μέλος Ε.ΔΙ.Π.

Δέσποινα Χατζηδιάκου, μέλος Ε.Ε.Π.

5^{ος}. ΤΟΜΕΑΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Στο **γνωστικό πεδίο** του πέμπτου τομέα περιλαμβάνονται αντικείμενα όπως: Διδακτική Μαθηματικών, Διδακτική Στατιστικής, Διδακτική Φυσικών Επιστημών (Φυσική, Χημεία, Βιολογία, Περιβάλλον), Διδακτική Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας (Μ.Μ.Ε.), Τ.Π.Ε. και Μ.Μ.Ε. στην Εκπαίδευση, Εκπαιδευτική Μηχανική, Εκπαιδευτικό Υλικό και Μέσα, Σχεδιασμός Καινοτομιών.

Οι Διδάσκοντες/ουσες του τομέα παρατίθενται στον πίνακα 6.

Πίνακας 6. Διδάσκοντες/ουσες του 5^{ου} τομέα

Καθηγητής Φραγκίσκος Καλαβάσης, Υπεύθυνος Τομέα

Καθηγήτρια Αγγελική Δημητρακοπούλου

Καθηγήτρια Σουλτάνα Καφούση

Καθηγήτρια Χρυσάνθη Σκουμπουρδή

Καθηγητής Γεώργιος Φεσάκης,

Γεώργιος Κρητικός, μέλος Ε.ΔΙ.Π.

Θεολόγος Τσιγάρος, μέλος Ε.ΔΙ.Π.

1.4 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ έχουν ιδρυθεί και λειτουργούν (7) επτά ερευνητικά εργαστήρια, όπως φαίνεται και στον πίνακα 7 που ακολουθεί. Τα θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια του Τμήματος εξυπηρετούν εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες τόσο σε προπτυχιακό, όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Τα θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια δεν θα πρέπει να συγχέονται με τα εκπαιδευτικά εργαστήρια της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (ή του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ) (όπως για παράδειγμα το εργαστήριο Πληροφορικής στο κτήριο «Κλεόβουλος» ή τα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών). Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια αποτελούν υποδομές αποκλειστικά για εκπαίδευση και εξάσκηση των φοιτητών/τριών στο πλαίσιο μαθημάτων και διοικούνται με μέριμνα της κοσμητείας ή των οικείων τμημάτων. Τα ερευνητικά εργαστήρια διευθύνονται από μέλη Δ.Ε.Π., διαθέτουν μέλη και προσωπικό, ενώ στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους εντάσσονται ο σχεδιασμός και η εκπόνηση ερευνητικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Πίνακας 7. Τα εργαστήρια του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. ανά τομέα

Τομέας	Εργαστήριο
1 ^{ος}	Παιδαγωγικών και Ψυχολογικών Ερευνών και των Εφαρμογών τους
1 ^{ος}	Εφαρμοσμένης Έρευνας για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Αγωγή
1 ^{ος}	Έρευνας στην Πρακτική και Εφαρμοσμένη Φιλοσοφία
2 ^{ος}	Πειραματικής Ψυχολογίας, Ψυχομετρικών Ερευνών και Κλινικών Εφαρμογών
3 ^{ος}	Εργαστήριο Παιδικού Βιβλίου, Λόγου και Θεατρικού Παιχνιδιού
4 ^{ος}	Εργαστήριο Εκπαιδευτικών και Κοινωνικών Ερευνών
5 ^{ος}	Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής

Στο υπόλοιπο της ενότητας παρουσιάζεται σύντομα κάθε εργαστήριο και δίνονται στοιχεία όπως ο δικτυακός τόπος, το ΦΕΚ ίδρυσης, τα μέλη Ε.Τ.Ε.Π. που εντάσσονται στο εργαστήριο, η αίθουσα που στεγάζεται κ.ά.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΟΥΣ

Τομέας 1^{ος}, Διευθυντής: Καθηγητής Νικόλαος Ανδρεαδάκης

Δικτυακός τόπος: --

Ίδρυση: Π.Δ. 198/2000 (Φ.Ε.Κ. 180/09-08-2000 τ. Α'),

Μέλος Ε.Τ.Ε.Π: Αναστασία Καμενίδου

Αίθουσα: Α22/κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Τηλ.:+30 22410-99185, Fax:-- , Email:--

Το Εργαστήριο «Παιδαγωγικών και Ψυχολογικών Ερευνών και των Εφαρμογών τους» εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στα γνωστικά αντικείμενα: Εφαρμογές Μεθόδων και Τεχνικών στην Εκπαιδευτική Έρευνα, Παιδαγωγικές, Ψυχολογικές, Ανθρωπολογικές, Φιλοσοφικές και Ιστορικές διαστάσεις του φαινομένου της Παιδείας, Αλληλεπιδράσεις των παραγόντων και συντελεστών της Εκπαίδευσης Μεθοδολογικές και Διδακτικές προσεγγίσεις της Εκπαιδευτικής διαδικασίας, Κριτική και Δημιουργική προσέγγιση των φαινομένων Διδασκαλίας και Μάθησης, Τρόποι απόκτησης, συστηματοποίησης και λειτουργικής διάταξης, αξιολόγησης και χρήσης του Παιδαγωγικού

Υλικού, Συγκριτική, ιστορική εξέλιξη των Εκπαιδευτικών Συστημάτων, Αναλυτικά προγράμματα, Σχέσεις της Παιδείας με την Πολιτική, Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Επικοινωνία, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση, Παιδαγωγική των Μέσων, Ειδική Αγωγή, Ψυχομετρία, Εξελικτική Ψυχολογία, Σχολική Ψυχολογία, Ψυχοπαθολογία, Κλινική Ψυχολογία, Παιδαγωγική Ψυχολογία, Πειραματική Ψυχολογία, Πειραματική Ανάλυση της Συμπεριφοράς, Μικροδιδασκαλία. Το εργαστήριο έχει ως βασικό σκοπό τη συλλογή, επεξεργασία και αξιοποίηση ερευνητικών δεδομένων για την κατανόηση και για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής πράξης.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ

Τομέας 1^{ος}, Διευθυντής: Καθηγητής Βασίλειος Παπαβασιλείου,
Δικτυακός τόπος: <http://www-tepaes2.rhodes.aegean.gr/labs/efepea/>
Ίδρυση: Απ. Πρύτανη 632/21-12-2015 (Φ.Ε.Κ. 324/15-2-2016 τ. Β'),
Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.: Αναστασία Καμενίδου
Αίθουσα: ΙΣ24/κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Τηλ.: +30 22410-99138, Fax: --, Email: --

Σκοπός του εργαστηρίου είναι η κάλυψη των ερευνητικών αναγκών που σχετίζονται με ζητήματα που αφορούν στη διεξαγωγή ερευνών και μελετών στο επιστημονικό πεδίο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Αγωγής και στην εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών που υλοποιούν Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Επίσης, στην ευαισθητοποίηση και ενημέρωση ατόμων και κοινωνικών ομάδων σε θέματα σχετικά με το περιβάλλον, την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Αειφορία, στη δημιουργία και παροχή διδακτικού και παιδαγωγικού υλικού για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και στην εφαρμογή πιλοτικών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στη σχολική τάξη. Παράλληλα, στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών που υλοποιούν Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Εκπαίδευσης για την Αειφορία, στην ανάπτυξη έρευνας και εφαρμογών στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας, της Επικοινωνίας και των Μ.Μ.Ε., που υποστηρίζουν την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, όπως και στην ανάπτυξη και αξιολόγηση ειδικών προγραμμάτων και πειραματικών παραγωγών με χρήση των Τ.Π.Ε.. Τέλος, στη συστηματική οργάνωση αυτής της έρευνας τόσο προς ενίσχυση της κατάρτισης και επιμόρφωσης των φοιτητών/τριών του ίδιου του Τμήματος, όσο και προς ενίσχυση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Αγωγής και της έρευνας σχετικά με τις ποικίλες μορφές της και στην αναβάθμιση του έργου των εκπαιδευτικών ως ερευνητών και παιδαγωγών.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

Τομέας 1^{ος}, Διευθύντρια : Καθηγήτρια Έλενα Θεοδωροπούλου
Δικτυακός τόπος: <http://practphilab.aegean.gr/>
Ίδρυση: Απ. Πρύτανη 569/06-08-2015 (Φ.Ε.Κ. 1910/08-09-2015 τ.Β´)
Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.: Βαρβάρα Αγγέλου
Αίθουσα: ΙΣ22/κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Τηλ.: +30 22410-99150, Fax: +30 22410-99189,
Email: lab-prapl-ph@aegean.gr

Το Ε.Ε.Π.Φ., θεραπεύοντας τη φιλοσοφική έρευνα ως διαρκή κίνηση, αναπτύσσει μία φυσιογνωμία ιδιαίτερα εξωστρεφή, καινοτομική και διαλογική, ενεργοποιεί και διασταυρώνει στους κόλπους του, ανοίγοντας μονοπάτια συναντήσεων, μεγάλο αριθμό

καθηγητών/τριών-ερευνητών/τριών στη φιλοσοφία από πολλές χώρες του κόσμου (Γαλλία, Πορτογαλία, Μεξικό, Κύπρο, Βραζιλία, Αυστρία, Καναδά, Ισραήλ, Βέλγιο, Αμερική, Ιταλία, Γερμανία, Κολομβία, Αργεντινή, Ελλάδα). Αποδίδει έτσι ιδιαίτερη έμφαση στη διαπολιτισμική συνεργασία και φροντίδα ως έκφανση ωστόσο της ίδιας της φιλοσοφικής έρευνας & πρακτικής. Η επιλογή αυτή αποτυπώνεται μέσα από έναν εκτεινόμενο & πολυπλοκοποιούμενο χάρτη δράσεων με διεθνή χαρακτήρα.

Κεντρικός σκοπός (στη βάση του οποίου διαμορφώνεται και η ιδιαίτερη κουλτούρα του Εργαστηρίου) είναι η έρευνα σχετικά με τους τρόπους και τις μορφές με τις οποίες είναι δυνατόν να εμφανίζεται η πρακτική φιλοσοφία, με την ανάδυση, ανασυγκρότηση, εξύφανση, παράσταση μορφών φιλοσοφικής σκέψης και πράξης στον δημόσιο χώρο, στη συνάντησή της με τα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και τις τέχνες, καθώς το πέρασμα από τη θεωρία στις πραγματοποιήσεις της διανύεται ερμηνευτικά, κριτικά, και διαλογικά, φέροντας τη φιλοσοφική μεθοδολογία, ανάλυση και κατανόηση στο κατώφλι και στη διασταύρωση ζωτικών και πολύπλοκων διακυβευμάτων: ηθικών, πολιτικών, ανθρωπολογικών, αισθητικών-καλλιτεχνικών, κ.ά.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ, ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ

Τομέας 2^{ος}, Διευθυντής: Καθηγητής Σταμάτης Παναγιώτης
 Δικτυακός τόπος: <http://www.pse.aegean.gr/labs/epsyclr>
 Ίδρυση: Απ. Πρύτανη 633/21-12-2015 (Φ.Ε.Κ. 324/15-2-2016 τ. Β')
 Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.: Αναστασία Καμενίδου
 Αίθουσα: Α21/κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Τηλ.:+30 22410-99183, Email:--

Σκοπός του εργαστηρίου είναι η κάλυψη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών στα παρακάτω πεδία: Ειδική Αγωγή, Ψυχομετρία, Εξελικτική Ψυχολογία, Σχολική Ψυχολογία, Ψυχοπαθολογία, Κλινική Ψυχολογία, Παιδαγωγική Ψυχολογία, Πειραματική Ψυχολογία, Γνωστική Ψυχολογία, Δημιουργική Μάθηση, Ψυχολογική Αξιολόγηση παιδικού ιχνογραφήματος, προβολικά τεστ προσωπικότητας καθώς και η συστηματική οργάνωση της έρευνας τόσο προς ενίσχυση της κατάρτισης και επιμόρφωσης των φοιτητών/τριών του ίδιου του Τμήματος, των μεταπτυχιακών φοιτητών-φοιτητριών και των υποψήφιων διδασκόντων. Ειδικότερα στους σκοπούς του εργαστηρίου συγκαταλέγονται η διεξαγωγή ερευνών και μελετών στο σύστοιχο ερευνητικό πεδίο, η δημιουργία και παροχή διδακτικού υλικού για την ψυχολογία και τους επιμέρους κλάδους της, η εφαρμογή πιλοτικών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στη σχολική τάξη που θα προκύψουν από ερευνητικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες, η συνεργασία (εκπαιδευτική, ερευνητική, συγγραφική) με τμήματα Ψυχολογίας των Α.Ε.Ι. της χώρας μας ή της αλλοδαπής, η διαχείριση Ευρωπαϊκών και Διεθνών Ερευνητικών Προγραμμάτων, η οργάνωση σεμιναρίων, ημερίδων, και συνεδρίων.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΑΙΔΙΚΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ, ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΘΕΑΤΡΙΚΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ

Τομέας 3^{ος}, Διευθύντρια: Καθηγήτρια Διαμάντη Αναγνωστοπούλου
 Δικτυακός τόπος: <https://lcbdlab.aegean.gr>
 Ίδρυση: Π.Δ. 198/2000 (Φ.Ε.Κ. 180/09-08-2000 τ. Α')
 Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.: Βαρβάρα Αγγέλου
 Αίθουσα: Α5/κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Τηλ.:+30 22410-99115, Fax:-- , Email: --

Στο εργαστήριο προωθείται η έρευνα γύρω από τον πολιτισμό και την τέχνη του λόγου, με έμφαση στο θέατρο, την παιδική και νεανική νεοελληνική λογοτεχνία. Καλλιεργούνται συστηματικά η θεατρική παιδεία και αγωγή, η μελέτη του παιδικού βιβλίου, οι αναγνωστικές θεωρίες και η ερμηνεία των λογοτεχνικών κειμένων, καθώς και η ανάπτυξη πρωτότυπου παιδαγωγικού υλικού που αφορά όλο το φάσμα των παραπάνω τεχνών. Καλύπτονται επίσης οι εκπαιδευτικές και διδακτικές ανάγκες του τομέα «Λογοτεχνίας, Γλώσσας και Πολιτισμού» καθώς και του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών «Παιδικό Βιβλίο και Παιδαγωγικό Υλικό». Αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για την επιμόρφωση των φοιτητών/τριών, των εκπαιδευτικών και τη διασύνδεση της γνώσης με την τοπική κοινωνία της Ρόδου. Στις δραστηριότητες του εργαστηρίου συγκαταλέγονται η διοργάνωση διαλέξεων, ημερίδων και επιστημονικών συνεδρίων, οι ανταλλαγές με επιστήμονες και ερευνητές/τριες συναφών γνωστικών αντικειμένων, ο διάλογος με συγγραφείς, δημιουργούς και καλλιτέχνες/ιδες του χώρου της λογοτεχνίας και του θεάτρου, η δημιουργία θεατρικών αναλογιών και λεσχών ανάγνωσης, καθώς και η διοργάνωση διαγωνισμών σε πανελλήνιο επίπεδο.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

Τομέας 4^{ος}, Διευθυντής : Καθηγητής Διονύσιος Γουβιάς

Δικτυακός τόπος: <http://eeke.aegean.gr/>

Ίδρυση: Π.Δ. 198/2000 (Φ.Ε.Κ. 180/09-08-2000 τ. Α')

Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.: Βαρβάρα Αγγέλου

Αίθουσα: Α20/κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Τηλ.: +30 22410-99130 & 99135 , Fax: +30 22410-99196

Email: eeke@aegean.gr

Το Εργαστήριο Εκπαιδευτικών και Κοινωνικών Ερευνών ανήκει στον Τομέα Κοινωνιολογίας, Οικονομίας, Πολιτικής της Εκπαίδευσης και Σπουδών Φύλου του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.).

Αποστολή του εργαστηρίου:

- Η κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., σε θέματα που εμπίπτουν στα γνωστικά αντικείμενα που προαναφέρθηκαν.
- Η συνεργασία κάθε μορφής με κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα, ελληνικά και αλλοδαπά, των οποίων οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με αυτούς του εργαστηρίου.
- Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων συμποσίων συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και η πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων.
- Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες και σε κάθε νομικής μορφής οργανισμούς κατά τα προβλεπόμενα στο Π.Δ. 159/1984 (Α'53).

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ

Τομέας 5^{ος}, Διευθύντρια: Καθηγήτρια Αγγελική Δημητρακοπούλου

Δικτυακός τόπος: <http://ltee.aegean.gr>

Ίδρυση: Π.Δ. 198/2000 (Φ.Ε.Κ. 180/09-08-2000 τ. Α')

Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.: Αναστασία Καμενίδου

Αίθουσα: Α4/κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Τηλ.: +30 22410-99175, Email: ltee@aegean.gr

Το Εργαστήριο Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής (LTEE lab), συνιστά ένα εργαστήριο έρευνας και ανάπτυξης εκπαιδευτικών συστημάτων, εργαλείων και υλικών. Τα μέλη του Εργαστηρίου παράγουν βασική και εφαρμοσμένη έρευνα (χρηματοδοτούμενη από ευρωπαϊκούς ή εθνικούς πόρους), στα πεδία των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, Διδακτική Μαθηματικών, Διδακτική Φυσικών Επιστημών, καθώς και της Εκπαιδευτικής Μηχανικής. Η παραγόμενη έρευνα αφορά ένα ευρύ φάσμα: (i) ηλικιών και ρόλων μαθητών και διδασκόντων, (ii) μαθησιακών καταστάσεων, (iii) εκπαιδευτικών οντοτήτων. Εστιάζει κυρίως στις ακόλουθες ερευνητικές διαστάσεις: Διεπιστημονικότητα, Πολυπλοκότητα και Συστημική προσέγγιση της Εκπαίδευσης, Διδακτική Μαθηματικών, Μαθησιακή Τεχνολογία, STEAM διαστάσεις, Υπολογιστική Σκέψη, Διδακτική Πληροφορικής, Μαθησιακή Αναλυτική. Τα μέλη του LTEE lab διδάσκουν σε προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο, ενώ παράλληλα επιμορφώνουν ενεργούς εκπαιδευτικούς και στελέχη εκπαίδευσης. Για περισσότερες πληροφορίες, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκεφτούν τον ιστότοπο του LTEE lab (<http://ltee.aegean.gr>), και να περιηγηθούν στα διαθέσιμα πεδία.



Προπτυχιακές Σπουδές

2

Μαθησιακά Αποτελέσματα και Οργάνωση του
Προγράμματος Σπουδών

Πρόγραμμα Σπουδών 2024-2025

Εκπόνηση πτυχιακής εργασίας

Αναγνωρίσεις μαθημάτων

Πρακτική άσκηση Ε.Σ.Π.Α.

Βεβαίωση γνώσης χειρισμού Η/Υ

2.1 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και η δομή του Προγράμματος Σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., δηλαδή, τα μαθήματα με τις κατηγορίες τους, η κατανομή τους σε εξάμηνα, οι διδακτικές τους μονάδες, καθώς και οι όροι και οι προϋποθέσεις για τη λήψη του πτυχίου. Οι συνοπτικές περιγραφές των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. παρατίθενται ανά τομέα και είδος μαθήματος στο παράρτημα 5.6, του Οδηγού Σπουδών, ενώ τα αναλυτικά τους περιγράμματα είναι αναρτημένα στον δικτυακό τόπο του Τμήματος.

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Οι πτυχιούχοι του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ, οικοδομούν και διαθέτουν σύγχρονες, άρτιες και ολοκληρωμένες επιστημονικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες καθώς και τις αναγκαίες ερευνητικές ικανότητες και δεξιότητες στις επιστήμες της αγωγής γενικά και της προσχολικής εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού σχεδιασμού ειδικότερα. Οι πτυχιούχοι του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ είναι ικανές και ικανοί να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους αυτές, ώστε να δραστηριοποιούνται αποτελεσματικά: ως εκπαιδευτικοί προσχολικής αγωγής στο δημόσιο και στον ιδιωτικό τομέα, σε θέσεις διοικητικών στελεχών της εκπαίδευσης, καθώς και σε θέσεις εκπαιδευτικών σχεδιαστών κάθε μορφής εκπαιδευτικών εφαρμογών και προγραμμάτων. Επίσης, μπορούν να λειτουργούν και σε διαφορετικά πλαίσια (όπως, σε Προγράμματα Υπουργείων, Δήμων, στην οργάνωση λειτουργίας Βρεφονηπιακών Σταθμών και Νηπιαγωγείων, σε Προγράμματα Επιμόρφωσης σε Επιχειρήσεις και λοιπούς εργασιακούς χώρους, σε Προγράμματα Δια Βίου Εκπαίδευσης, σε Προγράμματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων, σε ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς για τον σχεδιασμό ειδικών εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων σπουδών) καθώς και σε οποιαδήποτε άλλη θέση απαιτεί πτυχίο Α.Ε.Ι.

ΑΠΟΝΕΜΟΜΕΝΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ο τίτλος ο οποίος απονέμεται από το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών, του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι ο εξής: **«Πτυχίο στις Επιστήμες της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού»**. Το απονεμόμενο από το Τμήμα πτυχίο ανήκει στο επίπεδο (6) του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και του Πλαισίου Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Η ελάχιστη κανονική διάρκεια των σπουδών για την απόκτηση του πτυχίου είναι τετραετής. Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1^η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31^η Αυγούστου του επόμενου. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους χωρίζεται σε δύο εξάμηνα, το Χειμερινό και το Εαρινό. Τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών κατανέμονται σε 8 αυτοτελή ακαδημαϊκά διδακτικά εξάμηνα (1^ο ή Α' - 8^ο ή Η') . Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει 13 εβδομάδες για διδασκαλία και τουλάχιστον 3 εβδομάδες για εξετάσεις. Οι εξεταστικές περίοδοι είναι τρεις: του Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου για τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου, του Ιουνίου για τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου και η επαναληπτική του Σεπτεμβρίου. Το ακαδημαϊκό ημερολόγιο (βλ. ενότητα 5.1) που εκδίδεται κάθε χρόνο από τον/την Πρύτανη/ισσα του Πανεπιστημίου Αιγαίου και εξειδικεύεται από τη Συνέλευση του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. καθορίζει με λεπτομέρειες την αρχή και τη λήξη των εξεταστικών, των διδακτικών και των κενών περιόδων κάθε ακαδημαϊκού έτους.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ E.C.T.S.

Όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών είναι αυτοτελή και εξαμηνιαία. Σε κάθε μάθημα αντιστοιχεί συγκεκριμένος αριθμός **Διδακτικών Μονάδων (ΔΜ)**. Σε όλες τις

κατηγορίες μαθημάτων προβλέπονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες με την ευθύνη και εποπτεία διδακτικού προσωπικού, συγκεκριμένου αριθμού διδακτικών ωρών ανά εβδομάδα για την πραγματοποίηση θεωρητικών παραδόσεων/διαλέξεων, φροντιστηριακών ασκήσεων για την προσέγγιση και την εμπέδωση βασικών ή γενικών γνώσεων, εργαστήρια για την εφαρμογή των θεωριών, ή/και σεμινάρια για την καθοδηγούμενη διερεύνηση ειδικών θεμάτων. Το άθροισμα των διδακτικών ωρών, των εκπαιδευτικών συναντήσεων κάθε είδους που προβλέπονται ανά εβδομάδα, για καθένα μάθημα, ορίζει τις Διδακτικές Μονάδες του μαθήματος. Για παράδειγμα, αν για κάποιο μάθημα προβλέπεται στο Πρόγραμμα Σπουδών τρίωρη διάλεξη και επιπλέον τρίωρο εργαστήριο κάθε εβδομάδα, στο μάθημα αυτό αντιστοιχούν 6 Διδακτικές Μονάδες, ενώ σε μάθημα που προβλέπεται τρίωρο σεμινάριο και επιπλέον δίωρη συνάντηση για φροντιστηριακές ασκήσεις, κάθε εβδομάδα, αντιστοιχούν 5 ΔΜ. Οι Διδακτικές Μονάδες εκφράζουν το διδακτικό έργο, σε ώρες διδασκαλίας, που απαιτεί η υλοποίηση ενός μαθήματος και διευκολύνουν τον υπολογισμό του απαραίτητου διδακτικού προσωπικού καθώς και τη διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος με την κατανομή των χώρων διδασκαλίας.

Σε κάθε μάθημα, όπως επίσης και στην πτυχιακή εργασία, εκτός από Διδακτικές Μονάδες, αντιστοιχούν και **Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ)**. Οι Πιστωτικές Μονάδες Ε.Κ.Τ.Σ. εμφανίζονται στα μαθήματα του προγράμματος σπουδών από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, μετά τη δημοσίευση της σχετικής Υπουργικής Απόφασης Φ5/89656/Β3/13.8.2007 (Β' 1466) με θέμα «Εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων». Σύμφωνα με την εν λόγω Υ.Α., τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) οργανώνουν τα προγράμματα σπουδών τους με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων, ώστε τα Προγράμματα Σπουδών τους να μπορούν να περιγραφούν με ενιαίο τρόπο και να είναι δυνατή η μεταφορά και συσσώρευση επιτυχών επιδόσεων ανάμεσα σε Προγράμματα Σπουδών του ιδίου ή άλλου Α.Ε.Ι., σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Οι ΠΜ εκφράζουν τον φόρτο εργασίας που απαιτείται από κάθε φοιτητή/τρια για την επιτυχή παρακολούθηση ενός μαθήματος και την επίτευξη των αντίστοιχων επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Ο φόρτος εργασίας απορρέει από την ολοκλήρωση μαθησιακών δραστηριοτήτων που ανατίθενται στο πλαίσιο των μαθημάτων, όπως είναι η παρακολούθηση παραδόσεων, διαλέξεων, φροντιστηρίων, εργαστηρίων, η αυτόνομη μελέτη, η εκπόνηση εργασιών, η πρακτική άσκηση, οι εξετάσεις κ.ά.

Το σύστημα Ε.Κ.Τ.Σ. θέτει ένα κοινό σύστημα μέτρησης του φόρτου εργασίας με ΠΜ. Ειδικότερα, ο φυσικός φόρτος εργασίας ενός ακαδημαϊκού έτους για τους/τις φοιτητές/τριες εκτιμάται ότι κυμαίνεται από 1.500 έως 1.800¹ ώρες και αποτιμάται ότι αντιστοιχεί σε 60 Πιστωτικές Μονάδες Ε.Κ.Τ.Σ., δηλαδή μια Πιστωτική Μονάδα αντιστοιχεί σε 25 έως 30 ώρες εργασίας. Οι ΠΜ απονέμονται στους φοιτητές/τριες μετά την ολοκλήρωση των μαθησιακών δραστηριοτήτων τους και συσσωρεύονται με σκοπό την απόκτηση του τίτλων σπουδών, όπως αποφασίζει το ίδρυμα που χορηγεί τον τίτλο. Η μεταφορά και η συσσώρευση πιστωτικών μονάδων διευκολύνονται με τη χρήση των βασικών εγγράφων του Ε.Κ.Τ.Σ., δηλαδή τον κατάλογο μαθημάτων, έντυπα αίτησης φοιτητή/τριας, συμφωνία μάθησης (Learning Agreement), πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας, καθώς και με το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement), τα οποία εκδίδονται από το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. στην Ελληνική και την Αγγλική γλώσσα. Το σύστημα ECTS εξυπηρετεί, επίσης, την υλοποίηση προγραμμάτων ανταλλαγής, όπως το ERASMUS.

¹ Π.χ. 1800 ώρες=10 εργάσιμοι μήνες * 22 εργάσιμες μέρες ανά μήνα * 8.18 ώρες ανά ημέρα

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Τα μαθήματα αναπτύσσονται στα θεματικά πεδία που αντιστοιχούν στους Τομείς του Τμήματος. Υπάρχουν δηλαδή μαθήματα του 1^{ου} Τομέα: Παιδαγωγικών Σπουδών και Γενικής Διδακτικής, του 2^{ου} Τομέα: Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής, του 3^{ου} Τομέα: Λογοτεχνίας, Γλώσσας και Πολιτισμού, του 4^{ου} Τομέα: Κοινωνιολογίας, Οικονομίας, Πολιτικής της Εκπαίδευσης και Σπουδών Φύλου και του 5^{ου} Τομέα: Διδακτικής Θετικών Επιστημών και Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.).

Επιπλέον, τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. διακρίνονται στις επόμενες κατηγορίες: Υποχρεωτικά μαθήματα (Υ), Υποχρεωτικά Επιλογής (ΥΕ), Μαθήματα έρευνας (ΕΡΕ), Ειδικά μαθήματα, Μαθήματα Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Πρακτικής Άσκησης) και Πτυχιακή Εργασία (προαιρετική) .

Υποχρεωτικά μαθήματα (Υ): Αποτελούν τον κορμό του Προγράμματος Σπουδών, αφού κατανέμονται σε όλους το τομείς και χρειάζεται να τα παρακολουθήσουν επιτυχώς όλες οι φοιτήτριες και όλοι οι φοιτητές του τμήματος για να κατοχυρώσουν δικαίωμα λήψης του πτυχίου. Σε περίπτωση οριστικής αποτυχίας στις εξετάσεις ο/η φοιτητής/τρια υποχρεούται να δηλώσει και να επαναλάβει σε επόμενο εξάμηνο το Υποχρεωτικό μάθημα. Κάθε Υποχρεωτικό μάθημα αντιστοιχεί σε τουλάχιστον 3 ΔΜ και σε 5 ΠΜ του Ε.Σ.Τ.Σ. Τα Υποχρεωτικά μαθήματα αποτελούν τουλάχιστον το 30% του συνόλου των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου. Για τα Υποχρεωτικά μαθήματα μπορούν να ορίζονται ως προαπαιτούμενα μόνο επίσης Υποχρεωτικά μαθήματα.

Υποχρεωτικά Επιλογής (ΥΕ): Πρόκειται για ένα σύνολο μαθημάτων, από το οποίο κάθε φοιτήτρια ή φοιτητής υποχρεούται να επιλέξει, για να παρακολουθήσει ένα υποσύνολο, ώστε να συμπληρώνει αφενός τις ΠΜ του κάθε Τομέα και αφετέρου να καλύπτει τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά του, στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών. Αντίθετα με ότι ισχύει για τα Υποχρεωτικά μαθήματα, τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, ύστερα από ενδεχόμενη οριστική² αποτυχία στις εξετάσεις, μπορούν να αντικατασταθούν από άλλα μαθήματα της ίδιας κατηγορίας. Οι φοιτήτριες/τές του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. που επιλέγουν να εκπονήσουν Πτυχιακή Εργασία παρακολουθούν επιτυχώς δύο λιγότερα μαθήματα, Υποχρεωτικά Επιλογής, για να λάβουν πτυχίο, σε σχέση με όσες/όσους δεν εκπονούν Πτυχιακή Εργασία. Κάθε μάθημα Υποχρεωτικό Επιλογής αντιστοιχεί σε τουλάχιστον 3 ΔΜ και σε 5 ΠΜ.

Μορφές κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων (Υποχρεωτικών Επιλογής):

Το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. παρέχει ποικιλία ειδών κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων όπως:

- **Υ.Ε. Μαθήματα σεμιναρίων.** Ορισμένα μαθήματα Υποχρεωτικά Επιλογής έχουν μορφή σεμιναρίου. Στα σεμινάρια οι διδασκόμενοι/ες, με τις οδηγίες του/της διδάσκοντος/ουσας, μελετούν και διερευνούν ένα ειδικό θέμα με τη βοήθεια της σχετικής επιστημονικής βιβλιογραφίας.
- **Υ.Ε. Μαθήματα εργαστηρίων σχεδιασμού.** Άλλα μαθήματα έχουν τη μορφή εργαστηρίων σχεδιασμού και ανάπτυξης εκπαιδευτικών εφαρμογών. Στα μαθήματα αυτά δίνεται έμφαση στην εφαρμογή μεθοδολογιών της τεχνολογίας παραγωγής εκπαιδευτικών εφαρμογών και τεχνουργημάτων π.χ. εκπαιδευτικό υλικό, συμβατικό και ψηφιακό, εκπαιδευτικά παιχνίδια, προγράμματα κ.λπ. Η παρουσία στις συναντήσεις των εργαστηρίων σχεδιασμού είναι υποχρεωτική.

² Οριστική νοείται η αποτυχία σε όλες τις εξεταστικές περιόδους, που εξετάζεται το μάθημα, στη διάρκεια ενός ακαδημαϊκού έτους

ΕΡΕ. Μαθήματα έρευνας. Ειδική κατηγορία Μαθημάτων Υποχρεωτικής Επιλογής αποτελούν τα μαθήματα έρευνας. Τα μαθήματα έρευνας δίνουν έμφαση στην ενσωμάτωση της έρευνας στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό. Αναπτύσσουν τον σχεδιασμό και την υλοποίηση εφαρμοσμένων ερευνητικών σχεδίων για την εφαρμογή της ερευνητικής μεθοδολογίας και την ανάπτυξη ερευνητικής ικανότητας στα επιστημονικά αντικείμενα του Τμήματος. Η παρουσία στις συναντήσεις των μαθημάτων έρευνας είναι υποχρεωτική

Υποχρεώσεις κατανομής των μαθημάτων Υποχρεωτικών Επιλογής και Έρευνας στους τομείς: Το υποσύνολο των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων που επιλέγει κάθε φοιτήτρια/τής θα είναι προς όφελος των σπουδών να κατανέμεται σε όσο το δυνατόν περισσότερους Τομείς του Τμήματος.

Για τη λήψη πτυχίου, οι φοιτητές/τριες του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. οφείλουν να παρακολουθήσουν επιτυχώς τουλάχιστον 4 μαθήματα έρευνας από τουλάχιστον 3 διαφορετικά θεματικά πεδία - Τομείς.

Τα Υποχρεωτικά Επιλογής μαθήματα, κάθε άλλου είδους εκτός των μαθημάτων έρευνας, κάθε φοιτήτριας/τή θα πρέπει να προέρχονται από τουλάχιστον 4 διαφορετικούς τομείς, ενώ για τους φοιτητές/τριες που δεν εκπονούν πτυχιακή εργασία θα πρέπει να προέρχονται και από τους 5 διαφορετικούς τομείς.

Για να διδαχθεί ένα μάθημα Υποχρεωτικό Επιλογής ή Έρευνας θα πρέπει να το επιλέξουν τουλάχιστον (8) φοιτητές/τριες. Το μάθημα είναι δυνατό να διδαχθεί και με λιγότερους/ες φοιτητές/τριες με απόφαση της Συνέλευσης, εφόσον συμφωνούν οι υπεύθυνοι/ες διδάσκοντες/ουσες.

Ο μέγιστος αριθμός των φοιτητών/τριών που εγγράφονται σε ένα μάθημα Υποχρεωτικό Επιλογής δύναται να είναι, επίσης, περιορισμένος και ορίζεται από τους διδάσκοντες/ουσες, ανάλογα με την υποκατηγορία, το περιεχόμενό του και τον τρόπο συμμετοχής των φοιτητών/τριών, σε συνεργασία με τη Επιτροπή Σπουδών και Ακαδημαϊκών Θεμάτων του Τμήματος και τη Συνέλευση. Ο μέγιστος αριθμός ανακοινώνεται έγκαιρα στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους. Στα Μαθήματα Έρευνας το μέγιστο όριο εγγραφών είναι 25.

Για τα Υποχρεωτικά Επιλογής μαθήματα μπορούν να ορίζονται προαπαιτούμενα Υποχρεωτικά Μαθήματα.

Ειδικά Μαθήματα: Τα Ειδικά Μαθήματα έχουν επιστημονικό θεωρητικό υπόβαθρο και έντονο εργαστηριακό και εφαρμοσμένο/«πρακτικό» χαρακτήρα. Περιλαμβάνουν τα μαθήματα τα σχετικά με τις τέχνες (μουσική, εικαστικά, θέατρο), την κινητική αγωγή (δημιουργική κίνηση, χορό) και τις ψηφιακές δεξιότητες στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό της προσχολικής αγωγής. Τα ειδικά μαθήματα είναι εργαστηριακά, δέχονται περιορισμένο αριθμό από φοιτητές/τριες σε κάθε τμήμα και η επιτυχής παρακολούθησή τους αποτελεί προϋπόθεση για τη λήψη πτυχίου του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Κάποια μπορεί να υλοποιούνται σε περισσότερα του ενός τμήματα φοιτητών/τριών στο ίδιο εξάμηνο και άλλα μπορεί να παρέχονται σε κάθε χειμερινό (με πρώτο γράμμα στο επώνυμο Α-Λ) και εαρινό εξάμηνο (με πρώτο γράμμα στο επώνυμο Μ-Ω) κάθε έτους και μπορούν να δηλώνονται από τους/τις φοιτητές/τριες οποιουδήποτε εξαμήνου. Τα Ειδικά Μαθήματα μπορούν να έχουν προαπαιτούμενα Ειδικά Μαθήματα.

Τα ειδικά μαθήματα που προσφέρει το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. από το 2024-2025 είναι:

- 1) **ΑΑ002.** Το ειδικό μάθημα με τίτλο «*Εικαστική Δημιουργική Έκφραση στο Νηπιαγωγείο*» που καλύπτει την εφαρμοσμένη Διδακτική, του αντίστοιχου αντικειμένου, στις μονάδες προσχολικής εκπαίδευσης. Το ειδικό μάθημα είναι εργαστηριακό και αντιστοιχεί σε 3 Διδακτικές Μονάδες και 5 μονάδες Ε.Σ.Τ.Σ.

- 2) **ΑΑ003.** Το ειδικό μάθημα «Μουσική Παιδεία και Παιδαγωγική Πράξη», εισάγει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες στις βασικές αρχές της Μουσικής Παιδείας και Εκπαίδευσης, ώστε να μπορούν να θέσουν τα θεμέλια για τη δημιουργική και συστηματική χρήση τους στο πλαίσιο της καθημερινής σχολικής πρακτικής τους. Το μάθημα είναι εργαστηριακό και αντιστοιχεί σε 3 Διδακτικές Μονάδες και 5 μονάδες E.C.T.S.
- 3) **ΑΑ005.** Ειδικό είναι, επίσης, το μάθημα «Χρήση Βασικών Εφαρμογών Η/Υ», το οποίο καλύπτει απαραίτητες βασικές ψηφιακές ικανότητες που χρειάζεται να διαθέτει κάθε εκπαιδευτικός απόφοιτος ΑΕΙ και είναι μέρος των προσαπαιτούμενων για τη λήψη της σχετικής βεβαίωσης ικανότητας χρήσης Η/Υ και Τ.Π.Ε., γενικότερα. Στο μάθημα «Χρήση Βασικών Εφαρμογών Η/Υ» αντιστοιχούν 3 ΔΜ και 5 E.C.T.S.
- 5) **ΑΑ004.** Το ειδικό μάθημα «Δημιουργική κίνηση για την κοινωνική ανάπτυξη παιδιών προσχολικής ηλικίας», έχει ως στόχο να διδαχθούν οι φοιτητές/τριες ότι η κίνηση πρέπει να χρησιμοποιείται ως μέσο αγωγής και άσκησης, ενώ το σώμα ως εργαλείο για δράση και επικοινωνία και να μπορούν να ενσωματώσουν δημιουργικές κινητικές δραστηριότητες στην εκπαιδευτική τους πρακτική. Το ειδικό μάθημα είναι εργαστηριακό και αντιστοιχεί σε 3 Διδακτικές Μονάδες και 5 μονάδες E.C.T.S.

Γενικό Σεμινάριο (ΓΣ001): Το Γενικό Σεμινάριο είναι ένα ελεύθερο, εισαγωγικό μάθημα που απευθύνεται σε όλες/ους τις/τους πρωτοετείς φοιτήτριες/τές με στόχο την υποδοχή, την ενημέρωση και τον προσανατολισμό τους στο Τμήμα. Εθελοντικά και πέραν των άλλων καθηκόντων τους, μέλη ΔΕΠ και άλλες κατηγορίες προσωπικού εκ μέρους των τομέων που εκπροσωπούν, σε συνεργασία με τη διοίκηση του Τμήματος, προσφέρουν κατά τη διάρκεια του 1ου εξαμήνου σπουδών μια σειρά από σύντομες παρουσιάσεις προσανατολισμού στο πανεπιστήμιο για τις/τους πρωτοετείς φοιτήτριες και φοιτητές και την εξοικείωσή τους με τις ιδιαιτερότητες και τις απαιτήσεις των σπουδών στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Στη σειρά των παρουσιάσεων για επίκαιρα θέματα, κυρίως επιστημονικής μεθοδολογίας και οργάνωσης των σπουδών τους, οι φοιτήτριες/τές έχουν την ευκαιρία να ενημερωθούν έγκυρα σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία του Πανεπιστημίου, της Σχολής, και του Τμήματος, όπως και των επιμέρους υπηρεσιών τους, αλλά και για τον Οδηγό Σπουδών, καθώς και για ζητήματα που αφορούν την επιτυχή και ορθολογική οργάνωση των επιστημονικών δραστηριοτήτων τους (παρακολούθηση μαθημάτων, προετοιμασία, μελέτη, τεχνικές και εργαλεία ανταπόκρισης στις αξιολογικές/εξεταστικές απαιτήσεις). Τα ακριβή θέματα των παρουσιάσεων και οι εκάστοτε υπεύθυνοι/ες ανακοινώνονται πριν την έναρξη των μαθημάτων κατά το χειμερινό εξάμηνο. Το Γενικό Σεμινάριο αποτελεί τυπικά προαιρετικό μάθημα. Τα προαιρετικά μαθήματα δεν λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου, ούτε στα συνολικά ECTS. Εμφανίζονται ξεχωριστά στην αναλυτική κατάσταση βαθμολογίας και στο Παράρτημα Διπλώματος.

Πτυχιακή εργασία (προαιρετική): Η πτυχιακή εργασία αποτελεί προϊόν συνθετικού έργου που συμπυκνώνει την εμπειρία και τη γνώση της/του φοιτήτριας/τή από τον κατά το δυνατόν μεγαλύτερο αριθμό γνωστικών αντικειμένων του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας είναι προαιρετική και διαρκεί δυο εξάμηνα. Ειδικότερα, κατά τη διάρκεια του 4^{ου} έτους σπουδών (7^ο και 8^ο εξάμηνο) οι φοιτήτριες/τές του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία ή εναλλακτικά να παρακολουθήσουν δύο μαθήματα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά. Στην πτυχιακή εργασία αντιστοιχούν 6 ΔΜ και 10 ΠΜ συνολικά. Περισσότερες πληροφορίες για την Πτυχιακή εργασία υπάρχουν στην **ενότητα 2.3**.

Μαθήματα Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού - Πρακτικής Άσκησης: Η ανάπτυξη ικανοτήτων των φοιτητών/τριών για συγκεκριμένο εκπαιδευτικό σχεδιασμό και υλοποίηση όλων των σταδίων του σε επαγγελματικό σχολικό περιβάλλον αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα τμήματα του Προγράμματος Σπουδών και στοχεύει στη σύνδεση της θεωρίας

με την πράξη. Πρόκειται για μια βαθμιαία μύηση, μια ευέλικτη προετοιμασία, με ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών/τριών, με σκοπό την ένταξή τους στον επαγγελματικό χώρο που συνδέεται με το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Το Πρόγραμμα **Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού** μπορεί να συμπληρώνεται από την **Πρακτική Άσκηση στο πλαίσιο του προγράμματος ΕΣΠΑ**. Η Πρακτική Άσκηση στο πλαίσιο προγράμματος ΕΣΠΑ, έχει διευρυμένο χαρακτήρα και αφορά την εξάσκηση των απόφοιτων σε μορφές απασχόλησης και πέρα από την τυπική εκπαίδευση. Η Πρακτική Άσκηση στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ έχει ενταχθεί στο Πρόγραμμα Σπουδών σε συνδυασμό με το μάθημα «**Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών και Παραγωγικών Δραστηριοτήτων και Πρακτική Άσκηση**» και αναλύεται περισσότερο στην ενότητα 2.5.

Το **Πρόγραμμα Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού - Πρακτικής Άσκησης** υλοποιείται μέσα από ένα οργανωμένο πρόγραμμα μαθημάτων που χωρίζεται σε τρεις φάσεις και διαρκεί από το 2^ο έτος σπουδών (4^ο εξάμηνο) μέχρι και το 4^ο έτος σπουδών (8^ο εξάμηνο). Τα μαθήματα κάθε φάσης μαζί με τα προαπαιτούμενα μαθήματα αυτών και τις διδακτικές και πιστωτικές τους μονάδες περιγράφονται στην επόμενη ενότητα. Για τα μαθήματα του **Προγράμματος Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού - Πρακτικής Άσκησης** μπορούν να ορίζονται ως προαπαιτούμενα αποκλειστικά Υποχρεωτικά μαθήματα και η παρουσία των φοιτητών/τριών είναι υποχρεωτική.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ - ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Η υλοποίηση των μαθημάτων του Προγράμματος Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού γίνεται με μέριμνα της **Επιτροπής Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού - Πρακτικής Άσκησης** του Τμήματος αφενός σε εκπαιδευτικές μονάδες (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Παιδικούς Σταθμούς, Επιμορφωτικά Κέντρα Ενηλίκων), αφετέρου σε οργανισμούς και επιχειρήσεις εκπαιδευτικών υπηρεσιών και προϊόντων (Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης, Επιχειρησιακά Επιμορφωτικά Κέντρα, Εκδοτικούς Οίκους, Παραγωγούς Εκπαιδευτικού Παιχνιδιού). Για την υλοποίηση του προγράμματος συμβάλλουν σημαντικά οι αποσπασμένοι/ες εκπαιδευτικοί με τη βοήθεια των οποίων οι φοιτητές/τριες σχεδιάζουν τις παρεμβάσεις τους, εξοικειώνονται με το οργανωτικό και διοικητικό πλαίσιο των εκπαιδευτικών μονάδων και αναστοχάζονται κριτικά στην εφαρμογή των πρακτικών ασκήσεων διδασκαλίας, ώστε να αυτορυθμίζονται και αποκομίζουν το μέγιστο μαθησιακό αποτέλεσμα. Οι αποσπασμένοι/ες εκπαιδευτικοί ασκούν εκπαιδευτικό-διδακτικό έργο, λειτουργούν ως μέντορες και κυρίως ως προπονητές (coach) καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων πρακτικής άσκησης. Οι αποσπασμένοι/ες εκπαιδευτικοί επιβλέπουν, επίσης, τις ομάδες των ασκούμενων κατά την επίσκεψή τους στις σχολικές μονάδες. Το δίκτυο των συνεργαζόμενων νηπιαγωγείων αποτελείται από σχολικές μονάδες του νησιού της Ρόδου, το προσωπικό των οποίων συμμετέχει ενεργά στην διαμόρφωση του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης συμμετέχοντας σε σχετικές επιμορφωτικές δράσεις και παρέχοντας πληροφορίες ανατροφοδότησης στην **Επιτροπή Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και Πρακτικής Άσκησης** του Τμήματος. Κάθε μάθημα του Προγράμματος **Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού** έχει εργαστηριακή μορφή. Η Συνέλευση του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. δύναται να αναθέτει μαθήματα του Προγράμματος **Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού** σε μέλη ΕΔΙΠ, κατόπιν εισήγησης της Επιτροπής Σπουδών και Ακαδημαϊκών Θεμάτων. Το οργανωτικό μέρος του Προγράμματος **Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού** ανατίθεται στα μέλη ΕΤΕΠ του Τμήματος με απόφαση της Συνέλευσης, κατόπιν εισήγησης της Επιτροπής Σπουδών και Ακαδημαϊκών Θεμάτων. Το Πρόγραμμα **Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού** κατανέμεται σε τρεις φάσεις και πραγματοποιείται από το 4^ο έως και το 8^ο εξάμηνο των σπουδών, ως εξής:

Α' φάση: «**Ανίχνευση και εξοικείωση με δομές και μονάδες της προσχολικής και πρωτοσχολικής εκπαίδευσης**», αποτελεί ένα εξαμηνιαίο μάθημα που αντιστοιχεί σε 6 ΔΜ και 5 ΠΜ (Ε.Σ.Τ.Σ.) και πραγματοποιείται στο 2^ο έτος (Δ' εξάμηνο). Στη διάρκεια αυτής της

φάσης, οι φοιτητές/τριες επισκέπτονται τάξεις διαφορετικών σχολείων. Μελετούν την οργάνωση του σχολείου, την υλικοτεχνική υποδομή, τη σύνθεση του διδακτικού προσωπικού, τις σχέσεις των διδασκόντων/ουσών, το μαθητικό δυναμικό, τα σχολικά εγχειρίδια, τη χρήση τους και την αποτελεσματικότητά τους.

Προαπαιτούμενα μαθήματα είναι δύο από τα παρακάτω Υποχρεωτικά Μαθήματα:

- Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας
- Παιδαγωγική Επικοινωνία στην Προσχολική και Πρωτοσχολική Εκπαίδευση
- Κοινωνικοποίηση του Παιδιού και του Εφήβου

Β' φάση: «Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ειδικών Διδακτικών», αντιστοιχεί σε 24 ΔΜ και 20 ΠΜ (Ε.Σ.Τ.Σ.), πραγματοποιείται στο Ε' έως και το Ζ' εξάμηνο, αφού ολοκληρωθεί η Α' φάση και περιλαμβάνει τις ακόλουθες ενότητες, οι οποίες αντιστοιχούν σε τρία εβδομαδιαία μαθήματα:

Ε' εξάμηνο:

1. Εφαρμοσμένη Διδακτική Μαθηματικών (6 ΔΜ, 5 ΠΜ).

Προαπαιτούμενα μαθήματα είναι δύο από τα παρακάτω Υποχρεωτικά Μαθήματα:

- Εισαγωγή στη Διδακτική Μαθηματικών,
- Διδακτική Μαθηματικών στην Πρώτη Σχολική Ηλικία,
- Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Διαχείριση Εκπαιδευτικού Υλικού για τα Μαθηματικά.

2. Εφαρμοσμένη Διδακτική των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) και της Διεπιστημονικής Προσέγγισης (6 ΔΜ, 5 ΠΜ).

Προαπαιτούμενα μαθήματα είναι ένα από τα παρακάτω Υποχρεωτικά Μαθήματα:

- Εισαγωγή στις Εκπαιδευτικές Εφαρμογές των ΤΠΕ,
- Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Εφαρμογών των ΤΠΕ.

ΣΤ' εξάμηνο:

3. Εφαρμοσμένη Διδακτική των Εικονιστικών Αφηγήσεων (6 ΔΜ, 5 ΠΜ).

Προαπαιτούμενο μάθημα: Εισαγωγή στις Εικονιστικές Αφηγήσεις

Ζ' εξάμηνο:

4. Εφαρμοσμένη Διδακτική της Μουσικής, της Εικαστικής και της Ψυχοκινητικής Αγωγής (6 ΔΜ, 5 ΠΜ).

Με επισκέψεις σε μια τάξη Νηπιαγωγείου, ο/η φοιτητής/τρια θα αναλάβει προοδευτικά τον ρόλο της/του Νηπιαγωγού μέσα σε πλαίσια διδασκαλίας και σε γόνιμη συνεργασία με την/τον Νηπιαγωγό της τάξης. Οι φοιτητές/τριες καλούνται να σχεδιάσουν διδακτικές παρεμβάσεις για να φέρουν τα παιδιά σε επαφή με τις τα Μαθηματικά, τη διεπιστημονική μάθηση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών, τις εικονιστικές αφηγήσεις και τις Καλές Τέχνες. Οι δραστηριότητες που απαρτίζουν την παιδαγωγική εργασία στο Νηπιαγωγείο, δίνουν τη δυνατότητα στη συγκεκριμένη φάση ο/η φοιτητής/τρια να σχεδιάσει και να πραγματοποιήσει διδασκαλίες των οποίων η διδακτική προσέγγιση και η μεθοδολογία, μετά από την παρακολούθηση μαθημάτων και τη συμμετοχή του/της σε εργαστήρια, έχει εγκριθεί από τον διδάσκοντα/ουσα.

Γ' φάση: «Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Επαγγελματική Επάρκεια»

Προαπαιτούμενα μαθήματα: Η ολοκλήρωση των Πρακτικών Ασκήσεων Α' και Β' Φάσης. (Ωστόσο, προβλέπονται εξαιρέσεις για τους/τις φοιτητές/τριες Erasmus)

Αντιστοιχεί σε 6 ΔΜ - 5 ECTS, πραγματοποιείται στο Η' εξάμηνο υπό την εποπτεία δύο Τομέων. Στη διάρκεια του τελευταίου εξαμήνου των σπουδών τους, οι τελειόφοιτοι/ες είναι υποχρεωμένοι/ες να αναλάβουν όλα τα καθήκοντα της/του Νηπιαγωγού τις ημέρες διδασκαλίας. Πραγματοποιούν επισκέψεις σε Νηπιαγωγεία, όπου σχεδιάζουν και αναπτύσσουν με αυτοδύναμη διδασκαλία μια Ολική Διδακτική Δραστηριότητα, διεπιστημονικού περιεχομένου, στην οποία περιλαμβάνεται η μελέτη του μαθητικού δυναμικού, η διαμόρφωση των στόχων και της θεματολογίας, η επιλογή - κατασκευή του εκπαιδευτικού υλικού, η παιδαγωγική διαχείριση και η αξιολόγηση. Συνολικά, οι

φοιτητές/τριες παρακολουθούν και δραστηριοποιούνται παιδαγωγικά στα Νηπιαγωγεία. Με απόφαση της **Επιτροπής Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και Πρακτικής Άσκησης**, το μάθημα μπορεί **εναλλακτικά** να πραγματοποιείται σε βρεφονηπιακούς σταθμούς, παιδικούς σταθμούς, στην πρώτη τάξη Δημοτικών σχολείων, καθώς και σε Οργανισμούς ή Επιχειρήσεις που παρέχουν εκπαιδευτικές υπηρεσίες ή παράγουν εκπαιδευτικά προϊόντα.

Στο πλαίσιο των Μαθημάτων Εφαρμοσμένου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού - Πρακτικής Άσκησης και των Μαθημάτων Έρευνας, δύνανται - κατόπιν έγκρισης από τη Συνέλευση του Τμήματος και της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Αιγαίου – να οργανώνονται και ομαδικές **εκπαιδευτικές επισκέψεις** πεδίου, με στόχο την ολιστικότερη και αποτελεσματικότερη συνεργασία μεταξύ του Τμήματος και των διαφόρων εκπαιδευτικών, πολιτιστικών φορέων και οργανισμών, όπως και την καλλιέργεια συναντίληψης μεταξύ των φοιτητριών/τών για τα οφέλη από τέτοιες δράσεις. Οι επισκέψεις αυτές θα γίνονται υποχρεωτικά με τη συνοδεία των υπευθύνων των μαθημάτων, και προαιρετικά με τη συμμετοχή της Διοίκησης ή άλλων μελών του Διδακτικού & Διοικητικού Προσωπικού του Τμήματος, στο πλαίσιο ανάπτυξης ευρύτερων παιδαγωγικών ή ερευνητικών συνεργασιών με το φορέα υποδοχής. Τέτοιες εκπαιδευτικές επισκέψεις πραγματοποιούνται στο εσωτερικό της χώρας, αλλά δύνανται να πραγματοποιούνται –με την προαναφερόμενη διαδικασία– και σε χώρες του εξωτερικού, ιδίως σε ιδρύματα με τα οποία υπάρχει συνεργασία στο πλαίσιο του ERASMUS+.

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ

Ο/Η φοιτητής/τρια της Τμήματος ανακηρύσσεται πτυχιούχος, εφόσον έχει ολοκληρώσει το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος στο οποίο φοιτά. Για να γίνει αυτό θα πρέπει να έχει καλύψει **8 (οκτώ), κατ' ελάχιστον, εξάμηνα πλήρους φοίτησης** και υποχρεωτικής παρακολούθησης και να έχει εξεταστεί επιτυχώς σε **47 (σαράντα επτά) μαθήματα (ή 45 μαθήματα αν εκπονήσει πτυχιακή εργασία επιτυχώς)**, που αντιστοιχούν σε τουλάχιστον **165 Διδακτικές Μονάδες**, και σε **240 E.C.T.S.**

Τα μαθήματα του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. εντάσσονται σε ενότητες που αντιστοιχούν στους τομείς του Τμήματος, δηλαδή μαθήματα του 1^{ου} Τομέα: Παιδαγωγικών Σπουδών και Γενικής Διδακτικής, του 2^{ου} Τομέα: Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής, του 3^{ου} Τομέα: Λογοτεχνίας, Γλώσσας και Πολιτισμού, του 4^{ου} Τομέα: Κοινωνιολογίας, Οικονομίας, Πολιτικής της Εκπαίδευσης και Σπουδών Φύλου και του 5^{ου} Τομέα: Διδακτικής Θετικών Επιστημών και Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.). Κάθε φοιτητής/τρια οφείλει να παρακολουθήσει επιτυχώς μαθήματα από όλους τους τομείς, ώστε να συμπληρώσει έναν ελάχιστο σύνολο ΠΜ ECTS από κάθε τομέα, σύμφωνα με τον πίνακα 8α. Ακολουθώντας, στον πίνακα 8α παρουσιάζεται ποσόστωση των ελάχιστων ECTS που απαιτούνται από κάθε τομέα και ανά κατηγορία μαθημάτων για τη λήψη του πτυχίου:

Πίνακας 8α. Απαιτούμενος αριθμός ΠΜ ECTS ανά κατηγορία μαθημάτων για λήψη πτυχίου

Κατηγορία μαθημάτων	ECTS
1 ^{ου} Τομέα: Παιδαγωγικών Σπουδών και Γενικής Διδακτικής	40
2 ^{ου} Τομέα: Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής	30
3 ^{ου} Τομέα: Λογοτεχνίας, Γλώσσας και Πολιτισμού	30
4 ^{ου} Τομέα: Κοινωνιολογίας, Οικονομίας, Πολιτικής της Εκπαίδευσης και Σπουδών Φύλου	30
5 ^{ου} Τομέα: Διδακτικής Θετικών Επιστημών και Τ.Π.Ε.	30
Μαθήματα Έρευνας (4 από τουλάχιστον 3 διαφορετικούς τομείς) x 5 ECTS	20
Ειδικά Μαθήματα (4 x 5 ECTS)	20
Μαθήματα Πρακτικής Άσκησης (5 x Α' + 20 x Β' + 5 x Γ' φάσης)	30
Πτυχιακή Εργασία ή Δύο μαθήματα Υ.Ε. από οποιονδήποτε τομέα (2 x 5 ECTS)	10
ΣΥΝΟΛΟ:	240

Στον πίνακα 8β εμφανίζεται ο αριθμός των **μαθημάτων**, των **διδακτικών μονάδων** και των **πιστωτικών μονάδων** που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου.

Πίνακας 8Β. Απαιτούμενος αριθμός μαθημάτων, Δ.Μ. και μονάδων ECTS για λήψη πτυχίου

A/A	Κατηγορία Μαθημάτων	Αριθμός μαθημάτων	Δ.Μ./ Μάθημα	Δ.Μ. Κατηγορίας	E.C.T.S./ Μάθημα	E.C.T.S. Κατηγορίας
A	Υποχρεωτικά	22	3-6	69	5	110
B	Υποχρεωτικά Επιλογής εκτός των ερευνών	10 ή 12(αν δεν εκπονηθεί πτυχιακή)	3-6	30	5	50
Γ	Υ.Ε. Μαθήματα Έρευνας	4	3	12	5	20
Δ	Ειδικά Μαθήματα	4	3	12	5	20
Ε	Πρακτικές Ασκήσεις Α', Β' και Γ' Φάσης	6	6	36	5 Α' ή Β' Φάση και η Γ' Φάση	30
ΣΤ'	Πτυχιακή εργασία (ή δύο μαθήματα υποχρεωτικά επιλογής)	2	3	6	5	10
Σύνολα:		Μαθήματα:48 (ή 46+Πτυχιακή)	--	Δ.Μ=165	--	ECTS=240

Η κατανομή των μαθημάτων σε Υποχρεωτικά και Υποχρεωτικά Επιλογής, εκτός των ερευνών, στον πίνακα 8Β μπορεί να διαφοροποιείται με το ακαδημαϊκό έτος, αρκεί τα Υποχρεωτικά μαθήματα να είναι τουλάχιστον το 30% των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου και να καλύπτεται το σύνολο των 240 Π.Μ. κατά ECTS. Δηλαδή τουλάχιστον 15 από τα 47 μαθήματα (ή τα 45 και την Πτυχιακή Εργασία) να είναι «Υποχρεωτικά» για τη λήψη πτυχίου.

ΕΓΓΡΑΦΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΔΗΛΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΘΕ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κάθε φοιτητής/τρια έχει την υποχρέωση να εγγράφεται στην αρχή κάθε εξαμήνου (χειμερινού και εαρινού) στα μαθήματα που προτίθεται να παρακολουθήσει κατά το εξάμηνο αυτό και να εξεταστεί στο τέλος του εξαμήνου. Η εγγραφή γίνεται μέσω Πληροφοριακού Συστήματος κατά τη δήλωση μαθημάτων. Φοιτητής/τρια που δεν έχει εγγραφεί μέσα στις προθεσμίες σε κάποιο μάθημα δεν γίνεται δεκτός/ή στην εξέταση (και στη συμπληρωματική εξέταση του Σεπτεμβρίου). Η εγγραφή αυτή ισχύει μόνο για το συγκεκριμένο εξάμηνο και δεν γίνεται αυτόματη εγγραφή ή επανεγγραφή.

Οι φοιτητές/τριες μπορούν γενικά να δηλώνουν έξι (6) μαθήματα σε κάθε εξάμηνο (δηλαδή τριάντα (30) Πιστωτικές Μονάδες E.C.T.S.). Στα μαθήματα αυτά περιλαμβάνονται τα υποχρεωτικά και τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, και ενδεχομένως, τα ειδικά μαθήματα και τα μαθήματα πρακτικής άσκησης του συγκεκριμένου εξαμήνου που φοιτά ο/η φοιτητής/τρια, όταν κάνει τη δήλωση. Επίσης, στα Υποχρεωτικά Επιλογής μαθήματα μπορούν να συμπεριλάβουν και μαθήματα επιλογής προηγούμενων εξαμήνων, τα οποία δεν έχουν επιλέξει παλαιότερα, εφόσον αυτά διδάσκονται στο τρέχον ακαδημαϊκό εξάμηνο, όποτε γίνεται η δήλωση.

Ο/η φοιτητής/τρια που βρίσκεται σε κανονικό εξάμηνο σπουδών (Α' -Η' εξάμηνο) πρέπει να συμπεριλάβει στη δήλωσή του τα υποχρεωτικά μαθήματα του εξαμήνου αυτού. Φοιτητές/τριες που δεν περατώνουν με επιτυχία την εξέταση κάποιου υποχρεωτικού μαθήματος, ή ειδικού μαθήματος ή μαθήματος πρακτικής άσκησης, στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους που το δήλωσαν, πρέπει να επανεγγραφούν και να το δηλώσουν σε μεταγενέστερο εξάμηνο, προκειμένου να εξεταστούν πάλι στο μάθημα αυτό. Δηλαδή δεν συντελείται κανενός είδους αυτόματη «μεταφορά μαθήματος».

Στα πρώτα δύο εξάμηνα (Α' & Β') οι φοιτητές/τριες δηλώνουν ακριβώς 6 μαθήματα (30 ΠΜ E.C.T.S.). Από το Γ' εξάμηνο και μετά μπορούν να δηλώνουν, επιπλέον των έξι (6) μαθημάτων του εξαμήνου φοίτησης, μέχρι τρία (3) μαθήματα (9 μαθήματα το μέγιστο), από τα υποχρεωτικά ή/και τα υποχρεωτικά επιλογής, τα ειδικά και τα μαθήματα πρακτικής άσκησης προηγούμενων εξαμήνων που διδάσκονται σε αντίστοιχο εξάμηνο (χειμερινό ή εαρινό). Προϋπόθεση, για να μπορούν οι φοιτητές/-τριες να δηλώσουν εκ νέου ένα μάθημα στο οποίο έχουν αποτύχει, είναι το μάθημα να διδάσκεται στο ακαδημαϊκό έτος δήλωσής του.

Σε κάθε περίπτωση από το Γ' εξάμηνο και μετά κάθε φοιτητής/τρια δηλώνει από 6 έως 9 μαθήματα κάθε εξάμηνο ξεκινώντας από τα υποχρεωτικά και τα υπόλοιπα μαθήματα του εξαμήνου φοίτησης και προχωρώντας πρώτα στα υποχρεωτικά μαθήματα προηγούμενων εξαμήνων, στα οποία έχει απορριφθεί ή τα οποία δεν είχε δηλώσει, και μετά να δηλώσει μαθήματα των εξαμήνων αυτών μέσα στα όρια του επιτρεπόμενου αριθμού μαθημάτων.

Η πτυχιακή εργασία δηλώνεται επιπλέον του μέγιστου αριθμού μαθημάτων.

Οι φοιτητές επί πτυχίω (εξάμηνο φοίτησης>Η') μπορούν να δηλώνουν μέχρι 10 μαθήματα ανά εξάμηνο. Στη δήλωσή τους υποχρεωτικά πρέπει να συμπεριλαμβάνουν τα υποχρεωτικά μαθήματα που χρωστούν.

Μέγιστος αριθμός κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων: Οι φοιτητές δικαιούνται στη διάρκεια των σπουδών τους να δηλώσουν μέχρι και είκοσι πέντε (25) κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα

Οι προτεραιότητες των φοιτητών στις δηλώσεις ΥΕ μαθημάτων ορίζεται ως εξής: ένα ΥΕ μάθημα, με περιορισμό στον μέγιστο αριθμό φοιτητών/τριών, έχουν προτεραιότητα να το δηλώσουν οι φοιτητές/τριες του που φοιτούν κανονικά στο αντίστοιχο εξάμηνο και στη συνέχεια έπονται οι φοιτητές/τριες μεγαλύτερων εξαμήνων. Ανάμεσα στους φοιτητές/τριες μεγαλύτερων εξαμήνων που θέλουν να δηλώσουν μάθημα που προσφέρεται σε μικρότερο εξάμηνο τηρείται σειρά προτεραιότητας κατά αύξοντα αριθμό εξαμήνου. Αν ένα ΥΕ μάθημα παρέχεται σε περισσότερα εξάμηνα τότε τηρείται σειρά προτεραιότητας ανάμεσα στους/στις φοιτητές/τριες των εξαμήνων που παρέχεται κανονικά το μάθημα και έπονται οι φοιτητές/τριες μεγαλύτερων εξαμήνων, κατά αύξουσα σειρά εξαμήνου. Οι φοιτητές/τριες που δηλώνουν κάποιο μάθημα ΥΕ σε αντικατάσταση κάποιου Υποχρεωτικού, Ειδικού ή μαθήματος πρακτικής, κατόπιν απόφασης της Συνέλευσης εντάσσονται στο μάθημα χωρίς περιορισμούς.

Οι φοιτητές/τριες κατά τακτά χρονικά διαστήματα οφείλουν να ενημερώνονται για τη βαθμολογία τους, ώστε τυχόν παραλείψεις βαθμών να ελέγχονται εγκαίρως.

Οι φοιτητές/τριες που εισάγονται στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. ύστερα από κατατακτήριες εξετάσεις εγγράφονται ότι φοιτούν στο Α' Εξάμηνο. Οι φοιτητές/τριες που εγγράφονται στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. με μετεγγραφή στο Γ' Εξάμηνο και άνω δικαιούνται να δηλώνουν σε κάθε εξάμηνο μέχρι δύο (2) επιπλέον μαθήματα από ό,τι αναφέρεται στις προηγούμενες παραγράφους, υπό τον όρο ότι τα μαθήματα αυτά είναι μαθήματα προηγούμενων εξαμήνων.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Οι φοιτητές/τριες ακολουθούν το Πρόγραμμα Σπουδών που ισχύει κατά το ακαδημαϊκό έτος εγγραφής τους στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Κατά τη διάρκεια των σπουδών τους μπορεί να συμβούν μεταβολές στο Πρόγραμμα Σπουδών οι οποίες θα αντιμετωπίζονται ως εξής:

1. **Όταν ένα υποχρεωτικό μάθημα καταργείται:** Για όσους/όσες το είχαν υποχρεωτικό σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών που ακολουθούν, αλλά το χρωστούν ή δεν το έχουν δηλώσει ακόμα η Συνέλευση ορίζει ως αντίστοιχο μάθημα αντικατάστασης κάποιο από τα προσφερόμενα Υποχρεωτικά ή Υποχρεωτικά Επιλογής. Αντίστοιχα πράττει η Συνέλευση και για την περίπτωση κατάργησης μαθήματος ειδικού ή πρακτικής άσκησης.
2. **Όταν ένα μάθημα κατ' επιλογήν υποχρεωτικό καταργείται:** όσοι/ες το είχαν δηλώσει, αλλά το χρωστούν, το αντικαθιστούν με άλλο μάθημα της ίδιας κατηγορίας.
3. **Όταν ένα υποχρεωτικό μάθημα γίνεται κατ' επιλογήν υποχρεωτικό:** για όσους/ες το είχαν υποχρεωτικό σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών συνεχίζει να θεωρείται ως υποχρεωτικό, είτε έχουν εξεταστεί επιτυχώς είτε όχι.
4. **Όταν ένα κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα γίνεται υποχρεωτικό:** όσοι/ες το είχαν δηλώσει και είχαν εξεταστεί με επιτυχία σ' αυτό το κατοχυρώνουν στην αντίστοιχη κατηγορία στην οποία ανήκε, όταν το πέρασαν.

5. Όταν ένα ειδικό μάθημα γίνει υποχρεωτικό ή υποχρεωτικό επιλογής: για όσους/ες το είχαν ειδικό σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών συνεχίζει να θεωρείται ως ειδικό, είτε έχουν εξεταστεί επιτυχώς είτε όχι.
6. Όταν ένα μάθημα προηγούμενων εξαμήνων δεν μπορεί να επιλεγεί από τον/τη φοιτητή/-τρια (π.χ. δεν διδάσκεται), παρέχεται η δυνατότητα αντικατάστασής του με μάθημα του ίδιου εξαμήνου.
7. Όταν ένα υποχρεωτικό μάθημα, ειδικό μάθημα ή μάθημα πρακτικής του τρέχοντος εξαμήνου δεν μπορεί να επιλεγεί από τον/τη φοιτητή/-τρια (π.χ. δεν διδάσκεται), παρέχεται η δυνατότητα αντικατάστασής του με μάθημα του ίδιου εξαμήνου.

Γενικά, για όποιο θέμα προκύψει και δεν προβλέπεται στον Οδηγό Σπουδών αρμόδια για να δώσει σύννομη λύση είναι η Συνέλευση του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. η οποία μπορεί να συμβουλευείται σχετικές εισηγήσεις της Επιτροπής Σπουδών και Ακαδημαϊκών Θεμάτων.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ - ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ - ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Οι εξετάσεις κάθε μαθήματος διεξάγονται δύο φορές τον χρόνο κατά τη διάρκεια τριών εξεταστικών περιόδων. Για τα μαθήματα του Χειμερινού εξαμήνου οι εξετάσεις γίνονται στην εξεταστική περίοδο Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου και για τα μαθήματα του Εαρινού εξαμήνου στην εξεταστική περίοδο Ιουνίου. Οι εξετάσεις περιόδου Σεπτεμβρίου θεωρούνται επαναληπτικές και για τα δύο εξάμηνα. Φοιτητής/τρια που αποτυγχάνει σε ένα μάθημα έχει δικαίωμα να επανεξεταστεί σ' αυτό μόνον κατά την περίοδο Σεπτεμβρίου. Αποτυχία και στην περίοδο αυτή, σημαίνει οριστική αποτυχία στο αντίστοιχο μάθημα. Οι «επί πτυχίω»³ φοιτητές/τριες (Ε' έτους σπουδών και άνω) συμμετέχουν στις εξετάσεις των μαθημάτων που έχουν δηλώσει στις αντίστοιχες εξεταστικές περιόδους, Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου και Ιουνίου που προσφέρονται τα μαθήματα αυτά καθώς και στην εξεταστική του Σεπτεμβρίου.

Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών/τριών σε κάθε μάθημα γίνεται με γραπτή ή προφορική ή γραπτή και προφορική εξέταση κατά την κρίση του διδάσκοντος. Υπενθυμίζεται ότι στα μαθήματα στα οποία προβλέπεται κατάθεση εργασίας, σε περίπτωση εκπρόθεσμης κατάθεσης εργασίας οι διδάσκοντες/ουσες δεν υποχρεούνται να καταθέσουν βαθμολογία για την εργασία ή/και το μάθημα. Ο προαγωγικός βαθμός [5-10] που λαμβάνει ένας/μία φοιτητής/τρια σε ένα μάθημα είναι οριστικός, δηλαδή ο/η φοιτητής/τρια δεν έχει τη δυνατότητα να εξεταστεί ξανά στο μάθημα για βελτίωση αυτού του βαθμού.

Σύμφωνα με τον **Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας** του Πανεπιστημίου Αιγαίου⁴ (άρθρο 52, Π.Δ. 155, Φ.Ε.Κ.197/01.10.2009, τ. Α'), καθώς και τον εγκεκριμένο **Οργανισμό** του (Απόφαση Συμβουλίου του Πανεπιστημίου Αιγαίου, 23.06.2014).

1. Ο φοιτητής/τρια θεωρείται ότι έχει επιτύχει σε ένα μάθημα, εφόσον η τελική βαθμολογία του σε αυτό είναι ίση ή μεγαλύτερη του 5, σε κλίμακα από 1 έως 10.
2. Η τελική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας μπορεί να είναι για κάθε μάθημα το αποτέλεσμα είτε μιας συνολικής τελικής εξέτασης, είτε της συνεκτίμησης επιμέρους αξιολογήσεων, ίσης ή διαφορετικής βαρύτητας, που αντιστοιχούν σε επιμέρους πτυχές του διδακτικού έργου.
3. Η τελική βαθμολογία, καθώς και οι επιμέρους αξιολογήσεις, μπορούν να προκύπτουν ως αποτέλεσμα γραπτών ή και προφορικών ή και πρακτικών εξετάσεων ή και της όλης απόδοσης της συμμετοχής του/της φοιτητή/τριας στην εκπαιδευτική διαδικασία, ιδίως από την εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών για ειδικά θέματα που αποσκοπούν στην εμπέδωση των γνώσεων και στην ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας και της επιστημονικής σκέψης του/της.

³ "Επί Πτυχίω" θεωρούνται οι φοιτητές/τριες, μετά το πέρας της εξεταστικής περιόδου του Εαρινού Εξαμήνου, κατά το οποίο ολοκλήρωσαν τον ελάχιστο αριθμό εξαμήνων και στη διάρκεια των οποίων έχουν δηλώσει τα μαθήματα με τα οποία συμπληρώνουν τον απαραίτητο αριθμό Διδακτικών Μονάδων ή Μαθημάτων που απαιτούνται για την λήψη του πτυχίου.

⁴ <https://www.aegean.gr/κανονισμοί-πανεπιστημίου>

4. Στην περίπτωση όπου χρησιμοποιούνται άλλες μορφές αξιολόγησης, εκτός ή πέρα από την τελική εξέταση, πρέπει να λαμβάνεται σοβαρά υπόψη η δυνατότητα ίσης πρόσβασης όλων των ενδιαφερομένων φοιτητών/τριών στα απαραίτητα μέσα.
5. Ο καθορισμός του τρόπου και της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών/τριών σε ένα μάθημα αποτελεί αποκλειστική ευθύνη του/της διδάσκοντος/ουσας, στον/στην οποίο/α από τη Συνέλευση έχει ανατεθεί η διδασκαλία του μαθήματος. Για τον τρόπο αξιολόγησης, οι φοιτητριες/τές μπορούν να ενημερώνονται από την *περιγραφή* του κάθε μαθήματος, όπως αυτή αναφέρεται στο παρόντα Οδηγό Σπουδών.
6. Αν ένας/μία φοιτητής/τρια έχει αποτύχει στην τελική εξέταση ενός μαθήματος, είναι υποχρεωμένος/η να επαναλάβει και τις εργαστηριακές ή τις πρακτικές ή τις φροντιστηριακές υποχρεώσεις τις οποίες έχει εκπληρώσει, εφόσον: α) δεν έχει σε αυτές προβιβάσιμο βαθμό και β) αυτό έχει προκαθορισθεί σχετικά από τον/τη διδάσκοντα/ουσα στην αρχή του αντίστοιχου εξαμήνου και έχει παρασχεθεί σχετική ενημέρωση προς τους/τις φοιτητές/τριες.
7. Οι φοιτητές/τριες, πέρα από την έγκαιρη εξοικείωσή τους με το πληροφοριακό σύστημα που αφορά στην εγγραφή και ανανέωση της φοιτητικής τους ιδιότητας (το λεγόμενο «Φοιτητολόγιο»), και την τακτική επικοινωνία με την Ακαδημαϊκή Γραμματεία του Τμήματος, έχουν υποχρέωση να παρακολουθούν και τις *ανακοινώσεις* των διδασκόντων/ουσών (στις επίσημες ιστοσελίδες και ψηφιακές πλατφόρμες, ή στα μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου του πανεπιστημίου).

ΒΑΘΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ

Ο τρόπος υπολογισμού του βαθμού πτυχίου είναι ενιαίος για όλα τα Α.Ε.Ι. της χώρας και καθορίζεται από την Υπουργική Απόφαση υπ. αριθμ. Φ141/Β3/2166 (Φ.Ε.Κ. 308 τ. Β. 18/06/1987), όπως αυτή τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε από τις διατάξεις των Υπουργικών Αποφάσεων υπ' αριθμ. Φ.141/Β3/2457/1988 (Φ.Ε.Κ. 802 τ.Β), Φ.141/Β3/2882/1989 (Φ.Ε.Κ. 507 τ.Β) και Φ.141/Β3/4182/1989 (Φ.Ε.Κ. 693 τ.Β). Ο βαθμός του πτυχίου αποτελεί το σταθμικό μέσο όρο των βαθμών που συγκέντρωσε ο/η φοιτητής/τρια σε όλα τα απαραίτητα μαθήματα. Έτσι, $\text{Βαθμός Πτυχίου} = \frac{\sum_{i=1}^N \sigma_i * \beta_i}{\sum_{i=1}^N \sigma_i}$, όπου **N**

είναι το πλήθος των μαθημάτων ή/και της πτυχιακής, στη λίστα αυτών που συμμετέχουν στο υπολογισμό του τελικού βαθμού, σ_i είναι ο συντελεστής βαρύτητας του i-στού μαθήματος ή της πτυχιακής εργασίας της λίστας, και β_i είναι ο βαθμός του αντίστοιχου μαθήματος. Ο συντελεστής βαρύτητας έχει την τιμή 1 για μαθήματα με 1 ή 2 Διδακτικές Μονάδες, την τιμή 1.5 για τα μαθήματα με 3 ή 4 Διδακτικές Μονάδες και την τιμή 2 για τα μαθήματα με 5 ή περισσότερες Διδακτικές Μονάδες καθώς και για την Πτυχιακή Εργασία.

Εάν ένας/μία φοιτητής/τρια έχει βαθμολογηθεί σε περισσότερα μαθήματα από όσα αντιστοιχούν στον κατά το Πρόγραμμα Σπουδών απαιτούμενο ελάχιστο αριθμό πιστωτικών μονάδων για τη λήψη του πτυχίου, μπορεί αυτός να μη συνυπολογίσει για την εξαγωγή του βαθμού πτυχίου τους βαθμούς ενός αριθμού κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων, με την προϋπόθεση ότι ο συνολικός αριθμός των πιστωτικών μονάδων που προκύπτει από τα υπόλοιπα μαθήματα είναι τουλάχιστον ίσος με τον απαιτούμενο για τη λήψη πτυχίου. Ο/Η φοιτητής/τρια με αίτησή του/της ορίζει τα Υποχρεωτικά Επιλογής μαθήματα που θα εξαιρεθούν από τον υπολογισμό του γενικού βαθμού του πτυχίου του/της και καθορίζει τη λίστα με τα μαθήματα και τους βαθμούς που λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του τελικού βαθμού πτυχίου.

Ο γενικός βαθμός που απονέμεται στον/στη φοιτητή/τρια και αναγράφεται στο πτυχίο του/της ορίζεται στη βάση της κλίμακας: α) «*Άριστα*», για βαθμό από 8,50 έως 10,00, β) «*Λίαν Καλώς*», για βαθμό από 6,50 έως 8,49, γ) «*Καλώς*», για βαθμό από 5,00 έως 6,49, ενώ ο ακριβής βαθμός σημειώνεται με δύο δεκαδικά ψηφία.

ΚΑΘΟΜΟΛΟΓΗΣΗ - ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ

Η καθομολόγηση πτυχιούχου συνιστά αναγκαία, μονομερή, πανηγυρική, ενώπιον των πρυτανικών αρχών, σε ειδική τελετή και με την παρουσία των συναδέλφων του, πράξη του/της αποφοίτου που περάτωσε επιτυχώς τις σπουδές του/της στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου, και με την οποία διαβεβαιώνει την προσήλωσή του στην επιστήμη και στις αρχές που διδάχτηκε στο ίδρυμα. Η ειδική τελετή καθομολόγησης και απονομής πτυχίων πραγματοποιείται δύο (2) φορές το χρόνο. Η καθομολόγηση δεν αποτελεί συστατικό τύπο για την επιτυχή πραγμάτωση σπουδών, αλλά αναγκαία προϋπόθεση για τη χορήγηση του έγγραφου πτυχιακού τίτλου. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις αδυναμίας φυσικής παρουσίας για σοβαρούς λόγους υγείας, δύναται να τροποποιηθεί η διαδικασία καθομολόγησης αποκλειστικά και μόνο με απόφαση του/της Πρύτανη/Πρυτάνισσας του Ιδρύματος.

2 Προπτυχιακές Σπουδές

2.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ 2024-2025

Στην ενότητα παρουσιάζονται τα μαθήματα που θα διδαχθούν το 2024-2025 ανά εξάμηνο φοίτησης και κατηγορία μαθήματος. Οι συνοπτικές περιγραφές των μαθημάτων παρατίθενται με ευρετήριο στην τελευταία ενότητα του οδηγού σπουδών, ενώ τα αναλυτικά περιγράμματα είναι αναρτημένα στον δικτυακό τόπο του Τμήματος.

Α' Εξάμηνο					
Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δ.Μ.	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
Υποχρεωτικά					
1	YA006	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ <i>Προαπαιτούμενο Α' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	3	5	ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
2	YB012	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ <i>Προαπαιτούμενο Α' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	3	5	ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
3	YG011	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΕΣ ΑΦΗΓΗΣΕΙΣ <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	3	5	ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ
4	YΔ002	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΦΗΒΟΥ <i>Προαπαιτούμενο Α' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	3	5	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ
5	YE002	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	3	5	ΚΑΛΑΒΑΣΗΣ ΦΡΑΓΚΙΣΚΟΣ
Υποχρεωτικά Επιλογής – Έρευνας					
--	--	--	--	--	--
Υποχρεωτικά Επιλογής					
--	--	--	--	--	--
Πρακτικής Άσκησης					
--	--	--	--	--	--
Ειδικά Μαθήματα					
6	AA005	ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ	3	5	ΤΣΙΓΑΡΟΣ ΘΕΟΛΟΓΟΣ
Προαιρετικά – Ελεύθερα Μαθήματα					
7	ΓΣ001	ΓΕΝΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ <i>Υποδοχή και προσανατολισμός πρωτοετών</i>	--	--	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΙ ΚΑΘΕ ΤΟΜΕΑ
Σύνολα:			18	30	

Β' Εξάμηνο					
Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δ.Μ.	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
Υποχρεωτικά					
1	YB019	ΤΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ, ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	3	5	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ΑΝΝΑ
2	YB007	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	3	5	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ
3	YE001	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ – <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	3	5	ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ
Υποχρεωτικά Επιλογής - Έρευνας					
--	--	--	--	--	--
Υποχρεωτικά Επιλογής					
4	YE1	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. <i>Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων επιλογής παρακάτω.</i>	3	5	
5	YE2	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. <i>Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων επιλογής παρακάτω.</i>	3	5	
Πρακτικής Άσκησης					
--	--	--	--	--	--
Ειδικά Μαθήματα					
6	AA004	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	3	5	ΧΑΤΖΗΔΙΑΚΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ

		Σύνολα:	18	30	
Γ' Εξάμηνο					
Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δ.Μ.	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
Υποχρεωτικά					
1	ΥΑ007	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ	3	5	ΚΟΝΣΟΛΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ – ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ
2	ΥΒ018	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	3	5	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ΑΝΝΑ
3	ΥΕ003	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	3	5	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ
4	ΥΕ004	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	3	5	ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ
Υποχρεωτικά Επιλογής - Έρευνας					
--	--	--	--	--	--
Υποχρεωτικά Επιλογής					
5	ΥΕ3	ΕΠΙΛΕΓΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. <i>Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων επιλογής παρακάτω.</i>	3	5	
Πρακτικής Άσκησης					
--	--	--	--	--	--
Ειδικά Μαθήματα					
6	ΑΑ002	ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ <i>(Φοιτητές/τριες αρχικό γράμμα επιθέτου: Α-Λ)</i>	3	5	ΤΣΕΒΗΣ ΕΠΑΜΕΙΝΩΝΔΑΣ
7	ΑΑ003	ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΑΞΗ <i>(Φοιτητές/τριες αρχικό γράμμα επιθέτου: Μ-Ω)</i>	3	5	ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ
Σύνολα:			18	30	

Δ' Εξάμηνο					
Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δ.Μ.	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
Υποχρεωτικά					
1	ΥΑ012	ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΜΟΝΤΕΛΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	3	5	ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ
2	ΥΔ008	ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	3	5	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
3	ΥΕ005	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΩΝ ΤΠΕ. <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	6	5	ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ / ΤΣΙΓΑΡΟΣ ΘΕΟΛΟΓΟΣ
Υποχρεωτικά Επιλογής - Έρευνας					
--	--	--	--	--	--
Υποχρεωτικά Επιλογής					
4	ΥΕ4	ΕΠΙΛΕΓΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. <i>Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων επιλογής παρακάτω.</i>	3	5	
Πρακτικής Άσκησης					
5	ΠΡΑ103	ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΜΕ ΔΟΜΕΣ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: Α' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	6	5	ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
Ειδικά Μαθήματα					
6	ΑΑ002	ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ <i>(Φοιτητές/τριες αρχικό γράμμα επιθέτου: Μ-Ω)</i>	3	5	ΤΣΕΒΗΣ ΕΠΑΜΕΙΝΩΝΔΑΣ
7	ΑΑ003	ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΑΞΗ <i>(Φοιτητές/τριες αρχικό γράμμα επιθέτου: Α-Λ)</i>	3	5	ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ
Σύνολα:			24	30	

2 Προπτυχιακές Σπουδές

Ε' Εξάμηνο					
Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δ.Μ.	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
Υποχρεωτικά					
1	ΥΑ009	ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ: ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ	3	5	ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
2	ΥΑ016	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	3	5	ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
Υποχρεωτικά Επιλογής - Έρευνας					
3	ΕΡΕ01	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 10 μαθημάτων έρευνας παρακάτω.	3	5	
Υποχρεωτικά Επιλογής					
4	ΥΕ5	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων επιλογής παρακάτω.	3	5	
Πρακτικής Άσκησης					
5	ΠΡ204	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	6	5	ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ / ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ
6	ΠΡ214	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	6	5	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ/ ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
Ειδικά Μαθήματα					
--	--	--	--	--	--
Σύνολα:			24	30	

ΣΤ' Εξάμηνο					
Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δ.Μ.	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
Υποχρεωτικά					
1	ΥΓ002	ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	3	5	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΔΙΑΜΑΝΤΗ
2	ΥΔ004	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	3	5	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ
3	ΥΕ007	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	3	5	ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
Υποχρεωτικά Επιλογής - Έρευνας					
4	ΕΡΕ2	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 10 μαθημάτων έρευνας παρακάτω.	3	5	
Υποχρεωτικά Επιλογής					
5	ΥΕ6	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων επιλογής παρακάτω.	3	5	
Πρακτικής Άσκησης					
6	ΠΡ213	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΩΝ ΑΦΗΓΗΣΕΩΝ - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	6	5	ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ
Ειδικά Μαθήματα					
--	--	--	--	--	--
Σύνολα:			21	30	

Ζ' Εξάμηνο					
A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δ.Μ.	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
Υποχρεωτικά					
1	ΥΓ010	ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΟΑΝΑΓΝΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΣΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	3	5	ΜΑΚΡΟΓΙΑΝΝΗ ΤΣΑΜΠΙΚΑ
2	ΥΔ003	ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ	3	5	ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ
Υποχρεωτικά Επιλογής - Έρευνας					
3	ΕΡΕ3	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 10 μαθημάτων έρευνας παρακάτω.	3	5	
Υποχρεωτικά Επιλογής					
4	ΥΕ7	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων επιλογής παρακάτω.	3	5	
5	ΥΕ8	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων επιλογής παρακάτω.	3	5	
Πρακτικής Άσκησης					
6	ΠΡ215	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ, ΤΗΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ – Α ΜΕΡΟΣ (ΓΙΑ ΕΤΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ 2020 ΚΑΙ ΜΕΤΑ)	6	5	ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ: ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΤΣΕΒΗΣ ΕΠΑΜΕΙΝΩΝΔΑΣ, ΧΑΤΖΗΔΙΑΚΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ
Ειδικά Μαθήματα					
--	--	--	--	--	--
Σύνολα:			21	30	

Η' Εξάμηνο					
A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δ.Μ.	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
Υποχρεωτικά					
--	--	--	--	--	--
Υποχρεωτικά Επιλογής - Έρευνας					
1	ΕΡΕ4	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 10 μαθημάτων έρευνας παρακάτω.	3	5	
Υποχρεωτικά Επιλογής					
2	ΥΕ9	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων επιλογής παρακάτω.	3	5	
3	ΥΕ10	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων επιλογής παρακάτω.	3	5	
4	ΥΕ11	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων επιλογής παρακάτω ή Πτυχιακή εργασία	3	5	
5	ΥΕ12	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων επιλογής παρακάτω ή Πτυχιακή εργασία	3	5	
Πρακτικής Άσκησης					
6	ΠΡΑ303	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ: Γ' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ (ΓΙΑ ΕΤΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ 2020 ΚΑΙ ΜΕΤΑ)	6	5	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ - ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ
Ειδικά Μαθήματα					
--	--	--	--	--	--
Σύνολα:			21	30	

Πίνακας 9. Προσφερόμενα μαθήματα Υποχρεωτικά Επιλογής

Α/Α	ΕΞΑΜΗΝΑ								ΩΡΕΣ		ΟΡΙΟ	ΤΟΜΕΑΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ
	1	2	3	4	5	6	7	8	Θ	Ε					
1			X		X		X		3		60	1	ΥΕΑ034	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ
2			X		X		X		3		60	1	ΥΕΑ036	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΟΜΑΔΩΝ ΜΟΥΣΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΣΕ PROJECTS ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ	ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ
3			X		X		X		3		60	1	ΥΕΑ037	ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ
4			X		X		X		3		60	1	ΥΕΑ043	ΠΟΙΟΤΗΤΑ, ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ
5			X		X		X		3		60	1	ΥΕΑ044	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ/ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ
6			X		X		X		3		100	2	ΥΕΒ014	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ: ΜΗ ΛΕΚΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
7			X		X		X		3		100	2	ΥΕΒ021	Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ
8					X		X		3		100	3	ΥΕΓ004	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΗ ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΔΙΑΜΑΝΤΗ
9			X		X		X		3		100	3	ΥΕΓ042	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ
10			X		X		X		3		60	4	ΥΕΔ050	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
11			X		X		X		3		60	4	ΥΕΔ052	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
12			X		X		X		3		60	5	ΥΕΕ024	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ	ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
13			X		X		X		3		100	-	ΠΑΔ/ΠΑ Β/ΠΑΓ/Π ΑΔ/ΠΑΕ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ – ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ
ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ															
1			X		X		X		3		100	1	ΥΕΑ016	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
2			X		X		X		3		100	1	ΥΕΑ027	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΚΟΝΣΟΛΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ/ ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
3			X		X		X		3		100	1	ΥΕΑ035	ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΕΙΑ	ΤΣΕΒΗΣ ΕΠΑΜΕΙΝΩΝΔΑΣ
4			X		X		X		3		100	1	ΥΕΑ038	ΘΕΩΡΙΕΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ
5			X		X		X		3		100	1	ΥΕΑ039	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ
6			X		X		X		3		100	1	ΥΕΑ040	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΦΑΝΤΑΣΙΑΣ:ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ
7			X		X		X		3		100	1	ΥΕΑ042	ΕΠΙΚΑΙΡΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ
8			X		X		X		3		100	2	ΥΕΒ024	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ
9					X		X		3		60	3	ΥΕΓ015	Η ΓΡΑΠΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΜΑΚΡΟΓΙΑΝΝΗ ΤΣΑΜΠΙΚΑ
10					X		X		3		60	3	ΥΕΓ021	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΔΙΑΜΑΝΤΗ
11					X		X		3		60	4	ΥΕΔ047	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ	ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ
12					X		X		3		60	4	ΥΕΔ048	ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΚΙΝΗΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	ΤΑΨΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
13							X		3		60	4	ΥΕΔ051	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ
14					X		X		3		60	4	ΥΕΔ053	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ

15			X	X	X	3	60	5	ΥΕΕ001	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ	ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ
16			X	X	X	3	60	5	ΥΕΕ003	ΜΟΝΤΕΛΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ
17				X	X	3	60	5	ΥΕΕ013	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ
18			X	X	X	3	60	5	ΥΕΕ016	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ (E-LEARNING)	ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
19			X	X	X	3	60	5	ΥΕΕ018	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΣΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ
20			X	X	X	3	60	5	ΥΕΕ025	ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ Η/Υ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ
21			X	X	X	3	100	-	ΠΑΑ/ΠΑ Β/ΠΑΓ/Π ΑΔ/ΠΑΕ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ – ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ

Πίνακας 10. Προσφερόμενα μαθήματα Έρευνας

Α/Α	ΕΞΑΜΗΝΑ							ΩΡΕΣ		ΟΡΙΟ	ΤΟΜΕΑΣ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9					
1					X		X		3	25	1	ΕΡΕΑ002	ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ. ΤΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ
2					X		X		3	25	1	ΕΡΕΑ003	ΜΕΘΟΔΟΙ ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ
3					X		X		3	25	1	ΕΡΕΑ008	ΤΟ ΑΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
4					X		X		3	25	1	ΕΡΕΑ015	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ: ΕΝΝΟΙΑ, ΠΡΑΞΗ – ΜΕΘΟΔΟΣ, ΥΛΙΚΟ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΑ
5					X		X		3	25	1	ΕΡΕΑ021	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ
6					X		X		3	25	2	ΕΡΕΒ015	ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΝΗΠΙΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ
7					X		X		3	25	2	ΕΡΕΒ025	ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΠΟΔΟΧΗ ΚΑΙ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ANNA
8					X		X		3	25	3	ΕΡΕΓ008	ΕΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΔΙΑΜΑΝΤΗ
9					X		X		3	25	3	ΕΡΕΓ017	Η ΑΦΗΓΗΣΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΜΑΚΡΟΓΙΑΝΝΗ ΤΣΑΜΠΙΚΑ
10					X		X		3	25	4	ΕΡΕΔ012	ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ	ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ
11					X		X		3	25	4	ΕΡΕΔ018	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΧΑΤΖΗΔΙΑΚΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ
12					X		X			25	4	ΕΡΕΔ019	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ	ΠΙΤΣΙΚΑΛΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ
13					X		X		3	25	4	ΕΡΕΔ023	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ
14					X		X		3	25	5	ΕΡΕΕ013	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ
15					X		X		3	25	5	ΕΡΕΕ023	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
16					X		X		3	25	5	ΕΡΕΕ024	Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΥ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ
ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ														
1						X	X		3	25	1	ΕΡΕΑ014	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ	ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
2						X	X		3	25	1	ΕΡΕΑ023	ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΥΣΤΗΜΙΚΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ
3						X	X		3	25	1	ΕΡΕΑ024	ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ
4						X	X		3	25	1	ΕΡΕΑ025	Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
5						X	X		3	25	1	ΕΡΕΑ026	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ/ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ
6						X	X		3	25	2	ΕΡΕΒ023	ΘΕΜΑΤΑ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ANNA
7						X	X		3	25	3	ΕΡΕΓ015	ΚΟΜΙΚΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ	ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ
8						X	X		3	25	4	ΕΡΕΔ011	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ
9						X	X		3	25	4	ΕΡΕΔ017	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΤΑΨΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
10						X	X		3	25	4	ΕΡΕΔ020	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	ΠΙΤΣΙΚΑΛΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ
11						X	X		3	25	4	ΕΡΕΔ024	ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
12						X	X		3	25	5	ΕΡΕΕ007	ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ
13						X	X		3	25	5	ΕΡΕΕ015	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΑΝΘΡΩΠΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΩΝ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΚΙΛΙΑΣ	ΚΑΛΑΒΑΖΗΣ ΦΡΑΓΚΙΣΚΟΣ
14						X	X		3	25	5	ΕΡΕΕ019	ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ	ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ
15						X	X		3	25	5	ΕΡΕΕ020	ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

16					X	X	3		25	5	ΕΡΕΕ025	ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ
17					X	X	3		25	5	ΕΡΕΕ026	ΘΕΜΑΤΑ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ
18					X	X	3		25	5	ΕΡΕΕ027	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΕΣΤ ΓΙΑ ΤΗ ΧΩΡΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ

2.3 ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Οι φοιτητές/τριες του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν, στην αρχή του 7ου εξαμήνου (4ο έτος) των σπουδών τους, πτυχιακή εργασία, το θέμα της οποίας θα συμφωνήσουν με μέλος της ομάδας των διδασκόντων/ουσών του Τμήματος. Η πτυχιακή εργασία πρέπει να αποτελεί προϊόν συνθετικού έργου που να συμπυκνώνει την εμπειρία και τη γνώση της/του φοιτήτριας/τή από τον κατά το δυνατόν μεγαλύτερο αριθμό γνωστικών αντικειμένων του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. και να στοχεύει στην προαγωγή τους. Η πτυχιακή εργασία εκπονείται σε στενή συνεργασία και με την καθοδήγηση της/του φοιτήτριας/τή από την/τον επιβλέπουσα/ντα Καθηγητή ή Ε.ΔΙ.Π. Η βαθμολόγηση της πτυχιακής εργασίας γίνεται από τριμελή εξεταστική επιτροπή. Στην τριμελή επιτροπή μπορούν να συμμετέχουν διδάσκοντες/ουσες και άλλων Τμημάτων, όχι όμως να είναι επιβλέποντες/ουσες.

Η αίτηση για την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας υποβάλλεται στη Γραμματεία του Τμήματος, από τον/την ενδιαφερόμενο/νη φοιτητή/τρια συνοδευόμενη από τη σχετική εισήγηση του υπεύθυνου/ης διδάσκοντα/ουσας, για την έγκριση από τη Συνέλευση του Τμήματος. Η διάρκεια εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας είναι το 7ο και 8ο εξάμηνο φοίτησης. Σε περίπτωση όπου η πτυχιακή εργασία ξεκινήσει το 8ο εξάμηνο, τότε ο/η φοιτητής/τρια θα πάρει πτυχίο ένα εξάμηνο αργότερα. Η επιτυχής εκπόνηση πτυχιακής εργασίας αντιστοιχεί σε έξι (6) διδακτικές μονάδες και σε δέκα (10) Ε.Σ.Τ.Σ. Βασική προϋπόθεση για την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας σε έναν Τομέα αποτελεί η επιτυχής παρακολούθηση όλων των Υποχρεωτικών μαθημάτων του Τομέα αυτού, με εξαίρεση των Υποχρεωτικών Μαθημάτων που προσφέρονται στα Ζ' και Η' εξάμηνα σπουδών.

Η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας πρέπει να γίνεται με συνεχή, εντατικό και οργανωμένο τρόπο, ώστε να επιτυγχάνεται η καλύτερη αξιοποίηση του χρόνου και της/του φοιτήτριας/τη και της/του επιβλέπουσας/ντος, καθώς και η ελαχιστοποίηση του χρόνου απασχόλησης του εξοπλισμού των Εργαστηρίων.

Η τριμελής επιτροπή, σε συνεννόηση με το/τη φοιτητή/τρια ορίζει την ημερομηνία, την ώρα και τον τόπο της δημόσιας παρουσίασης της πτυχιακής εργασίας, η οποία πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια της εξεταστικής περιόδου. Η ορισθείσα ημερομηνία και ώρα γνωστοποιείται στη Γραμματεία του Τμήματος, η οποία μεριμνά για την έκδοση σχετικής ανακοίνωσης.

Στην περίπτωση που ο φοιτητής/τρια δεν επιθυμεί να εκπονήσει πτυχιακή εργασία, τότε για την ολοκλήρωση των σπουδών του/της, οφείλει να επιλέξει επιπλέον δύο μαθήματα Υποχρεωτικά Επιλογής από οποιοδήποτε τομέα, έτσι ώστε να έχει Υποχρεωτικά Επιλογής μαθήματα και από τους πέντε τομείς.

2.4 ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Σύμφωνα με το άρθρο 1 του Ν. 3185/16-12-2013 το ποσοστό των κατατάξεων των Πτυχιούχων Πανεπιστημίου, Τ.Ε.Ι. ή ισότιμων προς αυτά, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., της Ελλάδος ή του Εξωτερικού (αναγνωρισμένα από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.) καθώς και των κατόχων πτυχίων ανώτερων σχολών υπερδιετούς και διετούς κύκλου σπουδών αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και άλλων Υπουργείων, ορίζεται σε ποσοστό 12% επί του αριθμού των εισακτέων κάθε ακαδημαϊκού έτους σε κάθε Τμήμα Πανεπιστημίου, Τ.Ε.Ι. ή Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Η υποβολή των δικαιολογητικών γίνεται από 1-15 Νοεμβρίου στη Γραμματεία του Τμήματος και οι εξετάσεις γίνονται κατά το διάστημα από 1 έως 20 Δεκεμβρίου κάθε ακαδημαϊκού έτους.

Όσον αφορά στην αναγνώριση μαθημάτων των φοιτητριών/των με τρόπο εισαγωγής την κατάταξη κατόχων πτυχίου Α.Ε.Ι./Τ.Ε.Ι., ή άλλου πτυχίου, σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση Φ.2.63/260/Β3/2007 (Φ.Ε.Κ. 1069/29.06.2007), η Συνέλευση του Τμήματος αναγνωρίζει/εγκρίνει μαθήματα τα οποία, κατά την κρίση των διδασκόντων/ουσών, οι κατατασσόμενοι/νες διδάχθηκαν πλήρως ή επαρκώς, στο Τμήμα ή τη Σχολή προέλευσης (Πανεπιστήμιο ή Τ.Ε.Ι.).

Οι κατατασσόμενοι/ες υποχρεώνονται να εξεταστούν σε μαθήματα τα οποία σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος κρίνεται ότι δεν διδάχθηκαν πλήρως ή επαρκώς στο Τμήμα ή τη Σχολή προέλευσης.

Οι κατατασσόμενοι/ες απαλλάσσονται από την εξέταση των μαθημάτων, στα οποία εξετάστηκαν για την κατάταξή τους, εφόσον τα μαθήματα αυτά αντιστοιχούν σε μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος και ο βαθμός των μαθημάτων είναι από επτά (7) και πάνω.

Οι κατατασσόμενοι/ες δεν απαλλάσσονται από την εξέταση μαθημάτων έρευνας και πρακτικών ασκήσεων που είχαν στο Τμήμα ή τη Σχολή προέλευσης.

Το σύνολο των μαθημάτων που μπορούν να αναγνωριστούν είναι μέχρι δέκα (10).

Οι φοιτητές/τριες που έχουν εγγραφεί σε ενδιάμεσα εξάμηνα με τη διαδικασία των κατατακτικών εξετάσεων, οφείλουν να εξεταστούν στα υποχρεωτικά μαθήματα των προηγούμενων εξαμήνων, τα οποία δεν έχουν αναγνωρίσει, και δεν απαλλάσσονται από την υποχρέωση συμπλήρωσης 240 Π.Μ. κατά ECTS για την απόκτηση πτυχίου. Επίσης, οι φοιτητές και φοιτήτριες που προέρχονται από μετεγγραφή, απαλλάσσονται από τον αντίστοιχο αριθμό μαθημάτων που έχουν επιτυχώς εξεταστεί στο Τμήμα που φοιτούσαν. Παράλληλα, τους πιστώνονται οι αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες.

2.5 ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ε.Σ.Π.Α.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν σε πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης στο πλαίσιο προγράμματος Ε.Σ.Π.Α.. Η Συνέλευση του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. έχει αποφασίσει την ένταξη της Πρακτικής Άσκησης στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος σε συνδυασμό με το μάθημα «*Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών και Παραγωγικών Δραστηριοτήτων και Πρακτική Άσκηση*». Το Πρόγραμμα αυτό της Πρακτικής Άσκησης υλοποιείται στο πλαίσιο του Ε.Σ.Π.Α., εφόσον υπάρχει εγκεκριμένη πίστωση. Στόχος του προγράμματος είναι η σύνδεση των σπουδών με την αγορά εργασίας και την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σε επαγγελματικούς χώρους που συνδέονται άμεσα και έμμεσα με το πεδίο των Επιστημών της Αγωγής. Επιδίωξη του προγράμματος είναι η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη και η απόκτηση εμπειρίας στον τρόπο οργάνωσης, διοίκησης και λειτουργίας των φορέων υποδοχής των φοιτητών/τριών. Συμμετέχοντας στο εργασιακό περιβάλλον και αντλώντας εμπειρίες, αναμένεται ότι οι συμμετέχοντες/ουσες φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που σχετίζονται με την απασχόληση και την αγορά εργασίας και θα αναπτύξουν την ικανότητα προσαρμογής τους σε εργασιακά περιβάλλοντα και τη διάθεση για επιχειρηματικότητα.

Οι φοιτητές/τριες που επιθυμούν να συμμετάσχουν προβαίνουν σε σχετική δήλωση στη Γραμματεία του Τμήματος. Επιλέγεται ορισμένος αριθμός φοιτητών/τριών με κριτήριο (α) το έτος φοίτησης, με προτεραιότητα στα μεγαλύτερα έτη, και (β) (σε περίπτωση μεγάλου αριθμού δηλώσεων φοιτητών/τριών του ιδίου έτους) το μέσο όρο των επιδόσεών τους σε προηγούμενα έτη.

Οι φοιτητές/τριες που επιλέγονται, αφού παρακολουθήσουν ενημερωτικές εισηγήσεις από τους συνδιδάσκοντες/ουσες, απασχολούνται για ορισμένο χρονικό διάστημα (ελάχιστο 1 μήνας και μέγιστο 4 μήνες) σε οργανισμούς/εταιρείες/υπηρεσίες του ιδιωτικού ή του δημόσιου τομέα (φορείς υποδοχής φοιτητών/τριών) που έχουν δηλώσει πρόθεση απασχόλησης φοιτητών/τριών και έχουν άμεση ή/και έμμεση σχέση με το αντικείμενο σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

Φορείς υποδοχής των φοιτητών/τριών είναι:

- Ιδιωτικοί και Δημοτικοί Παιδικοί Σταθμοί
- Ιδιωτικά Εκπαιδευτήρια
- Παιδότοποι
- Βιβλιοθήκες
- Μουσεία
- Νοσοκομεία
- Ξενοδοχειακές μονάδες (με τμήματα αναψυχής παιδιών)
- Δήμοι

Ο/Η κάθε φοιτητής/τρια έχει τη δυνατότητα να επιλέξει έναν από τους παραπάνω φορείς ως πρώτη προτίμηση για τη διεξαγωγή της Πρακτικής του/της Άσκησης, και αυτό λαμβάνεται υπόψη -όσο είναι δυνατόν- στη διαδικασία υλοποίησης. Για τους/τις φοιτητές/τριες που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα προβλέπεται αποζημίωση ανάλογη με το χρόνο άσκησης. Με την ολοκλήρωση της άσκησης και την ανταπόκριση των συμμετεχόντων/ουσών φοιτητών/τριών στις απαιτήσεις αξιολόγησης που καθορίζουν οι συνδιδάσκοντες/ουσες, οι φοιτητές/τριες βαθμολογούνται στο μάθημα «*Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών και Παραγωγικών Δραστηριοτήτων και Πρακτική Άσκηση*» το οποίο κατοχυρώνεται, ως μάθημα υποχρεωτικό επιλογής, σε έναν από τους Τομείς του Τμήματος που επιλέγει ο/η φοιτητής/τρια.

Ακαδημαϊκά Υπεύθυνη του Προγράμματος:

- Κουρουτσίδου Μαρία, Επίκουρη Καθηγήτρια

Ακαδημαϊκή επόπτρια:

- Νικολάου Ελένη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

2.6 ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΓΝΩΣΗΣ ΧΕΙΡΙΣΜΟΥ Η/Υ

Σύμφωνα με τη νομοθεσία περι του «προσοντολογίου» των Δ.Υ. (Π.Δ. 50/2001, Φ.Ε.Κ. 39/Α'/5.3.2001 όπως τροποποιήθηκε με τα Π.Δ. 347/2003, Φ.Ε.Κ. 315/Α'/31.12.2003 και 44/2005, Φ.Ε.Κ. 63/Α'/9.3.2005), η γνώση πληροφορικής και χειρισμού Η/Υ ορίζεται υποχρεωτικά ως πρόσθετο προσόν διορισμού σε θέσεις δημοσίων υπηρεσιών, Ν.Π.Δ.Δ. και Ο.Τ.Α. α' και β' βαθμού, για όλες τις ειδικότητες μόνιμου προσωπικού ή με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου, κλάδων κατηγορίας Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης (ΠΕ) και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΤΕ). Στα παραπάνω ορίζεται και ο τρόπος απόδειξης της γνώσης χειρισμού Η/Υ. Ειδικότερα, σύμφωνα με την παραπάνω νομοθεσία, οι απόφοιτοι του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. αποδεικνύουν επαρκώς τη γνώση χειρισμού Η/Υ, για τις ανάγκες των προκηρύξεων του ΑΣΕΠ, ακόμη και με μόνη την υποβολή βεβαιώσεων τμημάτων ΑΕΙ και ΤΕΙ με τις οποίες πιστοποιείται ότι παρακολούθησαν επιτυχώς, σε προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό επίπεδο, τέσσερα (4) εξαμηνιαία μαθήματα τα οποία κατά την εκτίμηση του Τμήματος εμπίπτουν στην περιοχή της Πληροφορικής ή του χειρισμού Η/Υ. Τα προπτυχιακά μαθήματα αυτά για το τρέχον Πρόγραμμα Σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. περιλαμβάνονται στον πίνακα 11α.

Πίνακας 11α. Μαθήματα που εμπίπτουν στην περιοχή της Πληροφορικής ή του χειρισμού Η/Υ για φοιτητές/τριες με έτος εγγραφής από το 2020 και μετά

Κωδικός	Τίτλος μαθήματος
ΥΕ003	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)
ΥΕ005	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)
ΠΡ210	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ
ΑΑ005	ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ
ΕΡΕΕ023	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΥΕΕ016	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ (E-LEARNING)
ΥΕΕ003	ΜΟΝΤΕΛΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΕΡΕΕ007	ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)

Για φοιτητές με έτος εγγραφής από το 2014 μέχρι το 2019 ισχύει ο πίνακας μαθημάτων 11β.

Πίνακας 11β. Μαθήματα που εμπίπτουν στην περιοχή της Πληροφορικής ή του χειρισμού Η/Υ για φοιτητές/τριες με έτος εγγραφής από το 2014 μέχρι το 2019

Κωδικός	Τίτλος μαθήματος
ΥΕ003	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)
ΥΕ005	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)
ΠΡ210	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ
ΥΕΕ011	ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ Ι
ΥΕΕ008	ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ ΙΙ
ΥΕΕ016	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ (E-LEARNING)
ΥΕΕ003	ΜΟΝΤΕΛΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΕΡΕΕ007	ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)

Ενώ για φοιτητές/τριες με έτος εγγραφής μέχρι το 2013 ισχύει ο πίνακας μαθημάτων 11γ.

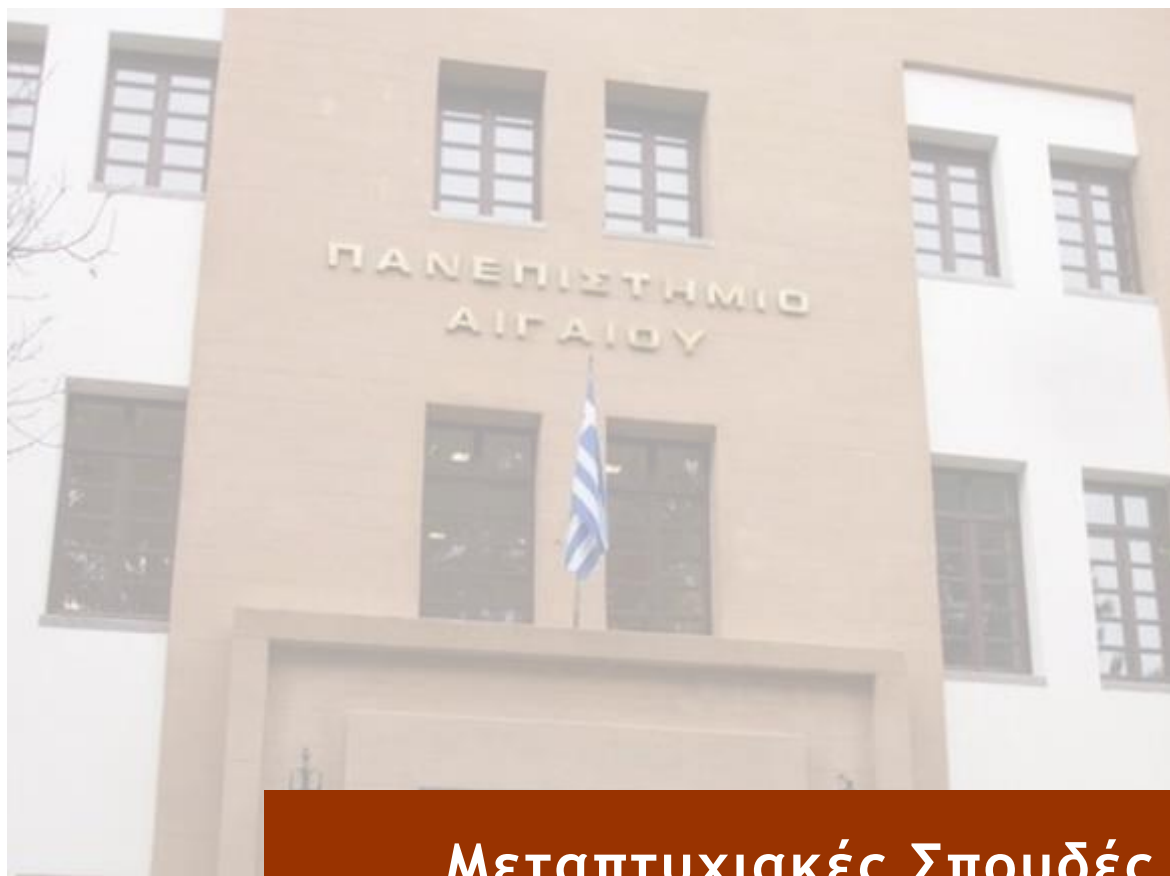
Πίνακας 11γ. Μαθήματα που εμπίπτουν στην περιοχή της Πληροφορικής ή του χειρισμού Η/Υ για φοιτητές/τριες με έτος εγγραφής μέχρι το 2013

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος
ΥΕΕ003	ΜΟΝΤΕΛΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΥΕΕ004	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΥΕΕ006	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΥΕΕ008	ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ ΙΙ
ΥΕΕ009	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (Τ.Π.Ε.)
ΥΕΕ010	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥΣ

2 Προπτυχιακές Σπουδές

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος
ΥΕΕ011	ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ Ι
ΥΕΕ016	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ (E-LEARNING)
ΥΕΕ017	ΕΥΕΛΙΚΤΗ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΥΕΕ019	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΕΕ001	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΛΟΓΙΣΜΙΚΩΝ ΠΟΛΥΜΕΣΩΝ
ΕΕ002	ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΩΝ Η/Υ
ΕΕ003	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΜΕ ΧΡΗΣΗ Η/Υ
ΕΕ005	ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ ΙΙ
ΕΕ006	ΕΥΕΛΙΚΤΗ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΕΕ007	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ
ΥΕ003	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (Τ.Π.Ε.)
ΥΕ003	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ
ΥΕ005	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)

Στους/στις απόφοιτους του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ που έχουν στην αναλυτική τους βαθμολογία οποιαδήποτε (4) από τα μαθήματα του πίνακα 11 χορηγείται, κατόπιν αίτησής τους στη γραμματεία του Τμήματος, βεβαίωση γνώσης χειρισμού Η/Υ, όπως προβλέπει η παραπάνω νομοθεσία, για κάθε νόμιμη χρήση.



Μεταπτυχιακές Σπουδές

3

Τα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών του
Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

3.1 ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

Το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ έχει οργανώσει και λειτουργεί καινοτόμα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) για επιστημονική εξειδίκευση σε σύγχρονα αντικείμενα αιχμής. Τα Π.Μ.Σ. του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 λειτουργούν με βάση τον Ν. 4957/2022. Οι διπλωματούχοι των Π.Μ.Σ. διαθέτουν πιστοποίηση Παιδαγωγικής και Διδακτικής επάρκειας.

Επιπλέον, στο Τμήμα παρέχεται η δυνατότητα εκπόνησης διδακτορικών διατριβών για την παραγωγή νέας γνώσης στο ευρύτερο γνωστικό πεδίο των Επιστημών της Αγωγής. Το Τμήμα οργανώνει τακτικές συναντήσεις Υποψηφίων Διδακτόρων και αναρτά προσκλήσεις για νέες θέσεις. Οι διδάκτορες του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. σταδιοδρομούν με επιτυχία σε ποικίλες Ακαδημαϊκές, Ερευνητικές και Διοικητικές θέσεις ευθύνης.

Τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών που λειτουργούν στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος περιγράφονται στη συνέχεια της ενότητας.

Π.Μ.Σ. «ΠΑΙΔΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΥΛΙΚΟ»

Διευθύντρια: Επίκουρη Καθηγήτρια Μίσιου Μαριάννα

Δικτυακός τόπος: <https://pms-pvpy.aegean.gr/>

Γραμματεία/Πληροφορίες: Άννα - Ειρήνη Έλληνα

Τηλ.: +30 22410-99115

Email: Rhodes_PMS_Book@aegean.gr

Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η εκπαίδευση εξειδικευμένων επιστημόνων, ικανών να αξιοποιούν το παιδικό βιβλίο και να σχεδιάζουν το παιδαγωγικό υλικό, αποκτώντας τεχνογνωσία, ώστε να συμβάλλουν αποτελεσματικά στην αντιμετώπιση των νέων εκπαιδευτικών, αναγνωστικών και κοινωνικών προβλημάτων.

Ειδικότερα, το πρόγραμμα έχει στόχο τη θεωρητική εμβάθυνση στους τομείς του παιδικού βιβλίου και της παιδικής λογοτεχνίας, του παιδαγωγικού υλικού και των εκπαιδευτικών παιχνιδιών καθώς και στην κατανόηση και στη διαχείριση των σχέσεων ανταγωνισμού, συμπληρωματικότητας ή αλληλεπίδρασης ανάμεσα στο παιδικό βιβλίο – έντυπο και τις νέες τεχνολογίες στο σύγχρονο μαθησιακό και εκπαιδευτικό περιβάλλον. Οι απόφοιτοι/ες του Π.Μ.Σ. θα μπορούν να εργαστούν για την αξιοποίηση του εξωσχολικού βιβλίου στο σχολείο, για την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας, για το σχεδιασμό της παραγωγής και της αξιοποίησης παλαιότερων και νεότερων τύπων παιδαγωγικού υλικού, αλλά και για την αρμονική συνύπαρξη του βιβλίου – εντύπου με τις νέες τεχνολογίες και τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης στην εκπαίδευση.

Π.Μ.Σ. «ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

Διευθυντής: Καθηγητής Βασίλειος Παπαβασιλείου

Δικτυακός τόπος: <http://www.pse.aegean.gr/pms-pe>

Γραμματεία/Πληροφορίες: Ελένη Θυρή

Τηλ.: +30 22410-99120, 99170, 99131

Email: psemper@rhodes.aegean.gr

Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η μεταπτυχιακή εξειδίκευση επιστημόνων στην Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, στο πλαίσιο των Επιστημών της Αγωγής. Ειδικότερα, εστιάζει στην εκπαίδευση και κατάρτιση

ανθρώπινου δυναμικού, στο σχεδιασμό, την οργάνωση, την υλοποίηση και την αξιολόγηση προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Π.Ε.) της τυπικής, μη τυπικής και της άτυπης εκπαίδευσης. Επιδιώκει τη συστηματική έρευνα στο πεδίο της Π.Ε. με στόχο την καταγραφή της υφιστάμενης κατάστασης, την παραγωγή νέων ιδεών και την ανάπτυξη καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων και τεχνικών. Επικεντρώνεται στη διάχυση των αποτελεσμάτων της έρευνας στο εκπαιδευτικό σύστημα, τους κοινωνικούς θεσμούς και εν γένει στους φορείς που συμμετέχουν στη διαμόρφωση, τη λήψη και τον έλεγχο αποφάσεων για την προστασία του φυσικού, ανθρωπογενούς και πολιτισμικού περιβάλλοντος, μέσω της ανάπτυξης συνεργασιών με ερευνητικά ιδρύματα και άλλους φορείς της Ελλάδας και του εξωτερικού.

Π.Μ.Σ. «ΜΟΝΤΕΛΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ»

Διευθυντής: Καθηγητής Αναστάσιος Κοντάκος
Δικτυακός τόπος: <https://pms-msaem.pse.aegean.gr/>
Γραμματεία/Πληροφορίες: Ιωάννα Στεργάκη
Τηλ.: +30 2241-99421
Email: msaem@aegean.gr

Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη εκπαιδευτικών μονάδων σε πολύπλοκα και υβριδικά περιβάλλοντα. Σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι η εξειδίκευση στις Επιστήμες του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και η προετοιμασία στελεχών ικανών να συμβάλουν τόσο στη διαχείριση όσο και στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη σύγχρονων εκπαιδευτικών μονάδων. Το πρόγραμμα έχει στόχο τη θεωρητική εμβάθυνση και την καλλιέργεια τεχνογνωσίας και ικανοτήτων στον τομέα του σχεδιασμού και της συστημικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών μονάδων ως ολιστικής και πολύπλοκης οργάνωσης, διαχείρισης και λειτουργίας, με τη σύγχρονη και ευρεία έννοια του όρου, που περιλαμβάνει τις σχολικές μονάδες και τους ευέλικτους θεσμούς συνεχούς εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης με εφαρμογή παραδοσιακών και σύγχρονων μοντέλων διδασκαλίας, λειτουργίας και διαχείρισης.

Π.Μ.Σ. «ΝΕΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ»

Διευθυντής: Νικόλαος Ράπτης, Αναπληρωτής Καθηγητής
Δικτυακός τόπος: <http://nfel.aegean.gr/>
Γραμματεία/Πληροφορίες: Βέρα Αγγέλου
Τηλ.: +30 2241-99130 & 99135
Email: pms-nfel@aegean.gr

Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η μεταπτυχιακή Ειδίκευση επιστημόνων στις «Νέες Μορφές Εκπαίδευσης και Μάθησης» και ειδικότερα, η εκπαίδευση εκπαιδευτών/τριών και στελεχών επιστημονικά και επαγγελματικά εξειδικευμένων στον σχεδιασμό, την οργάνωση, την υλοποίηση και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και συστημάτων δια βίου μάθησης με βάση τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων και της ηλεκτρονικής μάθησης.

Το πρόγραμμα απευθύνεται: (i) σε εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες της τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης, (ii) σε στελέχη της εκπαίδευσης και (iii) σε στελέχη οργανισμών και επιχειρήσεων του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα που ασχολούνται με την τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση και την ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού στο πλαίσιο της εκπαίδευσης, της εκπαίδευσης ενηλίκων και της δια βίου μάθησης.

Στόχοι του Π.Μ.Σ είναι:

- Σε θεωρητικό επίπεδο, η παραγωγή και μετάδοση επιστημονικής γνώσης στους τομείς της δια βίου μάθησης, της εκπαίδευσης ενηλίκων και της εξ αποστάσεως ηλεκτρονικής μάθησης (e-learning), καθώς και της μεθοδολογίας της επιστημονικής έρευνας.
- Σε επίπεδο επαγγελματικής πρακτικής, η απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, απαραίτητων για την ανάπτυξη και υλοποίηση πρότυπων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και συστημάτων εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης (επιμόρφωσης, κατάρτισης, επαγγελματικής ανάπτυξης, κ.ά.), μέσω της εφαρμογής των πλέον σύγχρονων μεθόδων και πρακτικών εκπαίδευσης ενηλίκων και της αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών.

Π.Μ.Σ. «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ»

Διευθυντής: Καθηγητής Γεώργιος Φεσάκης

Δικτυακός τόπος: <https://dithenet.aegean.gr/>

Γραμματεία/Πληροφορίες: Χριστίνα Κιτσαή

Τηλ.: +30 2241-99192

Email: rhodes_pms_dt@aegean.gr

Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η παραγωγή και η διάχυση μεταγνώστικής παιδαγωγικής νοημοσύνης στο χώρο της Διδακτικής των Θετικών Επιστημών (Μαθηματικών, Φυσικών Επιστημών και Επιστημών Πληροφορικής και Επικοινωνιών) και των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση, μέσα από την ανάπτυξη Διεπιστημονικών προσεγγίσεων της μάθησης και συστημικών προσεγγίσεων της σχολικής δομής.

Σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι η μεταπτυχιακή κατάρτιση εκπαιδευτικών από διαφορετικές ειδικότητες και βαθμίδες, ώστε να συμβάλλουν:

- στο σχεδιασμό Διεπιστημονικών Διδακτικών Καταστάσεων για την αναστοχαστική οικοδόμηση των σχολικών γνώσεων των Θετικών Επιστημών με χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας,
- στην ανάπτυξη-αξιοποίηση κατάλληλου Εκπαιδευτικού Υλικού για κατανόηση της διαφοροποίησης και της διασταύρωσης των Θετικών Επιστημών,
- στο σχεδιασμό Εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ψηφιακών περιβαλλόντων και διαδικτυακών εφαρμογών προσαρμόσιμων σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης (προσχολική, πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια) και σε κάθε μορφής περιγράψιμες συνθήκες εκπαίδευσης (τυπική, άτυπη, ανοικτή, διά βίου) με στόχο τη διεπιστημονική συγκρότηση της επιστημονικής γνώσης.



Φοιτητικές Υπηρεσίες

4

Σύμβουλος Σπουδών

Ψηφιακές υπηρεσίες

Βιβλιοθήκη

Φοιτητική μέριμνα

Συμβουλευτικός σταθμός

Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας

Erasmus+

Φοιτητικός Σύλλογος

Δραστηριότητες πολιτισμού, αθλητισμού και ψυχαγωγίας

Το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ συμβουλεύει και διευκολύνει την πρόσβαση των φοιτητριών και των φοιτητών του στο σύνολο των υπηρεσιών που παρέχονται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (ΥΠ.Π.Ε.Θ.), το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, τη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών και άλλους δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς. Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται σύντομα οι πιο σημαντικές υπηρεσίες και τα σημεία πρόσβασης ή ενημέρωσης για αυτές.

4.1 ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ειδικά σε ό,τι αφορά σε θέματα σπουδών, έχει προβλεφθεί (βλ. Νόμος 4009/2011, άρ. 35) ο θεσμός του Συμβούλου Σπουδών. Ο Σύμβουλος Σπουδών είναι ένας/μία Καθηγητής/τρια από το Τμήμα, ο/η οποίος/α μπορεί να υποστηρίξει και να συμβουλεύει τους φοιτητές/τριες σχετικά με την οργάνωση των σπουδών τους. Εφόσον οι φοιτητές/τριες απευθύνονται σε αυτόν/ήν, μέσα από συζήτηση και με σεβασμό στις προσωπικές τους ανάγκες και επιλογές, μπορεί να:

- Παρακολουθεί τις κλίσεις και καθοδηγεί στην επιλογή των κατάλληλων μαθημάτων.
- Κατευθύνει σε θέματα υποτροφιών, μεταπτυχιακών σπουδών και επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Συμβουλεύει σε επιστημονικό επίπεδο (συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, σεμινάρια, συνέδρια κ.λπ.).
- Υποστηρίζει σε διάφορες δυσκολίες που μπορεί να συναντήσουν στη φοιτητική τους ζωή.

Τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. που έχουν τον ρόλο του/της Συμβούλου Σπουδών ανά ακαδημαϊκό έτος και τα στοιχεία επικοινωνίας, ανακοινώνονται στον δικτυακό τόπο του Τμήματος.

4.2 ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Σημαντικός αριθμός διαδικασιών που συνδέονται τόσο με τη φοίτηση όσο και με τη φοιτητική μέριμνα πραγματοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα από εφαρμογές του Πανεπιστημίου ή του Υ.ΠΑΙ.ΘΑ. Όλες οι εφαρμογές με τους ίδιους ατομικούς κωδικούς (**username & password**) **πρόσβασης στις ακαδημαϊκές υπηρεσίες**. Για λόγους ασφάλειας οι κωδικοί πρόσβασης είναι μυστικοί και αυστηρά προσωπικοί για κάθε φοιτητή και φοιτήτρια. Η παραλαβή των κωδικών από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες γίνεται κατά την εγγραφή τους στο Πανεπιστήμιο με διαδικασία για την οποία ενημερώνει με ανακοίνωση της η γραμματεία.

Στο υπόλοιπο της ενότητας περιγράφονται σύντομα οι ψηφιακές υπηρεσίες που παρέχονται από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και το Υ.ΠΑΙ.ΘΑ.

ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΟΥΣ Η/Υ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΑΙ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Με τους προσωπικούς τους κωδικούς οι φοιτητές/τριες μπορούν να συνδεθούν και να χρησιμοποιήσουν τους Η/Υ των εργαστηρίων της Σ.Α.Ε. και τους Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Οι περισσότεροι Η/Υ είναι συνδεδεμένοι στο διαδίκτυο και διαθέτουν προ-εγκατεστημένους τους πιο δημοφιλείς περιηγητές ιστοσελίδων.

ΑΣΥΡΜΑΤΟ ΔΙΚΤΥΟ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ & EDUROAM

Χρησιμοποιώντας τους προσωπικούς κωδικούς τους, οι φοιτητές/τριες έχουν πρόσβαση σε ασύρματο δίκτυο, σε όλους, σχεδόν, τους χώρους του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Επίσης,

μπορούν να έχουν πρόσβαση στο πανευρωπαϊκό ακαδημαϊκό ασύρματο δίκτυο **eduroam**, όπου αυτό είναι διαθέσιμο, μέσα από τις συσκευές τους που διαθέτουν δυνατότητα ασύρματης δικτύωσης, όπως ο φορητός τους Η/Υ, η ταμπλέτα, ή το κινητό τηλέφωνο. Για τη σύνδεση στο eduroam χρειάζεται να δηλώσουν ως όνομα χρήστη το πλήρες email τους π.χ. pseEEXXX@aegean.gr. Περισσότερες πληροφορίες για την ασύρματη πρόσβαση υπάρχουν στην ειδική σελίδα της Υ.Π.Ε.: <https://ype.aegean.gr/wifi>.

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΓΡΑΜΜΑΤΟΚΙΒΩΤΙΟ, E-MAIL

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου παρέχει στους φοιτητές και στις φοιτήτριες λογαριασμό e-mail, τον οποίο μπορούν να χρησιμοποιούν ως προσωπική ηλεκτρονική διεύθυνση. Μέσω της διεύθυνσης αυτής, επικοινωνούν οι Γραμματείες των Τμημάτων και οι άλλες Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Επίσης, οι φοιτήτριες/ες χρησιμοποιούν το e-mail του Πανεπιστημίου Αιγαίου για την επικοινωνία τους με τους/τις διδάσκοντες/ουσες του ΤΕΠΑΕΣ. Η διαχείριση της αλληλογραφίας μπορεί να γίνει μέσω της ιστοσελίδας: <http://webmail.aegean.gr>.

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ (ΦΟΙΤΗΤΟΛΟΓΙΟ) - ΕΓΓΡΑΦΗ, ΔΗΛΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΑ

Η εφαρμογή Ηλεκτρονική Γραμματεία είναι το πληροφοριακό σύστημα μέσα από το οποίο οι φοιτήτριες και οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να εξυπηρετούνται από τη Γραμματεία του Τμήματος μέσω web. Από την ηλεκτρονική γραμματεία μπορούν να:

- πραγματοποιούν την **εγγραφή** τους στο Τμήμα κάθε εξάμηνο
- **δηλώνουν τα μαθήματα** κάθε εξάμηνο
- ελέγχουν τη **βαθμολογία** στα μαθήματά τους
- υποβάλλουν αιτήματα στη Γραμματεία του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. για την έκδοση πιστοποιητικών (*έκδοση βεβαίωσης σπουδών, έκδοση αναλυτικής Βαθμολογίας, πιστοποιητικά για ασφαλιστικούς φορείς, εφορία, εργοδότες γονέων, στρατολογία* κ.λπ.)

Το πληροφοριακό σύστημα της Ηλεκτρονικής Γραμματείας για το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. ονομάζεται **Students Web** και είναι διαθέσιμο στην διεύθυνση: <https://studentweb.aegean.gr>

Απαραίτητη εγγραφή και δήλωση μαθημάτων κάθε εξάμηνο

Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο. Κάθε φοιτητής/τρια έχει υποχρέωση να εγγράφεται στην αρχή κάθε εξαμήνου στα μαθήματα που προτίθεται να παρακολουθήσει κατά το εξάμηνο αυτό για να εξεταστεί στο τέλος του εξαμήνου ή στη συμπληρωματική εξέταση του Σεπτεμβρίου. Η εγγραφή και η δήλωση γίνεται μέσω του συστήματος <https://studentweb.aegean.gr>. Οι εγγραφές και οι δηλώσεις των μαθημάτων γίνονται, αποκλειστικά, σε χρονικά διαστήματα τα όρια των οποίων ανακοινώνονται κάθε φορά από την γραμματεία του Τμήματος. Φοιτητής/τρια που δεν έχει εγγραφεί μέσα στις προθεσμίες σε κάποιο μάθημα δεν γίνεται δεκτός/ή στην εξέταση (ούτε στη συμπληρωματική εξέταση του Σεπτεμβρίου ή σε εμβόλιμες εξεταστικές περιόδους). Η εγγραφή ισχύει μόνο για συγκεκριμένο εξάμηνο, και δεν γίνεται αυτόματη εγγραφή ή επανεγγραφή. Φοιτητές/τριες που δεν περατώνουν με επιτυχία την εξέταση μαθήματος στο οποίο έχουν εγγραφεί, πρέπει να επανεγγραφούν σε μεταγενέστερο εξάμηνο προκειμένου να εξεταστούν πάλι στο μάθημα αυτό.

Για υπηρεσίες της γραμματείας του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., που δεν έχουν ψηφιοποιηθεί ακόμα, υπάρχουν αναρτημένα, στην περιοχή «Φοιτητικά»/«Έντυπα γραμματείας» του δικτυακού τόπου του Τμήματος (http://www.pse.aegean.gr/?page_id=3963), τα επόμενα έντυπα:

- ΓΕΝΙΚΗ ΑΙΤΗΣΗ
- ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟ
- ΑΙΤΗΣΗ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
- ΑΙΤΗΣΗ ΔΙΑΚΟΠΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ
- ΑΙΤΗΣΗ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
- ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ-ΟΥΣΑΣ ΓΙΑ ΕΓΚΡΙΣΗ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
- ΑΙΤΗΣΗ ΑΚΥΡΩΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
- ΑΙΤΗΣΗ ΔΗΛΩΣΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΗΝ ΤΕΛΕΤΗ ΚΑΘΟΜΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Χρησιμοποιώντας τους προσωπικούς κωδικούς τους, οι φοιτητές/τριες έχουν πρόσβαση σε διαδικτυακά συστήματα τηλεκπαίδευσης και διαχείρισης μάθησης που χρησιμοποιούνται από τους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες για την ενίσχυση και την καλύτερη οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, δημιουργώντας ένα δυναμικό περιβάλλον αλληλεπίδρασης και συνεχούς επικοινωνίας εκπαιδευτών/τριών και εκπαιδευόμενων. Μέσα από τις διαδικτυακές πλατφόρμες, έχουν πρόσβαση σε ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό μαθημάτων που αναρτούν οι διδάσκοντες και οι διδάσκουσες, ανεξαρτήτως χώρου και χρόνου. Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου διαθέτει τα Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης (Learning Management Systems - LMS): **e-class** (<https://eclass.aegean.gr/>) και **moodle** (<http://aegeanmoodle.aegean.gr>). Οι διδάσκοντες/ουσες κάθε μαθήματος ενημερώνουν ποιο συγκεκριμένο LMS χρησιμοποιείται και πώς πραγματοποιείται η σύνδεση στην περιοχή του κάθε μαθήματος.

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΚΑΤΑΛΟΓΟΙ

Χρησιμοποιώντας τους προσωπικούς κωδικούς τους, οι φοιτητές/τριες έχουν πρόσβαση σε ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης και αναζήτησης, σε βιβλιογραφικές βάσεις καθώς και ψηφιακές συλλογές ανοικτής πρόσβασης που παρέχει η Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος (<http://www.lib.aegean.gr>). (Περισσότερα για τη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Αιγαίου και ειδικότερα για το παράρτημα της στην Πανεπιστημιακή Μονάδα της Ρόδου αναφέρονται παρακάτω στην ειδική ενότητα).

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ (ΠΑΣΟ)

Η **ακαδημαϊκή ταυτότητα** έχει αντικαταστήσει το Δελτίο Φοιτητικού Εισιτηρίου (πάσο). Η νέα ταυτότητα διαθέτει ισχυρά χαρακτηριστικά μηχανικής αντοχής και ασφάλειας έναντι πλαστογραφίας. Επιπλέον, έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να έχει ισχύ για όσα έτη διαρκεί η φοιτητική ιδιότητα, και να καλύπτει πολλαπλές χρήσεις, επιπλέον του Δελτίου Φοιτητικού Εισιτηρίου (Πάσο). Η έκδοση και η διαχείρισή της γίνεται ηλεκτρονικά από ειδική υπηρεσία του Υ.ΠΑΙ.ΘΑ. Η αίτηση για την έκδοση ακαδημαϊκής ταυτότητας υποβάλλεται στην Ηλεκτρονική Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας (<http://academicid.minedu.gov.gr>). Οι ταυτότητες παραδίδονται στο σημείο παραλαβής που έχει επιλέξει ο κάθε φοιτητής/τρια κατά την υποβολή της αίτησής του, χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση. Οι νέες ταυτότητες αναγράφουν την ακριβή περίοδο ισχύος του δικαιώματος του Φοιτητικού Εισιτηρίου. Στην περίπτωση που ο φοιτητής/τρια δεν δικαιούται Φοιτητικό Εισιτήριο, η κάρτα επέχει θέση απλής φοιτητικής ταυτότητας.

ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΒΙΒΛΙΑ, ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ - «ΕΥΔΟΞΟΣ»

Η Ηλεκτρονική Υπηρεσία Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Πανεπιστημιακών συγγραμμάτων «ΕΥΔΟΞΟΣ» (<https://eudoxus.gr/>), του Υ.Π.ΑΙ.Θ.Α., αφορά στην αυτοματοποίηση της επιλογής και διανομής των συγγραμμάτων των μαθημάτων. Χρησιμοποιώντας τους προσωπικούς κωδικούς τους, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επιλέγουν το σύγγραμμα που επιθυμούν σε κάθε μάθημα, από αυτά που έχουν συμπεριλάβει στη δήλωση τους, και να ενημερώνονται για τον τόπο και χρόνο παραλαβής του. Σε γενικές γραμμές για τη λειτουργία του «Ευδοξος», σε κάθε εξάμηνο, ο/η υπεύθυνος/η καθηγητής/τρια κάθε μαθήματος προτείνει ένα σύνολο βιβλίων από τα οποία οι φοιτητές/τριες, που έχουν δικαίωμα συγγράμματος, επιλέγουν εκείνο που επιθυμούν. Μετά την ολοκλήρωση αυτής της διαδικασίας επιλογής, ο/η φοιτητής/τρια λαμβάνει ένα SMS και ένα e-mail με κωδικό PIN, με τον οποίο παραλαμβάνει τα συγγράμματα που επέλεξε από τα βιβλιοπωλεία της πόλης. Σε περίπτωση όπου κάποιος εκδοτικός οίκος δεν μπορεί να ορίσει τοπικό σημείο διανομής στη Ρόδο, είναι υποχρεωμένος να αποστέλλει το σύγγραμμα ταχυδρομικώς, στη διεύθυνση που δήλωσε ο/η φοιτητής/τρια, χωρίς χρέωση του παραλήπτη. Αναλυτική ενημέρωση και περαιτέρω διευκρινίσεις για τη διαδικασία μπορεί, κάθε φοιτητής/τρια, να βρει στον δικτυακό τόπο της υπηρεσίας.

ΑΙΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΙΤΙΣΗΣ

Χρησιμοποιώντας τους προσωπικούς κωδικούς τους, οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να υποβάλλουν αίτηση για την υπηρεσία σίτισης καθ' όλη την διάρκεια του έτους. Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη σίτιση μπορούν οι ενδιαφερόμενοι/ες να βρουν στην διεύθυνση <https://www.aegean.gr/σίτιση> καθώς και στην ενότητα του οδηγού για τη φοιτητική μέριμνα.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΙΘΟΥΣΩΝ ΤΗΣ Σ.Α.Ε

Για την καλύτερη εξυπηρέτηση των χρηστών και τη διαχείριση των αιθουσών του συγκροτήματος των κτηρίων της Σ.Α.Ε. στη Ρόδο υπάρχει αναρτημένο αναλυτικό πρόγραμμα εκδηλώσεων (μαθήματα, ημερίδες, συνέδρια, προβολές ταινιών κ.ά.) ξεχωριστά για κάθε αίθουσα στην διεύθυνση: <http://sae.aegean.gr/calendar>. Στην ίδια διεύθυνση υπάρχουν πληροφορίες για τη διαδικασία παραχώρησης αιθουσών από την Κοσμητεία της Σ.Α.Ε. για την πραγματοποίηση εκδηλώσεων.

ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΑΠΟ ΔΙΚΤΥΑ ΑΛΛΩΝ ΦΟΡΕΩΝ - ΣΥΝΔΕΣΗ VPN

Η υπηρεσία πρόσβασης στο δίκτυο δεδομένων του Πανεπιστημίου Αιγαίου μέσω εικονικού ιδιωτικού δικτύου (Virtual Private Networks - VPN) προσφέρει τη δυνατότητα σε απομακρυσμένους χρήστες που μετακινούνται και συνδέονται στο δίκτυο μέσω άλλων φορέων (ADSL, VDSL, ιδρύματα εξωτερικού κ.τ.λ.), να μπορούν να έχουν όλα τα δικαιώματα και να απολαμβάνουν τις ίδιες υπηρεσίες που έχουν οι χρήστες που συνδέονται άμεσα με το δίκτυο του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Ενδεικτικές υπηρεσίες που καθιστά εφικτές η σύνδεση VPN είναι η πρόσβαση σε διακομιστές ψηφιακής αποθήκευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου (file servers) και η πολύ χρήσιμη πρόσβαση στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Η πρόσβαση στις υπηρεσίες βιβλιοθήκης καθιστά εφικτή την αναζήτηση βιβλιογραφικών πηγών και την πρόσβαση σε αυτές από οποιοδήποτε χώρο. Περισσότερες πληροφορίες για την υπηρεσία σύνδεσης VPN καθώς και οδηγίες στους φοιτητές/τριες για τη ρύθμιση των συσκευών τους, είναι διαθέσιμες στον δικτυακό τόπο της Υπηρεσίας Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Υ.Π.Ε) του Πανεπιστημίου Αιγαίου (<https://ype.aegean.gr/eservices/vpncon>).

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Για τις ανάγκες της εγκατάστασης, της λειτουργίας και της συντήρησης των πληροφοριακών υποδομών του Πανεπιστημίου Αιγαίου λειτουργεί η Υπηρεσία Πληροφορικής και Επικοινωνιών (<https://ype.aegean.gr>). Στον δικτυακό τόπο της υπηρεσίας υπάρχουν λεπτομέρειες και οδηγίες για όλες τις προσφερόμενες υποδομές και υπηρεσίες που παρέχονται. Αρκετές σημαντικές υπηρεσίες (π.χ. η δωρεάν χρήση της σουίτας του MS Office (<https://delos365.grnet.gr/>) και άλλων εμπορικών λογισμικών) δεν περιγράφονται στον παρόντα οδηγό, οπότε προτείνεται η επίσκεψη στον δικτυακό τόπο της Υ.Π.Ε. (<https://ype.aegean.gr/foititika>) για πληρέστερη ενημέρωση.

Ειδικότερα, για την εξυπηρέτηση και την υποστήριξη των φοιτητριών και των φοιτητών της Πανεπιστημιακής Μονάδας Ρόδου λειτουργεί Περιφερειακό Τμήμα της Υ.Π.Ε. στη Ρόδο. Ο πρωταρχικός σκοπός της ύπαρξης και λειτουργίας του Περιφερειακού Τμήματος Πληροφορικής και Επικοινωνιών Πανεπιστημιακής Μονάδας Ρόδου, είναι η εξυπηρέτηση των τηλεπικοινωνιακών, δικτυακών, διδακτικών και διοικητικών αναγκών των Τμημάτων της Σ.Α.Ε.. Στο περιφερειακό τμήμα της Υ.Π.Ε. παρέχεται υποστήριξη χρηστών κατά τις ώρες λειτουργίας του, εγκατάσταση και υποστήριξη λογισμικού, υποστήριξη φοιτητών/τριών, ανάπτυξη και υποστήριξη τηλεπικοινωνιακών και δικτυακών συνδέσεων που δημιουργούνται στη Ρόδο, τον έλεγχο της καλής λειτουργίας του εξοπλισμού και του λογισμικού καθώς και την δημιουργία λογαριασμών πρόσβασης, προκειμένου οι φοιτητές/τριες να έχουν τη δυνατότητα δήλωσης μαθημάτων, διδακτικών συγγραμμάτων, χορήγησης αναλυτικής βαθμολογίας κ.ά. Το τμήμα της Υ.Π.Ε. συντηρεί το εργαστήριο Πληροφορικής στο «κτ. Κλεόβουλος» που χρησιμοποιείται ελεύθερα από τους/τις φοιτητές/τριες, όταν δεν πραγματοποιούνται σε αυτό προγραμματισμένες επιμορφώσεις ή μαθήματα του προγράμματος σπουδών κατά την εκπαιδευτική διαδικασία των οποίων απαιτείται η χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών.

Για περισσότερες πληροφορίες κάθε φοιτητής/τρια μπορεί να απευθυνθεί στο:

Περιφερειακό Τμήμα Ρόδου της Υπηρεσίας Πληροφορικής και Επικοινωνιών

Δικτυακός τόπος: <http://ype.aegean.gr>

Τηλέφωνο Υποστήριξης Χρηστών: +30 22410-99166

e-mail: help@rhodes.aegean.gr

Παναγιώτης Αγγουράς

Κτ. «Κλεόβουλος», Ισόγειο, νότια πτέρυγα.

Τηλ.: +30 22410-99041

Αλέξιος Μάλτας

Κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Γρ. Α11, 1^{ος} Όροφος

Τηλ.: +30 22410-99050

Ειρήνη Παπαδιού

Κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Γρ. Α11, 1^{ος} Όροφος

Τηλ.: +30 22410-99043

4.3 ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Η Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης (<http://www.lib.aegean.gr/>) του Πανεπιστημίου Αιγαίου έχει τη μορφή Δικτύου Βιβλιοθηκών και είναι η μοναδική στην Ελλάδα που διατηρεί Παραρτήματα σε έξι νησιά. Είναι μέλος του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών και αναπτύσσει συνεργασίες με άλλες Βιβλιοθήκες της Ελλάδας και του εξωτερικού. Η

Βιβλιοθήκη έχει οργανωμένο το υλικό της σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα ταξινόμησης και καταλογογράφησης. Συγκεκριμένα, το υλικό είναι ταξινομημένο σύμφωνα με το Δεκαδικό Σύστημα Ταξινόμησης DEWEY (Dewey Decimal Classification) και καταλογογραφημένο σύμφωνα με τους Αγγλο-Αμερικάνικους Κανόνες Καταλογογράφησης (AACR 2), χρησιμοποιώντας τις θεματικές επικεφαλίδες της Βιβλιοθήκης του Κογκρέσου (Library of Congress). Η καθιέρωση των ονομάτων γίνεται από το Library of Congress Name Authorities και από τον Κατάλογο Καθιερωμένων Ονομάτων Φυσικών Προσώπων της Εθνικής Βιβλιοθήκης της Ελλάδας. Η αναζήτηση του υλικού είναι δυνατή τόσο σε τοπικό επίπεδο, όσο και στον ενιαίο κατάλογο των έξι (6) Παραρτημάτων Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Η βιβλιοθήκη και κάθε της Παράρτημα μέσω της συμμετοχής της στον Σύνδεσμο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (<https://www.heal-link.gr/>) προσφέρει, επίσης, πρόσβαση σε μεγάλο αριθμό ηλεκτρονικών βάσεων και περιοδικών. Το Παράρτημα Βιβλιοθήκης Ρόδου λειτουργεί από το 1986. Βασικός σκοπός του Παραρτήματος είναι η εξυπηρέτηση των αναγκών μάθησης και πληροφόρησης των μελών της Ακαδημαϊκής Κοινότητας (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, καθηγητών/τριών, ερευνητών/τριών και διοικητικού προσωπικού). Παράλληλα, το Παράρτημα είναι ανοιχτό και για τους πολίτες του νησιού και επισκέπτες εν γένει. Στις υπηρεσίες που παρέχει το παράρτημα περιλαμβάνονται:

- Υπηρεσίες πρόσβασης και αναζήτησης σε ηλεκτρονικές βάσεις βιβλίων και περιοδικών και στο ιδρυματικό αποθετήριο
- Υπηρεσίες Δανεισμού (Δανεισμός, Κρατήσεις, Ανανεώσεις)
- Υπηρεσίες Διαδανεισμού
- Παραγγελίες άρθρων
- Μελέτη στους χώρους της Βιβλιοθήκης - Αναγνωστήριο
- Αναπαραγωγή τεκμηρίων (βιβλίων, περιοδικών, ψηφιακών μέσων)
- Διαχείριση Βιβλίων ΕΥΔΟΞΟΥ
- Υπηρεσίες Υποστήριξης και Εκπαίδευσης Χρηστών

Το Παράρτημα Βιβλιοθήκης Ρόδου βρίσκεται στον Α΄ όροφο του κτηρίου «Κλεόβουλος» στη Λ. Δημοκρατίας 1. Στεγάζεται σε μια έκταση 454 τ.μ. όπου διατηρείται η συλλογή του που αποτελείται από 35.000 τόμους βιβλίων ελληνικών και ξενόγλωσσων, 150 τίτλους ελληνικών και ξενόγλωσσων περιοδικών, καθώς και τους τόμους από τη δωρεά της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ρόδου και τη δωρεά του κ. Κρικιώνη. Στη βιβλιοθήκη της Ρόδου υπάρχει, επίσης, η συλλογή των συγγραμμάτων από το πρόγραμμα «Εύδοξος», η συλλογή με το πληροφοριακό υλικό και η συλλογή με την γκρίζα βιβλιογραφία. Η συλλογή του Παραρτήματος καλύπτει τους τομείς ενδιαφερόντων των τμημάτων του Πανεπιστημίου στη Ρόδο, ενώ παράλληλα υπάρχει μεγάλος αριθμός τίτλων γενικού ενδιαφέροντος. Το παράρτημα της Ρόδου εξυπηρετεί τα τρία (3) προπτυχιακά τμήματα και τα έντεκα (11) Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών. Στη διάθεση των χρηστών είναι έξι (6) τερματικά αναζήτησης υλικού και πενήντα έξι (56) θέσεις μελέτης στο αναγνωστήριο. Τα στοιχεία επικοινωνίας της Βιβλιοθήκης στη Ρόδο είναι:

Βιβλιοθήκη Πανεπιστημίου Αιγαίου/Παράρτημα Ρόδου

Υπεύθυνη του Παραρτήματος Ρόδου: Καλλιόπη Μπέη, Βιβλιοθηκονόμος

<http://www.lib.aegean.gr/>

Κτ. «Κλεόβουλος», 1^{ος} όρ.,

Λ. Δημοκρατίας 1, ΤΚ: 85132.

Τηλ.: +30 22410-99030

Email: lib-rhodes@aegean.gr

ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΡΟΔΟΥ

Οι φοιτητές/τριες του Τμήματος μπορούν, επίσης, να επισκέπτονται τη Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Ρόδου, η οποία είναι δανειστική και στεγάζεται σε ένα από τα ωραιότερα ιπποτικά αρχιτεκτονικά μνημεία της Ρόδου, με στοιχεία αναγεννησιακής τεχνοτροπίας, στο κτήριο της Καστελλανίας, που βρίσκεται στην οδό Αριστοτέλους στο βορειοανατολικό άκρο της πλατείας Ιπποκράτους στη μεσαιωνική πόλη της Ρόδου. Μέρος της συλλογής της Βιβλιοθήκης καλύπτει θεματικά τις Επιστήμες της Αγωγής, περιλαμβάνοντας 4.913 τόμους ελληνόγλωσσων βιβλίων παιδαγωγικού περιεχομένου, 10 τίτλους περιοδικών, και 10.493 τεκμήρια από συλλογικούς τόμους και πρακτικά συνεδρίων. Επίσης, διαθέτει και δωρεάν πρόσβαση στο διαδίκτυο μέσω WiFi. Για περισσότερες πληροφορίες, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκεφθούν τον δικτυακό τόπο της Βιβλιοθήκης: <http://www.rhodeslibrary.gr>

4.4 ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ

Η Φοιτητική Μέριμνα του Πανεπιστημίου Αιγαίου (<https://studies.aegean.gr/info>) ενημερώνει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές για μια σειρά παροχών και διευκολύνει τις/τους δικαιούχους να έχουν πρόσβαση σε αυτές. Η υπηρεσία αυτή μεριμνά για την ποιότητα διαβίωσης των φοιτητών/τριών. Οι φοιτητές/τριες, κατά πάσα πιθανότητα, θα την επισκεπτούν ή θα επικοινωνούν μ' αυτήν συχνά, για να αποκτήσουν πρόσβαση ή να ανανεώσουν το δικαίωμα πρόσβασης σε παροχές, όπως *η σίτιση, η στέγαση, η ιατροφαρμακευτική περίθαλψη, οι υποτροφίες, το στεγαστικό επίδομα, οι συμβουλευτικοί σταθμοί* κ.ά. Για πλήρη και ενημερωμένο κατάλογο παροχών, καθώς και για τους όρους και τις προϋποθέσεις των δικαιούχων, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκεφτούν την ιστοσελίδα της Φοιτητικής Μέριμνας. Εφόσον είναι εγγεγραμμένοι στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ, θα μπορούν να έχουν πρόσβαση στις υπηρεσίες και τις παροχές της Φοιτητικής Μέριμνας για την ελάχιστη διάρκεια σπουδών (δηλαδή 4 χρόνια) και για επιπλέον 2 χρόνια εφόσον δεν έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους.

Οι βασικές παροχές διευκρινίζονται σύντομα στις υποενότητες που ακολουθούν:

ΣΙΤΙΣΗ

Όλοι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. δικαιούνται να σιτίζονται στο εστιατόριο του Πανεπιστημίου Αιγαίου, το οποίο βρίσκεται στο ισόγειο του κτ. «Κλεόβουλος». Υπό ορισμένες προϋποθέσεις, οι φοιτήτριες/τές, μπορούν να έχουν δωρεάν σίτιση στο εστιατόριο. Οι αιτήσεις για παροχή δωρεάν σίτισης γίνονται ηλεκτρονικά, όπως περιγράφεται στην ενότητα των ψηφιακών υπηρεσιών. Η πρόσβαση στο εστιατόριο απαιτεί την ακαδημαϊκή ταυτότητα, ενώ ο έλεγχος για δωρεάν σίτιση γίνεται με τη χρήση των προσωπικών κωδικών σύνδεσης. Οι ώρες λειτουργίας του εστιατορίου ανακοινώνονται κάθε Σεπτέμβριο, κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους.

ΣΤΕΓΑΣΗ

Το Πανεπιστήμιο διαθέτει σε φοιτητές/τριες με χαμηλό εισόδημα καθαρά και λειτουργικά δωμάτια (φοιτητικές εστίες). Για να δει κάποιος/α φοιτητής/τρια αν έχει δικαίωμα φιλοξενίας σ' αυτά τα δωμάτια, θα πρέπει να απευθυνθεί στη Φοιτητική Μέριμνα και να καταθέσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Το δικαίωμα αυτό επανεξετάζεται κάθε χρόνο. Τα δωμάτια που προσφέρονται είναι για ένα ή για δύο άτομα. Αν δοθεί σε κάποιον φοιτητή/τρια δίκλινο δωμάτιο, θα πρέπει να συγκατοικήσει είτε με κάποιο συνάδελφό του/της του ίδιου φύλου και του ίδιου Τμήματος που θα προτείνει η Φοιτητική Μέριμνα, είτε με κάποιο άλλο άτομο, με τις ίδιες πάντα προϋποθέσεις. Η διαδικασία επιλογής των φοιτητών/τριών που θα

μείνουν στις εστίες, στηρίζεται σε μια σειρά αντικειμενικών κριτηρίων (που μπορεί κάποιος/α φοιτητής/τρια να τα μάθει από τη Φοιτητική Μέριμνα). Η ανακοίνωση των αποτελεσμάτων συνήθως γίνεται λίγες μέρες μετά τη λήξη της περιόδου εγγραφών (πρώτο πενήνθήμερο του Οκτώβρη).

ΙΑΤΡΟΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ

Σύμφωνα με την παράγραφο 1, άρθρο 53 του ν. 4009/2011 όπως έχει αντικατασταθεί με την παρ. 3 του άρθρου 31 του ν. 4452/2017 (Α' 17) και όπως τελικά διαμορφώθηκε, σύμφωνα με την παράγραφο 5 του άρθρου 19 του Ν. 4521/18 (ΦΕΚ 38 Α'):

Οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι υποψήφιοι διδάκτορες, που δεν έχουν άλλη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.), κατ' ανάλογη εφαρμογή του άρθρου 33 του ν. 4368/2016 (Α' 83). Οι όροι, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία παροχής της περίθαλψης καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Υγείας.

Για τον τρόπο πρόσβασης στην ιατροφαρμακευτική περίθαλψη μπορούν οι φοιτητές/τριες να απευθύνονται στη Φοιτητική Μέριμνα.

ΦΟΙΤΗΤΙΚΟ ΣΤΕΓΑΣΤΙΚΟ ΕΠΙΔΟΜΑ

Το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων χορηγεί τα τελευταία χρόνια φοιτητικό στεγαστικό επίδομα, κατόπιν πρόσκλησης υποβολής αίτησης, σε δικαιούχους με κριτήρια οικονομικά, κοινωνικά και συνέπειας φοίτησης. Οι ενδιαφερόμενοι υποβάλλουν αίτηση στην διεύθυνση: <https://stegastiko.minedu.gov.gr>

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ - ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

Το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) προκηρύσσει κάθε χρόνο υποτροφίες για την οικονομική ενίσχυση επιμελών φοιτητών/τριών που ανήκουν σε Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες.

Επιπλέον, καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, η Φοιτητική Μέριμνα και το Γραφείο Διασύνδεσης, ανακοινώνουν διάφορες προκηρύξεις υποτροφιών από άλλα κληροδοτήματα, ιδρύματα κ.λπ. Επομένως, καλό είναι οι φοιτητές/τριες να επισκέπτονται την ιστοσελίδα του Τμήματος, προκειμένου να ενημερώνονται ή να συμμετάσχουν σε κάποια από τις υπάρχουσες προκηρύξεις.

Πληροφορίες για υποτροφίες και οικονομικά βοηθήματα μπορούν να αναζητήσουν και στους επόμενους δικτυακούς τόπους:

- **Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών:**
<http://www.iky.gr/>
- **Υ.ΠΑΙ.ΘΑ./Υποτροφίες και Κληροδοτήματα:**
<http://www.minedu.gov.gr/aei-9/ypotrofies-klirodotimata-neo>

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΡΟΔΟΥ

Το Περιφερειακό Γραφείο Σπουδών και Φοιτητικής Μέριμνας Πανεπιστημιακής Μονάδας Ρόδου εξυπηρετεί τις φοιτήτριες και τους φοιτητές των τμημάτων της Σ.Α.Ε. στο νησί της Ρόδου. Για κάθε υπηρεσία και πληροφορίες σχετικά με τη φοιτητική μέριμνα, κάθε φοιτητής/τρια του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. μπορεί να απευθυνθεί στο γραφείο.

Γραφείο Φοιτητικής Μέριμνας Ρόδου

Υπεύθυνος: Ιωάννης Χαριστής

<https://studies.aegean.gr/node/26>

Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Λ. Δημοκρατίας 1

κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Ισόγειο

85 132, Ρόδος

Τηλ.: +30 22410-99012, 99013

Email: merimna@rhodes.aegean.gr

4.5 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου έχει οργανώσει και λειτουργεί Συμβουλευτικούς Σταθμούς σε κάθε νησί όπου υπάρχει Σχολή και Τμήμα του Πανεπιστημίου μας, με σκοπό την εξασφάλιση της συναισθηματικής και ψυχολογικής στήριξης για όποιον και όποιαν, από την πανεπιστημιακή κοινότητα, τη χρειάζεται. Η συμβουλευτική υποστήριξη θεωρείται σημαντικός παράγοντας για την απρόσκοπτη εξέλιξη των σπουδών αλλά και για την πολύπλευρη ολοκλήρωση της προσωπικότητάς των φοιτητών/τριών. Η επικοινωνία με τον συμβουλευτικό σταθμό είναι εμπιστευτική, εξασφαλίζεται από τις αρχές του ιατρικού απορρήτου και προσφέρεται δωρεάν.

Ειδικότερα για τη Ρόδο, ο Συμβουλευτικός Σταθμός Ψυχολογικής Υποστήριξης της Σ.Α.Ε του Πανεπιστημίου Αιγαίου, είναι μια υπηρεσία, η οποία ιδρύθηκε με στόχο να βοηθήσει τους φοιτητές/τριες να αντιμετωπίσουν οποιοδήποτε πρόβλημα ανακύψει κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, μέσα από τις υπηρεσίες που προσφέρει. Συγκεκριμένα, δίνει αφενός τη δυνατότητα συμμετοχής σε ατομική και ομαδική συμβουλευτική και αφετέρου, σε πολιτισμικές και άλλες δραστηριότητες μαζί με άλλους φοιτητές της πανεπιστημιακής κοινότητας.

Στοιχεία επικοινωνίας για ραντεβού και πληροφορίες:

Συμβουλευτικός Σταθμός Σ.Α.Ε.

Επιστημονικά Υπεύθυνη: Τσιμπιδάκη Ασημίνα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Π.Τ.Δ.Ε.

Αναπληρώτρια Υπεύθυνη: Νικολάου Ελένη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ

Ισόγειο του κτ. «Κλεόβουλος», Βόρεια πτέρυγα.

Λ. Δημοκρατίας 1, Ρόδος 85132.

Ημέρες και ώρες:

Δευτέρα, Τρίτη, Πέμπτη, Παρασκευή 10:00 - 14:00 & Τετάρτη 16:00 - 20:00.

<http://www1.aegean.gr/counselling/rhodes/>

Τηλ.: +30 22410-99096

Email: SPsySAE@aegean.gr

4.6 ΔΟΜΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ

Η Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (Δ.Α.ΣΤΑ.) (<https://dasta.aegean.gr/>) είναι η κύρια πύλη σύνδεσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου με την αγορά εργασίας. Στόχος της είναι να αναπτύσσει τη στρατηγική, το όραμα και τις πολιτικές του Πανεπιστημίου Αιγαίου για τη σύνδεσή του με την αγορά εργασίας και τη σταδιοδρομία των φοιτητών/τριών του, να συντονίζει τις δραστηριότητες των παρακάτω δομών και να διασφαλίσει τη βιωσιμότητά τους. Το Γραφείο Διασύνδεσης (<http://career.aegean.gr/>) του Πανεπιστημίου Αιγαίου μαζί με την «Πρακτική Άσκηση» (<http://pa.aegean.gr/>) και την «Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας» (<http://mke.aegean.gr/>) αποτελούν συνεργαζόμενες πράξεις της «Δομής Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας» (ΔΑΣΤΑ), οι οποίες λειτούργησαν στο πλαίσιο χρηματοδοτούμενων έργων του Ε.Σ.Π.Α. 2007-2013. Μετά την ολοκλήρωση των έργων, το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου συνέχισε και συνεχίζει να προσφέρει βοήθεια σε εκατοντάδες φοιτητές και φοιτήτριες του Ιδρύματος, ώστε να προσεγγίσουν ομαλά τη μελλοντική τους σταδιοδρομία αλλά και να αναζητήσουν εργασία εναρμονισμένη με τις προσωπικές τους δεξιότητες και με τις γνώσεις που αποκόμισαν από τις σπουδές τους.

Η Δ.Α.ΣΤΑ συγκεντρώνει ένα μεγάλο αριθμό πληροφοριών, τις οποίες θέτει στη διάθεση κάθε ενδιαφερομένου/ης στις ιστοσελίδες της. Η ΔΑΣΤΑ προσπαθεί να δώσει στους/στις φοιτητές/τριες τη δυνατότητα πλήρους και έγκαιρης ενημέρωσης, έτσι ώστε να βρουν είτε το δρόμο προς τη συνέχιση των σπουδών τους, είτε την εργασία που είναι πιο κοντά στο αντικείμενο σπουδών τους.

4.7 ERASMUS+

Το πρόγραμμα ERASMUS+ είναι μια σύνθετη πρωτοβουλία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής που χρηματοδοτεί πλειάδα δράσεων για την Εκπαίδευση. Στρατηγικός στόχος του Ευρωπαϊκού προγράμματος «ERASMUS+» είναι να συμβάλλει, με τη Διαβίου Μάθηση (ΔΒΜ), στην ανάπτυξη της Κοινότητας ως προηγμένης κοινωνίας βασισμένης στη γνώση, με βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη, καλύτερες και περισσότερες θέσεις απασχόλησης και μεγαλύτερη κοινωνική συνοχή, διασφαλίζοντας, παράλληλα, ικανοποιητική προστασία του περιβάλλοντος για τις μελλοντικές γενιές. Αποσκοπεί, ιδίως, στην ενίσχυση των ανταλλαγών, της συνεργασίας και της κινητικότητας μεταξύ των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Κοινότητα, ώστε να καταστούν παγκόσμιο σημείο ποιοτικής αναφοράς.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., αξιοποιώντας τις δράσεις κινητικότητας του προγράμματος Erasmus+, χρηματοδοτούνται να φοιτήσουν σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού χωρίς να διακόψουν τις σπουδές τους χάρη στο σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων E.C.T.S.. Η παραμονή και φοίτηση για ένα ή δύο εξάμηνα σπουδών σε Πανεπιστήμιο του εξωτερικού, στο πλαίσιο του Προγράμματος «ERASMUS+» δεν περιορίζεται στην απλή γνωριμία του/της φοιτητή/τριας με κάποιο άλλο ευρωπαϊκό Α.Ε.Ι. Ο/Η μετακινούμενος/η φοιτητής/τρια έχει όλα σχεδόν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις, που έχουν οι κανονικώς εγγεγραμμένοι φοιτητές του Πανεπιστημίου υποδοχής. Συμμετέχει στα μαθήματα, στις εργασίες, στις εξετάσεις, που έχει επιλέξει με τη βοήθεια και τη σύμφωνη γνώμη των αρμοδίων καθηγητών/τριών του Πανεπιστημίου προέλευσης και του Πανεπιστημίου υποδοχής. Οι Μονάδες E.C.T.S., που ο/η φοιτητής/τρια συγκεντρώνει στο Πανεπιστήμιο υποδοχής, μεταφέρονται και συνυπολογίζονται στο Πανεπιστήμιο προέλευσης. Για περισσότερες πληροφορίες οι φοιτητές/τριες μπορούν να απευθύνονται στον υπεύθυνο ή τον αναπληρωτή Erasmus+ του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. που αναφέρονται παρακάτω. Πληροφορίες επίσης υπάρχουν στον δικτυακό τόπο του προγράμματος.

Υπεύθυνος/η για το πρόγραμμα Erasmus+ στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.:

Νικολάου Ελένη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Αναπληρωτής/τρια υπεύθυνος/η για το πρόγραμμα Erasmus+ στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.:

Μίσιου Μαριάννα, Επίκουρη Καθηγήτρια

Στοιχεία Επικοινωνίας με την Υπηρεσία Erasmus+ του Πανεπιστημίου Αιγαίου:

University of the Aegean

International Office of Academic Programmes

Erasmus+ Office

University Hill, Administration Building,

81100, Mytilene, Greece

<http://erasmus.aegean.gr/el/>

tel : +30 22510-36165

fax : +30 22510-36089

Email : erasmus@aegean.gr

4.8 ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ

Σε κάθε Τμήμα του Πανεπιστημίου Αιγαίου η φοιτητική κοινότητα εκπροσωπείται μέσω του Συλλόγου της. Ο Σύλλογος αποτελεί τον θεσμό μέσα από τον οποίο οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εκπροσωπούνται συντεταγμένα. Ο Σύλλογος είναι ο «χώρος» στον οποίο συζητούνται και οργανώνονται πολιτικές, κοινωνικές, πολιτιστικές δράσεις και παρεμβάσεις για πληθώρα θεμάτων που σχετίζονται με τις σπουδές και τη βελτίωση της ποιότητας της φοιτητικής ζωής. Ανώτατο όργανο των Φοιτητικών Συλλόγων είναι η Γενική Συνέλευση. Η κατά το δυνατόν μεγαλύτερη συμμετοχή στις Γενικές Συνελεύσεις διασφαλίζει τη μεγαλύτερη δημοκρατικά εκπροσώπηση των απόψεων της φοιτητικής κοινότητας. Προϋπόθεση αποτελεί και η ενεργός συμμετοχή φοιτητών και φοιτητριών, με τη διατύπωση απόψεων, ιδεών και προτάσεων, με δημιουργικότητα και κριτικό πνεύμα, με σκοπό την από κοινού λήψη αποφάσεων στη διαχείριση των θεμάτων που αφορούν στη φοιτητική κοινότητα.

Τις αποφάσεις που λαμβάνονται στις Γενικές Συνελεύσεις του Συλλόγου καλείται να υλοποιήσει το Διοικητικό Συμβούλιο, που εκλέγεται ετησίως. Επίσης, το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου ορίζει τους/τις εκπροσώπους των φοιτητών και των φοιτητριών στα όργανα διοίκησης του Τμήματός τους και του Πανεπιστημίου. Η ανάδειξη των εκπροσώπων των φοιτητών/τριών στα πανεπιστημιακά όργανα αφορά σε μια ετήσια θητεία του φοιτητικού συλλόγου του Τμήματος. Λεπτομέρειες για τον τρόπο λειτουργίας του Συλλόγου, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των μελών του, περιγράφονται στο καταστατικό του κάθε Συλλόγου. Για περισσότερες πληροφορίες οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνήσουν με τον φοιτητικό σύλλογο.

Σύλλογος Φοιτητών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

e-mail: fstepaes@aegean.gr

Τηλ.: +30 22410-99091

Πρόεδρος: Σαββάκη Άννα Μαρία, pse19224@rhodes.aegean.gr

4.9 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΨΥΧΑΓΩΓΙΑΣ

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. και της Σ.Α.Ε. διοργανώνουν δραστηριότητες και εκδηλώσεις πολιτισμού, αθλητισμού και ψυχαγωγίας αξιοποιώντας τις εγκαταστάσεις και της υποδομές του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Στη Σ.Α.Ε. υπάρχουν γήπεδα 5Χ5 απέναντι από το εστιατόριο και αίθουσα χορού στο κτ. «Κλεόβουλος».

ΦΩΝΗΤΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ «CORPUS MUSICAE»

Το φωνητικό σύνολο CORPUS MUSICAE του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. συστάθηκε το 2017 και περιλαμβάνει φοιτήτριες και φοιτητές και από τα τρία Τμήματα της Σ.Α.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Στις πρώτες του φωνητικές απόπειρες προσπαθεί να συνδυάσει την παραδοσιακή και έντεχνη ποικιλομορφία, η οποία απαντάται σε διάφορες γεωγραφικές περιοχές της Ελλάδας. Βασικό του χαρακτηριστικό αποτελεί η σύζευξη μεταξύ οργάνων, σώματος και φωνής. Τη διεύθυνση και καλλιτεχνική επιμέλεια του συνόλου έχει η Δρ. Μαρία Αργυρίου, Ε.Δι.Π., του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

Περισσότερες πληροφορίες για το σύνολο στην διεύθυνση:

http://www.pse.aegean.gr/?page_id=4606

ΕΚΘΕΣΗ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ

Στο πλαίσιο του μαθήματος «Μορφές Δημιουργικής Έκφρασης στο Νηπιαγωγείο» και της «Γ' Φάσης Πρακτικής Άσκησης», διοργανώνεται κάθε χρόνο στο τέλος του εαρινού εξαμήνου, έκθεση εικαστικών έργων και δημιουργικών κατασκευών των φοιτητριών/ών με τίτλο «Εικαστική Δημιουργική Έκφραση στο Νηπιαγωγείο». Καλλιτεχνική επιμέλεια και οργάνωση, Επαμεινώνδας Τσέβης, μέλος Ε.Ε.Π. του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ - Α.Π.Ο.Σ.Α.Ε

Εκτός από τις σπουδές, οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν σε διάφορες ομάδες και να αναπτύξουν δράσεις και πρωτοβουλίες με βάση τα ενδιαφέροντά τους. Στη Σ.Α.Ε. έχουν δημιουργηθεί ήδη διάφορες ομάδες πολιτιστικού και αθλητικού ενδιαφέροντος. Για περισσότερες πληροφορίες οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκεφθούν τον δικτυακό τόπο των Πολιτιστικών Ομάδων Σ.Α.Ε. με τακτικά νέα και ενημερώσεις:

<http://aposae.rhodes.aegean.gr/>

ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΣ ΡΑΔΙΟΦΩΝΙΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ «ESCAPULA»

Ο ραδιοφωνικός σταθμός «Escàpula» ξεκίνησε το 2011 να εκπέμπει ζωντανά μέσω διαδικτύου με εκπομπές αγκαλιάζοντας κάθε μουσικό είδος και γούστο. Με μεράκι αμείωτο, συνεχίζοντας την παράδοση της παλαιότερης ραδιοφωνικής ομάδας που λειτουργούσε στο νησί, μα ξεκινώντας εκ νέου το 'ταξίδι' του, φιλοδοξεί να αποτελέσει μια ζωντανή παρουσία εντός και εκτός του πανεπιστημίου!

<http://my.aegean.gr/radio/Rhodes/>

ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ - MYAEGEAN

Το MyAegean είναι διαδικτυακή φοιτητική πύλη και κοινότητα και αποτελεί μια πρωτοβουλία φοιτητών/τριών του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Φιλοδοξία και σκοπός είναι η άμεση, χωρίς γεωγραφικούς περιορισμούς, συμμετοχική και ποιοτική επικοινωνία και ενημέρωση, ώστε όλος ο ακαδημαϊκός κόσμος (φοιτητές/τριες, διδάσκοντες/ουσες, ερευνητικό, διοικητικό,

τεχνικό και λοιπό προσωπικό) του ιδρύματος, αλλά και κάθε ενδιαφερόμενος/η εκτός αυτού να έχουν ένα τόπο κοινής αναφοράς και δραστηριοποίησης.

Περισσότερες πληροφορίες υπάρχουν στον ιστότοπο: <http://my.aegean.gr/web/>

ΑΙΓΑΙΑΚΟΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

Ο «Αιγαιακός Πανεπιστημιακός Αθλητισμός» δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές και στις φοιτήτριες να ασχοληθούν ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις αθλητικές προτιμήσεις τους με ένα πλήθος αθλητικών δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων. Με τη συμμετοχή στις αντιπροσωπευτικές πανεπιστημιακές ομάδες ατομικών και ομαδικών αθλημάτων του τομέα, υπάρχει η δυνατότητα εκπροσώπησης του Πανεπιστημίου σε πανελλήνιες πανεπιστημιακές αθλητικές διοργανώσεις και σε ευρωπαϊκές ή παγκόσμιες Πανεπιστημιάδες. Υπάρχουν σε σταθερή βάση δραστηριότητες συγκεκριμένων αθλημάτων που οργανώνονται ανά νησί. Ανάλογα με το ενδιαφέρον που εκδηλώνεται από φοιτητές και φοιτήτριες, οργανώνονται δραστηριότητες και σε πρόσθετα αθλήματα, συχνά με τεχνική υποστήριξη από φοιτητές ή φοιτήτριες με αποδεδειγμένη εμπειρία και διαδρομή πρωταθλητισμού στο εκάστοτε άθλημα. Προς το παρόν δεν υπάρχει δραστηριότητα του τομέα στο νησί της Ρόδου. Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στη διεύθυνση:

<https://www.aegean.gr/αγαιακός-πανεπιστημιακός-αθλητισμός>

ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΕΡΑ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

Πέρα από τις εκδηλώσεις που διοργανώνονται με πρωτοβουλία των φοιτητών/τριών η πόλη της Ρόδου παρέχει πλήθος επιλογών πολιτισμού, αθλητισμού και ψυχαγωγίας από ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς καθ' όλη τη διάρκεια του έτους. Για εκδηλώσεις και δρώμενα στην πόλη οι φοιτητές/τριες μπορούν να ενημερώνονται από υπηρεσίες, όπως οι επόμενες ενδεικτικές:

- http://www.rhodes.gr/?page_id=961
- <http://www.rhodes.com.gr/el/events/>
- <http://www.rodosevents.gr/>



Παραρτήματα

5

Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο

Κτηριακή και υλικοτεχνική υποδομή

Χρήσιμες διευθύνσεις και στοιχεία επικοινωνίας

Συντομογραφίες

Επεξήγηση κωδικοποίησης μαθημάτων

Συνοπτικές περιγραφές των μαθημάτων

5.1 ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ

Το Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο εκδίδεται για κάθε ακαδημαϊκό έτος από τον Πρύτανη/την Πρυτάνισσα του ιδρύματος πριν την έναρξή του και εξειδικεύεται από τα Τμήματα. Στο ακαδημαϊκό ημερολόγιο καθορίζονται οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης των περιόδων διεξαγωγής των μαθημάτων, των εξεταστικών περιόδων για το χειμερινό το εαρινό εξάμηνο και της επαναληπτικής εξεταστικής και για τα δύο εξάμηνα κατά τον μήνα Σεπτέμβριο. Το ημερολόγιο ορίζει, επίσης, την εβδομάδα πολιτιστικών εκδηλώσεων, τι «αργίες» (εθνικές και τοπικές), τις περιόδους των διακοπών για τα Χριστούγεννα και το Πάσχα καθώς και τυχόν περιόδους κενές μαθημάτων. Το Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο βοηθά τους/τις φοιτητές/τριες να προγραμματίσουν έγκαιρα και αποτελεσματικά τις σπουδές και τις μετακινήσεις τους. Υπάρχει επικαιροποιημένο στον δικτυακό τόπο του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. στην ομώνυμη επιλογή «**Το τμήμα**»/«**Ακαδημαϊκό_Ημερολόγιο**»

https://www.pse.aegean.gr/dpt_hist/%ce%b1%ce%ba%ce%b1%ce%b4%ce%b7%ce%bc%ce%b1%cf%8a%ce%ba%cf%8c-%ce%b7%ce%bc%ce%b5%cf%81%ce%bf%ce%bb%cf%8c%ce%b3%ce%b9%ce%bf/

5.2 ΚΤΗΡΙΑΚΗ ΚΑΙ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. στεγάζεται στο συγκρότημα κτηρίων της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Λεωφόρο Δημοκρατίας 1 στο κέντρο της Ρόδου, όπως φαίνεται στον χάρτη 1. Ο χάρτης είναι διαθέσιμος ηλεκτρονικά στη διεύθυνση: <https://goo.gl/XeBZEW>



Χάρτης 1. Χάρτης του συγκροτήματος κτηρίων του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο
Όπως φαίνεται στον χάρτη υπάρχουν δύο βασικά κτήρια στο συγκρότημα, το βορειότερο ονομάζεται «7^{ης} Μαρτίου», ενώ το νοτιότερο λέγεται κτήριο «Κλεόβουλος». Στην παρούσα ενότητα παρατίθενται οι βασικότερες υπηρεσίες ανά κτήριο για διευκόλυνση.

Ευρετήριο γραφείων και βασικών υπηρεσιών στο κτήριο «7^{ης} Μαρτίου»:

Γραφείο/Υπηρεσία	Αίθουσα
Γραμματεία Κοσμητείας	2 ^{ος} Όροφος, Γρ. Β21
Γραμματεία Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ	Ισόγειο, Γρ.20
Γραφείο προέδρου	1 ^{ος} Όροφος
Ερευνητικά Εργαστήρια	Βλέπε ενότητα 1.4
Φοιτητική Μέριμνα	Ισόγειο, Γρ. 8
Διοικητική διεύθυνση της Σ.Α.Ε	Ισόγειο, Γρ. 16
Αίθουσες διδασκαλίας 1-2 και 3-4	Ισόγειο
Γραφείο απολεσθέντων	Ισόγειο, Γρ. 11

Ευρετήριο γραφείων και βασικών υπηρεσιών στο κτήριο «Κλεόβουλος»:

Γραφείο/Υπηρεσία	Αίθουσα - Οδηγία
Κυλικείο	Κάτω ισόγειο - προς τα γήπεδα 5X5
Εστιατόριο	Κάτω ισόγειο - προς τα γήπεδα 5X5
Γραφείο φύλακα κτηρίων συγκροτήματος	Κάτω από τις καμάρες
Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων	Ισόγειο βόρεια πτέρυγα
Αίθουσα χορού	Ισόγειο νότια πτέρυγα
Αμφιθέατρο Ισογείου	Ισόγειο νότια πτέρυγα
Υπηρεσία Πληροφορικής	Ισόγειο νότια πτέρυγα
Αμφιθέατρο 1 ^{ου} ορόφου	1 ^{ος} όροφος νότια πτέρυγα
Εργαστήριο Πληροφορικής Σ.Α.Ε	1 ^{ος} όροφος βόρεια πτέρυγα
Βιβλιοθήκη	1 ^{ος} όροφος πάνω από τις καμάρες
Αίθουσες Διδασκαλίας	1 ^{ος} όροφος βόρεια πτέρυγα

Το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. διαθέτει για τις εκπαιδευτικές και τις ερευνητικές δραστηριότητες των μελών του πλούσια και σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή, πλέον της διαθέσιμης από τη Σ.Α.Ε., στην οποία περιλαμβάνονται: Συγκροτήματα Η/Υ επιτραπέζιων και φορητών, Ασύρματη δικτύωση στο διαδίκτυο, Tablets/iPads, Διαδραστικοί πίνακες, Επιδιασκόπια, Εκπαιδευτικές Ρομποτικές διατάξεις και σύνολα αισθητήρων, Συσκευές επεξεργασίας πολυμέσων, Βιντεοκάμερες, Φωτογραφικές Μηχανές, Συσκευές Ψηφιακής Ηχογράφησης, Φωτοτυπικά μηχανήματα, Λογισμικό Στατιστικής Επεξεργασίας Ποσοτικών και Ποιοτικών Δεδομένων, Εκπαιδευτικά Λογισμικά, Περιβάλλοντα Ανάπτυξης Εφαρμογών, Χειραπτικά Εκπαιδευτικά

Υλικά κ.ά. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του Τμήματος έχουν πρόσβαση στην υλικοτεχνική υποδομή στο πλαίσιο των μαθημάτων και της συμμετοχής τους στις εργασίες των ερευνητικών εργαστηρίων σε συνεργασία κάθε φορά με τους/τις υπεύθυνους/ες διαχείρισης κάθε υλικού.

5.3 ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Υπηρεσία	Δικτυακός τόπος/Διεύθυνση/Email	Τηλέφωνα
LMS Aegean Moodle	https://aegeanmoodle.aegean.gr/	
Αστυνομικό Τμήμα Ρόδου	Εθ. Δωδεκανησίων 43, Ρόδος	2241023849
Διοικητική υπηρεσία Πανεπιστημιακής Μονάδας Ρόδου	Γεωργία Βασιλάκη Κτήριο 7ης Μαρτίου, Ισόγειο, Γραφείο ΙΣ 16	2241099002
Κυλικείο της Σ.Α.Ε	Κτ. Κλεόβουλος, απέναντι από τα 5x5	2241023405
Νοσοκομείο Ρόδου	http://www.rhodes-hospital.gr/	2241360000
Οδηγός Εισακτέων Πρωτοετών	http://www.aegean.gr/οδηγός-εισακτέων-πρωτοετών	
Φοιτητικές Ομάδες Σ.Α.Ε.	http://aposae.rhodes.aegean.gr/	
Πανεπιστήμιο Αιγαίου - Πρυτανεία	rectorate@aegean.gr	2251036010
Π.Τ.Δ.Ε.	http://www.pre.aegean.gr/	
Πυροσβεστική (199)	Εθ. Δωδεκανησίων 44, Ρόδος	2241043560
Σ.Α.Ε. Γραμματεία Κοσμητείας	http://sae.aegean.gr Κτ. «7ης Μαρτίου», 2ος Όρ., Γρ. Β21	2241099003
Συμβουλευτικός Σταθμός	Ισόγειο δεξιά της κεντρικής εισόδου	2241099096
Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Γραμματεία	http://www.pse.aegean.gr/	2241099110
Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Ηλεκτρονική Γραμματεία	http://studentweb.aegean.gr	
Τ.Μ.Σ	http://dms.aegean.gr/	
Υπηρεσία Πληροφορικής και Επικοινωνιών Π.Μ. Ρόδου	Κτήριο Κλεόβουλος, Ισόγειο	2241099166 2241099041
Φοιτητική μέριμνα	https://studies.aegean.gr/ Κτ. «7ης Μαρτίου», Ισόγειο, Γρ. 8	2241099012
Φοιτητικός σύλλογος	fstepaes@aegean.gr	2241099091
Φύλακας κτηρίων της Σ.Α.Ε.	Είσοδος κτ. Κλεόβουλος-Καμάρες	6944469796

5.4 ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

Συντομογραφία	Αναλυτικά
E.C.T.S.	European Credit Transfer and Accumulation System. Ευρωπαϊκό Σύστημα Μονάδων Κατοχύρωσης Μαθημάτων στον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης
L.M.S.	Learning Management System (Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης) π.χ. moodle, e-class
A.E.I.	Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα
A.Π.Ο.Σ.Α.Ε	Αθλητικές και Πολιτιστικές Ομάδες της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών
Δ.Α.ΣΤΑ.	Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας
Δ.Ε.Π.	Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό
Δ.Μ.	Διδακτικές Μονάδες
Ε.ΔΙ.Π	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό
Ε.Ε.Π.	Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό
Ε.Σ.Π.Α.	Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο Αναφοράς όπως ονομάστηκε το τέταρτο Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης
Ε.Τ.Ε.Π.	Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό
Η/Υ	Ηλεκτρονικός Υπολογιστής
Ι.Κ.Υ.	Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών
Ν.	Νόμος
Π.Δ.	Προεδρικό Διάταγμα
Π.Ε.	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
Π.Μ.	Πιστωτικές Μονάδες
Π.Μ.Σ.	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Σ.Α.Ε.	Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών
Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.	Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού
Τ.Π.Ε.	Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών
ΥΠ.Π.Ε.Θ.	Υπουργείο Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων
Υ.Π.Ε.	Υπηρεσία Πληροφορικής και Επικοινωνιών
Φ.Ε.Κ.	Φύλλο Εφημερίδας της Κυβέρνησης

5.5 ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Σε κάθε μάθημα στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. έχει ορισθεί ένα κωδικός που το προσδιορίζει μοναδικά. Ο κωδικός κάθε μαθήματος δίνει πληροφορίες για το μάθημα και συντίθεται ως εξής

[Κωδικός Μαθήματος]=[Είδος Μαθήματος][Τομέας][Αύξων Αριθμός Μαθήματος]

ή

[Κωδικός Μαθήματος]=[Ειδικό Υποχρεωτικό Μάθημα] [Αύξων Αριθμός Μαθήματος]

ή

[Κωδικός Μαθήματος]=[Μάθημα Πρακτικής Άσκησης] [Φάση Πρακτικών][Αύξων Αριθμός Μαθήματος]

Όπου

[Είδος Μαθήματος]=[Υποχρεωτικό | Υποχρεωτικό Επιλογής | Έρευνας] με αντίστοιχους κωδικούς: **[Υ | ΥΕ | ΕΡΕ | ΑΑ]**

[Ειδικό Υποχρεωτικό Μάθημα]=ΑΑ

[Μάθημα Πρακτικής Άσκησης]=ΠΡΑ

[Φάση Πρακτικών]=[Α | Β | Γ ή 1-3]

[Τομέας]=[Α | Β | Γ | Δ | Ε]

[Αύξων Αριθμός]=XXXX όπου Χ=[0-9 ή Α-Ω]

Για παράδειγμα ΑΑ002 σημαίνει το Ειδικό Υποχρεωτικό Μάθημα με αύξοντα αριθμό 002, συγκεκριμένα πρόκειται για το μάθημα με τίτλο: ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ. Ενώ το μάθημα ΥΕ001 είναι υποχρεωτικό του 5^{ου} τομέα με αύξοντα αριθμό 001. Τέλος το μάθημα ΠΡΑ210 είναι μάθημα πρακτικής άσκησης Β' φάσης.

Το σύστημα κωδικοποίησης μπορεί να είναι σύνθετο, στην πράξη όμως η χρήση του για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες δεν παρουσιάζει πρόβλημα επειδή τα μαθήματα παρατίθενται με τους κωδικούς τους σε εξαντλητικές λίστες, όπως στην επόμενη ενότητα.

5.6 ΣΥΝΟΠΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Στο παράρτημα 5.6 ενσωματώνονται οι συνοπτικές περιγραφές των προσφερόμενων μαθημάτων του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. κατά τομέα, και κατηγορία (Υ,ΥΕ,ΕΡΕ). Ακολουθούν, επίσης, οι συνοπτικές περιγραφές των ειδικών μαθημάτων και των μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης. Τα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων βρίσκονται αναρτημένα στον δικτυακό τόπο του Τμήματος.

Ευρετήριο μαθημάτων

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ΣΕΛ.
ΤΟΜΕΑΣ Α'				
1.	ΥΑ006	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ <i>Προαπαιτούμενο Α' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	87
2.	ΥΑ007	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ	ΚΟΝΣΟΛΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ - ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	88
3.	ΥΑ009	ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ: ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ	ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	89
4.	ΥΑ012	ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΜΟΝΤΕΛΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	90
5.	ΥΑ016	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	91
6.	ΥΕΑ016	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	92
7.	ΥΕΑ027	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΚΟΝΣΟΛΑΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	93
8.	ΥΕΑ034	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	94
9.	ΥΕΑ035	ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΕΙΑ	ΤΣΕΒΗΣ ΕΠΑΜΕΙΝΩΝΔΑΣ	95
10.	ΥΕΑ036	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΟΜΑΔΩΝ ΜΟΥΣΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΣΕ PROJECTS ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ	ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ	96
11.	ΥΕΑ037	ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	97
12.	ΥΕΑ038	ΘΕΩΡΙΕΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	98
13.	ΥΕΑ039	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	99
14.	ΥΕΑ040	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΦΑΝΤΑΣΙΑΣ:ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	100
15.	ΥΕΑ041	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	101
16.	ΥΕΑ042	ΕΠΙΚΑΙΡΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	102
17.	ΥΕΑ043	ΠΟΙΟΤΗΤΑ, ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	103
18.	ΥΕΑ044	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ/ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	104
19.	ΕΡΕΑ002	ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ. ΤΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	105

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ΣΕΛ.
20.	ΕΡΕΑ003	ΜΕΘΟΔΟΙ ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	107
21.	ΕΡΕΑ008	ΤΟ ΑΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	108
22.	ΕΡΕΑ014	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ	ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	109
23.	ΕΡΕΑ015	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ: ΕΝΝΟΙΑ, ΠΡΑΞΗ - ΜΕΘΟΔΟΣ, ΥΛΙΚΟ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΑ	110
24.	ΕΡΕΑ021	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ	112
25.	ΕΡΕΑ023	ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΥΣΤΗΜΙΚΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	113
26.	ΕΡΕΑ024	ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ	114
27.	ΕΡΕΑ025	Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	115
28.	ΕΡΕΑ026	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ/ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	117
ΤΟΜΕΑΣ Β'				
29.	ΥΒ007	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ	121
30.	ΥΒ012	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ <i>Προαπαιτούμενο Α' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	122
31.	ΥΒ015	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ΝΕΟ ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ	123
32.	ΥΒ017	ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	ΔΗΜΗΤΡΑ ΚΑΤΣΑΡΟΥ	124
33.	ΥΒ018	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ΑΝΝΑ	125
34.	ΥΒ019	ΤΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ, ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ΑΝΝΑ	127
35.	ΥΕΒ014	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ: ΜΗ ΛΕΚΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	129
36.	ΥΕΒ015	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	130
37.	ΥΕΒ021	Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ	131
38.	ΥΕΒ022	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΝΟΟΜΕΤΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	ΝΕΟ ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ	132
39.	ΥΕΒ023	ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΝΕΟ ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ	133
40.	ΥΕΒ024	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ	134
41.	ΥΕΒ025	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ	ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	135
42.	ΕΡΕΒ015	ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΝΗΠΙΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ	136
43.	ΕΡΕΒ019	ΘΕΜΑΤΑ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ΑΝΝΑ	137
44.	ΕΡΕΒ021	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ: ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	138
45.	ΕΡΕΒ023	ΘΕΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	ΝΕΟ ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ	139
46.	ΕΡΕΒ024	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΥ	ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	140
47.	ΕΡΕΒ025	ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΠΟΔΟΧΗ ΚΑΙ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΠΟΛΕΜΙΚΟΥ ΑΝΝΑ	141
ΤΟΜΕΑΣ Γ'				
48.	ΥΓ002	ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΔΙΑΜΑΝΤΗ	145

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ΣΕΛ.
49.	ΥΓ010	ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΟΑΝΑΓΝΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΣΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	ΜΑΚΡΟΓΙΑΝΝΗ ΤΣΑΜΠΙΚΑ	146
50.	ΥΓ011	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΕΣ ΑΦΗΓΗΣΕΙΣ <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ	147
51.	ΥΕΓ004	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΗ ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΔΙΑΜΑΝΤΗ	148
52.	ΥΕΓ015	Η ΓΡΑΠΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΜΑΚΡΟΓΙΑΝΝΗ ΤΣΑΜΠΙΚΑ	149
53.	ΥΕΓ021	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΔΙΑΜΑΝΤΗ	150
54.	ΥΕΓ042	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ	151
55.	ΕΡΕΓ008	ΕΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΔΙΑΜΑΝΤΗ	152
56.	ΕΡΕΓ015	ΚΟΜΙΚΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ	ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ	153
57.	ΕΡΕΓ017	ΑΦΗΓΗΣΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΜΑΚΡΟΓΙΑΝΝΗ ΤΣΑΜΠΙΚΑ	154
ΤΟΜΕΑΣ Δ'				
58.	ΥΔ002	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΦΗΒΟΥ <i>Προαπαιτούμενο Α' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ	157
59.	ΥΔ003	ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ	ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ	158
60.	ΥΔ004	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ	160
61.	ΥΔ008	ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	161
62.	ΥΕΔ032	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΘΕΣΜΩΝ, ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	162
63.	ΥΕΔ039	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	163
64.	ΥΕΔ044	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΝΕΩΝ ΜΟΡΦΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΤΑΨΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	164
65.	ΥΕΔ047	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ	ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ	165
66.	ΥΕΔ048	ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΚΙΝΗΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	ΤΑΨΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	166
67.	ΥΕΔ050	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	167
68.	ΥΕΔ051	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ	168
69.	ΥΕΔ052	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	170
70.	ΥΕΔ053	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ	171
71.	ΕΡΕΔ011	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ	172
72.	ΕΡΕΔ012	ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ	ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ	174
73.	ΕΡΕΔ015	ΘΕΜΑΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ	ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ	175
74.	ΕΡΕΔ016	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ & ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ: ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ & ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ	ΤΑΨΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	176
75.	ΕΡΕΔ017	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΤΑΨΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	177
76.	ΕΡΕΔ018	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΧΑΤΖΗΔΙΑΚΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	178
77.	ΕΡΕΔ019	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ	ΠΙΤΣΙΚΑΛΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ	179
78.	ΕΡΕΔ020	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	ΠΙΤΣΙΚΑΛΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ	180

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ΣΕΛ.
79.	ΕΡΕΔ021	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	181
80.	ΕΡΕΔ023	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ	182
81.	ΕΡΕΔ024	ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	183
ΤΟΜΕΑΣ Ε'				
82.	ΥΕ001	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ	187
83.	ΥΕ002	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	ΚΑΛΑΒΑΣΗΣ ΦΡΑΓΚΙΣΚΟΣ	188
84.	ΥΕ003	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	189
85.	ΥΕ004	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ	190
86.	ΥΕ005	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΩΝ ΤΠΕ <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικής Άσκησης</i>	ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ / ΤΣΙΓΑΡΟΣ ΘΕΟΛΟΓΟΣ	191
87.	ΥΕ007	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	192
88.	ΥΕΕ001	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ	ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ	193
89.	ΥΕΕ003	ΜΟΝΤΕΛΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	194
90.	ΥΕΕ013	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	196
91.	ΥΕΕ016	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ (E-LEARNING)	ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	197
92.	ΥΕΕ018	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΣΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ	198
93.	ΥΕΕ024	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ	ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	199
94.	ΥΕΕ025	ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ Η/Υ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	200
95.	ΕΡΕΕ007	ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	201
96.	ΕΡΕΕ013	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ	202
97.	ΕΡΕΕ015	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΑΝΘΡΩΠΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΩΝ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΚΙΛΙΑΣ	ΚΑΛΑΒΑΣΗΣ ΦΡΑΓΚΙΣΚΟΣ	203
98.	ΕΡΕΕ019	ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ	ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ	204
99.	ΕΡΕΕ020	ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	205
100.	ΕΡΕΕ023	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	206
101.	ΕΡΕΕ024	Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΥ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	207
102.	ΕΡΕΕ025	ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	208
103.	ΕΡΕΕ026	ΘΕΜΑΤΑ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	209

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ΣΕΛ.
104.	ΕΡΕΕ027	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΕΣΤ ΓΙΑ ΤΗ ΧΩΡΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΕΝΤΕΤΑΛΜΕΝΟΣ/Η ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ - ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	211
ΕΙΔΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ				
105.	ΑΑ002	ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΤΣΕΒΗΣ ΕΠΑΜΕΙΝΩΝΔΑΣ	215
106.	ΑΑ003	ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ	216
107.	ΑΑ004	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΧΑΤΖΗΔΙΑΚΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	217
108.	ΑΑ005	ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ	ΤΣΙΓΑΡΟΣ ΘΕΟΛΟΓΟΣ	218
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ				
109.	ΠΡΑ103	ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΜΕ ΔΟΜΕΣ ΚΑΙ ΜΟΝΑΔΕΣ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	221
110.	ΠΡ204	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ	222
111.	ΠΡ213	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΩΝ ΑΦΗΓΗΣΕΩΝ-Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ	223
112.	ΠΡ214	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	224
113.	ΠΡ215	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ, ΤΗΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ (ΓΙΑ ΕΤΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ 2020 ΚΑΙ ΜΕΤΑ)	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΑ (ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ, ΤΣΕΒΗΣ ΕΠΑΜΕΙΝΩΝΔΑΣ, ΧΑΤΖΗΔΙΑΚΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ (ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ)	225
114.	ΠΡΑ303	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ: Γ' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΑ ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ	227
ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ - ΕΛΕΥΘΕΡΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ				
115.	ΓΣ001	ΓΕΝΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ <i>Υποδοχή και προσανατολισμός πρωτοετών</i>	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΙ ΑΠΟ ΚΑΘΕ ΤΟΜΕΑ	231

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Α΄ ΤΟΜΕΑ

Τίτλος Μαθήματος: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Κωδικός μαθήματος: ΥΑ006

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό (Προαπαιτούμενο Α' Φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Α

Εξάμηνο σπουδών: 1^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ανδρεαδάκης Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Διαγραμματική παρουσίαση, σχολιασμός και προβληματισμός της επιστημονικής έρευνας. Παρουσίαση της διαδικασίας που ακολουθεί η επιστημονική έρευνα στο εκπαιδευτικό πεδίο. Δυνατότητες, περιορισμοί, δεοντολογικές αρχές. Ταξινομικά κριτήρια έρευνας και εννοιολογικοί προσδιορισμοί των διαφόρων ειδών της. Παρουσίαση των πιο σημαντικών μεθόδων και τεχνικών (παρατήρηση, πειραματική μέθοδος, κοινωνιομετρία, συνέντευξη, ερωτηματολόγιο, ανάλυση περιεχομένου κ.ά.) που χρησιμοποιούνται για τη συλλογή και επεξεργασία δεδομένων. Εκπόνηση, επεξεργασία και αξιολόγηση ερευνητικών σχεδίων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να εκπαιδεύσει τους φοιτητές/τις φοιτήτριες γενικότερα στην επιστημονική ψυχοπαιδαγωγική έρευνα, να τους μυήσει ειδικότερα στην εκπόνηση συγκεκριμένων ερευνητικών σχεδίων.
- Να τους χορηγήσει πληροφορίες και γνώσεις αναφορικά με την αξιοποίηση των εργαλείων και των τεχνικών της παιδαγωγικής έρευνας.
- Να συσχετίσει την επιστημονική έρευνα με θεματικές περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, διαφυλικών σχέσεων και νέων τεχνολογιών και τις σύστοιχες προσεγγίσεις, όπου αυτό καθίσταται εφικτό, για συλλογή, ανάλυση και επεξεργασία παιδαγωγικών δεδομένων.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ

Κωδικός μαθήματος: ΥΑ007

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Β

Εξάμηνο σπουδών: 3^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Κόνσολας Εμμανουήλ/Κοντάκος Αναστάσιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

- Ιστορική ανασκόπηση στην εξέλιξη της διδακτικής μεθοδολογίας.
- Έννοια και βασικές αρχές της διδασκαλίας.
- Αναλυτικά Προγράμματα και διδακτική μεθοδολογία.
- Εκπαιδευτικοί σκοποί και στόχοι της διδασκαλίας.
- Διδακτικές αρχές.
- Μοντέλα διδασκαλίας.
- Μέθοδοι και μορφές διδασκαλίας.
- Η πορεία της διδασκαλίας.
- Η επιλογή και η αξιοποίηση παλαιών και νέων μέσων στη διδακτική πράξη. - Τα χαρακτηριστικά του σύγχρονου εκπαιδευτικού για μια αποτελεσματική διδασκαλία.
- Οργάνωση και έλεγχος της σχολικής τάξης / ψυχολογικό-κοινωνικό περιβάλλον της σχολικής τάξης.
- Διεύθυνση και διευθέτηση της σχολικής τάξης.
- Αξιολόγηση της διδασκαλίας.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να προσεγγίσουν οι φοιτητές το παιδαγωγικό φαινόμενο της διδασκαλίας μέσα από τη γνωστική προσέγγιση των θεωριών διδασκαλίας και των μοντέλων τους.
- Να υπερνικήσουν τις παιδαγωγικές και διδακτικές ελλείψεις τους σε θέματα που σχετίζονται με την προετοιμασία, τη διεξαγωγή και την αξιολόγηση της διδασκαλίας.
- Να εφαρμόσουν ένα σχέδιο διδασκαλίας, το οποίο θα στηρίζεται σε άρτια μεθοδολογία της διδακτικής, στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ: ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

Κωδικός μαθήματος: ΥΑ009

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Παπαβασιλείου Βασίλειος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Εξετάζεται η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και η πορεία εξέλιξής της από τα πρώτα χρόνια εμφάνισής της μέχρι σήμερα, ως προς το θεωρητικό και μεθοδολογικό της πλαίσιο. Συζητούνται, οι έννοιες και οι αρχές της καθώς επίσης και οι λόγοι που συνέβαλαν στην επανεξέταση του πλαισίου εφαρμογής της στην τυπική, μη-τυπική και άτυπη εκπαίδευση. Επίσης, παρουσιάζεται η πορεία της στην Ελλάδα και ευρύτερα στο διεθνή χώρο. Παράλληλα, αναλύεται η έννοια της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη και διερευνώνται οι συγκλίσεις και αλληλοσυνδέσεις της με την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Αναλύονται οι βασικές της διαστάσεις, αρχές και χαρακτηριστικά και εξετάζονται οι διάφορες θεωρίες που δομούν τη συγκεκριμένη έννοια. Τέλος, αναλύονται θέματα που σχετίζονται με την ενσωμάτωση της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη στο σχολείο.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/τριες:

- να γνωρίσουν τις έννοιες της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη,
- να κατανοήσουν το μεθοδολογικό και παιδαγωγικό πλαίσιο τους,
- να αξιολογούν τις διάφορες τάσεις που διαμορφώνονται σήμερα στο χώρο αυτό
- να αναλύουν θέματα που σχετίζονται με την ενσωμάτωση τους στο σχολείο.
- εφικτό, για συλλογή, ανάλυση και επεξεργασία παιδαγωγικών δεδομένων.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΜΟΝΤΕΛΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΥΑ012

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Β

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Κοντάκος Αναστάσιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο μάθημα παρουσιάζονται και αξιολογούνται θεωρίες και μοντέλα σχολικής ανάπτυξης με έμφαση στη συστημική κατανόηση των σύγχρονων εκπαιδευτικών μονάδων που οφείλουν να ανταποκρίνονται ως δυναμικά και «ευφυή» ή «μανθάνοντα» συστήματα στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας, για προαγωγή της ατομικής μάθησης και διαφύλαξη των πολιτιστικών της περιεχομένων. Επίσης αναδεικνύεται η σχέση κοινωνικών προσδοκιών και συστημικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών μονάδων που αναφέρεται στη συστηματική τους ανάπτυξη, ως συνειδητής και προθετικής αλλαγής με στόχο τη διαρκώς βελτιούμενη κατάσταση λειτουργίας τους ως μια αυτοοργανωτική σε χρονικό, υλικό, επαγγελματικό, μαθησιακό, επιχειρησιακό, γνωσιακό, πιστοποιητικό, ελεγκτικό και αξιολογικό επίπεδο.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητριών/ών στην κατανόηση ζητημάτων που αφορούν στο σχεδιασμό, στη λειτουργία και στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών μονάδων. Περαιτέρω, το μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια των παρακάτω γνωστικών και επιχειρησιακών ικανοτήτων των συμμετεχόντων/ουσών: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

Κωδικός μαθήματος: ΥΑ016

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ανδρεαδάκης Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

- Εννοιολόγηση βασικών όρων: αξιολόγηση, εκπαιδευτική αξιολόγηση, αποτελεσματικός εκπαιδευτικός, εκπαιδευτικό έργο, εκπαιδευτικός σχεδιασμός, αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου, αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών.
- Τα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού με βάση τη θεωρία και την έρευνα, διαφοροποίηση αποτελεσματικού από καλό εκπαιδευτικό.
- Σχέση της σχολικής αποτελεσματικότητας και του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και του έργου των εκπαιδευτικών.
- Θεωρία και έρευνα για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και του έργου των εκπαιδευτικών. Εκπαιδευτικό έργο και εκπαιδευτικός σχεδιασμός.
- Σκοπός, στόχοι, φορείς, αντικείμενα, κριτήρια, μέσα, αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών.
- Αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών και ζητήματα εκπαιδευτικού σχεδιασμού.
- Αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών και επαγγελματική ανάπτυξη.
- Η συζήτηση για την αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών στη χώρα μας σήμερα.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος είναι ο προβληματισμός των φοιτητών/τριών και η κατανόηση θεμάτων που αφορούν στην εκπαιδευτική αξιολόγηση, τον αποτελεσματικό εκπαιδευτικό, την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό. Πιο συγκεκριμένα, οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να προσεγγίσουν οι φοιτητές/τριες βασικές έννοιες του περιεχομένου του μαθήματος και να προβληματιστούν συγχρόνως πάνω στις ομοιότητες αλλά και τις διαφορές τους.
- Να αναγνωρίσουν τα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού και τη σχέση τους με την αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών.
- Να κατανοήσουν τη σχέση που συνδέει τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό με το εκπαιδευτικό έργο και το έργο των εκπαιδευτικών.
- Να εμβαθύνουν στη θεωρία και την έρευνα της αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών.
- Να συζητήσουν για την αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών στη χώρα μας.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ016

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Α, Β, Γ, Δ

Εξάμηνο σπουδών: 2^ο, 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Παπαβασιλείου Βασίλειος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Αναλύονται οι βασικές εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές τις οποίες υιοθετεί η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Οι φοιτητές/τριες έρχονται σε επαφή με παιδαγωγικές στρατηγικές, μεθόδους και τεχνικές, όπως η επίλυση προβλήματος, πειραματική έρευνα, μελέτη περίπτωσης, έρευνα-δράση, καταιγισμός ιδεών, μελέτη πεδίου, προσομοιώσεις, παιχνίδια ρόλων, χαρτογράφηση εννοιών, ηθικό δίλημμα, μέθοδος project κ.λπ. Παράλληλα, αναλύονται θέματα που σχετίζονται με την οργάνωση του περιβάλλοντος εργασίας και γενικότερα τη διαμόρφωση των κατάλληλων συνθηκών εφαρμογής τους, το ρόλο του/της εκπαιδευτικού και τη σχέση του/της με τους εκπαιδευόμενους.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/τριες να εξοικειωθούν με τις μεθόδους και τεχνικές τις οποίες υιοθετεί η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, να τις εφαρμόζουν και να αναλύουν θέματα που σχετίζονται με την οργάνωση του περιβάλλοντος εργασίας και γενικότερα τη διαμόρφωση των κατάλληλων συνθηκών εφαρμογής τους, το ρόλο του/της εκπαιδευτικού και τη σχέση του/της με τους εκπαιδευόμενους.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ027

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Α'

Εξάμηνο σπουδών: 2^ο, 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Κόνσολας Εμμανουήλ/Ανδρεαδάκης Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Ο Σχεδιασμός και η Υλοποίηση Προγραμμάτων Σπουδών απαιτούν γνώση των παιδαγωγικών αρχών για τη Διδασκαλία και τη Μάθηση - Η Ποιότητα στην προσχολική αγωγή και εκπαίδευση οι ευρέως αποδεκτοί δείκτες που συνδέονται με αυτήν. Η ανάπτυξη της γλώσσας στο μικρό παιδί - Τα χαρακτηριστικά των παιδιών προσχολικής ηλικίας ως προς τη γλώσσα. Προφορική και γραπτή επικοινωνία στο νηπιαγωγείο - Προφορική επικοινωνία (ακρόαση - ομιλία), γραφή και ανάγνωση στο παιδί προσχολικής ηλικίας. Ο σχεδιασμός Προγραμμάτων Σπουδών για τη Γλώσσα. Κοινωνικές σπουδές στο νηπιαγωγείο - Η συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη - Η κοινωνικοποίηση. Οι έννοιες, οι δεξιότητες, οι αξίες και οι στάσεις ζωής - Οι γενικοί στόχοι της διδασκαλίας των κοινωνικών σπουδών. Ο σχεδιασμός Προγραμμάτων Κοινωνικών Σπουδών. Η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην προσχολική ηλικία - Επίλυση προβλημάτων και επιστημονικός συλλογισμός - Γενικές κατευθυντήριες γραμμές. Ο σχεδιασμός Προγραμμάτων Σπουδών για τις Φυσικές Επιστήμες. Η ανάπτυξη λογικομαθηματικών εννοιών στο παιδί προσχολικής ηλικίας - ταξινόμηση, σειραθέτηση, αντιστοίχιση και οικοδόμηση της έννοιας του αριθμού. Ο σχεδιασμός Προγραμμάτων Σπουδών για τα Μαθηματικά. Ο ρόλος του παιχνιδιού στην ανάπτυξη του παιδιού - Προγράμματα Σπουδών και παιχνίδι. Ο σχεδιασμός Προγραμμάτων Σπουδών Φυσικής Αγωγής.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Η εξοικείωση των φοιτητριών και φοιτητών:

- Με τις παιδαγωγικές αρχές για τη διδασκαλία και τη μάθηση.
- Με τις διδακτικές αρχές που συνδέονται με το σχεδιασμό και την υλοποίηση Προγραμμάτων Σπουδών για παιδιά προσχολικής ηλικίας.
- Με ζητήματα μεθοδολογίας της παιδαγωγικής επιστήμης και αξιοποίησής τους στο χώρο εφαρμογής της πράξης, στο Νηπιαγωγείο.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΑ034**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Έτος σπουδών:** Β, Γ, Δ**Εξάμηνο σπουδών:** 3^ο, 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Κοντάκος Αναστάσιος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Εισαγωγή στην Παιδαγωγική ως Επιστήμη και ιδιαίτερα στις Θεωρίες, Προσεγγίσεις, Σχολές και Μοντέλα της Εκπαίδευσης και μοντελοποίηση μιας συστηματικής και ιστορικής προσέγγισης των εκπαιδευτικών συστημάτων και των παιδαγωγικών ζητημάτων, των παιδαγωγικών κρίσεων και των εκπαιδευτικών αλλαγών. Στο μάθημα γίνεται επίσης μια προσπάθεια προσέγγισης των σύγχρονων εκπαιδευτικών ζητημάτων με ένα σύνθετο διδακτικό τρόπο, ο οποίος συνδυάζει τη μορφή της διάλεξης, των φροντιστηρίων και εργαστηρίων με τις ατομικές αλλά και τις ομαδικές σεμιναριακές εργασίες. Πιο συγκεκριμένα, αναπτύσσονται οι παρακάτω θεματικές περιοχές μέσω των οποίων αναδεικνύεται η ιστορικό κοινωνική διάσταση των θεωριών και εφαρμογών της εκπαίδευσης και η μεταξύ τους άρρηκτη αλληλοπροϋποθετική σχέση: Εισαγωγή στη Θεωρία της Εκπαίδευσης και στην Ιστορία της, Ιστορία της Παιδαγωγικής: Ανασυνθέτοντας το Παιδαγωγικό Πεδίο, Η ιστορία της Ιστορίας, Η σχέση θεωρίας και εκπαιδευτικής πραγματικότητας και οι ιστορικές εκπαιδευτικές εποχές: Ελληνική και Ρωμαϊκή Αρχαιότητα: Παιδεία, Οικουμενικότητα και Ανθρωπισμός, Δυτικός και Ανατολικός Μεσαίωνας: Πεφωτισμένος Χριστιανισμός, Αναγέννηση, Ανθρωπισμός, Μεταρρύθμιση, Αντιμεταρρύθμιση: Ανθρωπισμός και εθνικός αυτοπροσδιορισμός, Μπαρόκ, Διαφωτισμός: Ο αιώνας του παιδιού, Κλασική Ιδεαλιστική εποχή, ο Εκβιομηχανισμός: Νεοανθρωπισμός και Τυποποίηση της εκπαίδευσης, Εικοστός Αιώνας: Παιδαγωγική από τη σκοπιά του παιδιού, Νεοελληνική Εκπαίδευση Ι : Διαχρονική Προσέγγιση και Συγχρονική Προσέγγιση, Συστηματοποίηση των Θεωριών της Εκπαίδευσης και Σύγχρονα Παιδαγωγικά Ρεύματα και Θεωρητικές Προοπτικές

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Ο γενικός σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο της Παιδαγωγικής και στο γνωστικό αντικείμενο «Θεωρία της Εκπαίδευσης» από μια ιστορική εξελικτική οπτική (θεωρία της εκπαίδευσης και ιστορία και εξέλιξη θεωριών, θεσμών, φορέων, ιδεών, κρίσεων, μεθόδων, προγραμμάτων, περιεχομένων, παιδαγωγικών υλικών, διαδικασιών και δομών) και η μεθοδολογία της καθώς και η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τα βασικά θέματα του τομέα αυτού. Επιπλέον επιδιώκεται η καλλιέργεια ικανοτήτων σχετικά με: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΕΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ035

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Α, Β, Γ, Δ

Εξάμηνο σπουδών: 2^ο, 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Τσέβης Επαμεινώνδας

Περιεχόμενο μαθήματος:

Διαχρονική μελέτη της εξελικτικής πορείας της τέχνης και της αντανάκλασης μέσω του έργου τέχνης των ιδιαίτερων κοινωνικών συνθηκών και πεποιθήσεων της κάθε εποχής. Μελέτη της αλληλοδραστικής σχέσης της τέχνης με την κοινωνία και του τρόπου με τον οποίο διαμεσολαβεί η μία στην άλλη. Ανάλυση και ερμηνευτική προσέγγιση των έργων τέχνης τα οποία λειτουργούν σαν μία αναπλαστική δύναμη και ταυτόχρονα σαν ένα «απελευθερωτικό» μέσο με το οποίο η κοινωνία μπορεί να ερμηνεύσει τον εαυτό της.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη μελέτη της ιστορίας και της παιδαγωγικής αξίας της τέχνης, διαχρονικά, από την παλαιολιθική έως και τη σύγχρονη εποχή.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΟΜΑΔΩΝ ΜΟΥΣΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΣΕ PROJECTS ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ036

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Β, Γ, Δ

Εξάμηνο σπουδών: 3^ο, 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Αργυρίου Μαρία

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η διαδικασία της πολιτιστικής μάθησης και το εκπαιδευτικό σύστημα ειδικά στο νηπιαγωγείο, συγκαταλέγουν στη βασική τους στοχοθεσία: τη μεταβίβαση γνώσεων και πληροφοριών για τη μουσική κουλτούρα, την ενίσχυση των απαραίτητων δεξιοτήτων σε μελλοντικούς/ες επαγγελματίες της εκπαίδευσης, προκειμένου να σχεδιάζουν, να αξιοποιούν και να οργανώνουν καλλιτεχνικά δρώμενα εντός του νηπιαγωγείου ενώ, ταυτόχρονα, επιδιώκουν να καλλιεργήσουν ψυχικά, συναισθηματικά και διανοητικά τους/τις μελλοντικούς/ες νηπιαγωγούς ώστε να δημιουργήσουν και να ενισχύσουν το ολοκληρωμένο προφίλ του/της σύγχρονου/ης νηπιαγωγού. Η παρουσία εκδηλώσεων πολιτισμού στο σχολείο αποτελεί μια μακρόχρονη πραγματικότητα, που γενικώς μορφοποιείται μέσα σε αυτό που καλείται «σχολικές γιορτές» και «σχολικές δραστηριότητες». Σκοπός του συγκεκριμένου μαθήματος επιλογής, είναι να αποτελέσει ο σχεδιασμός και η οργάνωση ομάδων με μουσικό ενδιαφέρον μία διαδικασία γόνιμης και ουσιαστικής επικοινωνίας, χαράς και μουσικής καλλιέργειας των νηπίων, ένας έμμεσος τρόπος ανάπτυξης δημιουργικών σκέψεων που σχετίζονται πάντα με το γεγονός του οποίου αποτελεί το επίκεντρο της πολιτιστικής αναφοράς εντός σχολικού χώρου, είτε αυτή είναι θεματική, είτε επετειακή είτε οτιδήποτε άλλο, αποφεύγοντας να μετατρέπεται σε τυποποιημένη, αποστεωμένη εκδήλωση χωρίς ζωντάνια και ενδιαφέρον.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/τριες με τις έννοιες της κουλτούρας, της Πολιτιστικής Εκπαίδευσης, της Μουσικής Παιδείας και της Ακουστικής Οικολογίας (με την αξιοποίηση μουσικών ηχογόνων πηγών όπως ηχοτόπια, ηχοχάρτες κ.τ.λ.).

- Να εμψυχήσει την αισθητική αρτιότητα με την καλλιτεχνική στόχευση.
- Να προετοιμάσει τους/τις φοιτητές/τριες να οργανώνουν καλλιτεχνικά μουσικά δρώμενα στο χώρο του νηπιαγωγείου ώστε να σχεδιάζουν μία πολιτιστική εκδήλωση με μουσικό ενδιαφέρον (θεματικές ημέρες, επετειακές εορτές, εκδηλώσεις λήξης σχολικού έτους, κ.τ.λ.)
- Να προετοιμάσει τους/τις φοιτητές/τριες ώστε να αξιοποιούν σύγχρονα τεχνολογικά μέσα για τις εκδηλώσεις τους (ηχητικές εγκαταστάσεις, κονσόλες ήχου, projector κ.τ.λ.)
- Να προετοιμάσει τους/τις φοιτητές/τριες ώστε να οργανώνουν και να διευθύνουν ένα μουσικό σύνολο νηπίων.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΑ037**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Έτος σπουδών:** Β, Γ, Δ**Εξάμηνο σπουδών:** 3^ο, 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Εντεταλμένος/η διδάσκων/ουσα - Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Ο κύριος σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση από την πλευρά των φοιτητών/τριών (α) της διδακτικής πράξης, μέσα από τη θεώρηση των εμπλεκόμενων παραγόντων, οι οποίοι συνηγορούν υπέρ της πολυπλοκότητας των διαδικασιών της διδασκαλίας και της μάθησης και (β) πώς αυτοί οι παράγοντες επηρεάζουν και σε ποιο βαθμό το αποτέλεσμα της διδακτικής πράξης, κυρίως τα μαθησιακά αποτελέσματα. Τα θέματα/ενότητες που καλύπτονται στο μάθημα αφορούν την έννοια «Διδασκαλία» από τη σκοπιά διαφορετικών επιστημολογικών προσεγγίσεων, τη «διδακτική πράξη» ως σχέση ανάμεσα σε εκπαιδευτικό, μαθητή/τρια, περιεχόμενο, σκοπό και στόχο, μέθοδο, και μαθησιακό αποτέλεσμα, τις Θεωρίες Μάθησης και Διδασκαλίας, τις Αρχές, Μορφές και Μεθόδους Διδασκαλίας, τα Μαθησιακά στυλ, τα Διδακτικά Μοντέλα, τις έννοιες Διεπιστημονικότητα, Πολυεπιστημονικότητα, και «Διαθεματικότητα», τη μέθοδο project, την ομαδοσυνεργατική μάθηση, την «αφηγηματική σκέψη», καθώς και τη «μυθική» και «ρομαντική» κατανόηση.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή συμμετοχή στο μάθημα οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι ικανοί/νες να συνδέουν μια διδακτική προσέγγιση με την εκπαιδευτική φιλοσοφία, να διακρίνουν ανάμεσα στις έννοιες «διδακτική μέθοδος», «διδακτική στρατηγική», «διδακτικό μοντέλο» και «μορφή διδασκαλίας» και να επιλέγουν την κατάλληλη/λες έννοια/ες προκειμένου να προσεγγίσουν διδακτικά μια οποιαδήποτε κατάσταση.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΩΡΙΕΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ038

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Α, Β, Γ, Δ

Εξάμηνο σπουδών: 2^ο, 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Εντεταλμένος/η διδάσκων/ουσα - Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η ιστορική κοινωνική πλαισίωση και η συστηματική σύνθεση και παρουσίαση της οριοθέτησης του θεσμού του σχολείου και της ανάπτυξης των θεωριών, μοντέλων και τύπων σχολικών οργανισμών ή μονάδων με έμφαση στην οργανωσιακή και λειτουργική τους συγκρότηση και θεσμοθέτηση. Συγκεκριμένα η περιγραφή του ιστορικού διανύσματος της εξελικτικής πορείας των οργανώσεων της συστηματικής εκπαίδευσης από τη σχολική εκπαίδευση και τους οργανισμούς της ως μοχλό και καταλύτη κοινωνικών ανατροπών, μέσω της σχολικής μονάδας ως κοινωνικού θεσμοποιητικού και εν τέλει συντηρητικού παράγοντα παγιοποίησης κρατικής εξουσίας έως και το αίτημα της λειτουργικά διαφοροποιημένης κοινωνίας για ένα σύγχρονο σχολείο αυτόνομο, αυτοαναφορικό και αυτοποιητικό ως εργαλείο σχεδιασμού και έκφρασης της ανοικτής κοινωνίας και της κοινωνίας μετά ή του μέλλοντος.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος είναι η συστηματική και ιστορική κατανόηση της διάκρισης, οργάνωσης και λειτουργίας των σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών δομών, μέσα από το συναφή παιδαγωγικό διάλογο και στοχεύει στη ευαισθητοποίηση των συμμετεχόντων και συμμετεχουσών σε θέματα ανάπτυξης των εκπαιδευτικών συστημάτων και οργανισμών υπό το πρίσμα των ποικίλων θεωριών οργάνωσης κοινωνικής δράσης και των θεωριών και μοντέλων πολυπλοκότητας και των αυτοαναφορικών συστημάτων και στην ανάπτυξη της ικανότητας κατανόησης των επιμέρους καταστατικών δομικών τους στοιχείων και των μεταξύ τους χαλαρών δομικών συζεύξεων, όπως και των σχέσεων τους με τα σημαντικά περιβάλλοντα συστήματα. Επιπλέον, επιδιώκεται η καλλιέργεια ικανοτήτων σχετικά με: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ039

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Α, Β, Γ, Δ

Εξάμηνο σπουδών: 2^ο, 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Εντεταλμένος/η διδάσκων/ουσα - Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η παρουσίαση, κριτική και η αναθεώρηση βασικών παιδαγωγικών διδασκαλιών, προσεγγίσεων, μοντέλων, σχολών, ρευμάτων και θεωριών υπό το πρίσμα των θεωριών πολυπλοκότητας και αυτοαναφορικότητας και του υπερβατικού κοινωνικού συστημικού υποδείγματος. Ο παιδαγωγικός αντίκτυπος και η παιδαγωγική διαχείριση των προσδοκιών και των προκλήσεων των λειτουργικά διαφοροποιημένων κοινωνιών και η αναγκαιότητα για μια σύγχρονη και επίκαιρη παιδαγωγική θεωρία στη βάση των θεωριών πολυπλοκότητας και των αυτοαναφορικών συστημάτων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος είναι ο εμπλουτισμός της παιδαγωγικής σκέψης με θεμελιώδη στοιχεία του εκπαιδευτικού αναστοχασμού ή του ριζοσπαστικού κοντροκτιβισμού. Οι συμμετέχοντες/ουσες διευρύνουν τους παιδαγωγικοεπιστημονικούς τους ορίζοντες με θεωρίες, μοντέλα και εργαλεία κατανόησης και λειτουργίας της συστηματικής εκπαίδευσης τόσο σε επίπεδο ερμηνευτικής όσο και εκτελεστικής οντολογίας. Τούτέστιν αναπτύσσουν διαλογικές ικανότητες και εργαλειακές δεξιότητες στην αποτύπωση της οργανωσιακής κατάστασης (είναι και πράττειν) των εκπαιδευτικών μονάδων όσο και στον σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικών ολιστικών παρεμβάσεων αλλαγής και μετασχηματισμού. Επιπλέον, επιδιώκεται η καλλιέργεια ικανοτήτων σχετικά με: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΦΑΝΤΑΣΙΑΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ040

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Α, Β, Γ, Δ

Εξάμηνο σπουδών: 2^ο, 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Εντεταλμένος/η διδάσκων/ουσα - Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η ανάδειξη της φαντασίας ως συμφυούς μη δειγματικού χώρου της ανθρωπολογίας, της κοινωνίας και της διφυούς πραγματικότητας, στη φυλογένεση και στην οντογένεση των ψυχικών και κοινωνικών συστημάτων. Όπως επίσης, ο ρόλος της φαντασίας στην ανάπτυξη του ανθρώπου, η σχέση της με τη λογική σκέψη και το συναίσθημα, η αναγκαιότητα, η παρουσία και η λειτουργία της στην προσχολική και σχολική εκπαίδευση και η αξιοποίηση και διαχείρισή της ως δύναμης δημιουργίας, αλλαγής, μεταβολής, μετασχηματισμού και δημιουργίας του μέλλοντος.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της φαντασίας ως ανθρωπολογικής και παιδαγωγικής σταθερής και η εξοικείωση με τεχνικές και εργαλεία ανάπτυξης, αξιοποίησης, διαχείρισης και δημιουργικής διοχέτευσής της. Το μάθημα στοχεύει επίσης στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για εφαρμογές στη συστηματική προσχολική και σχολική εκπαίδευση και η κατανόηση, ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη παιδαγωγικών παραγώγων της φαντασίας (των ονείρων, παιχνιδιών, γραπτών αποτυπώσεων ως μύθων, παραμυθιών, θρύλων και λογοτεχνημάτων, προφορικών και ψηφιακών αφηγήσεων). Τέλος επιδιώκεται η ανάδειξη του ρόλου του σώματος ή της σωματικότητας της ανθρώπινης συνείδησης και της ψηφιακότητας και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Επιπλέον, επιδιώκεται η καλλιέργεια ικανοτήτων σχετικά με: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ041

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Α, Β, Γ, Δ

Εξάμηνο σπουδών: 2^ο, 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Παναγιώτης Ι. Σταμάτης

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα εστιάζει στη δυναμική των σχέσεων που αναπτύσσονται μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, δίνοντας έμφαση στις διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών και παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας καθώς και στις μαθησιακές διαστάσεις που απορρέουν από την εφαρμογή συγκεκριμένων επιστημολογικών θεωρήσεων των Επιστημών της Αγωγής. Εστιάζει, επίσης, στις ιδιαίτερες συνθήκες και τις προϋποθέσεις ανάπτυξης συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, σε σχέση με τις ψυχοπαιδαγωγικές διαστάσεις που εκδηλώνονται στο νηπιαγωγικό και πρωτοσχολικό περιβάλλον προσδιορίζοντας την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Στο πλαίσιο αυτό, προσεγγίζονται θέματα σχετικά με τα χαρακτηριστικά οργάνωσης και λειτουργίας της τάξης και της σχολικής μονάδας, αναδεικνύονται οι παράγοντες που επιδρούν στην ενδοσχολική συμπεριφορά, όπως ο χώρος, το αναλυτικό πρόγραμμα, η διδακτική μεθοδολογία, το σχολικό κλίμα, η συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων, οι παιδαγωγικές αλληλεπιδράσεις, η αυτοέκφραση και επικοινωνία των νηπίων κ.ά. και επισημαίνονται οι διαδικασίες οικοδόμησης και εδραίωσης της «παιδαγωγικής σχέσης».

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες:

- Να εισαχθούν στη μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας και να γνωρίσουν τα βασικά είδη και στάδια εκπόνησης ερευνών στις Επιστήμες της Αγωγής.
- Να εισαχθούν στις μεθοδολογικές διαδικασίες εκπόνησης εκπαιδευτικής έρευνας και να γνωρίσουν βιωματικά τα βασικά στάδια δημιουργίας ερευνητικών εργαλείων στις Επιστήμες της Αγωγής.
- Να ασκηθούν στις βασικές ερευνητικές μεθόδους ανάλυσης στρατηγικών επικοινωνίας καθώς και στην προσέγγιση παραγόντων αποτελεσματικής, διαπροσωπικής επικοινωνίας στο περιβάλλον του νηπιαγωγείου και της οικογένειας.
- Να ανακαλύψουν τα βασικά χαρακτηριστικά της διαπροσωπικής επικοινωνίας που αναπτύσσεται μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων στο χώρο του νηπιαγωγείου και της οικογένειας αντίστοιχα, να προσεγγίσουν βιωματικά τα συνήθη προβλήματα που σχετίζονται με αυτήν και να εξοικειωθούν με τεχνικές διερεύνησης επικοινωνιακών ζητημάτων, τα οποία εμφανίζονται σε όλα τα επίπεδα σχέσεων των μελών της νηπιαγωγικής κοινότητας.
- Να αναζητήσουν ερευνητικά δεδομένα και να εργαστούν με αυτά καταλήγοντας σε συγκεκριμένα συμπεράσματα, μαθαίνοντας να εργάζονται ερευνητικά αναπτύσσοντας συνεργασίες με συμφοιτήτριες/τές, εκπαιδευτικούς και γονείς, αρχικά υπό καθοδήγηση και κατόπιν αυτόνομα.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΠΙΚΑΙΡΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ042

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Α, Β, Γ, Δ

Εξάμηνο σπουδών: 2^ο, 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Εντεταλμένος/η διδάσκων/ουσα - Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Ο κύριος σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών / φοιτητριών με επίκαιρα θέματα (βασικά και σύγχρονα) τόσο στο χώρο των αναλυτικών προγραμμάτων όσο και σ' αυτόν της διδακτικής. Επίσης, να τους βοηθήσει να προσεγγίζουν παιδαγωγικούς προβληματισμούς κάτω από το πρίσμα αυτών των θεμάτων. Εκτός από τα βασικά θέματα που αφορούν τη σκοποθεσία και τα περιεχόμενα, οι φοιτητές/τριες εισάγονται στην έννοια και τη λειτουργία του «κρυφού αναλυτικού προγράμματος», στα είδη γνώσης και κατανόησης και τις συνέπειες που έχουν για τον σχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος και της διδασκαλίας, αλλά και σε εναλλακτικούς τρόπους προσέγγισής τους.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή συμμετοχή στο μάθημα οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- έχουν κατανοήσει βασικές έννοιες από τον χώρο των αναλυτικών προγραμμάτων και της διδασκαλίας,
- έχουν εξοικειωθεί με σύγχρονες/επίκαιρες ιδέες από αυτό το χώρο
- μπορούν να αναζητούν και να ενημερώνονται για θεωρητικές και ερευνητικές μελέτες σχετικές με το χώρο αυτό
- είναι σε θέση να αξιολογήσουν τη βαρύτητα και την εγκυρότητα δημοσιευμένων ερευνητικών αποτελεσμάτων
- μπορούν να υλοποιήσουν οι ίδιοι έρευνα ή να συμμετέχουν σε μεγαλύτερες ερευνητικές ομάδες/μονάδες.

Προσπατούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΠΟΙΟΤΗΤΑ, ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ043

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Β, Γ, Δ

Εξάμηνο σπουδών: 3^ο, 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Εντεταλμένος/η διδάσκων/ουσα - Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο πλαίσιο του μαθήματος παρουσιάζονται οι βασικές κατευθύνσεις, το περιεχόμενο και οι μεθοδολογίες που αφορούν σε γενικότερα και ειδικότερα θέματα της ποιότητας, της διασφάλισης ποιότητας και της αξιολόγησης. Πιο συγκεκριμένα, επιχειρείται η ερμηνεία της έννοιας της ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, με έμφαση στην προσχολική, μέσα από τις παραμέτρους που τη συνθέτουν και τους κοινωνικούς, οικονομικούς, πολιτισμικούς παράγοντες που την επηρεάζουν. Επιπλέον, εξετάζεται η έννοια της διασφάλισης ποιότητας, το πλαίσιο εφαρμογής της και οι μέθοδοι που χρησιμοποιούνται για την επίτευξή της με έμφαση στην αξιολόγηση. Τέλος, αναλύεται η έννοια της αξιολόγησης, παρουσιάζονται τα είδη και οι μορφές της, ενώ βαρύνουσα σημασία δίνεται και στην εννοιολογική σύνδεση της ποιότητας, της διασφάλισης ποιότητας και της αξιολόγησης.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους/τις φοιτητές/τριες στις αρχές της ποιότητας, της διασφάλισης ποιότητας και της αξιολόγησης. Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων αναμένεται:

- Να αναγνωρίζουν βασικές έννοιες και παραδοχές της ποιότητας στην προσχολική εκπαίδευση.
- Να κατανοούν και να ορίζουν την έννοια της διασφάλισης ποιότητας στην εκπαίδευση.
- Να αναφέρουν βασικές έννοιες που συνθέτουν την έννοια της διασφάλισης ποιότητας.
- Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις βασικές μορφές και τα μοντέλα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης στην προσχολική εκπαίδευση.
- Να αναγνωρίζουν τις αρχές, τη μεθοδολογία και τα πλαίσια εφαρμογής της αξιολόγησης στην προσχολική εκπαίδευση.
- Να διακρίνουν σύγχρονες προσεγγίσεις αξιολόγησης και βελτίωσης της ποιότητας στην εκπαιδευτική πράξη.
- Να κατανοούν την έννοια της ποιότητας, της διασφάλισης ποιότητας και της αξιολόγησης ως ένα ενιαίο σχήμα.
- Να είναι σε θέση να παρακολουθούν την επιστημονική συζήτηση για την ποιότητα, τη διασφάλιση ποιότητας και την αξιολόγηση στην προσχολική εκπαίδευση.
- Να σχολιάζουν κριτικά μοντέλα εφαρμογής, κριτήρια και διαδικασίες πολιτικών ποιότητας, διασφάλισης ποιότητας και αξιολόγησης στην προσχολική εκπαίδευση.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ/ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ044

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Β, Γ, Δ

Εξάμηνο σπουδών: 3^ο, 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Εντεταλμένος/η διδάσκων/ουσα - Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Με αφετηρία την αξιολόγηση στην προσχολική εκπαίδευση, οι φοιτητές/τριες θα έρθουν σε επαφή με τις μεθόδους, τα μέσα, τα προβλήματα και τις τεχνικές της αξιολόγησης των μαθητών. Μέσα από την εννοιολογική αποσαφήνιση του όρου της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών αναδεικνύεται η αναγκαιότητα και οι βασικές αρχές που διέπουν τη σύγχρονη προσέγγιση της αξιολόγησης των μαθητών. Παράλληλα, παρουσιάζονται αναλυτικά οι σύγχρονες τεχνικές και μέθοδοι αξιολόγησης, καθώς και καλές πρακτικές που χρησιμοποιούνται από τους/τις νηπιαγωγούς.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να εξοικειωθούν, να γνωρίσουν και να προβληματιστούν αναφορικά με θέματα που σχετίζονται με την αξιολόγηση των μαθητών στην προσχολική εκπαίδευση. Ειδικότερα, μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να μπορούν να συζητούν για την ανάγκη της αξιολόγησης γενικά, αλλά και ειδικότερα στην προσχολική εκπαίδευση.
- Να προσδιορίζουν το αντικείμενο, τους στόχους και τη λειτουργία αξιολόγησης του μαθητή.
- Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν σύγχρονες μορφές αξιολόγησης των μαθητών/τριών στην προσχολική εκπαίδευση.
- Να αναφέρουν τα είδη και τις μεθόδους της αξιολόγησης του μαθητή δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στις περιγραφικές μεθόδους.
- Να διακρίνουν και να περιγράφουν τις παραδοσιακές και τις σύγχρονες τεχνικές αξιολόγησης του μαθητή.
- Να μπορούν να αναπτύσσουν εργαλεία αξιολόγησης στο νηπιαγωγείο (π.χ. ρούμπρικες, λίστες ελέγχου, κ.λπ.) και τρόπους καταγραφής (π.χ. ημερολόγιο, κ.λπ.).

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ. ΤΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΩΝ ΜΕΣΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ002

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Γ, Δ

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Εντεταλμένος/η διδάσκων/ουσα - Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Εισαγωγή στη μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας με έμφαση στην Ανάλυση της Επικοινωνίας. Εξετάζονται οι παρακάτω θεματικές περιοχές με παράλληλη παρουσίαση παραδειγμάτων και εφαρμογών επικοινωνιακής έρευνας:

- Εισαγωγή
- Επιστημολογία Ερευνητικών «Παραδειγμάτων»
- Μεθοδολογία Έρευνας
- Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας
- Μέθοδος Ανάλυσης Επικοινωνίας
- Παραδείγματα Επικοινωνιακής Έρευνας: Μετανάλυση Ερευνητικών Εργασιών
- Παραδείγματα ερευνών και Εφαρμογές για εξοικείωση με την Επικοινωνιακή Έρευνα
- Παραδείγματα ερευνών και Εφαρμογές για εξοικείωση με την Επικοινωνιακή Έρευνα. Παρουσίαση Ερευνητικών Εργασιών
- Παρουσίαση Ερευνητικών Εργασιών

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Ο γενικός στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο της εκπαιδευτικής έρευνας με έμφαση στην Ανάλυση της Επικοινωνίας, τη μεθοδολογία της, τις τεχνικές της και τις εφαρμογές της.

Πιο συγκεκριμένα, επιδιώκονται οι παρακάτω γενικοί στόχοι:

- Η κατανόηση του θεωρητικού υπόβαθρου της μεθοδολογίας έρευνας γενικά και της εκπαιδευτικής ειδικότερα.
- Η εξοικείωση με τις τεχνικές της Επικοινωνιακής Έρευνας.
- Η ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων για την Ανάλυση της Επικοινωνίας.

Γνώσεις

Η κατάκτηση προχωρημένων γνώσεων στο πεδίο της μεθοδολογίας της εκπαιδευτικής έρευνας και οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών, αρχών και τεχνικών επιστημονικής έρευνας σε σχέση με την εκπαίδευση και την επικοινωνία.

Δεξιότητες

Η ανάπτυξη προχωρημένων δεξιοτήτων ώστε ο/η φοιτητής/τρια να έχει τη δυνατότητα να αποδείξει την απαιτούμενη δεξιότητα και καινοτομία για την επίλυση σύνθετων και

απρόβλεπτων προβλημάτων στο πεδίο της τεκμηρίωσης, του σχεδιασμού και της υλοποίησης εκπαιδευτικών ερευνών.

Ικανότητες

- Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα μπορεί να διαχειρίζεται σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες ή σχέδια εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα του σχεδιασμού, της οργάνωσης, της λειτουργίας και της ανάπτυξης εκπαιδευτικών μονάδων. Θα είναι σε θέση να αναλαμβάνει την ευθύνη για το σχεδιασμό και την υλοποίηση ερευνητικών πρωτοβουλιών τόσο με ακαδημαϊκή όσο και με πρακτική στόχευση και να αξιοποιεί τα αποτελέσματά τους για την ανάπτυξη του συνολικού σχολικού οργανισμού.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΜΕΘΟΔΟΙ ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΑ003**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Έτος σπουδών:** Γ, Δ**Εξάμηνο σπουδών:** 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Κοντάκος Αναστάσιος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Εισαγωγή στη μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας με έμφαση στις ιστοριογραφικές μεθόδους. Πιο συγκεκριμένα, εξετάζονται οι παρακάτω θεματικές περιοχές και παρουσιάζονται παραδείγματα εφαρμογών: Επιστημολογία Ερευνητικών Υποδειγμάτων, Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας, Μέθοδοι και Τεχνικές Ιστοριογραφικής Έρευνας, Παραδείγματα Ιστοριογραφικής Έρευνας: Μετανάλυση Ερευνητικών Εργασιών, Εφαρμογή και εξοικείωση με την ιστοριογραφική έρευνα: Παραδείγματα Μικροερευνών, Εφαρμογή και εξοικείωση με την ιστοριογραφική έρευνα: Παρουσίαση και σχολιασμός Ερευνητικών Εργασιών.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος, η εξοικείωση με την επιστημολογία των μεθόδων, τεχνικών και εργαλείων κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας, η κατανόηση της σύγχρονης μορφής κοινωνικής οργάνωσης και δράσης, η άσκηση σε ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους και τεχνικές, η εργαλειακή/ πρακτική ικανότητα ανάπτυξης σύγχρονων συστημάτων οριοθέτησης, παρατήρησης και αξιολόγησης σχολικών οργανισμών και η ικανότητα σχεδιασμού και υλοποίησης εμπειρικών ερευνών στο πεδίο της εκπαίδευσης. Επιπλέον επιδιώκεται η καλλιέργεια ικανοτήτων σχετικά με: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΤΟ ΑΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ008

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Γ, Δ

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Παπαβασιλείου Βασίλειος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Εξετάζεται η έννοια του αειφόρου σχολείου, αναλύονται οι αρχές και οι αξίες του, μελετώνται ζητήματα σε σχέση με τις θεωρητικές του κατευθύνσεις και επιδιώξεις, θέματα διοίκησης και λειτουργίας του και διατυπώνονται οι βασικές προκλήσεις που καλείται να υπερβεί προκειμένου να προσανατολιστεί προς κατευθύνσεις αειφόρες. Παράλληλα, αξιοποιούνται μέθοδοι και τεχνικές της επιστημονικής παιδαγωγικής έρευνας όπως ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, παρατήρηση, ανάλυση περιεχομένου, έρευνα - δράση και άλλες, για τη συλλογή και επεξεργασία δεδομένων, στο πλαίσιο της ενσωμάτωσης της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη στο σχολείο.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν την έννοια του αειφόρου σχολείου,
- να εμβαθύνουν στις αρχές και τις αξίες του,
- να κατανοήσουν το μεθοδολογικό, παιδαγωγικό και διοικητικό πλαίσιό του
- να αξιοποιήσουν μεθόδους και τεχνικές της επιστημονικής παιδαγωγικής έρευνας, στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη.

Προσ απαιτούμενα: Συνιστάται η επιλογή των μαθημάτων: «Από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη», και «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Μέθοδοι και Εφαρμογές».

Τίτλος Μαθήματος: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ014

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Γ, Δ

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ανδρεαδάκης Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

- Θεωρία και έρευνα για την αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών.
- Αναγκαιότητα της αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών
- Σκοπός, στόχοι, φορείς, αντικείμενα, κριτήρια, μέσα, αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών.
- Εκπαιδευτικός / μαθητές / γονείς / διευθυντής / σχολικός σύμβουλος και αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών.
- Αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών και επαγγελματική ανάπτυξη - επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- Κριτική μελέτη και ανάλυση του ΠΔ 152 για την αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών.
- Σχεδιασμός ερευνητικής διαδικασίας, συλλογή και ανάλυση-ερμηνεία ερευνητικών δεδομένων αναφορικά με την αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος είναι η σε βάθος μελέτη θεμάτων εστιασμένων στην αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών. Πιο συγκεκριμένα, οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να εμβαθύνουν στη θεωρία και την έρευνα της αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών.
- Να προσεγγίσουν κριτικά τόσο τη στοχοθεσία όσο και τους τρόπους αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών.
- Να εξοικειωθούν με τη διαδικασία της αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών
- εκπαιδευτικών (κριτήρια, μέθοδοι-τεχνικές, φορείς, αντικείμενα κ.λπ.).
- Να συζητήσουν για την κατάσταση στη χώρα μας σήμερα αναφορικά με την αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών και να αναδείξουν πιθανές προοπτικές αλλά και προβλήματα.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ: ΕΝΝΟΙΑ, ΠΡΑΞΗ - ΜΕΘΟΔΟΣ, ΥΛΙΚΟ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ015

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Γ, Δ

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Θεοδωροπούλου Έλενα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στην τομή Εκπαίδευσης και Φιλοσοφίας, διαμορφώνεται ο συλλογισμός περί της αναγκαιότητας και δυνατότητας ή μη της διδασκαλίας της φιλοσοφίας στο σχολείο και τίθεται το ζήτημα της εισαγωγής της Φιλοσοφίας στην τάξη ως ένα πολύπλοκο ζήτημα που συναρτάται με ειδικές απαιτήσεις, τις οποίες καλείται να αντιμετωπίσει ο/η εκπαιδευτικός αναγνωρίζοντας την ιδιαιτερότητα της φιλοσοφικής οπτικής και των φιλοσοφικών πρακτικών κατά την διδακτικο-παιδαγωγική πράξη και υπερβαίνοντας αιτιολογημένα τους κοινούς τόπους περί της “φυσικής”/αβίαστης ή έμμεσης ανάπτυξης της φιλοσοφικής σκέψης μέσα από τη συζήτηση ή άλλες τυπικές ή και καινοτόμες διδακτικές και παιδαγωγικές διαδικασίες με μη φιλοσοφική ωστόσο αφορμή ή στόχευση. Σε κάθε περίπτωση, η εξοικείωση εκπαιδευτικών και παιδιών με τη φιλοσοφική σκέψη και πράξη και τις απαιτήσεις τους αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για τη συμπερίληψη της φιλοσοφίας στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και δρώμενα. Περνώντας από τις βιβλιοκεντρικές μορφές εξοικείωσης και το δασκαλοκεντρικό, γνωσιοκεντρικό, διδακτολογικό μοντέλο σε μοντέλα που δίνουν το προβάδισμα στην βιωματική και ενεργητική πρόσκτηση της φιλοσοφικής εμπειρίας, η προσέγγιση, για παράδειγμα, της *Φιλοσοφίας για/με παιδιά* (Philosophy for/with Children”) και οι διαφορετικές μορφές ή εναλλακτικές της μέχρι σήμερα, συνδέουν τη φιλοσοφική μεθοδολογία με τις σύγχρονες παιδοκεντρικές, κονστρουκτιβιστικές και διαδραστικές παιδαγωγικές θεωρίες ως συστηματική επένδυση στην αυτόνομη σκέψη. Η συστηματική συνάρθρωση της έννοιας (ως βασικού φιλοσοφικού μοχλού), της μεθόδου (ως τρόπου και στηρίγματος των προσώπων ενόσω πράττουν στο εκπαιδευτικό πλαίσιο) και του υλικού (ως διεπιστημονικού εργαλείου για την ανάπτυξη της συνέργειας μεταξύ φιλοσοφίας, διδακτικής/παιδαγωγικής και τεχνών-λογοτεχνίας), συγκροτεί ένα μηχανισμό κριτικής μεταφοράς της πρακτικής φιλοσοφίας στην τάξη. Ο σκοπός του μαθήματος είναι η μετατροπή των παραπάνω ζητημάτων σε ερευνητικά ερωτήματα που είναι δυνατό να εξηγήσουν και να στηρίξουν παιδαγωγικές και διδακτικές επιλογές.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:

- Αναγνωρίζουν μορφές σχέσης ανάμεσα στη φιλοσοφία και την εκπαίδευση στην τάξη
- Κατανοούν τη σχέση ανάμεσα στην έννοια, τη μέθοδο και το υλικό ως συναρτημένη με την φιλοσοφική πράξη
- Έχουν επίγνωση της δυνατότητας των παιδιών να κάνουν φιλοσοφία στην τάξη
- Συνδέουν τις βασικές αρχές της «Φιλοσοφίας για/με παιδιά» με θεμελιώδεις αρχές

- της σύγχρονης παιδαγωγικής
- Αντιλαμβάνονται τη σχέση ανάμεσα στην ερευνητική διάσταση της διδακτικής πράξης και τη φιλοσοφική μεθοδολογία

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ021

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Γ, Δ

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Αργυρίου Μαρία

Περιεχόμενο μαθήματος:

Κύριος σκοπός της συγκεκριμένης έρευνας είναι να διερευνήσει την αποτελεσματικότητα της αξιοποίησης της Μουσικής στη διδασκαλία των παιδαγωγών προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας (αναφορικά με τους βασικούς άξονες που εμπεριέχονται στα Δ.Ε.Π.Π.Σ. για το συγκεκριμένο διδακτικό αντικείμενο), την ανάπτυξη τόσο των δικών τους δεξιοτήτων όσο και των μουσικών δεξιοτήτων παιδιών όπως, επίσης, και τους παράγοντες ποιοτικής διαμόρφωσης σχεδιασμού, ανάπτυξης και χρήσης εκπαιδευτικού υλικού για την προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία. Η ενασχόληση για τη Μουσική Αγωγή, σε επίπεδο έρευνας, στηρίζει τον/τη μελλοντικό/ή εκπαιδευτικό στην επαγγελματική του/της ανάπτυξη τόσο μέσα από την εφαρμογή κατάλληλων ερευνητικών στρατηγικών και πρακτικών στο διδακτικό του/της έργο, όσο και σε πιθανές μελλοντικές πιο ερευνητικά προσανατολισμένες ενασχολήσεις του/της.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά στοιχεία πραγματοποίησης μιας έρευνας στο πεδίο της Διδακτικής της Μουσικής,
- να προσδιορίζουν τα βασικά στοιχεία σχεδιασμού μιας έρευνας που αφορά στην ανάπτυξη μουσικών δεξιοτήτων παιδιών προσχολικής ηλικίας,
- να αναγνωρίζουν τύπους αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικού και νηπίων,
- να έχουν προβληματιστεί για τις δικές τους προτιμήσεις ως μελλοντικοί/ές εκπαιδευτικοί

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- να έχουν αναπτύξει την ικανότητα να διαμορφώνουν, να χρησιμοποιούν / εφαρμόζουν συγκεκριμένα ερευνητικά εργαλεία και να επεξεργάζονται τα δεδομένα τους για τη Διδακτική της Μουσικής και τα οφέλη της Μουσικής Αγωγής,
- να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα μιας ερευνητικής εργασίας και να τοποθετούνται κριτικά στη Διδακτική της Μουσικής,
- να πραγματοποιούν έρευνα μικρής κλίμακας με στόχο να βιώνουν τις δυνατότητες και τους περιορισμούς του εργαλείου που επέλεξαν.

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- να είναι σε θέση να συγγράψουν μια μικρή ερευνητική εργασία.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΥΣΤΗΜΙΚΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ023

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Γ, Δ

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Κοντάκος Αναστάσιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Εισαγωγή στη μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας με έμφαση σε σύνθετες και ολιστικές μεθόδους με παρουσίαση, επεξεργασία και εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων, τεχνικών και εργαλείων ερευνητικής προσέγγισης των πολύπλοκων φαινομένων της συστημικής σχολικής ανάπτυξης στη βάση του μοντέλου των πολλαπλών διαστάσεων της πολυπλοκότητας των κοινωνικών συστημάτων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση με την επιστημολογία των μεθόδων, τεχνικών και εργαλείων κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας, η κατανόηση της σύγχρονης μορφής κοινωνικής οργάνωσης και δράσης, η άσκηση σε ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους και τεχνικές, η εργαλειακή ικανότητα ανάπτυξης σύγχρονων συστημάτων οριοθέτησης, παρατήρησης και αξιολόγησης σχολικών οργανισμών, η ικανότητα σχεδιασμού και υλοποίησης εμπειρικών ερευνών στο πολύπλοκο πεδίο της εκπαίδευσης. Επιπλέον, μέσω του μαθήματος επιδιώκεται η καλλιέργεια ικανοτήτων σχετικά με: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΑ024**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Έτος σπουδών:** Γ, Δ**Εξάμηνο σπουδών:** 6^ο, 8^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Αργυρίου Μαρία**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) διατήρησε τη Μουσική ως διακριτό διδακτικό αντικείμενο, με σκοπό να διασφαλιστεί η δυνατότητα της εκπαιδευτικούς να διδάξουν μεθοδικά και συστηματοποιημένα την εννοιολογική γνώση αξιοποιώντας συγκεκριμένες μεθοδολογικές διαδικασίες με διαθεματικές προεκτάσεις και διεπιστημονικές συμπτώσεις. Σκοπός της συγκεκριμένης έρευνας είναι να η διερεύνηση των κοινωνικών, πολιτιστικών, ιδεολογικών και μεθοδολογικών παραμέτρων της οποίες η μουσική διδασκαλία απηχεί, υποδηλώνει, επαναπροσδιορίζει ή ανατρέπει, βοηθώντας της/της σύγχρονους/ες νηπιαγωγούς να κατανοήσουν της πολλαπλές δυνατότητες της Μουσικής μέσω τη διασφάλισης της οργανικής σχέσης της βιωματικής και της σχολικής γνώσης. Επιπρόσθετα, οι ερευνητικές προσεγγίσεις έχουν ως στόχο να διατυπώσουν προτάσεις που αφορούν στη μεθοδολογία που μπορεί να ακολουθηθεί σχετικά με τη διεπιστημονική προσέγγιση της Μουσικής με άλλα γνωστικά αντικείμενα του Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου (Γλώσσα & Λογοτεχνία, Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, Εικαστικά, Τ.Π.Ε, Χορός, Περιβαλλοντική Αγωγή, Θεατρική Αγωγή, κ.ά.).

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να «προκαλέσει» την κριτική αμφισβήτηση.
- Να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να αναπτύξουν νέες διανοητικές δυνάμεις στα νήπια όπως η αυτενέργεια, η πρωτοβουλία, ο προβληματισμός, η ευαισθητοποίηση στην Τέχνη.
- Να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να επιλέγουν πεδία μουσικής έρευνας με βάση τις ανάγκες των νηπίων και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά διαφορετικών επιστημονικών κλάδων.
- Να αξιοποιηθεί η Μουσική από τους/τις φοιτητές/τριες ως μία ιδιαίτερη μορφή Τέχνης που απαιτεί μελέτη και γνώση των τεχνικών και εκφραστικών εργαλείων της.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ025

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Γ, Δ

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ανδρεαδάκης Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η φύση της επιστημονικής και εκπαιδευτικής έρευνας, φιλοσοφικά και επιστημολογικά ζητήματα στην εκπαιδευτική έρευνα. Εισαγωγή στη μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας με έμφαση σε σύνθετες και ολιστικές μεθόδους, με παρουσίαση, επεξεργασία και εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων, τεχνικών και εργαλείων ερευνητικής προσέγγισης των πολύπλοκων εκπαιδευτικών φαινομένων. Θέματα ηθικής και δεοντολογίας της εκπαιδευτικής έρευνας. Στάδια και μέθοδοι έρευνας (δημοσκόπηση, έρευνα δράση, εθνογραφική έρευνα, πειραματική έρευνα, μελέτη περίπτωσης, κ.λπ.). Μέσα συλλογής δεδομένων (ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, ομάδες εστίασης, παρατήρηση, κ.λπ.). Ανάλυση και παρουσίαση εμπειρικών δεδομένων, συγγραφή ερευνητικής εργασίας, κριτήρια για την αξιολόγηση ενός ερευνητικού σχεδίου.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις στρατηγικές, τις μεθόδους και τις τεχνικές της εκπαιδευτικής έρευνας, η κατανόηση των σύγχρονων ερευνητικών προσεγγίσεων με βάση το ποσοτικό, το ποιοτικό και το μεικτό παράδειγμα έρευνας, καθώς και η ικανότητα ανάληψης, σχεδιασμού και υλοποίησης εμπειρικών ερευνών στο πολυδύναμο πεδίο των Επιστημών Αγωγής.

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν δεξιότητες και ικανότητες ώστε να οργανώνουν το πλαίσιο μέσα από το οποίο αναδύονται ερευνητικά ερωτήματα, να καταγράφουν τα βήματα μιας ερευνητικής διαδικασίας και να σχεδιάζουν ένα ερευνητικό πρωτόκολλο, να αναζητούν βιβλιογραφικό υλικό από διάφορες βάσεις δεδομένων, να κατανοούν τις βασικές αρχές εκπόνησης ενός ερωτηματολογίου, μιας συνέντευξης, μιας δομημένης παρατήρησης, κ.λπ., να αναλύουν ερευνητικά δεδομένα και να περιγράφουν τη διαδικασία που ακολουθείται κατά την ανάλυση των δεδομένων, και, τέλος, να εκπονούν, να συγγράφουν και να αξιολογούν ένα ερευνητικό σχέδιο.

Επιπλέον, μέσω του μαθήματος επιδιώκεται η καλλιέργεια δεξιοτήτων και ικανοτήτων σχετικά με: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με την αξιοποίηση και των απαραίτητων τεχνολογιών, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, λήψη αποφάσεων, αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας, με

έμφαση σε θέματα φύλου.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ/ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ026

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Γ, Δ

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Εντεταλμένος/η διδάσκων/ουσα - Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Με έμφαση στην αξιολόγηση του μαθητή στην προσχολική εκπαίδευση, οι φοιτητές/τριες εισάγονται στη μεθοδολογία της εκπαιδευτικής έρευνας. Πιο συγκεκριμένα, μέσα από την ανάπτυξη της θεματικής αναφορικά με την αξιολόγηση του μαθητή στην προσχολική εκπαίδευση, αναδεικνύεται η αναγκαιότητα και η σπουδαιότητά της, ενώ εξετάζονται αναλυτικά οι σύγχρονες μέθοδοι και τεχνικές που χρησιμοποιούνται. Στο πλαίσιο του μαθήματος, ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στα είδη, στις μεθόδους και στις τεχνικές της εκπαιδευτικής έρευνας, στην κατασκευή εργαλείων, στη συλλογή και στην επεξεργασία των δεδομένων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Ο γενικός σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στο επιστημονικό πεδίο της εκπαιδευτικής έρευνας με έμφαση στην αξιολόγηση του μαθητή στην προσχολική εκπαίδευση. Ειδικότερα, μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τα βασικά είδη και τα στάδια εκπόνησης μίας εκπαιδευτικής έρευνας.
- Να σχεδιάζουν εργαλεία εκπαιδευτικής έρευνας.
- Να συλλέγουν και να επεξεργάζονται δεδομένα, να παρουσιάζουν και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματά τους.
- Να αξιοποιούν και να χρησιμοποιούν μεθόδους και τεχνικές επιστημονικής έρευνας στο πλαίσιο της αξιολόγησης του μαθητή στην προσχολική εκπαίδευση.
- Να ερμηνεύουν κριτικά πορίσματα άλλων ερευνών.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β' ΤΟΜΕΑ

Τίτλος Μαθήματος: ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΒ007

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Α

Εξάμηνο σπουδών: 2^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Νικολάου Ελένη

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται οι σύγχρονες εξελίξεις στη θεωρία και την έρευνα της ανθρώπινης ανάπτυξης, από τη σύλληψη μέχρι και τη σχολική ηλικία. Οι φοιτήτριες/φοιτητές εμβαθύνουν σε ζητήματα της ανάπτυξης των παιδιών και στην εξήγησή της με βάση τις κλασικές και τις πρόσφατες θεωρίες, συμπεριλαμβανομένων της ψυχαναλυτικής (Freud), της ψυχοκοινωνικής (Erikson), της συμπεριφοριστικής (Skinner), της θεωρίας της κοινωνικής μάθησης (Bandura), της γνωστικής-εξελικτικής θεωρίας του Piaget, της οικολογικής προσέγγισης του Bronfenbrenner, και της θεωρίας του Δεσμού του Bowlby. Παράλληλα, γίνεται αξιολόγηση των πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων κάθε θεωρίας. Αναλύεται η αλληλεπίδραση και η αμφίδρομη σχέση ανάμεσα στη βιολογία και το περιβάλλον. Η προσέγγιση του μαθήματος είναι συνθετική και διεπιστημονική: Αξιοποιούνται, μεταξύ άλλων, οι συνεισφορές της εκπαιδευτικής, κοινωνικής, κλινικής και συμβουλευτικής ψυχολογίας, καθώς και της ψυχολογίας της υγείας, της νευροβιολογίας, της ανθρωπολογίας, της κοινωνιολογίας, της παιδιατρικής, κ.ά.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να κατανοούν και να χρησιμοποιούν τη σχετική ορολογία για την ανθρώπινη ανάπτυξη, να περιγράφουν τα αναπτυξιακά στάδια διαφόρων θεωριών (π.χ. ψυχαναλυτική, συμπεριφοριστική, ψυχοκοινωνική, γνωστική-εξελικτική), τα χαρακτηριστικά τους και τη συνεισφορά τους στην ανάπτυξη των παιδιών. Πιο συγκεκριμένα θα μπορούν να:

- Συγκρίνουν και να αντιπαραθέτουν τα στάδια μεταξύ των διαφορετικών θεωριών. Να συσχετίσουν κάθε στάδιο με την αντίστοιχη ηλικία και να περιγράψουν τα χαρακτηριστικά και τα επιτεύγματα του συγκεκριμένου σταδίου
- Αναγνωρίζουν την ομαλή από την παρεκκλίνουσα συμπεριφορά
- Εφαρμόσουν τις θεωρίες για να βελτιώσουν την κοινωνικοποίηση των παιδιών

Προσawaitόμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΒ012

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό (Προαπαιτούμενο Α' Φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 1^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Παναγιώτης Ι. Σταμάτης

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η ικανότητα ανάπτυξης επικοινωνιακών στρατηγικών για την αντιμετώπιση παιδαγωγικών προβλημάτων που ανακύπτουν, στο πλαίσιο των διαπροσωπικών σχέσεων, στη νηπιαγωγική-σχολική τάξη, αποτελεί σκοπό του μαθήματος. Η οριοθέτηση του όρου «Παιδαγωγική Επικοινωνία», η προσέγγισή του μέσα από σύγχρονα θεωρητικά μοντέλα και η ανάδειξη των λεκτικών και μη λεκτικών δομικών στοιχείων της επικοινωνιακής διαδικασίας, στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πρακτικής, αποτελούν κομβικά σημεία του μαθήματος. Στο μάθημα εξετάζεται, επίσης, το ευρύτερο επικοινωνιακό πλαίσιο των διαπροσωπικών σχέσεων που αναπτύσσονται στο χώρο της εκπαίδευσης, οι παράγοντες δημιουργίας προβλημάτων και διαταραχών επικοινωνίας, ο ρόλος των αισθήσεων στην καλλιέργεια της επικοινωνιακής ικανότητας καθώς και η παρουσίαση στρατηγικών και τεχνικών αποτελεσματικής επικοινωνίας (επικοινωνιακή συμβουλευτική) με νήπια, γονείς και υπηρεσιακούς παράγοντες της εκπαίδευσης.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες:

- Να εισαχθούν στις βασικές προσεγγίσεις του φαινομένου της επικοινωνίας μέσα από θεμελιώδεις προσεγγίσεις των θεωριών επικοινωνίας και των μοντέλων τους (κυβερνητική, ψυχολογική, κοινωνιολογική, γλωσσολογική, πραγματολογική, πολιτισμική, νευροεπιστημολογική και ολιστική προσέγγιση).
- Να διδαχθούν στοιχεία λεκτικής επικοινωνίας, συνήθη προβλήματα και διαταραχές που σχετίζονται με αυτήν και τρόποι αντιμετώπισής τους.
- Να διδαχθούν στοιχεία της μη λεκτικής επικοινωνίας, συνήθη προβλήματα και διαταραχές που σχετίζονται με αυτήν και τρόποι αντιμετώπισής τους.
- Να γνωρίσουν το ρόλο των αισθήσεων στην άσκηση σύγχρονων διδακτικών που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της παιδαγωγικής επικοινωνίας.
- Να εισαχθούν στον τομέα ανάπτυξης στρατηγικών και τεχνικών επικοινωνίας με παιδιά, γονείς και εκπαιδευτικούς, καθώς και στη συμβουλευτική σε θέματα διαπροσωπικής επικοινωνίας στο νηπιαγωγείο και τις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις τεχνικές αποτελεσματικής επικοινωνίας, σε λεκτικό και μη λεκτικό επίπεδο, σύμφωνα με τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα και τις διαδικασίες που αναπτύσσονται σε επίπεδο διδακτικής επικοινωνίας για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΒ015

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 3^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Νέο μέλος ΔΕΠ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο μάθημα παρέχονται βασικές γνώσεις για την αναπηρία και την εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία, ατόμων με ειδικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες. Περιλαμβάνει τον εννοιολογικό προσδιορισμό του επιστημονικού πεδίου της Ειδικής Αγωγής, το περιεχόμενο και τους στόχους της. Επίσης, αναφέρεται στην ιστορική εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής, τη νομοθεσία, τους θεσμούς και τις δομές της Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα, τα διεθνή συστήματα ειδικής αγωγής, τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών Ειδικής Αγωγής, τη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:

- Να εξοικειωθούν με τις έννοιες της αναπηρίας και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, τους θεσμούς και τις δομές της ειδικής αγωγής
- Να κατανοήσουν το περιεχόμενο και τους στόχους της ειδικής αγωγής
- Να γνωρίσουν τα διεθνή συστήματα και τα αναλυτικά προγράμματα ειδικής αγωγής
- Να εξοικειωθούν με τη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν

Τίτλος Μαθήματος: ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΒ017

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Α

Εξάμηνο σπουδών: 2^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: ΔΗΜΗΤΡΑ ΚΑΤΣΑΡΟΥ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η ψυχογλωσσολογία ή ψυχολογία της γλώσσας είναι η μελέτη των φυσιολογικών και νευροβιολογικών παραγόντων που επιτρέπουν στον άνθρωπο να αποκτήσει, να χρησιμοποιήσει, να παραγάγει και να κατανοήσει την γλώσσα. Οι πρώτες προσπάθειες της ψυχογλωσσολογίας ήταν κατά βάση φιλοσοφικές αναζητήσεις, κυρίως επειδή δεν υπήρχαν συνεκτικά δεδομένα που να εξηγούσαν πώς λειτουργεί ο εγκέφαλος. Η σύγχρονη έρευνα χρησιμοποιεί τη βιολογία, τη νευροεπιστήμη, την γλωσσολογία και τη θεωρία πληροφορίας για να ερευνήσει πώς ο εγκέφαλος επεξεργάζεται τη γλώσσα. Υπάρχουν διάφοροι υποκλάδοι με μη επεμβατικές τεχνικές που μελετούν τη νευρική δραστηριότητα του εγκεφάλου: για παράδειγμα, η νευρογλωσσολογία είναι σήμερα από μόνη της ξεχωριστή επιστήμη. Η ψυχογλωσσολογία ασχολείται με τις γνωστικές διεργασίες που δίνουν την ικανότητα να παράγουμε γραμματικές και με νόημα προτάσεις βασιζόμενοι στο λεξιλόγιο και στις γραμματικές δομές, καθώς επίσης και με τις διεργασίες που μας κάνουν ικανούς να κατανοούμε εκφωνήματα, λέξεις, κείμενα κτλ. Η αναπτυξιακή ψυχογλωσσολογία μελετά την ικανότητα των παιδιών να μαθαίνουν μία γλώσσα.

Ενότητες: 1. Σύγχρονες έννοιες για την κατανόηση και τη διαχείριση των αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών στα παιδιά 2. Αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές: Καθυστερημένη ομιλία στη βρεφική ηλικία 3. Δυσκολίες στον εντοπισμό διακριτών διαγνωστικών κατηγοριών: Τα παραδείγματα των αναπτυξιακών Γλωσσικών Διαταραχών και Γενετικών Συνδρόμων 4. Γνωστικοί και Γλωσσικοί Παράγοντες στις Διαταραχές του Αυτιστικού Φάσματος 5. Γλωσσική Ανάπτυξη και Θεωρία του Νου: Παρουσιάζοντας ελλείμματα και η σημασία τους για τα βέλτιστα αποτελέσματα σε παιδιά με διαταραχή αυτιστικού φάσματος 6. Διαταραχή πραγματολογικής επικοινωνίας σε παιδιά με αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή και Πραγματολογική Γλωσσική Διαταραχή 7. Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) και Ελλείμματα στη Γλωσσική Ανάπτυξη 8. Νευροαναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές στο σχολικό πλαίσιο: Ειδικές μαθησιακές διαταραχές στην ανάγνωση και στη γραφή 9. Δίνοντας έμφαση στην Αναπτυξιακή τροχιά των Εκτελεστικών Λειτουργιών στην Προσχολική, Σχολική και Εφηβική ηλικία και οι σχέσεις τους με τις σχολικές επιδόσεις 10. Διγλωσσία και ανάγνωση 11. Ορθογραφικές Γνώσεις που εμπλέκονται Παράγοντες και Σχέσεις με την Ανάγνωση και τη Δυσλεξία 12. Κλινικό Συνεχές 13. Συζήτηση- Παρουσίαση Εργασιών.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ τριες αναμένεται να:

- γνωρίζουν μεθόδους και θεωρητικές προσεγγίσεις
- μπορούν να εφαρμόζουν αυτές τις γνώσεις για την προσωπική και επαγγελματική τους
- κατανοούν τις βασικές αρχές που υποκινούν αυτές τις διεργασίες, όπως ορίζει η σύγχρονη ψυχογλωσσολογική επιστήμη.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΒ018

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 3^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Πολεμικού Άννα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα αυτό αποτελεί έναν θεμελιώδη πυλώνα στην κατανόηση των εκπαιδευτικών αναγκών όλων των παιδιών, με ιδιαίτερη έμφαση στα παιδιά που αντιμετωπίζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ) ή/και αναπηρίες. Συνδυάζοντας γνώσεις από την Ψυχολογία και την Παιδαγωγική, προσφέρει ένα ολιστικό πλαίσιο για την υποστήριξη της βέλτιστης ανάπτυξης και μάθησης κάθε μαθητή.

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να συμβάλουν ενεργά στη δημιουργία σχολικών περιβαλλόντων όπου όλα τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να αναπτυχθούν και να μάθουν στο μέγιστο των δυνατοτήτων τους. Ειδικότερα, το μάθημα καλύπτει τα κύρια θέματα που παρουσιάζονται συνοπτικά αμέσως παρακάτω.

Κύρια Θέματα:

- Θεωρητικές βάσεις της Ειδικής Αγωγής και της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης: Αναλυτική παρουσίαση των βασικών εννοιών, αρχών και μοντέλων.
- Διαγνωστική αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών: Μέθοδοι και εργαλεία για την αναγνώριση και αξιολόγηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων: Πρακτικές στρατηγικές και τεχνικές για την προσαρμογή του αναλυτικού προγράμματος στις ανάγκες κάθε παιδιού.
- Διεπιστημονική συνεργασία και ρόλος των γονέων: Η σημασία της συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων μερών για την επιτυχία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Ιστορική εξέλιξη της εκπαίδευσης παιδιών με ΕΕΑ ή/και αναπηρία στην Ελλάδα: Κριτική ανάλυση των θεωριών, των θεσμών και των διεθνών συστημάτων που επηρέασαν το περιεχόμενο και τους στόχους της Ειδικής Αγωγής, όπως εφαρμόζεται σήμερα.
- Εκπαιδευτικές πολιτικές και νομοθεσία: Ανάλυση του νομικού πλαισίου που διέπει την Ειδική Αγωγή στην Ελλάδα και τις διεθνείς τάσεις.
- Σύγχρονες προκλήσεις και προοπτικές: Συζήτηση για τα τρέχοντα ζητήματα και τις μελλοντικές προοπτικές της Ειδικής Αγωγής και της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσουν τις βασικές έννοιες και αρχές της ειδικής αγωγής και της συμπερίληψης.
- Αναγνωρίσουν διάφορες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τις επιπτώσεις τους στην ανάπτυξη παιδιών πρώιμης σχολικής ηλικίας.

- Εξερευνήσουν το ιστορικό, το νομοθετικό πλαίσιο και τις διεπιστημονικές διαστάσεις της ειδικής αγωγής.
- Αναπτύξουν δεξιότητες για τη δημιουργία συμπεριληπτικών σχολικών περιβαλλόντων.
- Εφαρμόσουν διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές στρατηγικές.
- Συνεργαστούν με οικογένειες, επαγγελματίες και την κοινότητα.
- Αξιολογήσουν κριτικά την τρέχουσα έρευνα και τις βέλτιστες πρακτικές.

Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να:

- Προσδιορίσουν τον ρόλο και τους στόχους της ειδικής αγωγής.
- Περιγράψουν τις έννοιες της ενσωμάτωσης, της ένταξης και της συμπερίληψης.
- Αναλύσουν τη σχέση της ψυχολογικής έρευνας με τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Δημιουργήσουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των μαθητών.
- Γνωρίσουν τις υπηρεσίες πρώιμης παρέμβασης.
- Αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα διαφόρων παρεμβάσεων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να υποστηρίξουν αποτελεσματικά παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε ένα συμπεριληπτικό εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν

Τίτλος Μαθήματος: ΤΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ, ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

Κωδικός μαθήματος: ΥΒ019

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 2^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Πολεμικού Άννα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στόχος του μαθήματος είναι να διερευνήσει τους παράγοντες που συμβάλλουν στη δημιουργία ενός πλούσιου και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος κατά την πρώιμη παιδική ηλικία. Μέσα από την ανάλυση ψυχο-εκπαιδευτικών θεωριών και την εφαρμογή βιωματικών δραστηριοτήτων, οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια βαθιά κατανόηση της σχέσης ανάμεσα στην ανάπτυξη του παιδιού και τη μάθηση. Με έμφαση στη συναισθηματική νοημοσύνη, την ηθική ανάπτυξη, την ανάπτυξη της πνευματικότητας, την κατανόηση των κινήτρων, και την παιγνιώδη μάθηση θα αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες για να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν εκπαιδευτικές πρακτικές που προάγουν την ολιστική ανάπτυξη του παιδιού. Οι φοιτητές/τριες θα μάθουν να δημιουργούν ένα κλίμα στην τάξη που προάγει την συναισθηματική ασφάλεια, την κριτική σκέψη και την αναζήτηση νοήματος, ενώ παράλληλα θα ενισχύουν την εσωτερική κινητοποίηση των παιδιών.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν και να εφαρμόζουν Ψυχο-Εκπαιδευτικές Θεωρίες:
 - ο Να αναλύουν και να ερμηνεύουν τις μείζονες ψυχο-εκπαιδευτικές θεωρίες και την επίδρασή της στη διδασκαλία και τη μάθηση.
 - ο Να αξιοποιούν τα θεωρητικά πλαίσια αυτά για να κατανοούν τη συμπεριφορά, τα κίνητρα και τις διαδικασίες μάθησης των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον.
- Αξιολογούν τη Σχολική Ετοιμότητα:
 - ο Να αξιολογούν τους παράγοντες που επηρεάζουν τη σχολική ετοιμότητα των παιδιών.
 - ο Να δημιουργούν στρατηγικές που υποστηρίζουν τη σχολική ετοιμότητα ετερόκλητων μαθητικών πληθυσμών.
- Εφαρμόζουν αποτελεσματικές εκπαιδευτικές πρακτικές:
 - ο Να εντοπίζουν και να εφαρμόζουν εμπειρικά-τεκμηριωμένες διδακτικές μεθόδους και παρεμβάσεις οι οποίες βελτιώνουν τη μάθηση των μαθητών.
 - ο Να σχεδιάζουν και να αξιολογούν διδακτικές πρακτικές που λαμβάνουν υπόψη τη διαφοροποιημένη μάθηση και προάγουν τη συμπεριληπτική εκπαίδευση.
- Βελτιώνουν το σχολικό περιβάλλον και τη σχολική κουλτούρα.
- Καλλιεργούν τη συναισθηματική νοημοσύνη:
 - ο να αναπτύσσουν στρατηγικές για την ενίσχυση της συναισθηματικής νοημοσύνης των μαθητών, συμπεριλαμβανομένης της αυτεπίγνωσης, της αυτορρύθμισης, της παρακίνησης, της ενσυναίσθησης και των κοινωνικών

δεξιότητων.

- Προάγουν την Ηθική Ανάπτυξη:
 - ο να διερευνούν τον ρόλο της ηθικής στην εκπαίδευση και να αναπτύσσουν ένα πλαίσιο λήψης ηθικών αποφάσεων στο σχολικό πλαίσιο.
- Ενσωματώνουν την Πνευματικότητα στην Εκπαίδευση:
 - ο να εξετάζουν τον ρόλο της πνευματικότητας και των προσωπικών αξιών στην εκπαίδευση.
 - ο να αναπτύσσουν προσεγγίσεις ενσωμάτωσης της πνευματικής ανάπτυξης στη σχολική κουλτούρα, σεβόμενοι τη διαφορετικότητα και προάγοντας την ολιστική ευημερία.

Προσ απαιτούμενα: Δεν υπάρχουν

Τίτλος Μαθήματος: ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ: ΜΗ ΛΕΚΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

Κωδικός μαθήματος: YEB014

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Παναγιώτης Ι. Σταμάτης

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο μάθημα περιλαμβάνονται οι ακόλουθες ενότητες: Μη λεκτική επικοινωνία, η έννοια, τα χαρακτηριστικά και ο ρόλος της στα ζώα και στον άνθρωπο. Δίαυλοι επικοινωνίας (ακουστικός, οπτικός κ.ά.). Ο ρόλος της εμφάνισης στη στάση και στη συμπεριφορά των ανθρώπων. Τύποι μη λεκτικής επικοινωνίας. Μη λεκτική διάσταση της τέχνης. Το ανθρώπινο πρόσωπο: εξέλιξη των εκφράσεων, αυθόρμητες και υποκριτικές εκφράσεις, χαρακτηριστικά του βλέμματος, οπτική επαφή. Οι χειρονομίες, οι κινήσεις και οι στάσεις του σώματος. Η συμπεριφορά στο χώρο: ζωτικός χώρος, διάταξη, προσανατολισμός και ατμόσφαιρα του χώρου. Σωματική επαφή: μορφές και σημασία της σωματικής επαφής. Αισθήσεις και επικοινωνία: όραση και ακοή. Αισθήσεις και επικοινωνία: αφή, όσφρηση και γεύση. Επικοινωνιακή Συμβουλευτική. Το ανθρώπινο πρόσωπο. Μη λεκτική επικοινωνία και ομιλία: μη λεκτικά ή παραγλωσσικά στοιχεία του λόγου. Η μη λεκτική επικοινωνία κατά τη διδασκαλία - Προγράμματα άσκησης της μη λεκτικής συμπεριφοράς - Άσκηση με μικροδιδασκαλία. Διαφυλικές και ηλικιακές διαφορές στη μη λεκτική συμπεριφορά.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες:

- Να εισαχθούν στις βασικές διαστάσεις του φαινομένου της επικοινωνίας μέσα από την ψυχολογική προσέγγιση των θεωριών επικοινωνίας και των μοντέλων τους.
- Να διδαχθούν στοιχεία μη λεκτικής επικοινωνίας (ή της γλώσσας του σώματος) καθώς και τα συνήθη προβλήματα που σχετίζονται με αυτήν, την αντιμετώπισή τους ή τις δυνατότητες αξιοποίησής τους στο περιβάλλον της τάξης.
- Να αντιληφθούν το ρόλο των αισθήσεων στην άσκηση στρατηγικών παιδαγωγικής επικοινωνίας και γενικότερα της διδακτικής αξιοποίησης της γλώσσας του σώματος.
- Να εισαχθούν στον τομέα ανάπτυξης μη λεκτικών στρατηγικών επικοινωνίας καθώς και στη συμβουλευτική σε θέματα διαπροσωπικής επικοινωνίας στο νηπιαγωγείο.
- Να γνωρίσουν τις παιδαγωγικές και διδακτικές διαστάσεις τη μη λεκτικής επικοινωνίας στην εκπαίδευση.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΒ015

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Κατσαρού Δήμητρα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο συγκεκριμένο μάθημα εξετάζονται τα κριτήρια στα οποία βασίζεται η διάκριση φυσιολογικής και παθολογικής συμπεριφοράς, τα ισχύοντα συστήματα ταξινόμησης των αναπτυξιακών διαταραχών, η αιτιοπαθογένεια και οι δυνατότητες πρόληψης των αναπτυξιακών διαταραχών καθώς και η κλινική εικόνα που παρουσιάζει ένα φάσμα ψυχικών διαταραχών, όπως η Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ), η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ), οι Γλωσσικές Διαταραχές, οι Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες και οι Διαταραχές Άγχους/Κατάθλιψης, στις διάφορες ηλικίες. Επιπλέον, μελετώνται η συννοσηρότητα μεταξύ των αναπτυξιακών διαταραχών, η διαδικασία που μπορεί να οδηγήσει σε έγκυρη και αξιόπιστη διάγνωση και οι σύγχρονες μέθοδοι αντιμετώπισής τους.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να κατανοούν:

- Τη διάκριση μεταξύ φυσιολογικής και παθολογικής συμπεριφοράς
- Τα ισχύοντα συστήματα ταξινόμησης των αναπτυξιακών διαταραχών
- Τα εργαλεία διάγνωσης των αναπτυξιακών διαταραχών
- Τη διαδικασία μέσω της οποίας θα προκύψει μία έγκυρη και αξιόπιστη διάγνωση
- Την αιτιοπαθογένεια και τις δυνατότητες πρόληψης των αναπτυξιακών διαταραχών
- Την κλινική εικόνα, τις εκδηλώσεις, τη συννοσηρότητα και τις μεθόδους αντιμετώπισης των ψυχικών διαταραχών. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην κατανόηση των πρωτογενών και δευτερογενών συμπτωμάτων κάθε διαταραχής.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν

Τίτλος Μαθήματος: Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: YEB021

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Νικολάου Ελένη

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο πλαίσιο του μαθήματος αναλύονται οι βασικές έννοιες και θεωρίες της συμβουλευτικής, τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας και οι βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής. Ειδικότερα αναλύεται η προσωποκεντρική προσέγγιση, η θεωρία του γνωστικού-συμπεριφορισμού και οι εφαρμογές της στη συμβουλευτική, η συστημική θεωρία καθώς και άλλες θεωρίες. Το μάθημα εστιάζεται στη συμβουλευτική στην εκπαίδευση, επισημαίνεται η συμβολή της συμβουλευτικής στο χώρο της εκπαίδευσης και οι εφαρμογές της. Παρουσιάζονται ζητήματα που σχετίζονται με την προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών/τριων στο χώρο του σχολείου καθώς και ζητήματα διαπολιτισμικής συμβουλευτικής. Παράλληλα, παρουσιάζεται η συμβουλευτική διάσταση του ρόλου των εκπαιδευτικών.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση:

- να περιγράφουν και να διασαφηνίζουν τις βασικές έννοιες, θεωρίες, μεθόδους και έρευνες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας.
- να προσδιορίζουν και να εξηγούν το ρόλο των συμβούλων και τα χαρακτηριστικά της συμβουλευτικής σχέσης
- να επισημαίνουν τις εφαρμογές της συμβουλευτικής ψυχολογίας στο χώρο της εκπαίδευσης
- να συγκρίνουν και να αξιολογούν τις θεωρίες της συμβουλευτικής
- να διακρίνουν και να προσδιορίζουν τα ευρήματα της συμβουλευτικής στο χώρο της εκπαίδευσης με απώτερο στόχο να τα εντάξουν στη διδασκαλία τους.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΝΟΟΜΕΤΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κωδικός μαθήματος: YEB022

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Νέο μέλος ΔΕΠ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η Ψυχολογική Αξιολόγηση αφορά στη συγκριτική αποτίμηση πληροφοριών που προέρχονται από πολλές διαφορετικές πηγές, όπως είναι η παρατήρηση, οι συνεντεύξεις, διάφορες κλίμακες μέτρησης, τα προβολικά τεστ και ειδικότερες ψυχολογικές δοκιμασίες, με σκοπό τη συνθετική εκτίμηση του ψυχισμού της συμπεριφοράς και των νοητικών διεργασιών του ατόμου. Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές/-τριες στις έννοιες, τις θεωρίες και τη μεθοδολογία της Ψυχομετρικής και Νοομετρικής Αξιολόγησης. Αρχικά, καλύπτει τις βασικές αρχές της Ψυχομετρικής διαδικασίας (έλεγχο υποθέσεων, εγκυρότητα, αξιοπιστία, περιγραφή σταθμισμένων και αυτοσχέδιων δοκιμασιών ανίχνευσης, παιδαγωγικές και κλινικές εφαρμογές). Στη συνέχεια περιγράφει τους τρόπους με τους οποίους οι νοητικές διεργασίες και τα γνωρίσματα της προσωπικότητας των ατόμων (π.χ. η ορθολογιστική νοημοσύνη (μονοπαραγοντική και πολυπαραγοντική), η συναισθηματική νοημοσύνη, η πνευματική νοημοσύνη, η ψυχική ανθεκτικότητα, η δημιουργικότητα κ.ά) μπορούν να αποτυπωθούν σε Νοομετρικές και άλλου είδους Ψυχομετρικές Δοκιμασίες, προκειμένου κατανοηθούν σε βάθος.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να καθορίζουν τις νοητικές διεργασίες και τα γνωρίσματα της προσωπικότητας των ατόμων και να διακρίνουν τις διαφορές ανάμεσά τους.
- Να κατανοούν τις βασικές αρχές της Ψυχολογικής Αξιολόγησης και της Ψυχομετρίας και τη σημασία τους για την κατανόηση των ατομικών διαφορών.
- Να αναγνωρίζουν, να περιγράφουν και να εξηγούν τα συστατικά και ποιοτικά στοιχεία των Ψυχομετρικών Δοκιμασιών (είδη μεταβλητών, κλίμακες μέτρησης, ανάλυση δεδομένων, εγκυρότητα, αξιοπιστία).
- Να γνωρίζουν πότε μία δοκιμασία αξιολογεί παράγοντες που σχετίζονται με την προσωπικότητα και πότε αξιολογεί παράγοντες που σχετίζονται με τη νοητική επάρκεια.
- Να συνδέουν τις επιστημονικές τους γνώσεις για τη σκέψη, το συναίσθημα, τα κίνητρα και τη συμπεριφορά των ανθρώπων, με πρακτικές εφαρμογές στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή,
- Να διατυπώνουν τις σκέψεις τους σχετικά με τις αντιπαραθέσεις και τις νεότερες προοπτικές σε ζητήματα αξιολόγησης της προσωπικότητας και της νοημοσύνης των ατόμων.

Προσawaitόμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΒ023

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Α

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Νέο μέλος ΔΕΠ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η μαθητική ετερότητα αποτελεί σύγχρονη σχολική πραγματικότητα, καθώς οι μαθητές διαφέρουν ως προς την εθνικότητα, τη γλώσσα, τη φυλή, τη θρησκεία κ.ά. Επίσης, υπάρχουν μαθητές με αναπηρίες που έχουν ειδικές ανάγκες. Με τη συμπεριληπτική εκπαίδευση τα σχολεία καλούνται να παρέχουν ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές τους, ανεξάρτητα από τις όποιες ιδιαιτερότητες εμφανίζουν. Στο πλαίσιο αυτό, οι εκπαιδευτικοί καλούνται να αναπτύξουν παιδαγωγικές συμπεριφορές και δραστηριότητες οι οποίες συμβάλλουν αποτελεσματικά στην αντιμετώπιση των διακρίσεων μέσα στις τάξεις τους. Η ανάπτυξη παιδαγωγικών που ευνοούν τη συμπερίληψη όλων των μαθητών στα σχολεία, στο πνεύμα της διαπολιτισμικής και αντιρατσιστικής εκπαίδευσης, αποτελεί τον κορμό αυτού του μαθήματος. Παράλληλα, στο πλαίσιο του μαθήματος προσεγγίζονται και διασαφηνίζονται καίριες έννοιες, όπως αναπηρία, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ενσωμάτωση, ένταξη, συνεκπαίδευση, συμπερίληψη κ.ά. Επιπλέον, γίνεται αναφορά στις μορφές και τα χαρακτηριστικά των ενταξιακών πλαισίων εκπαίδευσης, όπως και στη διεπιστημονική διάσταση της ειδικής αγωγής και της συμπερίληψης. Τέλος, προσεγγίζονται θεωρητικά η νομοθεσία που διέπει τη Συμπεριληπτική Εκπαίδευση, ο ρόλος των ειδικών παιδαγωγών ως προς αυτή, οι πρακτικές και τα εμπόδια της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, καθώς και σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες:

- Να εξοικειωθούν με τις έννοιες της ενσωμάτωσης, ένταξης, συνεκπαίδευσης και συμπερίληψης.
- Να γνωρίσουν τις μορφές και τα χαρακτηριστικά των ενταξιακών πλαισίων εκπαίδευσης
- Να αναγνωρίσουν τη διεπιστημονική διάσταση της ειδικής αγωγής και συμπερίληψης
- Να αναπτύξουν πρακτικές και δραστηριότητες που προάγουν τη συμπερίληψη

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν

Τίτλος Μαθήματος: ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΒ024

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Α

Εξάμηνο σπουδών: 2^ο, 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Νικολάου Ελένη

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το περιεχόμενο εστιάζεται στο ρόλο και στα πεδία δράσης των σχολικών ψυχολόγων, στις βασικές αρχές της ψυχοδιαγνωστικής αξιολόγησης παιδιών και εφήβων, στο σχεδιασμό παρεμβάσεων προαγωγής της ψυχικής υγείας στο χώρο του σχολείου, καθώς και στην υλοποίηση προγραμμάτων κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης με στόχο την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών. Επιπλέον, συμπεριλαμβάνονται ζητήματα που αφορούν στη συνεργασία εκπαιδευτικών-γονέων-επαγγελματιών ψυχικής υγείας και στη συνεργασία σχολείου-οικογένειας, θέματα διαχείρισης κρίσεων στη σχολική κοινότητα και ζητήματα διαχείρισης των προβλημάτων προσαρμογής των παιδιών και εφήβων στο σχολικό περιβάλλον.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες:

- Θα εξοικειωθούν με το ρόλο και τις αρμοδιότητες των σχολικών ψυχολόγων,
- Θα είναι σε θέση να ανιχνεύουν τα βασικά προβλήματα προσαρμογής στο χώρο του σχολείου, να γνωρίζουν τους παράγοντες κινδύνου, τους προστατευτικούς παράγοντες και τους τρόπους παρέμβασης,
- Θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τη σημασία των συμβουλευτικών παρεμβάσεων πρόληψης και προαγωγής της ψυχικής υγείας στο χώρο του σχολείου
- Να διατυπώνουν και να περιγράφουν τις συνθήκες που προάγουν τη συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας με απώτερο στόχο τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την προσαρμογή των μαθητών/μαθητριών.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ***Κωδικός μαθήματος:** YEB025**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Έτος σπουδών:** Β**Εξάμηνο σπουδών:** 3^ο, 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Κατσαρού Δήμητρα**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο μάθημα παρέχονται βασικές γνώσεις για την αναπηρία και την εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία, ατόμων με ειδικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες. Περιλαμβάνει τον εννοιολογικό προσδιορισμό του επιστημονικού πεδίου της Ειδικής Αγωγής, το περιεχόμενο και τους στόχους της. Επίσης, αναφέρεται στην ιστορική εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής, τη νομοθεσία, τους θεσμούς και τις δομές της Ειδικής Αγωγής, τα αίτια/ τη συμπτωματολογία, τα κλινικά χαρακτηριστικά και την ψυχική υγεία των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με τις διαταραχές λόγου και την έγκαιρη παρέμβαση σε αυτές κατά την προσχολική ηλικία.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:

- Να εξοικειωθούν με τις έννοιες της αναπηρίας και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, τους θεσμούς και τις δομές της ειδικής αγωγής
- Να κατανοήσουν τις έννοιες της τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης
- Να γνωρίσουν τα αίτια/ τη συμπτωματολογία, τα κλινικά χαρακτηριστικά και την ψυχική υγεία των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Να εξοικειωθούν με τις διαταραχές λόγου και την έγκαιρη παρέμβαση σε αυτές κατά την προσχολική ηλικία

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΝΗΠΙΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΒ015

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Νικολάου Ελένη

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το περιεχόμενο του μαθήματος επικεντρώνεται στη μελέτη των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών και γονέων για τα προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών (συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες) τα οποία ενδέχεται να σχετίζονται για παράδειγμα με τις διαταραχές άγχους, την κατάθλιψη, τη ντροπαλή συμπεριφορά, την επιθετική συμπεριφορά, το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και γενικότερα τα προβλήματα προσαρμογής των παιδιών στο χώρο του σχολείου με έμφαση στην προσχολική ηλικία. Αναλύονται τα βασικά στάδια της επιστημονικής έρευνας, ενώ παράλληλα δίνεται έμφαση σε βασικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις στο σχεδιασμό της έρευνας και πιο συγκεκριμένα στο σχεδιασμό ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων. Παράλληλα, παρουσιάζεται το θεωρητικό υπόβαθρο των βασικών προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών, η αιτιολογία και οι τρόποι παρέμβασης.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση:

- Να εμβαθύνουν στο θεωρητικό υπόβαθρο του γνωστικού πεδίου της έρευνας
- Να κατανοήσουν τις βασικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο
- Να εφαρμόζουν τις γνώσεις της επιστημονικής έρευνας στο γνωστικό πεδίο του μαθήματος.
- Να συγκρίνουν και να εξετάζουν κριτικά τις βασικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο
- Να εξοικειωθούν με το σχεδιασμό ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων κατάλληλων για την διεξαγωγή της έρευνας.
- Να εφαρμόζουν ερευνητικές δεξιότητες και να αναλύουν δεδομένα
- Να αξιολογούν τις έρευνες της διεθνούς βιβλιογραφίας
- Να εκπαιδευτούν στη συγγραφή ερευνητικής αναφοράς

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΜΑΤΑ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΒ019

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Πολεμικού Άννα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η εκπαίδευση της πρώιμης παιδικής ηλικίας αποσκοπεί στην ολιστική ανάπτυξη του παιδιού, συμπεριλαμβανομένης της πνευματικής του διάστασης. Το μάθημα αυτό εμβαθύνει στην έννοια της πνευματικότητας στην παιδαγωγική, εξετάζοντας πώς μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα σχολικό περιβάλλον που να καλλιεργεί την περιέργεια, το δέος, την αίσθηση του ανήκειν και τη συναισθηματική ευεξία των παιδιών. Οι φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν δραστηριότητες που προάγουν την πνευματική ανάπτυξη, ενθαρρύνοντας την αναζήτηση νοήματος, τη σύνδεση με τον εαυτό, τους άλλους και τον κόσμο, καθώς και την καλλιέργεια θετικών συναισθημάτων. Θα εξετάσουμε επίσης τον ρόλο της διαπολιτισμικότητας και της πολυπλοκότητας της ανθρώπινης εμπειρίας στην πνευματική ανάπτυξη των παιδιών. Ειδικότερα, το μάθημα θα εμβαθύνει στις μεθοδολογίες της επιστημονικής έρευνας στο πεδίο της πνευματικότητας, επιτρέποντας στους φοιτητές/τριες να σχεδιάσουν, να υλοποιήσουν και να αναλύσουν ερευνητικά δεδομένα με βάση τις διεθνείς επιστημονικές προδιαγραφές. Συγκεκριμένα, θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στη μεθοδολογία (συλλογή και ανάλυση δεδομένων), στην κατανόηση και εφαρμογή των αρχών ηθικής και δεοντολογίας της έρευνας, και την αποτελεσματική επικοινωνία των ερευνητικών ευρημάτων, όπως ορίζεται από την Αμερικανική Ψυχολογική Εταιρεία (APA) για τη διασφάλιση της επιστημονικής ακεραιότητας.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

1. κατανοήσουν την παιδική πνευματικότητα και τις θεωρητικές προσεγγίσεις της.
2. αξιολογήσουν κριτικά υπάρχουσες έρευνες και να εντοπίσουν κενά.
3. σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν δραστηριότητες και προγράμματα που προάγουν την πνευματική ανάπτυξη των παιδιών.
4. αναπτύξουν δεξιότητες έρευνας (σχεδιασμός, συλλογή, ανάλυση δεδομένων, παρουσίαση αποτελεσμάτων).
5. συνδέσουν θεωρία και πράξη, εφαρμόζοντας τις γνώσεις τους σε πραγματικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
6. ακολουθήσουν ηθικά πρότυπα στην έρευνα με παιδιά.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ: ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΒ021

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Παναγιώτης Ι. Σταμάτης

Περιεχόμενο μαθήματος:

Διαγραμματική παρουσίαση, σχολιασμός και προβληματισμός της επιστημονικής έρευνας. Παρουσίαση της διαδικασίας που ακολουθεί η επιστημονική έρευνα στο εκπαιδευτικό πεδίο. Δυνατότητες, περιορισμοί, δεοντολογικές αρχές. Ταξινομικά κριτήρια έρευνας και εννοιολογικοί προσδιορισμοί των διαφόρων ειδών της. Παρουσίαση των πιο σημαντικών μεθόδων και τεχνικών (παρατήρηση, πειραματική μέθοδος, κοινωνιομετρία, συνέντευξη, ερωτηματολόγιο, ανάλυση περιεχομένου κ.ά.) που χρησιμοποιούνται για τη συλλογή και επεξεργασία δεδομένων. Εκπόνηση, επεξεργασία και αξιολόγηση ερευνητικών σχεδίων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

- Να εισαχθούν στη μεθοδολογία της εκπαιδευτικής έρευνας και να γνωρίσουν τα βασικά είδη και στάδια εκπόνησης ερευνών στις Επιστήμες της Αγωγής.
- Να εισαχθούν στις μεθοδολογικές διαδικασίες εκπόνησης εκπαιδευτικής έρευνας και να γνωρίσουν βιωματικά τα βασικά στάδια δημιουργίας ερευνητικών εργαλείων στις Επιστήμες της Αγωγής.
- Να ασκηθούν στις βασικές ερευνητικές μεθόδους ανάλυσης στρατηγικών επικοινωνίας καθώς και στην προσέγγιση παραγόντων αποτελεσματικής, διαπροσωπικής επικοινωνίας στο περιβάλλον του νηπιαγωγείου και της οικογένειας.
- Να ανακαλύψουν τα βασικά χαρακτηριστικά της διαπροσωπικής επικοινωνίας που αναπτύσσεται μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων στο χώρο του νηπιαγωγείου και της οικογένειας αντίστοιχα, να προσεγγίσουν βιωματικά τα συνήθη προβλήματα που σχετίζονται με αυτήν και να εξοικειωθούν με τεχνικές διερεύνησης επικοινωνιακών ζητημάτων, τα οποία εμφανίζονται σε όλα τα επίπεδα σχέσεων των μελών της νηπιαγωγικής κοινότητας.
- Να αναζητήσουν ερευνητικά δεδομένα και να εργαστούν με αυτά καταλήγοντας σε συγκεκριμένα συμπεράσματα, μαθαίνοντας να εργάζονται ερευνητικά αναπτύσσοντας συνεργασίες με συμφοιτήτριες/τές, εκπαιδευτικούς και γονείς, αρχικά υπό καθοδήγηση και κατόπιν αυτόνομα.

Προσ απαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΒ023**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Νέο μέλος ΔΕΠ**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα εστιάζεται σε βασικά ζητήματα που εμπίπτουν στο αντικείμενο της Ειδικής Αγωγής, όπως για παράδειγμα, το περιεχόμενο της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής, τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και τη συνεργασία με επαγγελματίες ψυχικής υγείας. Επιπρόσθετα, το μάθημα εμβαθύνει σε ζητήματα που σχετίζονται με τη διδασκαλία των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και την παιδαγωγική τους υποστήριξη, τα διεθνή συστήματα ειδικής αγωγής και τις σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση:

- Να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο της ειδικής αγωγής
- Να είναι σε θέση να διαχειριστούν τη διδασκαλία των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Να είναι σε θέση να συμβάλουν αποτελεσματικά στη συνεργασία με εκπαιδευτικούς, γονείς μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και επαγγελματίες ψυχικής υγείας.
- Να αναπτύξουν σύγχρονες ενταξιακές πρακτικές

Προσ απαιτούμενα: Δεν υπάρχουν

Τίτλος Μαθήματος: ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΥ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΒ024

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Κατσαρού Δήμητρα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Πρόκειται για μάθημα έρευνας στο πλαίσιο του οποίου γίνεται αναφορά στις μεθόδους διερεύνησης ζητημάτων που σχετίζονται με τις γλωσσικές διαταραχές που εμφανίζονται συχνότερα στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Η έγκαιρη αντιμετώπιση των διαταραχών αυτών είναι δυνατόν να συμβάλει στον περιορισμό των μαθησιακών δυσκολιών αργότερα, οι οποίες προέρχονται από ποικίλα αίτια και χρήσουν ειδικής διάγνωσης και έγκαιρης αντιμετώπισης.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση να κατανοούν:

- Τη διάκριση μεταξύ τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης του λόγου
- Τη φωνολογική, σημασιολογική, μορφοσυντακτική και πραγματολογική ανάπτυξη του λόγου στον τυπικό πληθυσμό
- Τα προβλήματα επικοινωνίας προφορικού και γραπτού λόγου στις αphasίες.
- Τα προβλήματα επικοινωνίας προφορικού και γραπτού λόγου στις δυσφασίες.
- Τα προβλήματα επικοινωνίας προφορικού και γραπτού λόγου στη γήρανση.
- Τα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου στη δυσλεξία
- Τα πρωτόκολλα, τις διαδικασίες και ενδεικτικά ερευνητικά/ διαγνωστικά εργαλεία/ tests ανίχνευσης, διάγνωσης και διαφοροδιάγνωσης των γλωσσικών διαταραχών.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν

Τίτλος Μαθήματος: ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΠΟΔΟΧΗ ΚΑΙ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΒ025

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Πολεμικού Άννα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα προσφέρει μια διεξοδική εμβάθυνση στα θεωρητικά και εμπειρικά θεμέλια της συμπερίληψης και της κοινωνικής αποδοχής και της ενσυναίσθησης στην προσχολική και πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Με κεντρικό άξονα την καλλιέργεια ενός σχολικού κλίματος που προάγει την αλληλεγγύη και την αποδοχή της διαφορετικότητας, οι φοιτητές/τριες θα αναπτύξουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να υποστηρίξουν την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη όλων των παιδιών, με ιδιαίτερη έμφαση σε εκείνα που αντιμετωπίζουν προκλήσεις.

Ειδικότερα, το μάθημα θα εμβαθύνει στις μεθοδολογίες της επιστημονικής έρευνας στον τομέα της συμπερίληψης, επιτρέποντας στους φοιτητές/τριες να σχεδιάσουν, να υλοποιήσουν και να αναλύσουν ερευνητικά δεδομένα με βάση τις διεθνείς επιστημονικές προδιαγραφές. Συγκεκριμένα, θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στη μεθοδολογία (συλλογή και ανάλυση δεδομένων), στην κατανόηση και εφαρμογή των αρχών ηθικής και δεοντολογίας της έρευνας, και την αποτελεσματική επικοινωνία των ερευνητικών ευρημάτων, όπως ορίζεται από την Αμερικανική Ψυχολογική Εταιρεία (APA) για τη διασφάλιση της επιστημονικής ακεραιότητας.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

1. **Ανάλυση:** Να αναλύουν κριτικά τουλάχιστον 5 ερευνητικές μελέτες σχετικές με την ένταξη, την κοινωνική αποδοχή και την ενσυναίσθηση στην προσχολική εκπαίδευση, εντοπίζοντας τα κύρια ευρήματα, τις μεθοδολογίες και τις περιορισμούς κάθε μελέτης.
2. **Σχεδιασμός Έρευνας:** Να σχεδιάζουν ένα ερευνητικό ερώτημα και να διαμορφώνουν αντίστοιχες υποθέσεις, επιλέγοντας την κατάλληλη μεθοδολογία (ποσοτική, ποιοτική ή μικτή) για την απάντησή του.
3. **Υλοποίηση Έρευνας:** Να υλοποιούν μια μικρής κλίμακας ερευνητική μελέτη, συλλέγοντας δεδομένα με τη χρήση τουλάχιστον δύο ερευνητικών εργαλείων (π.χ. παρατήρηση, συνέντευξη, ερωτηματολόγιο).
4. **Ανάλυση Δεδομένων:** Να αναλύουν ποσοτικά και/ή ποιοτικά τα συλλεχθέντα δεδομένα, χρησιμοποιώντας κατάλληλες στατιστικές ή τεχνικές ανάλυσης κειμένου.
5. **Ερμηνεία Αποτελεσμάτων:** Να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα της έρευνας τους, συνδέοντάς τα με τη σχετική βιβλιογραφία και τις θεωρητικές προσεγγίσεις.
6. **Επιστημονική Γραφή:** Να συντάσσουν μια πλήρη ερευνητική εργασία, συμπεριλαμβανομένης της εισαγωγής, της μεθοδολογίας, των αποτελεσμάτων, της συζήτησης και της βιβλιογραφίας, ακολουθώντας πιστά τις οδηγίες του APA.
7. **Προφορική Παρουσίαση:** Να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους σε ένα

ακροατήριο, χρησιμοποιώντας οπτικοακουστικά μέσα και τηρώντας τα πρότυπα της ΑΡΑ για τις επιστημονικές παρουσιάσεις.

8. Κριτική Αξιολόγηση: Να αξιολογούν κριτικά τις ερευνητικές εργασίες των συμφοιτητών τους, παρέχοντας συγκεκριμένα σχόλια και προτάσεις βελτίωσης.
9. Δεοντολογία: Να αναγνωρίζουν και να εφαρμόζουν τις ηθικές αρχές της έρευνας, ιδιαίτερα σε σχέση με την προστασία των δικαιωμάτων των παιδιών και των οικογενειών τους.
10. Εφαρμογή: Να προτείνουν συγκεκριμένες παρεμβάσεις και στρατηγικές για την πρόωση της ένταξης, της κοινωνικής αποδοχής και της ενσυναίσθησης σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα πρώιμης παιδικής ηλικίας.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Γ' ΤΟΜΕΑ

*Τίτλος Μαθήματος: ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΓ002**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 6^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Αναγνωστοπούλου Διαμάντη**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Αφορά αφενός στον εντοπισμό και τη σκιαγράφηση του ιστορικού και κοινωνικοπολιτιστικού πλαισίου που σηματοδοτεί τη γέννηση και εξέλιξη της λογοτεχνικής περιόδου που εξετάζεται κάθε φορά, και αφετέρου στην ανάδειξη των λογοτεχνικών τάσεων της περιόδου αυτής και την εξέταση των δειγμάτων γραφής μέσα από επιλεγμένα κείμενα εκπροσώπων τους.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Εισαγωγή στη γνώση βασικών λογοτεχνικών όρων.
- Εισαγωγή στην ιστορία και στην ερμηνεία λογοτεχνικών περιόδων και λογοτεχνικών κειμένων.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΟΑΝΑΓΝΩΣΗ ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΣΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΓ010

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο,

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Μακρογιάννη Τσαμπίκα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Πρόκειται για ένα μάθημα στο οποίο εξετάζονται οι κυριότερες επιστημονικές θεωρίες του γραμματισμού και οι επικρατέστερες διδακτικές μέθοδοι. Επίσης διερευνάται και αναλύεται ο ρόλος του νηπιαγωγείου στην κατάκτηση της ανάγνωσης και στην ανάπτυξη των γλωσσικών δεξιοτήτων και του πολιτισμικού γραμματισμού.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να αναγνωρίζουν και να εφαρμόζουν τις θεωρίες για την κατάκτηση της ανάγνωσης.
- Να αξιοποιήσουν τα μεθοδολογικά εργαλεία προσέγγισης των γραμματισμών.
- Να υποβάλουν προτάσεις σχεδιασμού διδασκαλίας και παραγωγής διδακτικού υλικού για τους γραμματισμούς.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΕΣ ΑΦΗΓΗΣΕΙΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΓ011**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό (Προαπαιτούμενο Β' Φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 1^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Μίσιου Μαριάννα**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα έχει κεντρικό άξονα τη μελέτη βιβλίων στα οποία η εικόνα διαδραματίζει σημαντικό, αν όχι κυρίαρχο ρόλο (εικονοβιβλία και κόμικς), αλλά και βιβλία που βρίσκονται στο μεταίχμιο μεταξύ των μορφών. Τέτοιες αφηγήσεις προσφέρουν στους δημιουργούς, συγγραφείς και εικονογράφους, ένα αξιόλογο δημιουργικό έδαφος που τοποθετείται ανάμεσα στην παράδοση και την καινοτομία. Στόχοι του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις βασικές θεωρίες και απόψεις που σχετίζονται με τις εικονιστικές αφηγήσεις, η εξοικείωση με τις μορφές, τα είδη και τους τρόπους αφήγησής τους, καθώς και η γνωριμία με χαρακτηριστικά έργα και εκπροσώπους. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων θα μελετηθούν εικονοβιβλία, κόμικς και graphic novels (κλασικά και σύγχρονα, ελληνικά, ευρωπαϊκά και διεθνή έργα).

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να κατανοούν βασικές θεωρητικές έννοιες και θέσεις σχετικά με την αφήγηση και τις συνθήκες ανάπτυξης και εξέλιξής της.
- Να αναγνωρίζουν τα βασικά γνωρίσματα των εικονιστικών αφηγήσεων.
- Να κατηγοριοποιούν μορφές και είδη.
- Να διακρίνουν τη δομή τους (λεκτική και οπτική).
- Να επιλέγουν διάφορες μεθόδους για την ανάλυσή τους.
- Να διατυπώνουν αξιολογικές κρίσεις για βασικά έργα και εκπροσώπους.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΗ ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΓ004

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Αναγνωστοπούλου Διαμάντη

Περιεχόμενο μαθήματος:

- Αφορά στη διερεύνηση των σχέσεων που έχουν ή μπορεί να έχουν η λογοτεχνία και το λογοτεχνικό βιβλίο με την εκπαίδευση.
- Διερευνά τις προϋποθέσεις, τους όρους και τους τρόπους πρόσληψης των λογοτεχνικών κειμένων από το/τη μικρό/μικρή αναγνώστη/αναγνώστρια, ειδικότερα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πράξης, καθώς και το ρόλο του διδάσκοντος και της διδάσκουσας στη διαδικασία αυτή.
- Προσέγγιση του θέματος μέσα από βασικές έννοιες, όπως η δημιουργικότητα, η επικοινωνία, η δημιουργική ανάγνωση, η ατομικότητα και κοινωνικότητα της ανάγνωσης, η εικονική λειτουργία του κειμένου και της εικόνας, η παιγνιώδης προσέγγιση της λογοτεχνικής ανάγνωσης.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Πώς προσεγγίζουμε λογοτεχνικά κείμενα στην τάξη,
- Ποια κείμενα επιλέγουμε,
- Τι είδους αναγνώστες θέλουμε να παράγουμε,
- Ποιοι οι επικοινωνιακοί στόχοι μιας λογοτεχνικής προσέγγισης στην εκπαιδευτική πράξη,
- Ποιο το πλαίσιο της ανάγνωσης στην τάξη,
- Πρωτόκολλο λογοτεχνικής ανάγνωσης.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: Η ΓΡΑΠΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΓ015

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Μακρογιάννη Τσαμπίκα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο μάθημα αυτό εξετάζονται θέματα σχετικά με τη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στο νηπιαγωγείο, για την επίτευξη της αποτελεσματικότερης οικείωσης του παιδιού με τη γλώσσα.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να αναγνωρίζουν και να εφαρμόζουν τις θεωρίες για την κατάκτηση της ανάγνωσης.
- Να αξιοποιήσουν τα μεθοδολογικά εργαλεία προσέγγισης των γραμματισμών.
- Να υποβάλουν προτάσεις σχεδιασμού διδασκαλίας και παραγωγής διδακτικού υλικού για τους γραμματισμούς.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΓ021

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Αναγνωστοπούλου Διαμάντη

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα αποσκοπεί στη μελέτη του «γυναικείου ρόλου», ως δημιουργού και ως δημιουργήματος, μέσα από την ελληνική λογοτεχνία, διαχρονικά. Στην πρώτη περίπτωση, της δημιουργού, διερευνάται ο κοινωνικός ρόλος της γυναίκας συγγραφέως σε σχέση με τους ομοτέχνους άνδρες συγγραφείς. Στη δεύτερη περίπτωση, του δημιουργήματος εξετάζονται οι αναπαραστάσεις της γυναίκας, όπως έχουν καταγραφεί μέσα στα λογοτεχνικά κείμενα.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Εξοικείωση με τις γυναικείες αναπαραστάσεις στα λογοτεχνικά κείμενα και τις διαφοροποιήσεις τους στα κείμενα ανδρών και γυναικών συγγραφέων

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΓ042**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 3^ο, 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Μίσιου Μαριάννα**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο μάθημα παρουσιάζονται συνοπτικά τα βασικά θεωρητικά ζητήματα που απασχολούν τη σύγχρονη έρευνα της παιδικής λογοτεχνίας. Προβάλλονται ερωτήματα όπως: Τι είναι η παιδική λογοτεχνία; Ποια είναι τα καθοριστικά της χαρακτηριστικά; Ποια είναι η σχέση της με τη λογοτεχνία; Τι είναι παιδί/ παιδικότητα; Πώς το κοινό στο οποίο απευθύνεται διαμορφώνει τη μορφή, το ύφος και το περιεχόμενο της; Ποιες είναι οι προσδοκίες των ενηλίκων για τα παιδιά, όπως αναφέρονται στα κείμενα της; Πώς συνυπάρχουν η λογοτεχνία ως χώρος ελεύθερης έκφρασης με την αγωγή του παιδιού; Για να διερευνηθούν αυτές τις ερωτήσεις, εξετάζονται η ιστορία και η εξέλιξη της παιδικής λογοτεχνίας, τα κυριότερα θεωρητικά ρεύματα, καθώς και οι μορφές και τα είδη της. Διερευνάται επίσης η ιδεολογία που ενσωματώνεται στα κείμενα της.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να γνωρίζουν βασικά στάδια σχετικά με την ανάπτυξη και εξέλιξη της παιδικής και νεανικής λογοτεχνίας.
- Να αναγνωρίζουν και να αιτιολογούν τις βασικές λογοτεχνικές μορφές και λογοτεχνικά είδη.
- Να αναλύουν κείμενα παιδικής λογοτεχνίας.
- Να κατανοούν το ρόλο των αντιλήψεων των ενηλίκων για την παιδική ηλικία στη δημιουργία του παιδικού βιβλίου.
- Να κατανοούν και να εφαρμόζουν βασικές θεωρίες της λογοτεχνίας.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΓ008

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Αναγνωστοπούλου Διαμάντη

Περιεχόμενο μαθήματος:

Εξοικείωση με τη θεωρία της έννοιας της ετερότητας κυρίως στο χώρο της λογοτεχνίας και εντοπισμός στοιχείων έμφυλης και εθνοτικής ετερότητας και της λειτουργίας τους σε λογοτεχνικά κείμενα για παιδιά, για εφήβους και ενηλίκους.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Προσοικείωση της έννοιας της έμφυλης και εθνοτικής ετερότητας στο χώρο της θεωρίας και των λογοτεχνικών κειμένων.

Προαπαιτούμενα: Υποχρεωτικές παρουσίες φοιτητών/φοιτητριών στα μαθήματα.

Τίτλος Μαθήματος: ΚΟΜΙΚΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΓ015

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Μίσιου Μαριάννα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα επικεντρώνεται σε ορισμένες από τις πιο σύγχρονες παραγωγές κόμικ στρίπς, κόμικς και graphic novels, του ελληνικού και διεθνή χώρου, που παράγονται για ή / και διαβάζονται από παιδιά και έφηβους αναγνώστες. Αρχικά, παρουσιάζεται το ιστορικό πλαίσιο και ακολουθούν αναλύσεις της φόρμας μέσα από ορισμένες θεωρητικές προσεγγίσεις (πολιτισμικές σπουδές, οπτική κουλτούρα, αφηγηματολογία, ιδεολογία, κουλτούρα φαν-κόμικς). Οι προσεγγίσεις αυτές θα επιτρέψουν στις φοιτήτριες και τους φοιτητές να ασχοληθούν με τα κόμικς ως «κείμενα», μέσα από την κριτική σκέψη. Διαβάζονται κόμικς, αναλύονται ως προς την αφήγηση (λεκτική και εικονιστική), τη θεματολογία, το ιστορικό και πολιτιστικό υπόβαθρό τους και γίνεται συζήτηση για το αναγνωστικό τους κοινό.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να αναγνωρίζουν έργα και σημαντικούς εκπροσώπους των κόμικς.
- Να διαχειρίζονται τα αφηγηματικά στοιχεία των κόμικς για την κατανόηση και την ερμηνεία τους.
- Να αρθρώνουν τεκμηριωμένες απόψεις για τα κόμικς ως καλλιτεχνική και πολιτισμική πρακτική.
- Να αντιλαμβάνονται την καλλιτεχνική διαδικασία παραγωγής περίπλοκων νοημάτων που παρατηρείται στα κόμικς.
- Να εκφράζουν τις γνώσεις τους για την ιστορία του μέσου και τη διασταύρωσή του με ευρύτερες κοινωνικές, πολιτιστικές και ιστορικές διαδικασίες.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΑΦΗΓΗΣΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΓ017

Τύπος μαθήματος: Έρευνας

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Μακρογιάννη Τσαμπίκα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο συγκεκριμένο μάθημα εξετάζονται η λειτουργία και η παιδαγωγική αξιοποίηση και συμβολή της αφήγησης ιστοριών (μικρών ιστοριών, μύθων, παραμυθιών, κλπ.) στην κατάκτηση της γλώσσας στην προσχολική εκπαίδευση.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να κατανοούν τις βασικές αρχές της τέχνης της αφήγησης.
- Να εφαρμόζουν την τέχνη της αφήγησης ιστοριών.
- Να αξιοποιούν την αφήγηση για την ανάπτυξη του λόγου των παιδιών στο νηπιαγωγείο.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Δ' ΤΟΜΕΑ

Τίτλος Μαθήματος: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΦΗΒΟΥ

Κωδικός μαθήματος: ΥΔ002

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό (Προαπαιτούμενο Α' Φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Α

Εξάμηνο σπουδών: 1^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Γουβιάς Διονύσιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα αυτό πραγματεύεται το αντικείμενο της κοινωνικοποίησης του παιδιού και του εφήβου, αλλά και τις διαχρονικές διαδικασίες κοινωνικοποίησης καθ' όλη τη διάρκεια του βίου του ατόμου, προσεγγίζοντάς το διεπιστημονικά, μέσα από τις βιολογικές, ψυχολογικές και κοινωνιολογικές θεωρίες και τα σχετικά με αυτές εμπειρικά δεδομένα. Δίνεται έμφαση στους παράγοντες που καθιστούν απαραίτητη την κοινωνικοποίηση για την ανάπτυξη της προσωπικότητας και της ταυτότητας του ατόμου και την ένταξή του στην κοινωνία. Εξετάζονται ειδικότερα: οι επιμέρους ορισμοί και είδη κοινωνικοποίησης, οι βασικές αρχές των επιμέρους θεωρητικών προσεγγίσεων, οι φορείς κοινωνικοποίησης, με έμφαση στο ρόλο της οικογένειας και του σχολείου και οι σημαντικότεροι παράγοντες που διαφοροποιούν τις κοινωνικές δομές και διαδικασίες και τα αποτελέσματα της κοινωνικοποίησης, σημαντικότεροι των οποίων είναι οι κοινωνικο-οικονομικές και οι έμφυλες ανισότητες.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Ανάπτυξη της ικανότητας για αναγνώριση της αναγκαιότητας της κοινωνικοποίησης στην ανάπτυξη της προσωπικότητας και της κοινωνικής ταυτότητας και ένταξης του παιδιού και του εφήβου ειδικότερα, και του ατόμου γενικότερα.
- Ανάπτυξη των απαιτούμενων γνώσεων και ικανοτήτων αναγνώρισης και κατανόησης των σημαντικότερων διαστάσεων του φαινομένου της κοινωνικοποίησης μέσα από διεπιστημονικές προσεγγίσεις και των επιπτώσεων που αυτή έχει στη διαμόρφωση της κοινωνικής ταυτότητας για το άτομο και την κοινωνία.
- Ανάπτυξη της ικανότητας μεταφοράς και έμπρακτης εφαρμογής του θεωρητικού υπόβαθρου και των ερευνητικών πορισμάτων σχετικών με την κοινωνικοποίηση στην καθημερινή πράξη του εκπαιδευτικού.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ

Κωδικός μαθήματος: ΥΔ003

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Κουρουτσίδου Μαρία

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα πραγματεύεται τις κυριότερες δομές, διαδικασίες και αποτελέσματα διαμόρφωσης της έμφυλης ταυτότητας και του ρόλου των φύλων. Προς τούτο, μελετάμε καταρχήν τις επιμέρους θεωρίες που έχουν αναπτυχθεί προκειμένου να εντοπίσουν και να ερμηνεύσουν τις διαφυλικές διαφορές είτε στη βάση βιολογικών παραγόντων που διαφοροποιούν τα φύλα, είτε στη βάση της λειτουργίας δομών και θεσμών της κοινωνίας. Στη συνέχεια μελετάμε τα εμπειρικά δεδομένα που αφορούν στις διαφορές ανάμεσα στα δύο φύλα στο πλαίσιο των σημαντικότερων κοινωνικών θεσμών που είναι η οικογένεια, το εκπαιδευτικό σύστημα, η αγορά εργασίας και η απασχόληση, και η πολιτική. Τέλος, παρουσιάζουμε και αναλύουμε στοιχεία και εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές που αφορούν στην ισότητα των φύλων, αλλά και στα σύγχρονα προβλήματα της εναρμόνισης οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής και της βίας κατά των γυναικών. Στη διάρκεια του μαθήματος αναπτύσσονται οι παρακάτω θεματικές ενότητες:

1. Κοινωνικές ανισότητες και Φύλο
2. Θεωρίες για τη διαμόρφωση της ταυτότητας του φύλου. Οι Βιολογικές προσεγγίσεις
3. Θεωρίες για τη διαμόρφωση της ταυτότητας του φύλου. Οι Ψυχολογικές Θεωρίες I
4. Θεωρίες για τη διαμόρφωση της ταυτότητας του φύλου. Οι Ψυχολογικές Θεωρίες II
5. Θεωρίες για τη διαμόρφωση της ταυτότητας του φύλου. Οι Φεμινιστικές Θεωρίες
6. Το Φύλο στις Κοινωνικές Επιστήμες
7. Ο χώρος της οικογένειας και η διαμόρφωση των έμφυλων ρόλων
8. Ο ρόλος της εκπαίδευσης στη διαμόρφωση των έμφυλων ταυτοτήτων
9. Η αγορά εργασίας. Κάθετος και οριζόντιος διαχωρισμός
10. Γυναίκες και πολιτική
11. Εναρμόνιση οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής
12. Βία κατά των γυναικών
13. Εθνικές και Ευρωπαϊκές Πολιτικές για την Ισότητα

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Η κατανόηση από τους/τις φοιτητές/τριες των ψυχολογικών, κοινωνικών, πολιτισμικών και οικονομικών διαστάσεων και αιτιών της έμφυλης διαίρεσης και της κοινωνικής κατασκευής των ρόλων των φύλων,
- Ο εμπλουτισμός των γνώσεων τους αναφορικά με τις σχέσεις των φύλων στα πεδία της κοινωνίας, της οικογένειας, της εκπαίδευσης, της εργασίας, της πολιτικής κ.λ.π.,
- Η επαφή τους με μια νέα προσέγγιση των κοινωνικών επιστημών που λαμβάνει υπόψη της και τη γυναικεία εμπειρία και αμφισβητεί την ανδροκεντρική ακαδημαϊκή γνώση (οπτική του φύλου),
- Η εξοικείωσή τους με νέους επιστημονικούς όρους και τη φεμινιστική σκέψη και επιστήμη γενικότερα,
- Η υπέρβαση εκ μέρους τους στερεότυπων και προκαταλήψεων που αφορούν στο φύλο,

- Η ευρύτερη ευαισθητοποίηση τους σε ζητήματα κοινωνικών και ιεραρχιών (εθνικότητας, φυλής, γλώσσας, θρησκείας, σεξουαλικού προσανατολισμού κ.λ.π.).

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΔ004

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Γουβιάς Διονύσιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο μάθημα αυτό γίνεται συγκριτική ανάλυση των εναλλακτικών θεωριών που σχετίζονται με τη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής. Εντοπίζονται οι βασικοί κοινωνικοί, οικονομικοί, ιδεολογικοί και πολιτικοί παράγοντες που συμβάλλουν στη σύλληψη, επεξεργασία και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δη νεωτερικών, μεταρρυθμιστικών προγραμμάτων. Αναλύονται οι σημαντικότεροι φορείς που ενεργοποιούνται προς την διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής και οι δυναμικές της αλλαγής και της συντήρησης που αναπτύσσονται προς νέες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Εξετάζονται, ειδικότερα, παραδειγματικές περιπτώσεις εφαρμογής μεταρρυθμιστικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε διεθνές & εθνικό επίπεδο, η στοχοθεσία, εφαρμογή και επιπτώσεις τους, τόσο στη δομή του εκπαιδευτικού συστήματος, όσο και στους εμπλεκόμενους στην εκπαίδευση φορείς (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς, πολιτικούς).

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Η κατανόηση εκ μέρους των φοιτητών/τριών της σημασίας της Εκπαιδευτικής Πολιτικής, και ιδιαίτερα του κομματιού εκείνου που αναφέρεται στην «πολιτική» διάστασή της.
- Η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την ορολογία της Εκπαιδευτικής Πολιτικής.
- Η αναγνώριση των βασικών παραγόντων άσκησης της Εκπαιδευτικής Πολιτικής.
- Η κατανόηση της πολυπλοκότητας της άσκησης της Εκπαιδευτικής Πολιτικής και των συμφερόντων τα οποία αυτή «αντανακλά» (κυβέρνηση, εκπαιδευτικοί & διοικητικοί παράγοντες, μαθητές, γονείς, συνδικαλιστές, εκπρόσωποι εργοδοτών, συμβουλευτικοί & επιστημονικοί φορείς κλπ.).
- Η συνειδητοποίηση των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων των φοιτητών/τριών μέσα στην καθημερινή εκπαιδευτική πραγματικότητα.
- Η προετοιμασία μελλοντικών ερευνητών/τριών σε σχετικά θέματα.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΥΔ008

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ράπτης Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα αναπτύσσεται στις παρακάτω ενότητες:

1. Γνωριμία με τους/τις φοιτητές/ριες και τους στόχους του μαθήματος
2. Η έννοια της διοίκησης και της εκπαιδευτικής διοίκησης
3. Οι βασικές λειτουργίες της διοίκησης
4. Η λειτουργία του προγραμματισμού
5. Η λειτουργία της οργάνωσης
6. Η λειτουργία της διεύθυνσης
7. Η λειτουργία της αξιολόγησης
8. Η επικοινωνία στην εκπαίδευση
9. Η λήψη και εφαρμογή εκπαιδευτικών αποφάσεων
10. Η διαχείριση της εκπαιδευτικής αλλαγής
11. Το εκπαιδευτικό περιβάλλον
12. Διοίκηση σε περιόδους κρίσης
13. Σύνοψη μαθήματος

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται από τους/τις φοιτητές/ριες να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Αναλυτικότερα:

- *Γνώσεις*

Να κατανοήσουν τη διαδικασία της εκπαιδευτικής διοίκησης και να αποκτήσουν γνώσεις για τις επιμέρους θεματικές που αναπτύσσονται στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος

- *Δεξιότητες*

Να αναπτύξουν δεξιότητες που θα τους/τις επιτρέψουν να αυξήσουν τα επίπεδα αυτονομίας τους, την αναζήτηση νέας γνώσης, την αποτίμηση καταστάσεων προκειμένου να επιλυθούν προβλήματα κρίσιμα και απρόβλεπτα.

- *Ικανότητες*

Να μπορεί να διαχειρίζονται βασικές δραστηριότητες που σχετίζονται με τη διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων, όπως: ο προγραμματισμός, η οργάνωση, η διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού, η αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η λήψη και η εφαρμογή ατομικών και ομαδικών αποφάσεων, η επικοινωνία και η διαχείριση της αλλαγής.

Προσπατούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΘΕΣΜΩΝ, ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΔ032

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ράπτης Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

- Εννοιολόγηση βασικών όρων: αξιολόγηση, εκπαιδευτική αξιολόγηση, αξιολόγηση εκπαιδευτικών θεσμών, οργανισμών και προγραμμάτων, αξιολόγηση σχολικών μονάδων.
- Αξιολόγηση και λήψη αποφάσεων, αξιολόγηση και διασφάλιση ποιότητας.
- Τα είδη αξιολόγησης (με βάση το χρόνο, τις λειτουργίες, τη στοχοθεσία, το ερευνητικό παράδειγμα και τη θέση του φορέα αξιολόγησης).
- Στρατηγικές και μέθοδοι αξιολόγησης (ποιοτικές-ποσοτικές: απογραφή, δημοσκόπηση, μελέτη περίπτωσης, έρευνα δράσης, εθνογραφική, κ.λπ.).
- Μοντέλα αξιολόγησης (ποιοτικά-ποσοτικά).
- Θεωρία και έρευνα για την αξιολόγηση των σχολικών μονάδων (σκοπός, στόχοι, φορείς, αντικείμενα, κριτήρια, μέσα, αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης).
- Η συζήτηση για την αξιολόγηση θεσμών, οργανισμών και προγραμμάτων στη χώρα μας με έμφαση στην αξιολόγηση σχολικών μονάδων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος είναι ο προβληματισμός των φοιτητών/τριών και η κατανόηση θεμάτων που αφορούν στην αξιολόγηση εκπαιδευτικών θεσμών, οργανισμών και προγραμμάτων.

Πιο συγκεκριμένα, οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να προσεγγίσουν οι φοιτητές/τριες βασικές έννοιες του περιεχομένου του μαθήματος και να προβληματιστούν συγχρόνως πάνω στις ομοιότητες αλλά και τις διαφορές τους.
- Να αναγνωρίσουν τα βασικά είδη αξιολόγησης.
- Να αποκτήσουν βασική θεωρητική γνώση των διαφορετικών στρατηγικών και μεθόδων και να αναπτύξουν σχετικές δεξιότητες.
- Να κατανοήσουν τα διάφορα μοντέλα αξιολόγησης εκπαιδευτικών θεσμών, οργανισμών ή προγραμμάτων.
- Να εμβαθύνουν στη θεωρία και την πράξη της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων.
- Να συζητήσουν για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών θεσμών, οργανισμών και προγραμμάτων στη χώρα μας

Προσawaitόμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΔ039

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο πλαίσιο του μαθήματος επιχειρείται να δοθεί μια σφαιρική εικόνα των χαρακτηριστικών, των αρχών, των μεθόδων και του περιεχομένου της δια βίου εκπαίδευσης και της εκπαίδευσης ενηλίκων σε όσους/όσες επιθυμούν να ασχοληθούν ή να εμπλακούν με ενήλικες εκπαιδευόμενους/ες κάθε μορφής και κατηγορίας. Το μάθημα αποσκοπεί ειδικότερα στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών σχετικών με τη δια βίου μάθηση και την εκπαίδευση ενηλίκων, δίνοντας έμφαση στην εκμάθηση και εφαρμογή των εκπαιδευτικών τεχνικών στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να έχουν αποδεδειγμένα επαρκή εξειδικευμένη γνώση και υψηλό επίπεδο κατανόησης σε θέματα που σχετίζονται με τη δια βίου εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων.
- Να διαθέτουν κριτική επίγνωση των ιδιαιτεροτήτων και των δυσκολιών στο πεδίο της δια βίου εκπαίδευσης και της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Να αποκτούν γνώσεις για τις εκπαιδευτικές ανάγκες, επιδιώξεις και εμπόδια των ενηλίκων, σε συνάρτηση με τα κοινωνικά, οικονομικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά τους.
- Να γνωρίζουν πως να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μια διδασκαλία σε ενήλικες εκπαιδευόμενους/ες.
- Να κατέχουν τεχνικές δεξιότητες που τους/τις επιτρέπουν να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μια διδασκαλία στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Να διαθέτουν τις απαραίτητες ερευνητικές δεξιότητες, που τους/τις επιτρέπουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους και να παράγουν νέα γνώση στο γνωστικό πεδίο του μαθήματος.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΝΕΩΝ ΜΟΡΦΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΔ044

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ταψής Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο συγκεκριμένο μάθημα αναλύονται θεωρητικές διαστάσεις της προβληματικής γύρω από τη δια βίου εκπαίδευση, με έμφαση στην Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, και παρουσιάζονται σχετικές εμπειρικές μελέτες με αντικείμενο τις απόψεις των εκπαιδευτικών αναφορικά με τη δια βίου εκπαίδευση γενικότερα. Στην αρχή παρουσιάζεται μια επισκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας, όπου διαπιστώνεται ότι οι συνθήκες που έχουν διαμορφωθεί από τη παγκοσμιοποίηση της αγοράς και τη ραγδαία ανάπτυξη της τεχνολογίας και της παραγωγής της γνώσης, καθιστούν απαραίτητη προϋπόθεση για την παραγωγική και αποτελεσματική λειτουργία όλων των υπηρεσιών. Γίνεται επίσης σύγκριση της διεθνούς εμπειρίας με την ελληνική πραγματικότητα, όπου διαπιστώνεται ότι στη χώρα μας οι θεσμοί της εκπαίδευσης ενηλίκων και της δια βίου εκπαίδευσης έχουν πρόσφατα εισαχθεί και είναι σήμερα απαραίτητη η αξιολόγηση ορισμένων ανάλογων προγραμμάτων για να αναπτυχθεί αποτελεσματικότερα ο θεσμός στο μέλλον. Στη διάρκεια του μαθήματος αναπτύσσονται οι παρακάτω θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγή. Το πλαίσιο της Εκπαίδευσης.
2. Η Κοινωνία της γνώσης.
3. Χαρτογράφηση των μορφών εκπαίδευσης.
4. Ηλεκτρονική μάθηση
5. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση - Θεωρητικό πλαίσιο.
6. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση - Σχεδιασμός.
7. Δια βίου μάθηση - Θεωρητικό πλαίσιο.
8. Δια βίου μάθηση - Σχεδιασμός.
9. Εκπαίδευση ενηλίκων - Θεωρητικό πλαίσιο.
10. Εκπαίδευση ενηλίκων - Σχεδιασμός.
11. Διασφάλιση ποιότητας
12. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων
13. Ανασκόπηση και παρουσιάσεις εργασιών

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/ήτριες του μαθήματος αναμένεται να είναι σε θέση να:

- **γνωρίζουν** τις χαρακτηριστικές ιδιότητες των Νέων Μορφών Εκπαίδευσης και να τις διακρίνουν.
- **διακρίνουν** τις διαφορετικές προσεγγίσεις οργανισμών, όπως η UNESCO, ο OECD και η EU, σε αυτές τις μορφές εκπαίδευσης.
- **αναλύουν** τις προοπτικές και τις προκλήσεις των Νέων Μορφών Εκπαίδευσης.
- **σχεδιάζουν** απλά προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων.
- **αξιολογούν** προγράμματα εκπαίδευσης και προγράμματα κατάρτισης.

Προσawaitόμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΔ047

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Κουρουτσίδου Μαρία

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα αυτό αποτελεί μια θεωρητική μελέτη της έννοιας του κοινωνικού αποκλεισμού και των μορφών που αυτή παίρνει στη σύγχρονη κοινωνία. Αναδεικνύει τη διαλεκτική σχέση της Εκπαίδευσης με τις διάφορες μορφές αποκλεισμού. Δίνει έμφαση στις εκπαιδευτικές πολιτικές και το σχεδιασμό για την αντιμετώπιση του. Εξειδικεύοντας περαιτέρω το αντικείμενο, ασχολείται με :

- Επιστημολογικά ρεύματα και θεωρίες που συνεισφέρουν στην νοηματοδότηση, διάκριση της τυπολογίας και ερμηνεία των ποικίλων μορφών κοινωνικού αποκλεισμού.
- Αίτια της ανάπτυξης των κυριότερων μορφών φαινομένων κοινωνικού αποκλεισμού.
- Η σχέση των αιτιών και των εκφάνσεων του κοινωνικού αποκλεισμού με την Εκπαίδευση.
- Έρευνα για την ύπαρξη και η ένταση των σχετικών φαινομένων καθώς και της αμφίδρομης σχέσης μεταξύ κοινωνικού αποκλεισμού και Εκπαίδευσης.
- Μορφές φαινομένων κοινωνικού αποκλεισμού στο χώρο της σχολείου και της Παιδείας γενικότερα
- Επίδρασή τους σε φαινόμενα όπως η σχολική διαρροή, ο εκφοβισμός και η σχολική αποτυχία.
- Ο ρόλος της εκπαιδευτικής πολιτικής και του εκπαιδευτικού σχεδιασμού για την αναπαραγωγή ή αντίθετα αντιμετώπιση των φαινομένων κοινωνικού αποκλεισμού.
- Προτάσεις και καλές πρακτικές για την αντιμετώπιση παρόμοιων φαινομένων ή και εν μέρει ορισμένων από τις αιτίες τους.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να κατανοήσουν:

- Την έννοια του κοινωνικού αποκλεισμού και τη σχετική τυπολογία
- Τον κοινωνικό ρόλο της Εκπαίδευσης μέσα από την οπτική διαφορετικών θεωρητικών προσεγγίσεων.
- Τις μορφές κοινωνικού αποκλεισμού στον χώρο της Εκπαίδευσης
- Τις διάφορες μορφές ανισοτήτων ή διακρίσεων.
- Τις αιτίες και προϋποθέσεις για την εκδήλωση φαινομένων κοινωνικού αποκλεισμού στην Εκπαίδευση.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΚΙΝΗΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΔ048

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 3^ο, 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ταψής Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/ήτριες να αποκτήσουν το αναγκαίο θεωρητικό υπόβαθρο της ένταξης εφαρμογών ειδικών τεχνολογιών αιχμής, όπως των κινητών συσκευών, εικονικής πραγματικότητας, κλπ, σε τυπικά ή άτυπα περιβάλλοντα μάθησης και επικοινωνίας. Επιδιώκεται η διασύνδεση θεωρητικών εργαλείων (πχ ευέλικτη, συνεργατική, διερευνητική και ανακαλυπτική μάθηση) με τις συγκεκριμένες τεχνολογίες και η ανάδειξη της σημασίας της αξιοποίησής τους κατά τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό.

Αναλυτικότερα αναπτύσσονται οι παρακάτω θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγή. Από το e-Learning στο m-Learning
2. Εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης.
3. Κοινωνικές διαστάσεις της σχέσης τεχνολογίας και παιδαγωγικής.
4. Συσκευές και δυνατότητες (mobiles & wearables, τεχνολογίες αφής).
5. Θεωρίες μάθησης και κινητές συσκευές.
6. Παιδαγωγικό πλαίσιο της χρήσης των ψηφιακών φορητών συσκευών (Learn-as-you-go, Microlearning).
7. Εφαρμογές και παιχνίδια. (Location-based mobile learning, Location awareness).
8. Επαυξημένη Πραγματικότητα μέσω κινητών συσκευών (Mobile Augmented Reality).
9. Κινητή μάθηση και ειδική αγωγή.
10. Ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας.
11. Κινητές συσκευές και έρευνα (Social Mobile Devices for data collection).
12. Κινητές συσκευές και εκπαιδευτικός σχεδιασμός.
13. Ανασκόπηση και παρουσιάσεις εργασιών των φοιτητών/τριών

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/ήτριες του μαθήματος αναμένεται να είναι σε θέση να::

- Προσδιορίζουν τις τελευταίες εξελίξεις του πεδίου της μάθησης και επικοινωνίας μέσω κινητών συσκευών.
- Εξηγούν τις κοινωνικές, εκπαιδευτικές και επιστημολογικές πτυχές των τεχνολογικών εξελίξεων αναφορικά με τις φορητές υπολογιστικές συσκευές.
- Αναλύουν τις προοπτικές και τις προκλήσεις των εφαρμογών των φορητών υπολογιστικών συσκευών σε τυπικά ή άτυπα περιβάλλοντα μάθησης και επικοινωνίας.
- Αξιολογούν τη χρήση εκπαιδευτικών εφαρμογών (apps) για κινητές συσκευές στη μάθηση και την επικοινωνία.
- Σχεδιάζουν περιβάλλοντα μάθησης με την αξιοποίηση των τελευταίων εξελίξεων στην κινητή τεχνολογία.
- Αναλύουν ηθικά ζητήματα και θέματα δεοντολογίας στην αξιοποίηση των τεχνολογικών εξελίξεων στην κινητή τεχνολογία.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΔ050

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 3^ο, 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ράπτης Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο συγκεκριμένο μάθημα μελετάται η φύση της ηγεσίας, η συμπληρωματικότητα των εννοιών «ηγεσία» και «διοίκηση» και τα μοντέλα εκπαιδευτικής διοίκησης και ηγεσίας. Το μάθημα αποσκοπεί στις παρακάτω γενικές ικανότητες: α) Στην ανάλυση της διαδικασίας της εκπαιδευτικής ηγεσίας, β) Στη λήψη αποφάσεων, γ) Στην ανάπτυξη συνεργατικών ικανοτήτων, δ) Στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας. Το μάθημα αναπτύσσεται στις παρακάτω ενότητες:

1. Η σπουδαιότητα της εκπαιδευτικής ηγεσίας και διοίκησης, ανάλυση των όρων.
2. Μοντέλα εκπαιδευτικής ηγεσίας και διοίκησης
3. Τυπικά μοντέλα
4. Συμμετοχικά μοντέλα
5. Θέματα κατανομημένης ηγεσίας
6. Ο Σύλλογος Διδασκόντων ως μια μορφή Συνεργατική Ηγεσίας
7. Συστημική προσέγγιση της εκπαιδευτικής ηγεσίας
8. Χαρακτηριστικά ηγετικής συμπεριφοράς
9. Επικοινωνιακοί ρόλοι του εκπαιδευτικού ηγέτη
10. Ηγεσία και οργανωσιακή αλλαγή
11. Η ανάπτυξη και η προετοιμασία των σχολικών ηγετών
12. Η επίδραση της ανάπτυξης της ηγεσίας στην εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα
13. Σύνοψη μαθήματος

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται από τους/τις φοιτητές/ριες να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Αναλυτικότερα:

- *Γνώσεις*

Να κατανοήσουν τη σημασία της εκπαιδευτικής ηγεσίας και να αποκτήσουν γνώσεις για τις επιμέρους θεματικές που αναπτύσσονται στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος

- *Δεξιότητες*

Να αναπτύξουν κατάλληλους ηγετικούς ρόλους προκειμένου να ενεργοποιήσουν, να υποστηρίξουν, να αναπτύξουν το εκπαιδευτικό προσωπικό και να υλοποιήσουν το εκπαιδευτικό έργο

- *Ικανότητες*

Να μπορούν να αναπτύξουν ικανότητες άσκησης των ηγετικών ρόλων, όπως: ικανότητες επικοινωνίας, ικανότητες δημιουργικής λήψης και εφαρμογής αποφάσεων, ικανότητες ανάπτυξης συστημικής σκέψης και συναισθηματικής νοημοσύνης και ικανότητες εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΔ051**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 6^ο, 8^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Γουβιάς Διονύσιος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο συγκεκριμένο μάθημα θα πραγματευθούμε την ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Πολιτικών στις πολύ-πολιτισμικές κοινωνίες. Θα αναπτυχθούν έννοιες όπως «πολιτισμός/κουλτούρα», «πολιτισμική ταυτότητα», «ετερότητα», «διαφορετικότητα», «πολυ-πολιτισμική κοινωνία», «πολυ-πολιτισμικότητα», «διαπολιτισμικότητα» κ.λπ. Θα ακολουθήσει μια σύντομη αναφορά στο σύγχρονο μεταναστευτικό και το προσφυγικό φαινόμενο, ιδίως τις τελευταίες δεκαετίες, και στις εκπαιδευτικές συνέπειές τους. Θα μελετηθεί η εξέλιξη της Εκπαιδευτικής Πολιτικής και των μοντέλων που εφαρμόστηκαν σε διάφορα «πολυ-εθνικά περιβάλλοντα», με έμφαση στον ευρωπαϊκό χώρο, και ιδιαίτερα στην Ελλάδα. Θα γίνει εκτενής αναφορά στις πολιτικές και τα συγκεκριμένα (θεσμικά και πρακτικά) βήματα προώθησης της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης σε επίπεδο Ευρωπαϊκής Ένωσης και Ελλάδας. Θα αναλυθεί το θεσμικό πλαίσιο της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα, ιδίως τα τελευταία χρόνια, με την υπέρμετρη αύξηση των μεταναστευτικών και προσφυγικών ροών στην Ανατολική Μεσόγειο. Θα επιχειρηθεί μια σύντομη πληροφόρηση για τις στάσεις των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών απέναντι στην «ετερότητα» (με βάση τα μέχρι τώρα δεδομένα), μαζί με εξοικείωση με τις έννοιες της «διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης» και της «διαπολιτισμικής ικανότητας». Τέλος, θα γίνει εκτενής αναφορά σε ζητήματα (ιδεολογικά, θεσμικά και πρακτικά) που προκύπτουν για την ανάπτυξη της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στα ελληνικά σχολεία.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Κατανόηση των εννοιών «ετερότητα», «διαφορετικότητα», «πολυπολιτισμικότητα» «διαπολιτισμικότητα» κ.ά., και του πως αυτές εμπλέκονται με τις διαδικασίες εκπόνησης Εκπαιδευτικής Πολιτικής σε παγκόσμιο επίπεδο.
- Γνωριμία με το σύγχρονο μεταναστευτικό και το προσφυγικό φαινόμενο, ιδίως τις τελευταίες δεκαετίες, και τις εκπαιδευτικές συνέπειές τους.
- Γνωριμία με τις Εκπαιδευτικές Πολιτικές που έχουν αναπτυχθεί ή αναπτύσσονται παγκοσμίως, ιδίως στον ευρωπαϊκό χώρο, πάνω στη διαχείριση της «ετερότητας».

Γνωριμία με τους εκπαιδευτικούς θεσμούς, δράσεις και πρακτικές που υιοθετήθηκαν στο φως των πρόσφατων προσφυγικών ροών προς τις ευρωπαϊκές χώρες, με έμφαση στην Ελλάδα.

- Πληροφόρηση για τις στάσεις των εκπαιδευτικών απέναντι στην «ετερότητα», με έμφαση την ελληνική περίπτωση, και εξοικείωση με τις έννοιες της «διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης» και της «διαπολιτισμικής ικανότητας».
- Γνωριμία με τις βασικές αρχές και αξίες ενός «διαπολιτισμικού αναλυτικού προγράμματος σπουδών», αλλά και με τη σημασία του σύγχρονου μαθησιακού υλικού για την κάλυψη αναγκών της σύγχρονης διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

- Εξοικείωση με την «έμφυλη διάσταση» της ετερότητας, και ανάδειξη των πολλαπλών αποκλεισμών & διακρίσεων που υφίστανται οι μετανάστριες/πρόσφυγες, γυναίκες και κορίτσια, στην κοινωνία γενικότερα, αλλά και στην εκπαίδευση ειδικότερα.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΔ052

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 3^ο, 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ράπτης Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το παρόν μάθημα εισάγει βασικές λειτουργίες της Διαχείρισης/Διοίκησης Ανθρώπινου Δυναμικού (Human Resource Management) καθώς και τη διοικητική λειτουργία της Οργάνωσης στην Εκπαίδευση. Ειδικότερα, εξετάζονται: α) η δομή, η διάρθρωση, η εξουσία και η ιεραρχία της σχολικής εκπαίδευσης. Γίνεται αναλυτική περιγραφή της διοίκησης και διακυβέρνησης της σχολικής εκπαίδευσης, αναφορικά με το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων σε κεντρικό επίπεδο, τις περιφερειακές διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε επίπεδο νομού και περιφέρειας και τέλος σε επίπεδο σχολικών μονάδων, β) οι εσωτερικές υπαλληλικές και εργασιακές σχέσεις των εκπαιδευτικών. Αναλυτικότερα, στο σημείο αυτό περιλαμβάνονται οι τοποθετήσεις, οι μετακινήσεις, οι αποσπάσεις των εκπαιδευτικών και θέματα που σχετίζονται με την έννοια της πειθαρχίας και τα πειθαρχικά μέτρα, γ) θέματα που σχετίζονται με το περιεχόμενο της ισότητας, τις ίσες ευκαιρίες και τη διαχείριση της διαφορετικότητας στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς, δ) θέματα υγείας (health) και ασφάλειας (safety) των ατόμων των εκπαιδευτικών οργανισμών (μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και μη) και ε) θέματα που σχετίζονται με την ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού (human resource development) στην εκπαίδευση και τη στρατηγική μια επιτυχημένης σταδιοδρομίας στον εκπαιδευτικό χώρο.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις αναφορικά με την Οργάνωση και Διακυβέρνηση Της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και της δομής τους.
- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις αναφορικά με το πειθαρχικό δίκαιο και τη λήψη πειθαρχικών μέτρων.
- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικές τις εργασιακές σχέσεις των εκπαιδευτικών και την εργασιακή κινητικότητα τους (τοποθετήσεις, μετακινήσεις και αποσπάσεις).
- Να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες αναφορικά με τη διαχείριση της διαφορετικότητας στο σχολικό περιβάλλον.
- Να αποκτήσουν γνώσεις αναφορικά με την εκπαίδευση και την ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και των στελεχών της εκπαίδευσης.
- Να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες αναφορικά με τη διαχείριση της διαφορετικότητας στο εσωτερικό εκπαιδευτικό περιβάλλον.
- Να αποκτήσουν ειδικότερες γνώσεις και ικανότητα αξιοποίησης και διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού της εκπαίδευσης

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΔ053**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 4^ο, 6^ο, 8^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Κουρουτσίδου Μαρία**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο μάθημα αυτό αναλύεται η οικογένεια, ως κοινωνικός θεσμός, η οποία έχει κοινωνικά σημαντικούς σκοπούς που συνοψίζονται στην εξασφάλιση της συνέχειας της κοινωνίας και που αναλύονται στη μεταβίβαση από τη μια γενιά στην άλλη του πολιτισμού ως τρόπου ζωής και τρόπου ύπαρξης των υλικών πραγμάτων και των κοινωνικών θέσεων. Ειδικότερα επαναπροσδιορίζονται τα ζητήματα που αφορούν το παρόν και το μέλλον της οικογένειας αλλά και της εν γένει οργάνωσης του ιδιωτικού βίου. Αναλύονται ζητήματα που αφορούν την ίδια την οικογενειακή ομάδα, τη μορφή, τη δομή της, αλλά και ζητήματα που αφορούν στην οργάνωση του ιδιωτικού βίου με την οργάνωση του συλλογικού βίου και την εξέλιξη της. Εξετάζονται ακόμη οι λειτουργίες της σύγχρονης συμβατικής οικογένειας, η επίδραση των νέων τεχνολογιών στην οικογενειακή ζωή και ο κύκλος της οικογενειακής ζωής.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να κατανοήσουν ότι η οικογένεια, ως κοινωνική ομάδα, έχει δομή στην οποία υπάρχει ένα σταθερό πλέγμα κοινωνικών θέσεων και κοινωνικών ρόλων.
- Να γνωρίσουν τις λειτουργίες του θεσμού της οικογένειας με τις οποίες προωθείται η ικανοποίηση των στόχων τόσο σημαντικών για τα άτομα και το σύνολο ώστε ο θεσμός να εμφανίζεται, με παραλλαγές, σ' όλες τις εποχές και σ' όλες τις κοινωνίες.
- Να κατανοήσουν τις κοινωνικές ανάγκες μιας οικογένειας σε όλους τους κύκλους ζωής της.
- Να διακρίνουν τη λειτουργική από τη δυσλειτουργική χρήση του διαδικτύου στο οικογενειακό πλαίσιο.

Προσ απαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΔ011**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 6^ο, 8^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Γουβιάς Διονύσιος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα, μέσα από μια διαθεματική προσέγγιση, εντάσσει τη διάσταση του «φύλου» στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αφού γίνεται μια εκτενής αναφορά στις θεωρητικές προσεγγίσεις για τις διαφορές των δύο φύλων, επιχειρείται μια ιστορική αναδρομή της ανάδυσης των γυναικών στους κοινωνικούς μετασχηματισμούς της Βιομηχανικής και Μετα-βιομηχανικής Εποχής, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Κατόπιν, συνοψίζεται η σύγχρονη έρευνα για το «φύλο» στην εκπαίδευση. Τέλος, γίνεται επικέντρωση της οπτικής ματιάς στην ελληνική πραγματικότητα, όπου εξετάζεται η εκπαιδευτική και επαγγελματική θέση των γυναικών, και ιδιαίτερα των εκπαιδευτικών. Πιο συγκεκριμένα, εξετάζονται τα παρακάτω θέματα:

1. Θεωρητικές Προσεγγίσεις: Ψυχολογικές & Κοινωνιολογικές Οπτικές για το Φύλο στην Εκπαίδευση.
2. Θεωρίες για τις Διαφορές των Φύλων.
3. Η Σύγχρονη Έρευνα για το Φύλο στην Εκπαίδευση.
4. Ιστορία των Παιδαγωγικών Ιδεών και ο Παράγοντας Φύλο.
5. Διαστάσεις της Γυναικείας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα: ιστορική εξέλιξη (19ος-20ος αιώνες).
6. Φύλο - Εκπαίδευση - Κοινωνικοί Μετασχηματισμοί (Δυτικές χώρες).
7. Φύλο - Κράτος - Επαγγελματική Θέση (Δυτικές χώρες).
8. Φύλο και Εκπαίδευση στη σημερινή Ελλάδα: Η επαγγελματική θέση των γυναικών εκπαιδευτικών.
9. Το γυναικείο φύλο στα αναλυτικά προγράμματα.
10. Παιδαγωγικό πλαίσιο και έμφυλες διαφορές.
11. Φύλο και επαγγελματικός προσανατολισμός.
12. Φύλο και Νέες Μορφές Εκπαίδευσης & Κατάρτισης (εκπαίδευση από απόσταση, εκπαίδευση ενηλίκων, επαγγελματική κατάρτιση, κλπ.).
13. Το νέο θεσμικό πλαίσιο για την Ισότητα των Φύλων στην Ευρώπη και την Ελλάδα.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του συγκεκριμένου μαθήματος-έρευνας είναι να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να παρακολουθήσουν την ιστορική εξέλιξη των έμφυλων ανισοτήτων στην Εκπαίδευση, και να προβληματιστούν για τα γενεσιουργά αίτια αυτών των ανισοτήτων, σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο, αλλά και να μάθουν να αναζητούν, γρήγορα και αποτελεσματικά, πληροφορίες για τα σχετικά θέματα. Πιο συγκεκριμένα, ο/η φοιτητής/τρια, αφού κατανοήσει τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις των έμφυλων διαφορών, και αναλύσει την ιστορική εξέλιξη αυτών, αναμένεται να μπορέσει να:

1. να λάβει γνώση της ιστορικής «πορείας» των γυναικών στα κοινωνικο-οικονομικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, σε παγκόσμιο επίπεδο.

2. να αναλύει το ρόλο του εκπαιδευτικού συστήματος και στις τρεις βαθμίδες, ως φορέα κοινωνικοποίησης στο ρόλο του φύλου.
3. αποτιμήσει τη θέση της γυναίκας στα σύγχρονα οικονομικά, πολιτικά, εκπαιδευτικά και επιστημονικά περιβάλλοντα.
4. επεξεργαστεί λύσεις ξεπεράσματος στερεοτυπικών αντιλήψεων και πρακτικών, σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης (δημόσιας και ιδιωτικής) και επιστημονικής έρευνας.

Προαπαιτούμενα: Κοινωνικοποίηση του Παιδιού (Υποχρεωτικό Α' έτους).

Τίτλος Μαθήματος: ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΔ012

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Κουρουτσίδου Μαρία

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο μάθημα αυτό δίνονται βασικές γνώσεις μεθοδολογίας έρευνας και εξετάζεται με ποιους τρόπους οι γνώσεις αυτές μπορούν να εφαρμοστούν σε ένα ερευνητικό πρόγραμμα. Οι στόχοι του μαθήματος είναι: α) η απόκτηση γνώσεων σε ορισμένες θεματικές, β) η απόκτηση ερευνητικών δεξιοτήτων, γ) η εξοικείωση με τη χρήση νέων τεχνολογιών για τις ερευνητικές δραστηριότητες.

Χαρακτηριστικά του μαθήματος:

- Ερευνητικός και συνεργατικός χαρακτήρας
- Χρήση νέων τεχνολογιών και Στατιστικού Πακέτου Statistical Package for Social Sciences (SPSS)
- Διαδραστικός χαρακτήρας του μαθήματος
- Αξιολόγηση με portfolio εργασιών

Το μάθημα αναπτύσσεται σπονδυλωτά σε 4 άξονες ως εξής:

- **ΑΞΟΝΑΣ 1: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ:** Στον πρώτο άξονα οι φοιτητές/ριες διδάσκονται βασικές αρχές σχεδιασμού και μεθοδολογίας έρευνας με έμφαση στα ακόλουθα:
 - Τα βήματα στο σχεδιασμό μιας έρευνας
 - Τις διαφορές ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας.
 - Τα χαρακτηριστικά των πιο συνηθισμένων ερευνητικών εργαλείων (ερωτηματολόγιο- δελτίο συνέντευξης)
 - Τις μεθόδους δειγματοληψίας
 - Τον τρόπο επεξεργασίας στοιχείων με αναφορά στα μέτρα κεντρικής τάσης- διασποράς και συνάφειας.
- **ΑΞΟΝΑΣ 2: ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ:** Στο δεύτερο άξονα οι φοιτητές/ριες διδάσκονται θεωρητικά ένα βασικό θέμα που αφορά την εκπαίδευση, οικογένεια, κοινωνία και την επίδρασή τους στην εγκατάλειψη του σχολείου .
- **ΑΞΟΝΑΣ 3: ΧΡΗΣΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΩΝ ΠΑΚΕΤΩΝ ΜΕ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ Η/Υ:** Στον τρίτο άξονα οι φοιτητές/ριες διδάσκονται βασικές αρχές για τη χρήση του Στατιστικού Πακέτου Statistical Package for Social Sciences (SPSS).
- **ΑΞΟΝΑΣ 4: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:** Στον άξονα αυτόν οι φοιτητές/ριες καλούνται να συμμετάσχουν στην υλοποίηση μιας έρευνας στο πεδίο στις θεματικές που διδάχθηκαν στον άξονα 2, εφαρμόζοντας τις γνώσεις που απόκτησαν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΜΑΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΔ015**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Κουρουτσίδου Μαρία**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο μάθημα δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στις σχέσεις που διατηρεί η σχολική μονάδα με τις οικογένειες των μαθητών της. Ειδικότερα εξετάζονται οι βασικές θεωρητικές αρχές και προσεγγίσεις για τη Συνεργασία Σχολείου και Οικογένειας. Παράλληλα οι φοιτήτριες και οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις μεθόδους επιστημονικής έρευνας, έτσι ώστε να είναι σε θέση να συγγράφουν επιστημονικές εργασίες. Ειδικότερα πεδία ενδιαφέροντος αποτελούν ο σχεδιασμός της έρευνας, η συλλογή των δεδομένων, η αξιολόγηση των πηγών και η συγγραφή του κειμένου της εργασίας.

Στόχος του μαθήματος είναι η μελέτη ενός συστήματος διαδικασιών, ενεργειών, μεθόδων, τεχνικών που υλοποιούνται ή επαναλαμβάνονται με μία λογική σειρά και στοχεύουν στην διερεύνηση ενός προβλήματος.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μια επιστημονική έρευνα.
- Να διεξάγουν έρευνα σε διαφόρων ειδών πηγές.
- Να αξιολογούν την εγκυρότητα των πηγών.
- Να διεξάγουν ποσοτικές και ποιοτικές έρευνες.
- Να εξοικειωθούν με το λογισμικό SPSS για την επεξεργασία ποσοτικών ερευνητικών δεδομένων
- Να συγγράφουν μια ερευνητική εργασία ακολουθώντας τις κατευθύνσεις της Αμερικανικής Ψυχολογικής Εταιρείας (APA).

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ & ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ: ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ & ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΔ016

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ταψής Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα παρέχει την απαραίτητη γνώση επιστημολογικών και μεθοδολογικών εννοιών και εργαλείων για τη μελέτη χαρακτηριστικών και διαδικασιών παραγωγής επιστημονικής γνώσης, έτσι ώστε στη συνέχεια να είναι δυνατή η παρακολούθηση μαθημάτων έρευνας. Δίνεται η δυνατότητα εμβάθυνσης στις ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους έρευνας και αναλύονται έννοιες σχετικές με την αντικειμενικότητα, τη φαινομενολογία, την εγκυρότητα, την αξιοπιστία και τη δεοντολογία της εκπαιδευτικής έρευνας. Γίνεται γνωριμία με μεθόδους συλλογής, επεξεργασίας και ανάλυσης των διαφόρων ειδών δεδομένων, όπως αριθμητικών δεδομένων των ποσοτικών και πειραματικών μεθόδων, ή περιγραφικών δεδομένων των ποιοτικών μεθόδων. Ακόμα, δίνεται έμφαση στους τρόπους εξαγωγής και παρουσίασης ερευνητικών αποτελεσμάτων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν:

- γνώσεις στην εφαρμογή μεθόδων ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας στην εκπαίδευση.
- δεξιότητες επίλυσης εκπαιδευτικών ερευνητικών προβλημάτων
- ικανότητες που επιδεικνύουν επιστημονική ακεραιότητα και σταθερή προσήλωση στη διαμόρφωση διαδικασιών εκπαιδευτικής έρευνας

Ειδικότερα τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τους φοιτητές/τριες είναι:

- Γνωστικά (μέθοδοι και τεχνικές υλοποίησης εκπαιδευτικών ερευνών)
- Κατανόησης (διάκριση των μεθόδων και τεχνικών)
- Εφαρμογής (συλλογή, επεξεργασία και παρουσίαση δεδομένων)
- Ανάλυσης (κατά τη διατύπωση στόχων και ερευνητικών ερωτημάτων)
- Σύνθεσης (τριγωνοποίηση δεδομένων)
- Αξιολόγησης (κριτική ανασκόπηση της ερευνητικής διαδικασίας)

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΔ017

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ταψής Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την ποιοτική έρευνα, καθώς και η ανάπτυξη δεξιοτήτων ακαδημαϊκού γραψίματος και σχεδιασμού εκπαιδευτικής έρευνας με ποιοτικές μεθόδους. Επιδιώκεται η διασύνδεση θεωρητικών εργαλείων με την ερευνητική πρακτική και η ανάδειξη της σημασίας του σχεδιασμού και της εφαρμογής εκπαιδευτικών ερευνών. Αναλυτικότερα αναπτύσσονται οι παρακάτω θεματικές ενότητες:

1. Η φύση της εκπαιδευτικής ποιοτικής έρευνας - οντολογικές, επιστημολογικές, αξιολογικές, και μεθοδολογικές παραδοχές.
2. Το πεδίο της ηλεκτρονικής και δια βίου εκπαίδευσης.
3. Ζητήματα δεοντολογίας στην εκπαιδευτική έρευνα.
4. Σχεδιασμός εκπαιδευτικής έρευνας και επιλογή μεθόδου.
5. Βιβλιογραφική ανασκόπηση και ερευνητικά ερωτήματα. [Τεχνικό βοήθημα: Mendeley]
6. Δειγματοληψία, εγκυρότητα και αξιοπιστία στην ποιοτική έρευνα.
7. Ατομική και ομαδική συνέντευξη. [Τεχνικό βοήθημα: Audacity]
8. Λοιπές μέθοδοι συλλογής ποιοτικών δεδομένων (Παρατήρηση, Εθνογραφία, Μελέτη περίπτωσης, Έρευνα δράσης].
9. Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων. Αποδελτίωση και Κωδικοποίηση.
10. Γνωριμία με λογισμικά ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων (π.χ. QDA Miner, NVivo, Atlas.ti).
11. Παρουσίαση αποτελεσμάτων έρευνας και σύνταξη ερευνητικής έκθεσης (Ενότητες: Το πρόβλημα, ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, μεθοδολογία, αποτελέσματα, συμπεράσματα).
12. Κριτήρια αξιολόγησης ποιοτικής έρευνας (ιδιαίτερη αναφορά σε θέματα εγκυρότητας, αξιοπιστίας, γενικευσιμότητας, δεοντολογίας).
13. Δημοσιοποίηση. Παρουσιάσεις εργασιών και διάλογος τάξης

Επιδιδόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν:

- εξειδικευμένες γνώσεις στην εφαρμογή μεθόδων ποιοτικής έρευνας στην εκπαίδευση και να αναπτύξουν κριτική επίγνωση των ζητημάτων ηλεκτρονικής και δια βίου εκπαίδευσης.
- δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων που απαιτούνται στην εκπαιδευτική έρευνα, προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες
- ικανότητες που επιδεικνύουν επιστημονική ακεραιότητα και σταθερή προσήλωση στη διαμόρφωση διαδικασιών εκπαιδευτικής έρευνας.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ**Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΔ018**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Χατζηδιάκου Δέσποινα**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Ο στόχος της ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ και των δημιουργικών κινητικών δραστηριοτήτων είναι να καταλάβουν η/ο φοιτητές/τριες ότι η κίνηση να χρησιμοποιείται ως μέσο αγωγής και άσκησης, ενώ το σώμα ως εργαλείο για δράση και επικοινωνία. Το μάθημα της δημιουργικής κίνησης βασίζεται στη συνεργασία, τη δημιουργικότητα, τη φαντασία, την ελευθερία και στις ατομικές ικανότητες των ασκουμένων και διδάσκεται κυρίως με έμμεσες μεθόδους διδασκαλίας. Χρησιμοποιώντας διαφορετικές ερευνητικές τεχνικές, ο φοιτητής/τριες θα είναι σε θέση να παρουσιάσουν τα εξής με διάφορους τρόπους:

1. Η κίνηση ως πρωταρχικό μέσο στο νηπιαγωγείο; Κίνηση και γλώσσα. Κίνηση και μαθηματικά κτλ.
2. Ο χορός ως σωματική εκπαίδευση, προσφέρει γνώση, διαπαιδαγωγεί, κοινωνικοποιεί, καλλιεργεί το ρυθμό, γυμνάζει το σώμα διαπλάθει την ψυχή και θεραπεύει
3. Παιχνίδι ανάπτυξη και σημασία. Το παιχνίδι αποτελεί για το παιδί, από τη στιγμή της γέννησης, τον φυσικό τρόπο μάθησης και ανάπτυξης.
4. Η παιδαγωγική βάση της δημιουργικής κίνησης. Στόχοι και περιεχόμενα της δημιουργικής κίνησης. Θεωρίες και μοντέλα δημιουργικής κίνησης. Δημιουργική κίνηση και συμπεριφορά της /του νηπιαγωγού και για την κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού.
5. Είδη δραστηριοτήτων (ατομικό- ομαδικό παιχνίδι, παραδοσιακό παιχνίδι, χορός παραδοσιακός και δημιουργικός, δραματοποίηση, ρυθμός-κίνηση, μουσικοκινητική. Παιχνίδι σε εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

1. Κατανόηση της σπουδαιότητας της κίνησης, χορού και παιχνίδι τόσο για τη φυσική-σωματική όσο και στην κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού.
2. Άσκηση και βελτίωση των κινητικών δεξιοτήτων και της φυσικής κατάστασης των φοιτητών/τριών.
3. Εμβάθυνση σε τρόπους έκφρασης μέσω της κίνησης, παιχνίδι και του χορού.
4. Κατανόηση της παιδευτικής αξίας του παιχνιδιού, χορού και κίνησης και της σπουδαιότητάς του ως εκπαιδευτικού εργαλείου στο πλαίσιο του μαθήματος της δημιουργικής κίνησης στο νηπιαγωγείο.
5. Να κάνουν πράξη τη διάθεση και ικανότητα για εφαρμογή δραστηριοτήτων Δημιουργικής Κίνησης στο Νηπιαγωγείο.
6. Να εξασκηθούν στο σχεδιασμό και υλοποίηση δραστηριοτήτων Δημιουργικής Κίνησης.
7. Να προσεγγίζουν με κριτική διάθεση το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών - Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών, του Ελληνικού Νηπιαγωγείου.

Προσπατούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΔ019

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Πιτσικάλης Σταύρος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο συγκεκριμένο μάθημα προσεγγίζονται σύγχρονα ζητήματα της δια βίου μάθησης, μέσα από ερευνητικές δραστηριότητες. Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται ενδεικτικά ζητήματα, όπως α) οι λόγοι παρακίνησης και παρεμπόδισης των ενδιαφερόμενων για τη συμμετοχή τους στη δια βίου εκπαίδευση, β) το είδος των επιλεγόμενων προγραμμάτων, γ) οι επιλεγόμενοι φορείς, δ) τα χαρακτηριστικά των προγραμμάτων κ.ά. Οι φοιτητές/τριες παράλληλα διδάσκονται τη μεθοδολογία της ποσοτικής έρευνας με ερωτηματολόγιο και συμμετέχουν ομαδικά σε μια έρευνα μικρής κλίμακας για το θέμα, που έχει επιλεγεί να ερευνηθεί. Στη συνέχεια διδάσκονται τη χρήση του λογισμικού SPSS και τον τρόπο με τον οποίο πραγματοποιείται η περιγραφική κυρίως ανάλυση των δεδομένων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να έχουν γνώσεις σε θέματα που σχετίζονται με τη δια βίου μάθηση.
- Να έχουν αποδεδειγμένα επαρκή εξειδικευμένη γνώση και υψηλό επίπεδο κατανόησης σε θέματα που σχετίζονται με τη μεθοδολογία της έρευνας.
- Να έχουν βασικές γνώσεις για τον τρόπο λειτουργίας του λογισμικού στατιστικής ανάλυσης SPSS.
- Να αποκτούν γνώσεις για τη διαδικασία σχεδιασμού μιας έρευνας στο πλαίσιο της εκπαίδευσης.
- Δεξιότητες
- Να έχουν αναπτύξει δεξιότητες που τους/τις επιτρέπουν να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μια έρευνα στο πλαίσιο της εκπαίδευσης.
- Να έχουν αναπτύξει δεξιότητες που τους/τις επιτρέπουν να ερμηνεύουν ερευνητικά δεδομένα είτε από το λογισμικό SPSS είτε από άλλα δημοσιευμένα επιστημονικά κείμενα.
- Να έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν γνώσεις και να χειρίζονται με κριτικό τρόπο πολύπλοκα εκπαιδευτικά θέματα, στο πλαίσιο του σχεδιασμού και της υλοποίησης ερευνών.
- Να έχουν την ικανότητα να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μια μικρής κλίμακας ποσοτική έρευνα με ερωτηματολόγιο και να κάνουν περιγραφική ανάλυση των δεδομένων.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΔ020

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Πιτσικάλης Σταύρος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο συγκεκριμένο μάθημα προσεγγίζονται το εκπαιδευτικό παιχνίδι και ειδικότερα η χρησιμοποίησή του στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης. Στο πλαίσιο των μαθημάτων παρουσιάζεται η διαδικασία σχεδιασμού, κατασκευής, αξιολόγησης, οικονομοτεχνικής μελέτης και πειραματικού ελέγχου της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών επιτραπέζιων παιχνιδιών, υποστηριζόμενη με τη χρήση του λογισμικού SPSS.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να έχουν γνώσεις σε θέματα που σχετίζονται με τη δια βίου μάθηση και το εκπαιδευτικό παιχνίδι.
- Να έχουν γνώσεις σχετικές με τη σχεδίαση και κατασκευή των εκπαιδευτικών παιχνιδιών.
- Να έχουν γνώσεις σχετικές με την οικονομοτεχνική μελέτη της δημιουργίας των εκπαιδευτικών παιχνιδιών.
- Να έχουν γνώσεις σχετικές με την αξιολόγηση και τον πειραματικό έλεγχο της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών παιχνιδιών.
- Να έχουν αποδεδειγμένα επαρκή εξειδικευμένη γνώση και υψηλό επίπεδο κατανόησης σε θέματα που σχετίζονται με τη μεθοδολογία της έρευνας.
- Να έχουν αναπτύξει δεξιότητες που τους/τις επιτρέπουν να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μια έρευνα στο πλαίσιο της εκπαίδευσης.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΔ021

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ράπτης Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το παρόν μάθημα εισαγάγει φοιτητές/ριες στις βασικές αρχές της μεθοδολογίας έρευνας στην εκπαίδευση και μέσω μιας συνοπτικής θεωρητικής παρουσίασης και μέσω της ενεργούς συμμετοχής σε καθένα από τα κύρια βήματα διεξαγωγής μιας εμπειρικής έρευνας με αντικείμενο τη διαχείριση ανθρώπινων πόρων στην εκπαίδευση. Ειδικότερα το μάθημα περιέχει τις παρακάτω ενότητες που συνδυάζουν θεωρία και πράξη:

- Εισαγωγή στις βασικές αρχές επιστημολογίας και μεθοδολογίας έρευνας
- Εισαγωγή στην ποσοτική και ποιοτική έρευνα
- Ανάλυση της θεωρίας και πρότερων ερευνητικών δεδομένων αναφορικά με τη διαχείριση ανθρώπινων πόρων στην εκπαίδευση
- Διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων
- Εργαλεία διεξαγωγής ποσοτικής έρευνας
- Εργαλεία διεξαγωγής ποιοτικής έρευνας
- Συλλογή δεδομένων
- Περιγραφική στατιστική ανάλυση με τη χρήση SPSS
- Παρουσίαση ερευνητικών συμπερασμάτων σε σχέση με το υφιστάμενο θεωρητικό και ερευνητικό πλαίσιο.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται από τους/τις φοιτητές/ριες να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Αναλυτικότερα:

- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις επιστημολογίας
- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις στο σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μιας εμπειρικής έρευνας
- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικές με το υπό διερεύνηση θέμα της διαχείρισης ανθρώπινων πόρων στην εκπαίδευση
- Να αποκτήσουν δεξιότητες αξιοποίησης τεχνολογιών γιατί διεξαγωγή ερευνητικής δραστηριότητας
- Να αποκτήσουν ειδικότερες γνώσεις και ικανότητα αξιοποίησης του στατιστικού προγράμματος SPSS
- Να αποκτήσουν ειδικότερες γνώσεις και ικανότητα αξιοποίησης του Διαδικτυακού Συστήματος Διαχείρισης Μάθησης (Moodle).

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΔ023

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Γουβιάς Διονύσιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο συγκεκριμένο μάθημα μελετάται η εκπαίδευση ως πολυσύνθετος κοινωνικός θεσμός μετάδοσης γνώσης αλλά και αναπαραγωγής των υφισταμένων κοινωνικών, οικονομικών και πολιτισμικών δομών. Εξετάζεται η διαμόρφωση του εκπαιδευτικού θεσμού μέσω των βασικών θεωριών που εξηγούν τη δομή και κυρίως τις λειτουργίες της εκπαίδευσης, καθώς και τη συσχέτισή της με ευρύτερες αλλαγές των εκπαιδευτικών συστημάτων, κυρίως της Δύσης. Γίνονται ιδιαίτερες αναφορές σε ειδικά θέματα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, τα οποία αφορούν και τον ελληνικό χώρο, και έχουν να κάνουν με σύγχρονα ζητήματα και προβληματισμούς (π.χ. παγκοσμιοποίηση, τα εκπαιδευτικά κινήματα ανά τον κόσμο, ο ρόλος των Τ.Π.Ε. στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα, η κριτική προσέγγιση των νέων τεχνολογιών, οι έμφυλες διακρίσεις στην εκπαίδευση, η ανάπτυξη της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης μέσα σε μια παγκόσμια συγκυρία με έντονες μεταναστευτικές ροές, κ.ά.).

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

1. Η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την ορολογία της «Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης».
2. Η κατανόηση της «Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης», ως ειδικού γνωστικού πεδίου της επιστήμης της «Κοινωνιολογίας», αλλά και ως επιστημολογικού και μεθοδολογικού εργαλείου για τη μελέτη των θεσμών και φαινομένων της Εκπαίδευσης.
3. Η συνειδητοποίηση της σημασίας της «Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης», τόσο στην καθημερινή σχολική πρακτική, όσο και στην ανάλυση της ευρύτερης εκπαιδευτικής πραγματικότητας από τους/τις νηπιαγωγούς.

Προσπαιτούμενα: Κοινωνικοποίηση του Παιδιού (Υποχρεωτικό Α' έτους).

*Τίτλος Μαθήματος: ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΔ024**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 6^ο, 8^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Ράπτης Νικόλαος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το παρόν μάθημα εισαγάγει φοιτητές/ριες στις βασικές αρχές της μεθοδολογίας έρευνας στην εκπαίδευση και μέσω μιας συνοπτικής θεωρητικής παρουσίασης και μέσω της ενεργούς συμμετοχής σε καθένα από τα κύρια βήματα διεξαγωγής μιας εμπειρικής έρευνας με αντικείμενο τη σχολική ηγεσία και διαχείριση της γνώσης. Ειδικότερα το μάθημα περιέχει τις παρακάτω ενότητες που συνδυάζουν θεωρία και πράξη:

- Εισαγωγή στις βασικές αρχές επιστημολογίας και μεθοδολογίας έρευνας
- Εισαγωγή στην ποσοτική και ποιοτική έρευνα
- Ανάλυση της θεωρίας και πρότερων ερευνητικών δεδομένων αναφορικά με τη σχολική ηγεσία και τη διαχείριση της γνώσης
- Διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων
- Εργαλεία διεξαγωγής ποσοτικής έρευνας
- Εργαλεία διεξαγωγής ποιοτικής έρευνας
- Συλλογή δεδομένων
- Περιγραφική στατιστική ανάλυση με τη χρήση SPSS
- Παρουσίαση ερευνητικών συμπερασμάτων σε σχέση με το υφιστάμενο θεωρητικό και ερευνητικό πλαίσιο.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται από τους/τις φοιτητές/ριες να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Αναλυτικότερα:

- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις επιστημολογίας
- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις στο σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μιας εμπειρικής έρευνας
- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικές με το υπό διερεύνηση θέμα της σχολικής ηγεσίας και διαχείρισης της γνώσης
- Να αποκτήσουν δεξιότητες αξιοποίησης τεχνολογιών γιατί διεξαγωγή ερευνητικής δραστηριότητας
- Να αποκτήσουν ειδικότερες γνώσεις και ικανότητα αξιοποίησης του στατιστικού προγράμματος SPSS
- Να αποκτήσουν ειδικότερες γνώσεις και ικανότητα αξιοποίησης του Διαδικτυακού Συστήματος Διαχείρισης Μάθησης (Moodle).

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ε΄ ΤΟΜΕΑ

*Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕ001**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό (Προσπατιούμενο Β' φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 2^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Καφούση Σουλτάνα**Περιεχόμενο μαθήματος:**

1. Εισαγωγή στη Διδακτική των Μαθηματικών: Παραδοσιακές και σύγχρονες προσεγγίσεις για τη μάθηση και διδασκαλία των μαθηματικών (κρίσιμα ερωτήματα της μαθηματικής εκπαίδευσης, φύση των μαθηματικών, κονστρουκτιβισμός, κοινωνικο-πολιτισμικές προσεγγίσεις).
2. Η μαθηματική σκέψη των παιδιών της πρώτης σχολικής ηλικίας:
 - Οι πρώτες αριθμητικές έννοιες (προφορική ακολουθία αριθμολέξεων, απαρίθμηση, εκτίμηση ποσοτήτων, συμβολική έκφραση αριθμών, ανάλυση και σύνθεση αριθμών)
 - Το δεκαδικό σύστημα αρίθμησης.
 - Πράξεις με αριθμούς (πρόσθεση, αφαίρεση, πολλαπλασιασμός, διαίρεση, επίλυση προβλημάτων από παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας).
 - Γεωμετρία (βασικά επίπεδα και στερεά σχήματα, χωρικές έννοιες).
 - Μέτρηση (μήκος ευθύγραμμου τμήματος και εμβαδόν σχήματος)
3. Σχεδιασμός προγραμμάτων σπουδών στα μαθηματικά για την πρώτη σχολική ηλικία.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να γνωρίζουν οι φοιτητές/τριες τις διαφορετικές προσεγγίσεις που έχουν αναπτυχθεί στη Διδακτική των Μαθηματικών για τη μάθηση και τη διδασκαλία του συγκεκριμένου μαθήματος
- Να γνωρίζουν τις σύγχρονες βασικές αρχές για τη μάθηση και τη διδασκαλία των μαθηματικών
- Να γνωρίζουν τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα που υπάρχουν για την ανάπτυξη της μαθηματικής σκέψης των παιδιών της πρώτης σχολικής ηλικίας σε συγκεκριμένα μαθηματικά θέματα (αριθμοί, πράξεις, γεωμετρία, μέτρηση)
- Να είναι ικανοί/ές να συνδέουν συγκεκριμένες μαθηματικές έννοιες με πραγματικές καταστάσεις από τον κόσμο των παιδιών
- Να είναι ικανοί/ές να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά ενός αποτελεσματικού περιβάλλοντος μάθησης και διδασκαλίας για τα μαθηματικά στην πρώτη σχολική ηλικία
- Να διαμορφώσουν κατάλληλες προσδοκίες για τη μάθηση των μαθηματικών σε παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας.

Προσπατιούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕ002

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό (Προσ απαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 1^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Καλαβάσης Φραγκίσκος

Περιεχόμενο μαθήματος:

- Διδακτική Μαθηματικών.
- Διατύπωση και επίλυση προβλημάτων.
- Αναπαραστάσεις εννοιών και επιστημολογικά εμπόδια.
- Λογικό-μαθηματικός συλλογισμός και απόδειξη.
- Μαθηματικές αναφορές.
- Θεωρία Αριθμών.
- Προτασιακός Λογισμός.
- Συνδυαστική.
- Μαθηματικές δραστηριότητες και διδακτικές ασκήσεις.
- Σχέσεις εκφώνησης και επίλυσης προβλημάτων.
- Περιγραφή υπολογισμών και διατύπωση αποδείξεων.
- Αναστοχασμός και νοηματική διεύρυνση.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Η κατανόηση των χαρακτηριστικών και των συνθηκών της μαθηματικής δραστηριότητας και του λογικο- μαθηματικού συλλογισμού σε συνδυασμό με την ανάπτυξη της ανθρώπινης σκέψης, της νοημοσύνης και της επικοινωνίας.
- Η ανάδειξη, περιγραφή και κατανόηση των διεργασιών μάθησης και οικοδόμησης βασικών μαθηματικών εννοιών.
- Η διδακτική διαχείριση των δυσκολιών της κατανόησης και αναπαραγωγής των μαθηματικών, οι ρόλοι της αναπαράστασης και των επιστημολογικών εμποδίων στη μαθηματική εκπαίδευση.

Προσ απαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)

Κωδικός μαθήματος: ΥΕ003

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό (Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 3^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Δημητρακοπούλου Αγγελική

Περιεχόμενο μαθήματος:

Αποσκοπεί στο να γνωρίσουν οι φοιτητές/ριες: α) ιστορικά στοιχεία της ανάπτυξης των εκπαιδευτικών λογισμικών από το 1950 έως σήμερα, β) την επίδραση των βασικών θεωριών μάθησης στο σχεδιασμό και στην ανάπτυξη διαφορετικών ειδών εκπαιδευτικών λογισμικών, γ) τις διαφορετικές κατηγορίες και τα είδη των εκπαιδευτικών λογισμικών, καθώς και τις εκπαιδευτικές χρήσεις των τεχνολογιών της επικοινωνίας από απόσταση μέσω διαδικτύου, δ) Κριτήρια Ποιότητας και Μέθοδοι Αξιολόγησης εκπαιδευτικών εφαρμογών των ΤΠΕ, ε) Ζητήματα υγιούς και ασφαλούς χρήσης και αξιοποίησης των ΤΠΕ στην καθημερινή ζωή καθώς και στην τυπική και άτυπη εκπαίδευση.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/ριες αναμένεται να:

- Αναγνωρίζουν τα βασικά ιστορικά ορόσημα της ανάπτυξης των εκπαιδευτικών τεχνολογιών.
- Γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά της ταυτότητας του διεπιστημονικού πεδίου των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση.
- Ταυτοποιούν τα είδη των εκπαιδευτικών εφαρμογών των ΤΠΕ.
- Περιγράφουν τη σχέση των θεωριών μάθησης με τα είδη και τις εφαρμογές των ΤΠΕ.
- Εξοικειωθούν και να περιγράφουν καλές πρακτικές ένταξης και αξιοποίησης των ΤΠΕ στην διδασκαλία και τη μάθηση.
- Να γνωρίζουν τις βασικές μεθόδους αξιολόγησης των εκπαιδευτικών εφαρμογών των ΤΠΕ.
- Προβληματιστούν για πιθανές αρνητικές επιπτώσεις των τρόπων χρήσης και αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, την αγωγή και την καθημερινή ζωή, παιδιών, εφήβων και ενηλίκων.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕ004

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό (Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 3^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Σκουμπουρδή Χρυσάνθη

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα περιλαμβάνει τη μελέτη του ρόλου, των χαρακτηριστικών, των δυνατοτήτων και των ορίων χρήσης υλικών και μέσων διαφορετικών κατηγοριών τα οποία μπορούν να ενταχθούν στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία των μαθηματικών.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, στο πλαίσιο του μαθήματος, καλούνται να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν δικό τους εκπαιδευτικό υλικό ή να επιλέξουν από τα υπάρχοντα εκπαιδευτικά υλικά και να προτείνουν τη διδακτική του αξιοποίηση, αιτιολογώντας την επιλογή τους και προσαρμόζοντάς το στους σκοπούς και στόχους της προτεινόμενης χρήσης του.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να γνωρίσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές τον ρόλο, τα χαρακτηριστικά, τις δυνατότητες και τα όρια χρήσης υλικών και μέσων για τη διδασκαλία και τη μάθηση των μαθηματικών.
- Να καταστούν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές ικανές/οί να σχεδιάζουν ή/και να επιλέγουν κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό, καθώς και να προτείνουν τη διδακτική του αξιοποίηση, αιτιολογώντας την επιλογή τους και προσαρμόζοντάς το στους σκοπούς και στόχους της προτεινόμενης χρήσης του.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΩΝ ΤΠΕ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕ005

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό (Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 6

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Φεσάκης Γεώργιος - Τσιγάρος Θεολόγος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές/τριες ασχολούνται με τα βασικά στοιχεία των πολυμεσικών εφαρμογών (κείμενο, εικόνα, ήχος, βίντεο κλπ) καθώς και με τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη πολυμεσικών εφαρμογών. Επιπλέον, στο μάθημα γίνεται εξοικείωση με την παραγωγή ψηφιακού περιεχομένου στο διαδίκτυο καθώς και τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων για την αξιοποίηση του ψηφιακού περιεχομένου στη μάθηση. Επικουρικά οι φοιτητές/τριες έρχονται σε επαφή με γνωστές εφαρμογές με έμφαση στα μαθηματικά και τα εκπαιδευτικά παιχνίδια. Τέλος, στο πλαίσιο του μαθήματος γίνεται μια πρώτη γνωριμία με το σώμα των ερευνητικών εργασιών που αφορούν την εκπαιδευτική αξιοποίηση των πολυμεσικών εφαρμογών στην εκπαίδευση. Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστούν ικανοί οι φοιτητές/τριες: να σχεδιάζουν και να υλοποιούν απλές εφαρμογές, να αξιολογούν έτοιμες εφαρμογές ΤΠΕ και να ενσωματώνουν στην διδασκαλία ΤΠΕ για την καλύτερη επίτευξη των εκπαιδευτικών σκοπών.

Οι θεματικές ενότητες των μαθημάτων είναι οι εξής: Γνωριμία και ενημέρωση για το μάθημα. Εισαγωγή στα πολυμέσα. Βασικά στοιχεία πολυμέσων. Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση πολυμεσικών στοιχείων. Μαθησιακός σχεδιασμός για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Σύγχρονα περιβάλλοντα προγραμματισμού (π.χ. Scratch, Gamemaker, e-toys, Mediator, eLearning authoring). Παρουσίαση των έργων των φοιτητών. Εκπαιδευτική έρευνα και ΤΠΕ.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές μεταξύ άλλων αναμένεται να:

- απαριθμούν τα μέσα.
- αναπτύξουν την ικανότητα επεξεργασίας μέσων.
- αναπτύξουν την ικανότητα σχεδιασμού και ανάπτυξης πολυμεσικών εφαρμογών.
- απαριθμούν γνωστές εφαρμογές για τα μαθηματικά και τις θετικές επιστήμες.
- αναπτύξουν ικανότητα αξιολόγησης εκπαιδευτικών εφαρμογών.
- έχουν την ικανότητα ενσωμάτωσης ΤΠΕ στην διδασκαλία.
- έχουν την ικανότητα πρόσβασης και αξιοποίησης σε σχετική εκπαιδευτική έρευνα.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕ007

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Κρητικός Γεώργιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα εστιάζει στη διδακτική εννοιών που εμφανίζονται στις φυσικές επιστήμες, δίνοντας έμφαση στις διδακτικές προσεγγίσεις που αφορούν παιδιά ηλικίας 4-8 ετών. Για κάθε έννοια, εξετάζονται τρεις άξονες: (1) επιστημολογία, (2) διδακτικός μετασχηματισμός και (3) διδακτικό σενάριο. Σκοπός του διδακτικού μοντέλου που υιοθετείται στο μάθημα είναι αφενός η μελέτη της ιστορικής εξέλιξης των εννοιών στις φυσικές επιστήμες, από επιστημολογική σκοπιά, για τη βαθύτερη κατανόηση αυτών από τις/τους φοιτήτριες/φοιτητές και αφετέρου ο διδακτικός μετασχηματισμός τους για παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής εκπαίδευσης.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Γνωρίζουν τις «Αναπτυξιακά Κατάλληλες Πρακτικές» στην προσχολική εκπαίδευση.
- Γνωρίζουν τις απόψεις για την έννοια της «αναπαράστασης».
- Αναγνωρίζουν τα είδη αναπαραστάσεων και τις προσεγγίσεις για την ανάπτυξη των εννοιών.
- Εξοικειωθούν με τον Εμπειρισμό και τον Κονστрукτιβισμό και τις έννοιες της δράσης, του μετασχηματισμού της πραγματικότητας και της κοινωνικής αλληλεπίδρασης.
- Διακρίνουν τη θεωρία του Piaget, τη θεωρία της επεξεργασίας πληροφοριών, τη θεωρία της γνωστικής μάθησης και την κοινωνικοπολιτισμική θεωρία.
- Ορίζουν τα κριτήρια επιλογής δραστηριοτήτων στα προγράμματα των Kamii-deVries και Copple.
- Γνωρίζουν την ποικιλία των αναπαραστάσεων για τις έννοιες Φυσικών Επιστημών.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΕ001**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 4^ο, 6^ο, 8^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Καφούση Σουλτάνα**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Εισαγωγή σε βασικές έννοιες της Περιγραφικής Στατιστικής και των Πιθανοτήτων: Κατανομές συχνότητας, Αθροιστικές κατανομές, Μορφές κατανομών, Μέτρα θέσης, Μέτρα διασποράς, Κανονική κατανομή, Κατανομή συχνότητας ενός ζεύγους μεταβλητών, Εισαγωγικά στοιχεία για την έννοια της πιθανότητας.

Η σκέψη των παιδιών της πρώτης σχολικής ηλικίας σε στοχαστικές έννοιες: Η ανάπτυξη της σκέψης των παιδιών για τη συλλογή, οργάνωση, αναπαράσταση και ερμηνεία δεδομένων στην πρώτη σχολική ηλικία. Η εξέλιξη της πιθανολογικής σκέψης των παιδιών στην πρώτη σχολική ηλικία (δειγματικός χώρος, πιθανότητα ενδεχομένου και σύγκριση πιθανοτήτων). Η εύρεση συνδυασμών από παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας. Σχεδιασμός αποτελεσματικών μαθησιακών δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία των στοχαστικών μαθηματικών

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να γνωρίζουν οι φοιτητές/τριες βασικές έννοιες της Περιγραφικής Στατιστικής και των Πιθανοτήτων, οι οποίες είναι απαραίτητες για τη μάθηση και τη διδασκαλία των στοχαστικών μαθηματικών στην υποχρεωτική εκπαίδευση
- Να γνωρίζουν τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα που υπάρχουν για την ανάπτυξη της σκέψης των παιδιών της πρώτης σχολικής ηλικίας στα στοχαστικά μαθηματικά
- Να είναι ικανοί/ές να συνδέουν συγκεκριμένες στοχαστικές έννοιες με πραγματικές καταστάσεις από τον κόσμο των παιδιών
- Να είναι ικανοί/ές να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά ενός αποτελεσματικού περιβάλλοντος μάθησης και διδασκαλίας για τα στοχαστικά μαθηματικά στην πρώτη σχολική ηλικία
- Να είναι ικανοί/ές να σχεδιάζουν κατάλληλες μαθησιακές δραστηριότητες για τα στοχαστικά μαθηματικά στην πρώτη σχολική ηλικία
- Να διαμορφώσουν κατάλληλες προσδοκίες για τη μάθηση των στοχαστικών μαθηματικών σε παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΜΟΝΤΕΛΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΕ003

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Δημητρακοπούλου Αγγελική

Περιεχόμενο μαθήματος:

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές/ριες:

- i) Σε τι συνίσταται και ποια είναι η εκπαιδευτική πολιτική των Ευρωπαϊκών κυρίως χωρών αναφορικά με την ένταξη των εφαρμογών των ΤΠΕ στα εκπαιδευτικά συστήματα
- ii) Τα σύγχρονα Μοντέλα ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, χαρακτηριστικών χωρών από όλες τις ηπείρους
- iii) Τα Μοντέλα Ένταξης των ΤΠΕ που έχουν εφαρμοστεί στην Ελληνική πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- iv) Τα επίπεδα ένταξης σε εθνική διάσταση (μακρο-μέσο-μικρο επίπεδο: από την κεντρική διοίκηση ενός εκπαιδευτικού συστήματος έως το επίπεδο της σχολικής μονάδας)
- v) Τα μοντέλα ένταξης και αξιοποίησης των ΤΠΕ σε επίπεδο σχολικής μονάδας (γενικές στρατηγικές και ειδικές διδακτικές διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων)
- vi) Τα Διεθνή Πρότυπα ως προς την ασφαλή χρήση και αξιοποίηση της μαθησιακής τεχνολογίας
- vii) Τις σύγχρονες τάσεις στην υιοθέτηση τεχνολογιών και καλών παιδαγωγικών πρακτικών, στην διοίκηση της σχολικής μονάδας, στην οργάνωση της σχολικής μονάδας, στην επαγγελματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, στη διδακτική πρακτική.
- viii) Τις βασικές διαστάσεις της Μαθησιακής Αναλυτικής (εφαρμογές, πολιτικές, ζητήματα ηθικής)
- ix) Τις προσεγγίσεις και καλές πρακτικές αξιοποίησης των ΤΠΕ στην πρώτη σχολική ηλικία.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/ριες αναμένεται να:

- Γνωρίζουν τις βασικές διαστάσεις των συναφών εκπαιδευτικών πολιτικών
- Κρίνουν την επάρκεια και καταλληλότητα των σχεδίων εκπαιδευτικής πολιτικής
- Να συγκρίνουν διαφορετικά μοντέλα ένταξης των ΤΠΕ στα εκπαιδευτικά συστήματα σε διαχρονική και σύγχρονη διάσταση
- Αναγνωρίζουν κρίσιμες παραμέτρους αντιφάσεων ανάμεσα στην εκπεφρασμένη και την εφαρμοσμένη εκπαιδευτική πολιτική για τις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση
- Ταυτοποιούν τις επιμέρους διαστάσεις των επιπέδων ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, από το επίπεδο της εθνικής εμβέλειας και της κεντρικής διοίκησης,

στο εκπαιδευτικό σύστημα της περιφέρειας, έως το μικροεπίπεδο της σχολικής μονάδας

- Αναγνωρίζουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των πολιτικών ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση χωρών της Ευρωπαϊκής Κοινότητας (π.χ. Ελλάδα, Γαλλία, Γερμανία, Φιλανδία, Μ.Β. κ.ά.), καθώς και αντιπροσωπευτικών χωρών άλλων ηπείρων (π.χ. Ασίας, Αφρικής, Νότιας Αμερικής)
- Να εξοικειωθούν με την Εκπαιδευτική Διοίκηση και την Εκπαιδευτική Ηγεσία, μέσω ζητημάτων αξιοποίησης των ΤΠΕ στην διοίκηση της εκπαίδευσης (μακροεπίπεδο και μικροεπίπεδο)
- Αναλύουν τις απαιτήσεις επαγγελματικής επάρκειας και εξέλιξης των εκπαιδευτικών ως προς την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση
- Να εντοπίζουν ζητήματα ασφάλειας και προστασίας προσωπικών δεδομένων στην χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την καθημερινή ζωή
- Τεκμηριώνουν και να κρίνουν καλές πρακτικές ένταξης και αξιοποίησης των ΤΠΕ στη διδασκαλία και τη μάθηση, με έμφαση στην πρώτη σχολική ηλικία.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΕ013

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Εντεταλμένος/η διδάσκων/ουσα - Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Παρουσιάζονται θεωρίες για τη διδακτική της γεωμετρίας και αναλύονται δραστηριότητες που αναφέρονται σε βασικές γεωμετρικές έννοιες σχετικές με την αντίληψη του χώρου, τη μέτρησή του, την κατασκευή επιπέδων και στερεών σχημάτων. Γίνεται παρουσίαση προτεινόμενων δραστηριοτήτων από τους /τις φοιτητές/τριες και συζήτηση της εφαρμογής τους στη σχολική τάξη.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Οι φοιτητές/τριες να γνωρίζουν τα βασικά στοιχεία θεωριών της διδακτικής των μαθηματικών για τη μάθηση και διδασκαλία της γεωμετρίας (π.χ. θεωρία Van Hiele).
- Οι φοιτητές/τριες να μπορούν να σχεδιάζουν μαθησιακές δραστηριότητες σχετικές με την αντίληψη και μέτρηση του χώρου.
- Οι φοιτητές/τριες να μπορούν να σχεδιάζουν μαθησιακές δραστηριότητες σχετικές με την κατασκευή επιπέδων και στερεών σχημάτων.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ (E-LEARNING)

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΕ016

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Φεσάκης Γεώργιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με εκπαιδευτικές εφαρμογές του διαδικτύου και την ενσωμάτωσή τους στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό. Στις εφαρμογές περιλαμβάνονται απλές υπηρεσίες επικοινωνίας μέσω ΗΥ όπως: forum, chat, audio-videoconference κλπ, εφαρμογές web 2.0 όπως wiki, blogs, youtube κ.α. ολοκληρωμένα συστήματα Learning Management Systems π.χ. e-class, Moodle κ.λ.π καθώς και εικονικοί κόσμοι 3D και online παιχνίδια πολλών χρηστών σε πραγματικό χρόνο.

Οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις υπηρεσίες του διαδικτύου, γνωρίζουν και δοκιμάζουν εκπαιδευτικές εφαρμογές και σχέδια, αναπτύσσουν μαθησιακό περιεχόμενο γνωρίζοντας και βασικά πρότυπα π.χ. SCORM και τέλος ασχολούνται με την αξιοποίηση των δυνατοτήτων αυτών στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Στόχοι του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- απарίθμηση εφαρμογών του διαδικτύου στην εκπαίδευση και κατηγοριών αυτών
- εξοικείωση με διάφορες διαδικτυακές υπηρεσίες που έχουν εκπαιδευτικές χρήσεις
- κριτική ανασκόπηση εκπαιδευτικών εγχειρημάτων στο διαδίκτυο
- ανάπτυξη εκπαιδευτικού περιεχομένου στο διαδίκτυο
- σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων και ολοκληρωμένων εκπαιδευτικών σχεδίων με βάση το διαδίκτυο.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΣΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΕ018

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Σκουμπουρδή Χρυσάνθη

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα αυτό περιλαμβάνει τη μελέτη των θεωριών που έχουν αναπτυχθεί για το παιχνίδι και οι οποίες δίνουν απάντηση στο γιατί υπάρχει το παιχνίδι και γιατί είναι σημαντικό για την ανάπτυξη. Η πολυδιάστατη συνεισφορά του παιχνιδιού αναδεικνύεται μέσα από την ανάλυση διαστάσεων από την πρακτική του παιχνιδιού στη μαθηματική εκπαίδευση. Η διερεύνηση των λειτουργιών παιχνιδιών από διάφορες κατηγορίες, καθώς και επιμέρους συνιστωσών θέτει τις αρχές σχεδιασμού/επιλογής, ανάπτυξης, διαχείρισης και αξιολόγησής τους.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, στο πλαίσιο του μαθήματος, καλούνται είτε να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν δικό τους εκπαιδευτικό παιχνίδι είτε να επιλέξουν από τα υπάρχοντα και να προτείνουν τη διδακτική αξιοποίησή του, δικαιολογώντας την επιλογή τους και προσαρμόζοντάς το στους σκοπούς και στόχους της προτεινόμενης χρήσης του.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Ικανότητα μελέτης και κατανόησης των θεωριών που έχουν αναπτυχθεί για το παιχνίδι.
- Ικανότητα αντίληψης της πολυδιάστατης συνεισφοράς του παιχνιδιού στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ικανότητα εντοπισμού και ανάλυσης των διαστάσεων της πρακτικής του παιχνιδιού και της σχέσης τους με τη μαθηματική εκπαίδευση.
- Ικανότητα διερεύνησης των λειτουργιών παιχνιδιών διαφορετικών κατηγοριών.
- Ικανότητα σχεδιασμού/επιλογής, ανάπτυξης, διαχείρισης και αξιολόγησης παιχνιδιών.
- Ικανότητα διδακτικής αξιοποίησης παιχνιδιών.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

*Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΕ024**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 3^ο, 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Φεσάκης Γεώργιος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο μάθημα Διδακτική της ΤΝ οι φοιτήτριες/τες θα ακολουθήσουν εισαγωγή στις έννοιες και τις μεθόδους της ΤΝ, κατόπιν θα μελετήσουν την εκπαιδευτική της σημασία, στη συνέχεια θα μελετήσουν σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις της ΤΝ, ακολούθως θα αναλύσουν διεθνή ΠΣ και πρότυπα εισαγωγής της ΤΝ στην εκπαίδευση, επίσης θα εξοικειωθούν με εκπαιδευτικά περιβάλλοντα ΤΝ, μετά θα μελετήσουν την προβληματική και τα πορίσματα της Διδακτικής της ΤΝ και τέλος θα σχεδιάσουν και θα εκπονήσουν ένα ερευνητικό έργο μικρής κλίμακας με επίκεντρο την εφαρμογή της ΤΝ ως καινοτομίας σε κάποιο εκπαιδευτικό πρόβλημα.

ΘΕ1. Εισαγωγή στη ΤΝ (Ορισμοί και τύποι ΤΝ, Διαφορές των συστημάτων ΤΝ από τα συμβατικά αλγοριθμικά συστήματα, Επίλυση προβλήματος και Αναζήτηση, Μέθοδοι Συλλογισμού, Δεδομένα και Μηχανική Μάθηση, Εφαρμογές της ΤΝ)

ΘΕ2. Εκπαιδευτική σημασία της ΤΝ - προκλήσεις, ευκαιρίες και προβλήματα

ΘΕ3. Διεθνή πρότυπα και ΠΣ ΤΝ

ΘΕ4. Εκπαιδευτικά περιβάλλοντα ΤΝ

ΘΕ5. Προβληματική και πορίσματα έρευνας στη Διδακτική της ΤΝ

ΘΕ6. Σχεδιασμός και εκπόνηση έργου μικρής κλίμακας με θέμα την Διδακτική της ΤΝ

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του μαθήματος αναμένεται να είναι ικανές/νοί να:

- Ορίζουν την ΤΝ και την εκπαιδευτική της σημασία στην Κ12
- Αναφέρουν τους βασικούς προβληματισμούς της Διδακτικής της ΤΝ στην Κ12
- Αξιοποιούν τα πορίσματα της Διδακτικής της ΤΝ από το σώμα των δημοσιευμένων ερευνών για να επιλύουν εκπαιδευτικά προβλήματα και αναπτύσσουν εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαίδευση
- Αναλύουν τις τρέχουσες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις της ΤΝ στην Κ12
- Αναλύουν τα διεθνή και εθνικά πρότυπα και ΠΣ για την ΤΝ
- Λειτουργούν εκπαιδευτικά περιβάλλοντα ΤΝ
- Αξιοποιούν αποτελεσματικά, κριτικά και υπεύθυνα εφαρμογές της συμβολικής και της συνδυαστικής/στατιστικής ΤΝ
- Διαμορφώνουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις, σενάρια και προγράμματα ΤΝ

Προσawaitόμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ Η/Υ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΕ025

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Εντεταλμένος/η διδάσκων/ουσα - Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Ο προγραμματισμός Η/Υ αποτελεί ακόμα μια σύγχρονη μέθοδο μάθησης με την αξιοποίηση της υπολογιστικής ισχύος των ψηφιακών τεχνολογιών. Σε συνδυασμό με την Υπολογιστική Σκέψη αποτελεί ικανότητα κλειδί για την ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας. Παράλληλα η επιστήμη των δεδομένων συμπληρώνει τον προγραμματισμό των Η/Υ ως μέθοδος αξιοποίησης των δεδομένων που συλλέγονται συστηματικά στον σύγχρονο κόσμο. Στο συγκεκριμένο μάθημα οι εκπαιδευτικοί εισάγονται στον προγραμματισμό Η/Υ μέσα από εκπαιδευτικά περιβάλλοντα προγραμματισμού που συνδυάζουν τον προγραμματισμό με πλακίδια και τον κειμενικό προγραμματισμό καθώς και τα ψηφιακά διαδραστικά σχολικά εγχειρίδια με τη βοήθεια κατάλληλα επιλεγμένων προβλημάτων Υπολογιστικής Σκέψης. Στόχος είναι να αναπτύξουν ικανότητα προγραμματισμού και να εντρυφύσουν στον προγραμματισμό Η/Υ ως μαθησιακή προσέγγιση (code to learn). Στη συνέχεια οι εκπαιδευτικοί εισάγονται στην επιστήμη των δεδομένων και τη μηχανική μάθηση μέσα από κατάλληλα λογισμικά επεξεργασίας δεδομένων και επιλεγμένων παραδειγμάτων εφαρμογών των μεθόδων της. Στο τέλος οι εκκολαπτόμενοι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την αξιοποίηση του προγραμματισμού Η/Υ και της επιστήμης των δεδομένων με την διεπιστημονική προσέγγιση.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του μαθήματος αναμένεται να είναι ικανές/νοί να:

- Αναλύουν την εκπαιδευτική σημασία του προγραμματισμού Η/Υ
- Περιγράφουν και εφαρμόζουν την μαθησιακή προσέγγιση του «code to learn»
- Αναλύουν τις εκπαιδευτικές γλώσσες προγραμματισμού
- Λύνουν σχολικά προβλήματα με προγραμματισμό Η/Υ στο πλαίσιο σχεδίων εργασίας
- Σχεδιάζουν μαθησιακά σενάρια με προγραμματισμό Η/Υ
- Αναλύουν την εκπαιδευτική σημασία της επιστήμης των δεδομένων
- Αναλύουν βασικές μεθόδους της επιστήμης των δεδομένων και της μηχανικής μάθησης
- Εφαρμόζουν μεθόδους της επιστήμης των δεδομένων για να λύσουν εκπαιδευτικά προβλήματα
- Χειρίζονται λογισμικά επεξεργασίας δεδομένων
- Σχεδιάζουν μαθησιακά έργα με επεξεργασία δεδομένων

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΕ007

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Δημητρακοπούλου Αγγελική

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο μάθημα οι φοιτητές ενημερώνονται για θέματα εκπαιδευτικής έρευνας γενικά και ειδικότερα για την έρευνα που αφορά στην αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη μάθηση και την εκπαίδευση γενικότερα. Οι φοιτητές γνωρίζουν πώς εξειδικεύονται οι ερευνητικές μέθοδοι στο συγκεκριμένο πεδίο, αναστοχάζονται πάνω σε παραδείγματα δημοσιευμένων ερευνών, πληροφορούνται τα σύγχρονα ερωτήματα και ερευνητικές κατευθύνσεις και ζητήματα και ενημερώνονται για τα μέσα στα οποία δημοσιεύονται οι σχετικές έρευνες. Οι φοιτητές εφαρμόζουν την νέα γνώση με το σχεδιασμό και την υλοποίηση μια έρευνας μικρής κλίμακας για κάποιο θέμα σχετικό με την εκπαιδευτική αξιοποίηση των ΤΠΕ.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή συμμετοχή στο μάθημα οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- μπορούν να αναζητούν και να ενημερώνονται για τα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με τις ΤΠΕ
- μπορούν να αξιοποιούν τα ερευνητικά πορίσματα στις επιλογές και τα μαθησιακά σχέδια που θα αναπτύσσουν ως εκπαιδευτικοί
- είναι σε θέση να αξιολογήσουν τη βαρύτητα και την εγκυρότητα δημοσιευμένων ερευνητικών αποτελεσμάτων
- μπορούν να υλοποιήσουν οι ίδιοι έρευνα ή να συμμετέχουν σε μεγαλύτερες ερευνητικές ομάδες/μονάδες
- γνωρίζουν τις ερευνητικές μεθοδολογίες και τα ζητήματα στο πεδίο της αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση
- μπορούν να συντάξουν ερευνητικά άρθρα και αναφορές καθώς και να παρουσιάζουν ερευνητικά αποτελέσματα
- εφαρμόζουν ποιοτικές και ποσοτικές μεθόδους στην εκπαιδευτική έρευνα και με την υποστήριξη ειδικών λογισμικών ανάλυσης ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΕ013

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Καρούση Σουλτάνα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Α) Σχεδιασμός μιας έρευνας στη Διδακτική των Μαθηματικών: Συζήτηση κρίσιμων ερωτημάτων σχετικά με το σχεδιασμό μιας έρευνας στη Διδακτική των Μαθηματικών. Επιλογή ενός συγκεκριμένου μαθηματικού θέματος από το πρόγραμμα σπουδών του νηπιαγωγείου για την πραγματοποίηση μιας μικρής έρευνας με παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας. Παρουσίαση και συζήτηση σχετικών ερευνητικών δεδομένων για το προς μελέτη μαθηματικό θέμα.

Β) Μεθοδολογικές προσεγγίσεις για την ανάλυση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικού-νηπίων και μεταξύ νηπίων σε ομάδες (αλληλεπιδραστική προσέγγιση-τύποι αλληλεπίδρασης, επικοινωνιακή προσέγγιση-αλληλεπιδραστικό διάγραμμα).

Γ) Παρουσίαση και συζήτηση των αποτελεσμάτων από την πραγματοποίηση μιας μικρής έρευνας με παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας.

Δ) Κριτήρια αξιολόγησης μιας ερευνητικής εργασίας στη Διδακτική των Μαθηματικών.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να αναγνωρίζουν τα κρίσιμα χαρακτηριστικά στοιχεία πραγματοποίησης μιας έρευνας στο πεδίο της Διδακτικής των Μαθηματικών
- Να αναπτύξουν την ικανότητα να προσδιορίζουν τα βασικά στοιχεία σχεδιασμού μιας έρευνας που αφορά στη μάθηση ενός μαθηματικού θέματος
- Να αναπτύξουν την ικανότητα να πραγματοποιούν μια μικρή έρευνα με εστίαση στην επικοινωνία των μελών μια σχολικής τάξης στα μαθηματικά
- Να αναλύουν τύπους αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικού και νηπίων
- Να χρησιμοποιούν κατάλληλα μεθοδολογικά εργαλεία για τη μελέτη της επικοινωνίας μεταξύ παιδιών στα μαθηματικά
- Να μπορούν να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα μιας ερευνητικής εργασίας στη Διδακτική των Μαθηματικών
- Να μπορούν να συγγράψουν μια μικρή ερευνητική εργασία.

Προσπατούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΑΝΘΡΩΠΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΩΝ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΚΙΛΙΑΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΕ015

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Καλαβάσης Φραγκίσκος

Περιεχόμενο μαθήματος:

- Διδακτική των Μαθηματικών
- Ποικιλία αντιλήψεων για τα Μαθηματικά και την αξία τους
- Αλληλεπιδράσεις με το κοινωνικο-πολιτισμικό περιβάλλον
- Πολλαπλότητα και δυσκολίες Διεπιστημονικών προσεγγίσεων
- Ιστορία των Μαθηματικών
- Επινόηση και πλαισίωση προβλημάτων
- Πρωταγωνιστές, σχολές, επιδράσεις
- Εκφράσεις, υπολογισμοί και αναπαραστάσεις

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Η κατανόηση της ποικιλίας των συνθηκών και των πλαισίων της κατασκευής μαθηματικών εννοιών σε διαφορετικές εποχές και σε διαφορετικές εποχές. Η ένταξη της ποικιλίας στο σχεδιασμό της μαθηματικής εκπαίδευση. Η σημασία του ρόλου των προσώπων, του περιβάλλοντος, των στερεοτύπων, των επιστημολογικών και εκφραστικών περιορισμών. Η αναζήτηση συσχετίσεων μεταξύ επιστημονικής κατασκευής, διεπιστημονικής εξέλιξης και μάθησης.

Προαπαιτούμενα: Επιτυχής εξέταση σε δύο από τα παρακάτω Υποχρεωτικά Μαθήματα:

- Εισαγωγή στη Διδακτική Μαθηματικών,
 - Διδακτική Μαθηματικών στην Πρώτη Σχολική Ηλικία,
 - Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Διαχείριση Εκπαιδευτικού Υλικού για τα Μαθηματικά
- και ΠΡΑ101 «Ανίχνευση - Εξοικείωση και Προσανατολισμός - Α΄ Φάση Πρακτικών».

Τίτλος Μαθήματος: ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΕ019

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Σκουμπουρδή Χρυσάνθη

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα περιλαμβάνει τη μελέτη διαστάσεων του ερευνητικού σχεδιασμού, αλλά και την επιλογή ερευνητικών μεθόδων και εργαλείων, για την πραγματοποίηση έρευνας. Ο σκοπός και τα ερευνητικά ερωτήματα προκύπτουν από τη βιβλιογραφική μελέτη της κάθε ομάδας φοιτητών/τριών και σχετίζονται κυρίως με τη διερεύνηση του εκπαιδευτικού ρόλου του υλικού για τη διδασκαλία συγκεκριμένων μαθηματικών εννοιών στην πρώτη σχολική ηλικία. Κάθε ομάδα φοιτητών/τριών πραγματοποιεί έρευνα και εξάγει συμπεράσματα.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Ικανότητα ερευνητικού σχεδιασμού με χρήση των κατάλληλων ερευνητικών μεθόδων και εργαλείων.
- Ικανότητα βιβλιογραφικής μελέτης και διαμόρφωσης ερευνητικών ερωτημάτων.
- Ικανότητα επιλογής και χρήσης των κατάλληλων μεθόδων συλλογής και καταγραφής δεδομένων, για εμπεριστατωμένη διερεύνηση του θέματος.
- Ικανότητα εξαγωγής τεκμηριωμένων συμπερασμάτων.
- Ικανότητα εστίασης της έρευνας στα υλικά και τα μέσα για τη μαθηματική εκπαίδευση των παιδιών.

Προσawaitούμενα: Επιτυχής εξέταση στο Υποχρεωτικό Μάθημα: Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Διαχείριση Εκπαιδευτικού Υλικού για τα Μαθηματικά.

*Τίτλος Μαθήματος: ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΕ020**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 6^ο, 8^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Κρητικός Γεώργιος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Μέσα από το μάθημα, οι φοιτήτριες/φοιτητές αρχικά μελετούν βιβλιογραφικές αναφορές που σχετίζονται με τη μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες. Με βάση τη βιβλιογραφική έρευνα, οι φοιτήτριες/φοιτητές καλούνται να σχεδιάσουν ερευνητικά εργαλεία καταγραφής των παραμέτρων που επηρεάζουν τη μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες. Έμφαση δίνεται στα τεχνολογικά εργαλεία συλλογής δεδομένων και ιδιαίτερα στην ψηφιακή αφήγηση. Παράλληλα, εξετάζονται οι τρόποι αξιοποίησης της ψηφιακής αφήγησης ως εργαλείο μάθησης ή/και διδασκαλίας.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:**Ανάπτυξη δεξιοτήτων:**

- Αναζήτησης και μελέτης βιβλιογραφικών αναφορών γύρω από ένα συγκεκριμένο ζήτημα διδακτικής των Φυσικών Επιστημών.
- Διατύπωσης ερευνητικών ερωτημάτων, ως επέκταση των ερευνών από τα αποτελέσματα της βιβλιογραφικής έρευνας.
- Σχεδιασμού ερευνητικών εργαλείων, για τη συλλογή δεδομένων σχετικά με τα ερευνητικά ερωτήματα και ανάλυση των αποτελεσμάτων αυτών.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΕ023**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** 5^ο, 7^ο**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 5**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Φεσάκης Γεώργιος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο μάθημα οι φοιτήτριες/τες αξιοποιούν το σώμα των ερευνών για να προσεγγίσουν το ζήτημα της ενσωμάτωσης της Υπολογιστικής Σκέψης στην εκπαίδευση με βάση την Διεπιστημονική Προσέγγιση της γνώσης και των αναλυτικών προγραμμάτων. Οι φοιτητές/τριες καθοδηγούνται αρχικά να εξερευνήσουν το πεδίο της Υπολογιστικής Σκέψης και της σημασίας της στην εκπαίδευση. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στη σχέση της Υπολογιστικής Σκέψης με την εκπαίδευση στα πεδία STEAM και στην διάσταση της Τεχνητής Νοημοσύνης. Στη συνέχεια μέσα από ένα ερευνητικό σχέδιο σχεδιασμού και έρευνας δράσης σχεδιάζουν εκπαιδευτικό υλικό και παρεμβάσεις για την αξιοποίηση της υπολογιστικής σκέψης για την ενσωμάτωση της υπολογιστικής σκέψης ως εκπαιδευτική καινοτομία. Στο εγχείρημα αυτό υποστηρίζονται από παραδείγματα που παρέχονται από τις διεθνείς πρωτοβουλίες για την ενσωμάτωση της Υ.Σ. στην εκπαίδευση όπως η εβδομάδα του κώδικα, διεθνείς μαθητικοί διαγωνισμοί κ.α. Οι φοιτητές/τριες παράλληλα εξοικειώνονται με τη μικτή προσέγγιση της εκπαιδευτικής έρευνας και εφαρμόζουν ποσοτικές και ποιοτικές ερευνητικές μεθόδους με έμφαση στην έρευνα με σχεδιασμό και την έρευνα δράσης.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή συμμετοχή στο μάθημα οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- κατανοούν βασικές έννοιες και διαστάσεις της Υπολογιστικής Σκέψης και της Διεπιστημονικής Προσέγγισης
- σχεδιάζουν θεωρητικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις για έννοιες υπολογιστικής σκέψης στο πλαίσιο της διεπιστημονικής προσέγγισης
- μπορούν να αναζητούν και να ενημερώνονται για τα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με την ενσωμάτωση της Υπολογιστικής Σκέψης στην Εκπαίδευση
- εφαρμόζουν ποιοτικές και ποσοτικές μεθόδους στην εκπαιδευτική έρευνα και με την υποστήριξη ειδικών λογισμικών ανάλυσης ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΥ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΕ024

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο, 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Εντεταλμένος/η διδάσκων/ουσα - Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Οι φοιτητές/τριες εισάγονται στη σημασία της χρήσης των δεξιοτήτων του επιστημονικού συλλογισμού στο πλαίσιο της διερεύνησης και της κατανόησης του φυσικού κόσμου από τα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Εξετάζονται οι δεξιότητες της Παρατήρησης, Περιγραφής, Ταξινόμησης, Πρόβλεψης, Εξαγωγής συμπερασμάτων, Επικοινωνίας, Διαμόρφωσης Υποθέσεων, Πειραματισμού (μέσω ελέγχου μεταβλητών). Μετά από έρευνα με παιδιά προσχολικής ηλικίας, γίνεται παρουσίαση και συζήτηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων σχετικά με το βαθμό στον οποίο τα παιδιά χρησιμοποιούν τις δεξιότητες επιστημονικού συλλογισμού για να προσεγγίσουν ένα φυσικό φαινόμενο. Επίσης εξετάζεται η επιλογή εκείνων των δραστηριοτήτων που θα συμμετέχουν τα παιδιά ώστε να διευκολυνθεί η ανάπτυξη των δεξιοτήτων του επιστημονικού συλλογισμού. Παρουσίαση και συζήτηση ερευνητικών αποτελεσμάτων από φοιτητές/τριες.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Πρώτον, κατανόηση από τους/τις φοιτητές/τριες της σημασίας των βασικών δεξιοτήτων του επιστημονικού συλλογισμού στην προσπάθεια να προσεγγίσουμε και να κατανοήσουμε γενικώς καταστάσεις και φαινόμενα από το φυσικό κόσμο.
- Δεύτερον, ικανότητα διερεύνησης (μέσω παρατήρησης και συνέντευξης) το βαθμό στον οποίο παιδιά προσχολικής ηλικίας χρησιμοποιούν τις δεξιότητες αυτές προκειμένου να προσεγγίσουν καταστάσεις και προβληματισμούς, αλλά και το βαθμό στον οποίο μπορούν να τις αναπτύξουν (κυρίως της διαμόρφωσης υποθέσεων και πειραματισμού).

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΕ025

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Εντεταλμένος/η διδάσκων/ουσα - Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Κύριος σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τις έννοιες «έννοια» και «αναπαράσταση» καθώς και τις διαδικασίες ανάπτυξής τους. Επίσης εξετάζεται η δυνατότητα ανάπτυξης του επιστημονικού εγγραμματισμού στο πλαίσιο της προσχολικής εκπαίδευσης. Οι θεματικές του μαθήματος είναι οι εξής:

ΜΕΡΟΣ Α (Θεωρητικό υπόβαθρο)

1. Φυσικές Επιστήμες και προσχολική εκπαίδευση.
2. Έννοιες και αναπαραστάσεις.
3. Επιστημολογικές θεωρήσεις.
4. Προοπτικές νοητικής ανάπτυξης.
5. Δραστηριότητες από τις Φυσικές Επιστήμες (I).
6. Δραστηριότητες από τις Φυσικές Επιστήμες (II).
7. Το στάδιο του ρομαντισμού (κατά Α.Ν. Whitehead) και οι Φυσικές Επιστήμες.

ΜΕΡΟΣ Β ((Πρακτικές εφαρμογές/Έρευνα)

Διερεύνηση ανάπτυξης αναπαραστάσεων σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.

1. Ανάπτυξη χωρο-χρονικών συσχετισμών μέσω αισθησιοκινητικών εμπειριών.
2. Δύναμη και Κίνηση (I).
3. Δύναμη και Κίνηση (II).
4. Βάρος, Πίεση, Ισορροπία, Ευστάθεια.
5. Ήχος και Φως.
6. Νερό και Αέρας.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Κύριος σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τις έννοιες «έννοια» και «αναπαράσταση» καθώς και τις διαδικασίες ανάπτυξής τους. Επίσης εξετάζεται η δυνατότητα ανάπτυξης του επιστημονικού εγγραμματισμού στο πλαίσιο της προσχολικής εκπαίδευσης.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΜΑΤΑ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΕ026

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Εντεταλμένος/η διδάσκων/ουσα - Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Ο όρος πολιτισμικά ευαίσθητοποιημένη διδασκαλία (culturally responsive teaching) επινοήθηκε από την ερευνήτρια Geneva Gay το 2000, σύμφωνα με την οποία όταν οι ακαδημαϊκές γνώσεις και δεξιότητες τοποθετούνται στις βιωμένες εμπειρίες και τα πλαίσια αναφοράς των μαθητών, αποκτούν προσωπικό νόημα, έχουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον και μαθαίνονται ευκολότερα και διεξοδικά (Gay, 2018). Η πολιτισμικά ευαίσθητοποιημένη διδασκαλία προτάθηκε για την αντιμετώπιση των συστηματικά χαμηλότερων ακαδημαϊκών επιδόσεων των μαθητών από περιθωριοποιημένες κοινωνικές ομάδες στις πολυπολιτισμικές τάξεις. Οι πολιτισμικά ευαίσθητοποιημένες μέθοδοι διδασκαλίας διαφοροποιούνται ανάλογα με τις δυνατότητες και τα εφόδια των μαθητών (asset based pedagogies) και ενσωματώνουν τις πολιτιστικές ταυτότητες, τα έθιμα, τις απόψεις και τις βιωμένες εμπειρίες των μαθητών στην τάξη ως εργαλεία για αποτελεσματική διδασκαλία. Βλέποντας οι μαθητές τον εαυτό τους και τις κοινότητές τους να ανήκουν στο σχολείο οδηγούνται σε μεγαλύτερη δέσμευση και επιτυχία. Οι γνώσεις των μαθητών, που προέρχονται από περιθωριοποιημένες κοινωνικές ομάδες κάθε είδους, τίθενται στο κέντρο της διδασκαλίας με στόχο όλοι οι μαθητές της τάξης να ενισχυθούν στην προσπάθεια τους να γίνουν δια βίου μαθητές και κριτικοί στοχαστές. Όπως υποστηρίζουν και σχετικές έρευνες με τις πολιτισμικά ευαίσθητοποιημένες μεθόδους οι μαθητές έχουν αυξημένη ενεργή συμμετοχή, κίνητρο, καλύτερη κατανόηση εννοιών, βελτιωμένη αυτεπάρκεια ως μαθητές και καλύτερες επιδόσεις αριθμητικά και ποιοτικά (Will & Najarro, 2022).

Στο μάθημα οι φοιτήτριες/τες εισάγονται συστηματικά στην πολιτισμικά ευαίσθητοποιημένη εκπαιδευτική προσέγγιση καθώς και στα πρότυπα συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στις ΤΠΕ (CSTA, 2023). Λαμβάνοντας υπόψη την εμπειρία που αποκομίσθηκε στο πλαίσιο του έργου INCTCORPS (Fesakis et al., 2022) όπου αναπτύχθηκαν σχέδια μαθήματος πολιτισμικά ευαίσθητοποιημένα με αφηγήσεις, παραμύθια, μύθους, εικαστικά και μουσική από τις συνεργαζόμενες χώρες, οι φοιτητές σχεδιάζουν και υλοποιούν ερευνητικά διδασκαλίες για να εμπλέξουν ενεργά όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες της τάξης τους. Τα σχέδια μαθήματος λαμβάνουν υπόψη τα πρότυπα της CSTA στα οποία προτείνεται στους εκπαιδευτικούς να υποστηρίζουν ενεργά την ισότητα και τη συμπερίληψη στην τάξη εφαρμόζοντας ανάλογες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και ιδιαίτερα το πλαίσιο Culturally Relevant/Responsive Pedagogy (CRP) όπως αναλύεται στο (CSTA, 2023).

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του μαθήματος αναμένεται να είναι ικανές/νοί να:

- Αναλύουν την πολιτισμικά ευαίσθητοποιημένη εκπαιδευτική προσέγγιση
- Αναλύουν πρότυπα και αρχές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης για την ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας

- Εφαρμόζουν τις αρχές της πολιτισμικά ευαισθητοποιημένης διδασκαλίας στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για την ενσωμάτωση ΤΠΕ
- Σχεδιάζουν συμπεριληπτικό εκπαιδευτικό υλικό και παρεμβάσεις για τις ΤΠΕ
- Αναλύουν βιβλιογραφία σχετικά με την πολιτισμικά ευαισθητοποιημένη διδασκαλία των ΨΤ
- Εντοπίζουν τις ανάγκες και τα πολιτισμικά χαρακτηριστικά των διαφόρων ομάδων μέσα στις τάξεις ώστε να τα λάβουν υπόψη τους στον σχεδιασμό ολοκληρωμένων παρεμβάσεων ενσωμάτωσης ΤΠΕ

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΕΣΤ ΓΙΑ ΤΗ ΧΩΡΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΕ027

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Εντεταλμένος/η διδάσκων/ουσα - Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Ο στόχος του Μαθήματος Έρευνας είναι η εξοικείωση των φοιτητριών και φοιτητών με τη μεθοδολογία και τα εργαλεία της επιστημονικής έρευνας στο πεδίο της Διδακτικής των Μαθηματικών, ειδικότερα στη μελέτη και κατηγοριοποίηση των συνδυαστικών νοητικών διεργασιών που αναπτύσσουν τα παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας για την κατανόηση των χωρικών σχέσεων και τη μετάβαση στην οικοδόμηση τοπολογικής αντίληψης και γεωμετρικής συλλογισμού με την επεξεργασία και τοποθέτηση στο χώρο στοιχειωδών γεωμετρικών στερεών.

Η συμμετοχή των φοιτητών και φοιτητριών στην επιστημονική παρατήρηση και την επεξεργασία ερευνητικού εργαλείου θα πραγματοποιείται σε ομάδες, ενώ στην ολομέλεια θα διατυπώνονται το θεωρητικό πλαίσιο, οι αρχές και οι στόχοι του τεστ, η οργάνωση των αποτελεσμάτων και η συγγραφή των συμπερασμάτων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Απόκτηση δεξιοτήτων σχεδιασμού της προσαρμοσμένης αξιοποίησης διαγνωστικών τεστ για τη διδακτική προετοιμασία δραστηριοτήτων ανάπτυξης χωρικής και γεωμετρικής σκέψης στην προσχολική ηλικία.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

ΕΙΔΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

Κωδικός μαθήματος: ΑΑ002

Τύπος του μαθήματος: Ειδικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο: 3^ο, 4^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (Ε.Κ.Τ.Σ.): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων (Δ.Μ.): 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Τσέβης Επαμεινώνδας

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα εξοικειώνει τους εκπαιδευόμενους με υλικό υποστηρικτικό για τη διδασκαλία των εικαστικών, με την θεωρία των χρωμάτων και του σχεδίου καθώς και με σχέδια διδασκαλίας βάσει των οποίων θα διδάξουν τους αυριανούς μαθητές τους.

Οι εικαστικές τέχνες είναι ένα από τα σπουδαιότερα στοιχεία που συνθέτουν τον πολιτισμό μας και ως μέσο δημιουργικής έκφρασης και αισθητικής άποψης του κόσμου μας, πηγάζουν και εκπορεύονται από τη σημαντικότερη ανθρώπινη ικανότητα, τη δημιουργική φαντασία. Η εκπαίδευση μέσω της τέχνης είναι μια αναντικατάστατη διαδικασία για την ανάπτυξη και την καλλιέργεια των βασικών λειτουργιών της σκέψης και της πράξης. Η Εικαστική αγωγή προσεγγίζει όχι μόνο ως διαδικασία που διαμορφώνει μια αισθητική ταυτότητα στον άνθρωπο, αλλά ως μια διεργασία που συνεισφέρει σε όλους τους τομείς ανάπτυξης και σε όλους τους μαθησιακούς στόχους (γνώσεις, δεξιότητες, τάσεις και συναισθήματα).

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος:

Το μάθημα των εικαστικών στοχεύει στην καλλιέργεια της φαντασίας και της δημιουργικής σκέψης, στην απόκτηση δεξιοτήτων με την εξοικείωση σε ετερόκλητα υλικά και εικαστικά μέσα έκφρασης (ζωγραφική, πηλοπλαστική, κατασκευές, μακέτα, κολλάζ, χαρτοκοπτική και άλλα πολλά).

Ο στόχος του μαθήματος είναι οι εκπαιδευόμενοι να γνωρίσουν τις εικαστικές τέχνες, να εμβαθύνουν σ' αυτές και μέσα από ισόρροπες δραστηριότητες έρευνας και δημιουργίας έργων και παράλληλα δια μέσου της γνώσης και της κατανόησης του φαινομένου της τέχνης, να καλλιεργηθούν ως δημιουργοί αλλά και ως καθοδηγητές της εικαστικής αυτενέργειας των παιδιών.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Το μάθημα επιδιώκει την καλλιέργεια της πηγαίας έκφρασης, της δημιουργικότητας και του πειραματισμού, η κατανόηση των βασικών παιδαγωγικών αρχών της διδασκαλίας της Τέχνης, την απόκτηση δεξιοτήτων, καθώς και την ικανότητα οργάνωσης του μαθήματος στο σχολείο σε όλους τους απαραίτητους τομείς.

Στο πλαίσιο των Πρακτικών Ασκήσεων των φοιτητών του Τμήματος, μέσα από διαδικασίες δημιουργικής σκέψης, τα εικαστικά διαπλέκονται με τη λογοτεχνία, το θεατρικό παιχνίδι, τη μουσική και τις άλλες τέχνες. Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές προσεγγίζουν το καλλιτεχνικό φαινόμενο με βιωματικό τρόπο, εξασκούνται σε ποικίλες τεχνικές και εικαστικά μέσα έκφρασης.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

Κωδικός μαθήματος: ΑΑ003

Τύπος μαθήματος: Ειδικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Β

Εξάμηνο σπουδών: 3^ο, 4^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Αργυρίου Μαρία

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το συγκεκριμένο μάθημα αποσκοπεί να συμβάλει ουσιαστικά στη διαμόρφωση της κουλτούρας των νηπιαγωγών για τη Μουσική Παιδεία στον χώρο της Προσχολικής και Πρωτοσχολικής Εκπαίδευσης, καλλιεργώντας τον μουσικοπαιδαγωγικό τρόπο σκέψης και δράσης τους, εξοικειώνοντάς τους/τις με:

- τις βασικές αρχές και τους προβληματισμούς της Πραξιακής Φιλοσοφίας για τη Μουσική Εκπαίδευση,
- ζητήματα Διδακτικής της Μουσικής Εκπαίδευσης,
- σύγχρονες τάσεις της Πολιτιστικής Πολιτικής για τη Μουσική Εκπαίδευση όπως αυτές διαμορφώνονται από αποφάσεις Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οργανισμών καθώς και την αποτελεσματική εφαρμογή τους στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα,
- προγραμματικές δράσεις όπως διαμορφώθηκαν και υλοποιήθηκαν/υλοποιούνται για τη Μουσική στην Προσχολική και Πρωτοσχολική Αγωγή,
- σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα, επικαιροποιημένη βιβλιογραφία και εκπαιδευτικό υλικό για αξιοποίηση στην τάξη.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- Να εξοικειωθούν με τη δομή της σκέψης του D. Elliott για τη φύση της Μουσικής και της Μουσικής κατανόησης/αντίληψης
- Να ερμηνεύουν τη Μουσική Πράξη και να την συνδέουν με τη Μουσική Εκπαίδευση

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- να ερμηνεύουν και να τοποθετούνται κριτικά απέναντι σε αποφάσεις Διεθνών και Εθνικών Οργανισμών - Φορέων για τον Πολιτισμό και τη Μουσική

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- να είναι σε θέση να διαμορφώνουν με επάρκεια τη διδακτική μεθοδολογία τους για το αντικείμενο της Μουσικής ως βασικό άξονα σχεδιασμού προγραμμάτων σπουδών για τη μουσική εκπαίδευση, ως σφαιρική και αντανakλαστική προσέγγιση

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Κωδικός μαθήματος: ΑΑ004

Τύπος μαθήματος: Ειδικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 2^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Χατζηδιάκου Δέσποινα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Ο στόχος της ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ και των δημιουργικών κινητικών δραστηριοτήτων είναι να καταλάβουν η/ο φοιτητές/τριες ότι η κίνηση να χρησιμοποιείται ως μέσο αγωγής και άσκησης, ενώ το σώμα ως εργαλείο για δράση και επικοινωνία. Το μάθημα της δημιουργικής κίνησης βασίζεται στη συνεργασία, τη δημιουργικότητα, τη φαντασία, την ελευθερία και στις ατομικές ικανότητες των ασκουμένων και διδάσκεται κυρίως με έμμεσες μεθόδους διδασκαλίας. Πρόκειται για ένα μάθημα το οποίο προσεγγίζει τα παρακάτω:

1. Η κίνηση ως πρωταρχικό μέσο στο νηπιαγωγείο; Κίνηση και γλώσσα. Κίνηση και μαθηματικά κτλ.
2. Ο χορός ως σωματική εκπαίδευση, προσφέρει γνώση, διαπαιδαγωγεί, κοινωνικοποιεί, καλλιεργεί το ρυθμό, γυμνάζει το σώμα διαπλάθει την ψυχή και θεραπεύει
3. Παιχνίδι ανάπτυξη και σημασία. Το παιχνίδι αποτελεί για το παιδί, από τη στιγμή της γέννησης, τον φυσικό τρόπο μάθησης και ανάπτυξης.
4. Η παιδαγωγική βάση της δημιουργικής κίνησης. Στόχοι και περιεχόμενα της δημιουργικής κίνησης. Θεωρίες και μοντέλα δημιουργικής κίνησης. Δημιουργική κίνηση και συμπεριφορά της /του νηπιαγωγού και για την κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού.
5. Είδη δραστηριοτήτων (ατομικό- ομαδικό παιχνίδι, παραδοσιακό παιχνίδι, χορός παραδοσιακός και δημιουργικός, δραματοποίηση, ρυθμός-κίνηση, μουσικοκινητική. Παιχνίδι σε εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

1. Κατανόηση της σπουδαιότητας της κίνησης, χορού και παιχνιδι τόσο για τη φυσική-σωματική όσο και στην κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού.
2. Άσκηση και βελτίωση των κινητικών δεξιοτήτων και της φυσικής κατάστασης των φοιτητών/-τριών.
3. Εμβάθυνση σε τρόπους έκφρασης μέσω της κίνησης, παιχνίδι και του χορού.
4. Κατανόηση της παιδευτικής αξίας του παιχνιδιού, χορού και κίνησης και της σπουδαιότητάς του ως εκπαιδευτικού εργαλείου στο πλαίσιο του μαθήματος της δημιουργικής κίνησης στο νηπιαγωγείο.
5. Να κάνουν πράξη τη διάθεση και ικανότητα για εφαρμογή δραστηριοτήτων Δημιουργικής Κίνησης στο Νηπιαγωγείο.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Τίτλος Μαθήματος: ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΩΝ Η/Υ

Κωδικός μαθήματος: ΑΑ005

Τύπος μαθήματος: Ειδικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 1^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Τσιγάρος Θεολόγος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα έχει ως στόχο την εκμάθηση δεξιοτήτων για τη χρήση α) βασικών δικτυακών εφαρμογών (πχ περιηγητές διαδικτύου, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο) β) ακαδημαϊκών ψηφιακών υπηρεσιών (δήλωση μαθημάτων, σύστημα διαχείρισης μάθησης) και γ) βασικών εφαρμογών ΗΥ γενικής χρήσης (επεξεργασία κειμένου). Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστούν ικανοί οι φοιτητές/τριες να χρησιμοποιούν βασικές ψηφιακές υπηρεσίες και εφαρμογές γενικής χρήσης τόσο για τις ανάγκες παρακολούθησης άλλων μαθημάτων όσο και για προσωπική τους χρήση. Το μάθημα συνίσταται σε όλους τους/τις φοιτητές/τριες (που δεν διαθέτουν ήδη τις γνώσεις αυτές), για το πρώτο εξάμηνο των σπουδών τους.

Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

- Ψηφιακές ακαδημαϊκές υπηρεσίες (διαχείριση κωδικών πρόσβασης, χρήση συστήματος διαχείρισης μάθησης: Moodle).
- Περιήγηση στο διαδίκτυο, διαδικτυακή αποθήκευση και διαμοιρασμός αρχείων.
- Χρήση ακαδημαϊκών αδειών χρήσης για βασικές εφαρμογές ΗΥ.
- Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
- Δομή και λειτουργία υπολογιστικών συστημάτων.
- Χρήση λειτουργικού συστήματος, διαχείριση αρχείων.
- Επεξεργασία κειμένου.
- Χρήση υπολογιστικών φύλλων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή συμμετοχή στο μάθημα οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- χρησιμοποιούν τις ψηφιακές ακαδημαϊκές υπηρεσίες.
- χρησιμοποιούν εφαρμογές ηλεκτρονικής αλληλογραφίας.
- χρησιμοποιούν το διαδίκτυο με αποδοτικότητα και ασφάλεια.
- να αποθηκεύουν και να διαμοιράζουν διαδικτυακά αρχεία.
- περιγράφουν τη δομή και τη λειτουργία ενός υπολογιστικού συστήματος.
- αξιοποιούν τις κύριες δυνατότητες ενός ΗΥ και να παραμετροποιούν έναν ΗΥ.
- χρησιμοποιούν τις βασικές λειτουργίες τοπικά εγκατεστημένων και διαδικτυακών εφαρμογών επεξεργασίας κειμένου και υπολογιστικών φύλλων.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Τίτλος Μαθήματος: ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΜΕ ΔΟΜΕΣ ΚΑΙ ΜΟΝΑΔΕΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: Α' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΠΡΑ103

Τύπος μαθήματος: Πρακτική Άσκηση (Α' Φάση)

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 6

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Παπαβασιλείου Βασίλειος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η ανίχνευση ζητημάτων τα οποία σχετίζονται με τις δομές και τις μονάδες άσκησης του εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο προσχολικής και πρώτης σχολικής (πρωτοσχολικής) εκπαίδευσης και η εξοικείωσή των φοιτητριών και των φοιτητών με αυτές, αποτελούν τον βασικό στόχο των Πρακτικών Ασκήσεων Α' φάσης. Καθώς με το μάθημα αυτό αρχίζει η εισαγωγή στη μακρά πορεία των φοιτητών και των φοιτητριών την οποία θα ακολουθήσουν στο πλαίσιο της παρακολούθησης και της συμμετοχής τους σε επόμενες φάσεις Πρακτικών Ασκήσεων που διαρκούν έως και το πέρας των σπουδών, επιχειρείται ευρεία ανάπτυξη θεματικών οι οποίες αποσκοπούν στην εξοικείωσή τους. Ουσιαστικά, πρόκειται για μάθημα προετοιμασίας των φοιτητών και των φοιτητριών μέσω του οποίου καλούνται να ανιχνεύσουν, δηλαδή αφού λάβουν ερεθίσματα και πληροφορίες από τους διδάσκοντες, να ενδιαφερθούν και να μελετήσουν περαιτέρω ζητήματα που άπτονται της δομής, της οργάνωσης και της λειτουργίας κάθε «σχολικής μονάδας» ανάπτυξης προσχολικής και πρωτοσχολικής αγωγής, στην οποία θα κληθούν μεταγενέστερα, σε επόμενα εξάμηνα σπουδών, να μεταβούν για να παρακολουθήσουν το διδακτικό έργο, σε πραγματικές συνθήκες ή/και να συμβάλουν σε αυτό με δικές τους διδασκαλίες.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:

- Να ανιχνεύσουν και να εξοικειωθούν σταδιακά με την οργάνωση των δομών προσχολικής και σχολικής εκπαίδευσης, δημόσιων και ιδιωτικών, όπως είναι οι βρεφονηπιακοί και οι παιδικοί σταθμοί, τα νηπιαγωγεία και τα δημοτικά σχολεία (τρεις πρώτες τάξεις).
- Να μελετήσουν τις «σχολικές» υλικοτεχνικές υποδομές και τη σημασία τους στην απρόσκοπτη υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.
- Να μελετήσουν τη σύνθεση του διδακτικού προσωπικού και τις σχέσεις των εκπαιδευτικών, καθώς και το μαθητικό δυναμικό και τις σχέσεις αλληλεπίδρασης που αναπτύσσονται μεταξύ του.
- Να μελετήσουν και να ανιχνεύσουν τη χρήση και την αποτελεσματικότητα των σχολικών εγχειριδίων και του εκπαιδευτικού υλικού και τη συμβολή τους στην οργάνωση της διδασκαλίας και της μάθησης.
- Να εξοικειωθούν με δραστηριότητες που εμπίπτουν στον τομέα ανάπτυξης στρατηγικών και τεχνικών επικοινωνίας με παιδιά, γονείς και εκπαιδευτικούς.

Προαπαιτούμενα: Δύο από τα παρακάτω Υποχρεωτικά Μαθήματα:

- Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας
- Παιδαγωγική Επικοινωνία στην Προσχολική και Πρωτοσχολική Εκπαίδευση
- Κοινωνικοποίηση του Παιδιού και του Εφήβου.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΠΡ204

Τύπος μαθήματος: Πρακτική Άσκηση

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 6

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Καφούση Σουλτάνα, Σκουμπουρδή Χρυσάνθη

Περιεχόμενο μαθήματος:

Ανάπτυξη κριτηρίων για τον σχεδιασμό και την πραγματοποίηση μιας διδασκαλίας των Μαθηματικών σε πραγματικές συνθήκες τάξης:

Α) Επιλογή συγκεκριμένου θεματικού άξονα για τα Μαθηματικά της προσχολικής ηλικίας και σχεδιασμός ερωτημάτων με στόχο την καταγραφή των άτυπων γνώσεων των νηπίων.

Β) Παρατήρηση μιας διδασκαλίας της νηπιαγωγού της τάξης και ανάλυση συγκεκριμένων περιστατικών της διδασκαλίας με τη βοήθεια φύλλου παρατήρησης.

Γ) Παρουσίαση και συζήτηση κρίσιμων στοιχείων σχεδιασμού μαθησιακών δραστηριοτήτων για τα μαθηματικά (επιλογή πλαισίου, διατύπωση ερωτημάτων, διδακτική διαχείριση, σχεδιασμός, ανάπτυξη και διαχείριση εκπαιδευτικού υλικού).

Δ) Ανάπτυξη κριτηρίων αξιολόγησης μιας διδασκαλίας στα μαθηματικά.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Ικανότητα σχεδιασμού μαθησιακών δραστηριοτήτων με στόχο τη διδασκαλία συγκεκριμένων μαθηματικών θεμάτων στην προσχολική ηλικία.
- Ικανότητα αναγνώρισης και ερμηνείας των άτυπων μαθηματικών γνώσεων των νηπίων.
- Ικανότητα σχεδιασμού ενός αποτελεσματικού παιδαγωγικού περιβάλλοντος μάθησης για τα μαθηματικά σε σχέση με την επικοινωνία εκπαιδευτικού-νηπίων.
- Ικανότητα σχεδιασμού αποτελεσματικού εκπαιδευτικού υλικού για τα μαθηματικά των παιδιών της προσχολικής ηλικίας.
- Ικανότητα αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων μιας διδασκαλίας.
- Ανάπτυξη ευελιξίας στη διατύπωση μαθησιακών στόχων με βάση τις ανάγκες μιας ομάδας νηπίων στα μαθηματικά.
- Ανάπτυξη ευελιξίας κατά τη διδακτική διαχείριση μιας δραστηριότητας με βάση τις ανάγκες μιας ομάδας νηπίων στα μαθηματικά.

Προσπαιτούμενα: Επιτυχής εξέταση σε δύο από τα παρακάτω μαθήματα:

- Εισαγωγή στη Διδακτική των Μαθηματικών
- Διδακτική Μαθηματικών στην πρώτη σχολική ηλικία
- Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Διαχείριση Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά

Τίτλος Μαθήματος: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΩΝ ΑΦΗΓΗΣΕΩΝ - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΠΡ213

Τύπος μαθήματος: Πρακτική Άσκηση

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 6^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 6

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Μίσιου Μαριάννα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Σκοπός του μαθήματος είναι να οδηγηθούν οι φοιτητές/τριες στην απόκτηση πρακτικών γνώσεων για τις εικονιστικές αφηγήσεις ως μορφή τέχνης και σημαντικό εργαλείο για την ανάπτυξη της σχέσης του παιδιού με τη λογοτεχνία. Με βάση τη διδακτική για το εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο, τα κόμικς και τα εικονοβιβλία, γίνονται διαλέξεις, συζητήσεις και μελέτη πρωτότυπου υλικού και διατυπώνονται προτάσεις. Οι φοιτητές/τριες καλούνται να σχεδιάσουν διδακτικές παρεμβάσεις, ώστε να προαχθεί η διαμόρφωση του παιδιού σε επαρκή αναγνώστη λογοτεχνίας.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να διαμορφώνουν κριτήρια στην επιλογή των βιβλίων ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών.
- Να υλοποιούν τρόπους προσέγγισης του εικονογραφημένου βιβλίου ή του κόμικς στη σχολική τάξη.
- Να συνθέτουν δραστηριότητες φιλιαναγνωσίας.
- Να διατυπώνουν αξιολογικές κρίσεις σχετικά με τη σημασία των εικονιστικών αφηγήσεων στην ανάπτυξη του παιδιού ως αναγνώστη λογοτεχνίας.

Προαπαιτούμενα: Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες πρέπει να έχουν παρακολουθήσει το μάθημα *Εισαγωγή στις Εικονιστικές Αφηγήσεις* (ΥΓ011).

Τίτλος Μαθήματος: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Κωδικός μαθήματος: ΠΡ214

Τύπος μαθήματος: Πρακτική Άσκηση

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 5^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 6

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Δημητρακοπούλου Αγγελική, Κρητικός Γεώργιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα εντάσσεται στη Β' Φάση ("Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ειδικών Διδακτικών") του προγράμματος πρακτικής άσκησης του τμήματος. Σκοπός του είναι η σύνθεση των γνώσεων και των ικανοτήτων που ανέπτυξαν οι φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια των σπουδών τους σχετικά με την εκπαιδευτική αξιοποίηση των ΤΠΕ σε ένα ενιαίο, λειτουργικό σύστημα και η δοκιμή τους στην πράξη. Οι μαθησιακές δραστηριότητες που αναπτύσσονται από τους/τις φοιτητές/τριες περιλαμβάνουν : (α) τον σχεδιασμό και την ταυτόχρονη αξιοποίηση ποικίλων εκπαιδευτικών υλικών: φυσικών, ψηφιακών, τεχνολογικών, και (β) την εμπλοκή τόσο διακριτών γνωστικών αντικειμένων (πληροφορική, φυσικές επιστήμες, μαθηματικά, γλώσσα κ.ά.) όσο και διεπιστημονικές προσεγγίσεις ποικίλων αντικειμένων. Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες σχεδιάζουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις με τη χρήση ΤΠΕ και τις εφαρμόζουν σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Παιδικούς σταθμούς κλπ όπου παρέχονται αυθεντικές συνθήκες εκπαίδευσης. Με τον τρόπο αυτό διευκολύνεται η ανάπτυξη της ικανότητας σχεδιασμού και διαχείρισης μαθησιακών δραστηριοτήτων με ΤΠΕ στις πραγματικές συνθήκες εφαρμογής τους έτσι ώστε να είναι ενδιαφέρουσες και ευχάριστες για τα παιδιά και να συνάδουν ταυτόχρονα με τις αρχές της σύγχρονης διδακτικής.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή συμμετοχή στο μάθημα οι φοιτητές/τριες αναμένεται να μπορούν να:

- σχεδιάσουν μαθησιακές δραστηριότητες με αξιοποίηση κατάλληλων ψηφιακών και τεχνολογικών εφαρμογών σε συνδυασμό με κάθε είδους εκπαιδευτικά υλικά
- σχεδιάσουν δραστηριότητες που εμπλέκουν μαθησιακούς στόχους είτε από διακριτά γνωστικά αντικείμενα (μαθηματικά, φυσικές επιστήμες, γλώσσα, πληροφορική κ.ά.), είτε μέσω διεπιστημονικής προσέγγισης
- σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν σε πραγματικές εκπαιδευτικές συνθήκες υψηλής ποιότητας μαθησιακά σχέδια με ΤΠΕ για την επίτευξη στόχων από προκαθορισμένα προγράμματα σπουδών.
- αξιολογήσουν την ποιότητα και την εφαρμοσιμότητα για δεδομένα μαθησιακά σχέδια
- αναπτύξουν ικανότητες επαγγελματικής συνεργασίας για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας

Προαπαιτούμενα: Επιτυχής εξέταση σε ένα από τα παρακάτω μαθήματα:

- Εισαγωγή στις Εκπαιδευτικές Εφαρμογές των ΤΠΕ
- Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Εφαρμογών των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ).

Τίτλος Μαθήματος: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ, ΤΗΣ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ: Β΄ ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ (ΓΙΑ ΕΤΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ 2020 ΚΑΙ ΜΕΤΑ)

Κωδικός μαθήματος: ΠΡ215

Τύπος μαθήματος: Πρακτική Άσκηση

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο σπουδών: 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 6

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: (Υπεύθυνη Μαθήματος), Θεοδωροπούλου Έλενα (Διδάσκοντες/ουσες) Αργυρίου Μαρία, Τσέβης Επαμεινώνδας, Χατζηδιάκου Δέσποινα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η επαφή με τις Τέχνες συνιστά, πρωτίστως, βιωματική εμπειρία που είναι σύμφυτη με την ανάγκη των νηπίων να εκφραστούν δημιουργικά. Ως εκ τούτου, μέσα από την οργανωμένη και συστηματική εμπλοκή τους με τρία εμβληματικά πεδία της Αισθητικής Αγωγής, οι φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση να εντρυφήσουν και να μνηθούν σε πρακτικές όπου θα διαπραγματευτούν επιλογές και δημιουργικές λύσεις δίνοντας έμφαση στην καλλιτεχνική αυτό-έκφραση και θα αντλήσουν ευχαρίστηση από την καλλιτεχνική δημιουργία τους στους τομείς της Μουσικής, των Εικαστικών και της Ψυχοκινητικής Αγωγής.

Κατ'επέκταση, εστιάζοντας στο «Δ΄ Θεματικό Πεδίο: Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση» του Προγράμματος Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση (2021), το συγκεκριμένο μάθημα δομείται σε τρεις (3) άξονες της Ψυχοκινητικής, της Εικαστικής και της Μουσικής Αγωγής με σκοπό να ικανοποιήσει ακόμα και στόχους ενταξιακής προσέγγισης μέσα από μία εκτενή γκάμα πρακτικών εμπλοκής των φοιτητών/-τριών:

- σε τρόπους έκφρασης μέσω της κίνησης, του παιχνιδιού και του χορού καθώς θα κατανοήσουν την παιδευτική αξία αλλά και τη σπουδαιότητα αυτών ως μαθησιακές διαδικασίες,

- στην καλλιέργεια της φαντασίας και της δημιουργικής σκέψης, στην απόκτηση δεξιοτήτων με την εξοικείωση σε ετερόκλητα υλικά και εικαστικά μέσα έκφρασης (πηλοπλαστική, κατασκευές, μακέτα, κολλάζ, χαρτοκοπτική κ.ά.). Στο πλαίσιο των Πρακτικών Ασκήσεων της Β΄ Φάσης -μέσα από διαδικασίες δημιουργικής σκέψης- τα Εικαστικά διαπλέκονται με τις άλλες τέχνες. Κατ'επέκταση, οι φοιτητές/-τριες προσεγγίζουν το καλλιτεχνικό φαινόμενο με βιωματικό τρόπο και εξασκούνται σε ποικίλες τεχνικές,

- σε πρακτικές που θεραπεύουν την ανάγκη να καλλιεργηθεί μια ουσιαστική σχέση με τη μουσική, ως αισθητική εμπειρία και καλλιτεχνική δραστηριότητα, η οποία θα δημιουργήσει τις προϋποθέσεις για την επαγγελματική ανάπτυξη των φοιτητών/-τριών σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα της προσχολικής αγωγής,

- στη καλλιέργεια της μουσικότητας και των μουσικών δεξιοτήτων των φοιτητών/-τριών στο πλαίσιο της αλληλεπίδρασης και της αλληλοσυμπλήρωσης της εμπειρικής μουσικοπαιδαγωγικής κατάρτισής τους.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση να:

- χρησιμοποιούν τη γνώση και την κατανόηση που απέκτησαν με τρόπο που δείχνει επαγγελματική προσέγγιση της εργασίας τους, διαθέτοντας ικανότητες που κατά κανόνα αποδεικνύονται με την πράξη για τον πεδίο της Αισθητικής Αγωγής,
- αναπτύξουν εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω εξειδικευμένες σπουδές με μεγαλύτερο βαθμό αυτονομίας,
- κοινοποιούν τις ιδέες και τις πρακτικές τους,
- κατέχουν προχωρημένες δεξιότητες (όπως περιγράφονται ανά πεδίο) και να έχουν τη δυνατότητα να αποδείξουν την απαιτούμενη δεξιοτεχνία και καινοτομία στο πεδίο της Αισθητικής Αγωγής, σχεδιάζοντας ολοκληρωμένες διδασκαλίες και σχέδια εργασίας με έμφαση στις Τέχνες.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν

Τίτλος Μαθήματος: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ: Γ΄ ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΠΡΑ303

Τύπος μαθήματος: Πρακτική Άσκηση

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο σπουδών: 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 5

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 6

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Θεοδωροπούλου Έλενα, Κουρουτσίδου Μαρία,

Περιεχόμενο μαθήματος:

Οι τελειόφοιτοι/ες καλούνται να αναλάβουν τα πλήρη καθήκοντα του/της Νηπιαγωγού για μία εβδομάδα στο χώρο του Νηπιαγωγείου. Στην προοπτική του σχεδιασμού και της υλοποίησης μιας ολιστικής, διαθεματικής διδασκαλίας, προϋποτίθεται η εξασφάλιση:

- Πολυεπίπεδης σεμιναριακής, συμβουλευτικής και εργαστηριακής υποστήριξης ως προς σειρά ειδικών θεματικών, που αφορούν αφενός στο σχεδιασμό διδασκαλίας και στις παιδαγωγικο-διδακτικές προϋποθέσεις και αρχές του και αφετέρου σε ζητήματα παιδαγωγικο-διδακτικής εφαρμογής και υλοποίησης των σχεδιασμών.
- Προπαρασκευαστικών επισκέψεων σε Νηπιαγωγεία, όπου μέσα από τη παρακολούθηση της διδακτικής διαδικασίας και τη συνεργασία με τη/το Νηπιαγωγό της τάξης, οι φοιτητές/τριες αναπτύσσουν περαιτέρω, και παράλληλα με τη σεμιναριακή και εργαστηριακή δραστηριοποίηση, την ικανότητα σχεδιασμού ολικών δραστηριοτήτων, διεπιστημονικού περιεχομένου, στην οποία περιλαμβάνεται, μεταξύ άλλων, η μελέτη του μαθητικού δυναμικού, η διαμόρφωση των στόχων και της μεθοδολογίας, η επιλογή -κατασκευή του εκπαιδευτικού υλικού, η παιδαγωγική διαχείριση και η αξιολόγηση.
- Της συμπλήρωσης, κατά τη διάρκεια των προπαρασκευαστικών παρακολουθήσεων, κλειδών παρατήρησης σε εξειδικευμένα πεδία ενδιαφέροντος
- Πραγματοποίησης αυτόνομης διδασκαλίας και τελικής αξιολόγησης τόσο του σχεδιασμού όσο και της ίδιας της διδασκαλίας.
- Συμβουλευτικής και φροντιστηριακής υποστήριξης κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση των διδασκαλιών
- Της ανάδειξης του ολιστικού και δημιουργικού χαρακτήρα της διδασκαλίας στην Προσχολική Εκπαίδευση μέσω της κατασκευής ιστοριών/σεναρίων και της διδακτικής αξιοποίησής τους
- Του ελέγχου, της διαχείρισης και της αξιολόγησης των διδακτικών και παιδαγωγικών γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων από τη μεριά της/του φοιτήτριας/τη κατά τη διαδικασία του σχεδιασμού και της πραγματοποίησης αυτόνομης διδασκαλίας
- Της σύνδεσης θεωρίας και πράξης
- Της ενεργοποίησης των κατακτημένων κατά τη διάρκεια των σπουδών γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων, σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και κριτική και αναστοχαστική ενσωμάτωσή τους στο σχεδιασμό και την πράξη της διδασκαλίας
- Της διαχείρισης και αξιοποίησης των επίσημων κειμένων στο πλαίσιο του σχεδιασμού, της οργάνωσης και της πραγματοποίησης αυτόνομης διδασκαλίας στο Νηπιαγωγείο
- Της αποσαφήνισης βασικών ερωτημάτων επαγγελματικής ηθικής, κρίσιμων για την κατανόηση του εκπαιδευτικού έργου και του ρόλου των εκπαιδευτικών

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτήτριες/τές αναμένεται να:

- Έχουν την ικανότητα να διαχειρίζονται και να αξιοποιούν τα στοιχεία των Προγραμμάτων Σπουδών του Νηπιαγωγείου στο πλαίσιο του σχεδιασμού, της οργάνωσης και της πραγματοποίησης αυτόνομης διδασκαλίας στο Νηπιαγωγείο
- Μπορούν να διακρίνουν & να αναπτύσσουν στο πλαίσιο αυτόνομης διδασκαλίας τον του ολιστικό και δημιουργικό χαρακτήρα της διδασκαλίας στην Προσχολική Εκπαίδευση μέσω της κατασκευής ιστοριών και της παιδαγωγικής & διδακτικής αξιοποίησής τους
- Έχουν κατανοήσει τον όγκο των προαπαιτούμενων γνώσεων και να έχουν αναπτύξει την ικανότητα ελέγχου, διαχείρισης και αξιολόγησης των διδακτικών και παιδαγωγικών γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων κατά τη διαδικασία σχεδιασμού, εφαρμογής γνώσεων και υλοποίησης της διδασκαλίας
- Έχουν την ικανότητα να συνδέουν τη θεωρία με την πρακτική
- Έχουν την ικανότητα να ενεργοποιούν γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες σε σχέση με τα εμπλεκόμενα στη διδασκαλία μαθησιακά αντικείμενα
- Έχουν την ικανότητα να ενσωματώνουν κριτικά τις γνώσεις και τις δεξιότητες στο σχεδιασμό και την πράξη της διδασκαλίας
- Είναι σε θέση να διακρίνουν ανάμεσα στην διδακτική & παιδαγωγική συγκρότηση της διδασκαλίας αλλά εξίσου σε θέση να συνδέουν τις δύο διαστάσεις
- Αποφασίζουν και να ενεργούν με κριτική, δημιουργική σκέψη καθώς και με σκέψη φροντίδας, όσο εξίσου να αναπτύσσουν την αναστοχαστική τους σκέψη
- Να έχουν την ικανότητα να διακρίνουν την παιδαγωγική από τη διδακτική διάσταση της διδασκαλίας αλλά εξίσου να συνδέουν και να συνθέτουν τις δύο διαστάσεις
- Οργανώνουν, εμπυχώνουν και υποστηρίζουν ένα διαδραστικό και διαλογικό περιβάλλον μέσα στην τάξη σε παιδαγωγικά, διδακτικά, κοινωνικο-πολιτισμικά συμφραζόμενα.
- Να λαμβάνουν υπόψη τους τις βασικές αρχές της επαγγελματικής ηθικής κατά την εκπαιδευτική πράξη

Προαπαιτούμενα: Η ολοκλήρωση των Πρακτικών Ασκήσεων Α' και Β' Φάσης.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ - ΕΛΕΥΘΕΡΑ

Τίτλος Μαθήματος: ΓΕΝΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ - Υποδοχή και προσανατολισμός πρωτοετών

Κωδικός μαθήματος: ΓΣ001

Τύπος μαθήματος: Παιραετικό-Ελεύθερο

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: 1^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): -

Αριθμός διδακτικών μονάδων: -

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Εκπρόσωποι από κάθε τομέα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το Γενικό Σεμινάριο είναι ένα ελεύθερο, εισαγωγικό μάθημα που απευθύνεται σε όλες/ους τις/τους πρωτοετείς φοιτήτριες/τές με στόχο την υποδοχή, την ενημέρωση και τον προσανατολισμό τους στο Τμήμα. Εθελοντικά και πέραν των άλλων καθηκόντων τους, μέλη ΔΕΠ και άλλες κατηγορίες προσωπικού εκ μέρους των τομέων που εκπροσωπούν, σε συνεργασία με τη διοίκηση του Τμήματος, προσφέρουν κατά τη διάρκεια του 1ου εξαμήνου σπουδών μια σειρά από σύντομες παρουσιάσεις προσανατολισμού στο πανεπιστήμιο για τις/τους πρωτοετείς φοιτήτριες και φοιτητές και την εξοικείωσή τους με τις ιδιαιτερότητες και τις απαιτήσεις των σπουδών στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Στη σειρά των παρουσιάσεων για επίκαιρα θέματα, κυρίως επιστημονικής μεθοδολογίας και οργάνωσης των σπουδών τους, οι φοιτήτριες/τές έχουν την ευκαιρία να ενημερωθούν έγκυρα σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία του Πανεπιστημίου, της Σχολής, και του Τμήματος, όπως και των επιμέρους υπηρεσιών τους, αλλά και για τον Οδηγό Σπουδών, καθώς και για ζητήματα που αφορούν την επιτυχή και ορθολογική οργάνωση των επιστημονικών δραστηριοτήτων τους (παρακολούθηση μαθημάτων, προετοιμασία, μελέτη, τεχνικές και εργαλεία ανταπόκρισης στις αξιολογικές/εξεταστικές απαιτήσεις). Τα ακριβή θέματα των παρουσιάσεων και οι εκάστοτε υπεύθυνοι/ες ανακοινώνονται πριν την έναρξη των μαθημάτων κατά το χειμερινό εξάμηνο. Το Γενικό Σεμινάριο αποτελεί τυπικά προαιρετικό μάθημα. Τα προαιρετικά μαθήματα δεν λαμβάνονται υπόψη στον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου, ούτε στα συνολικά ECTS. Εμφανίζονται ξεχωριστά στην αναλυτική κατάσταση βαθμολογίας και στο Παράρτημα Διπλώματος.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μετά το πέρας του σεμιναρίου αναμένεται:

- Να γνωρίζουν τον Οδηγό Σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.
- Να γνωρίζουν το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και την Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών
- Να γνωρίζουν τις υποδομές και τις υπηρεσίες που είναι στη διάθεση τους από την Σ.Α.Ε. το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. και την πόλη της Ρόδου
- Να μπορούν να σχεδιάσουν αποτελεσματικά τις σπουδές τους στο Τμήμα προσαρμόζοντας τις επιλογές των μαθημάτων στις προσωπικές τους κλίσεις και προτιμήσεις
- Να αποκτήσουν ικανότητες μεθοδολογικού χαρακτήρα για την αναζήτηση βιβλιογραφίας, την σύνταξη επιστημονικών εργασιών και εισαχθούν στην ακαδημαϊκή δεοντολογία.

Προσπαιτούμενα: Δεν ορίζονται

Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών
Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.
Οδηγός Σπουδών 2024-2025



Ρόδος, 2024