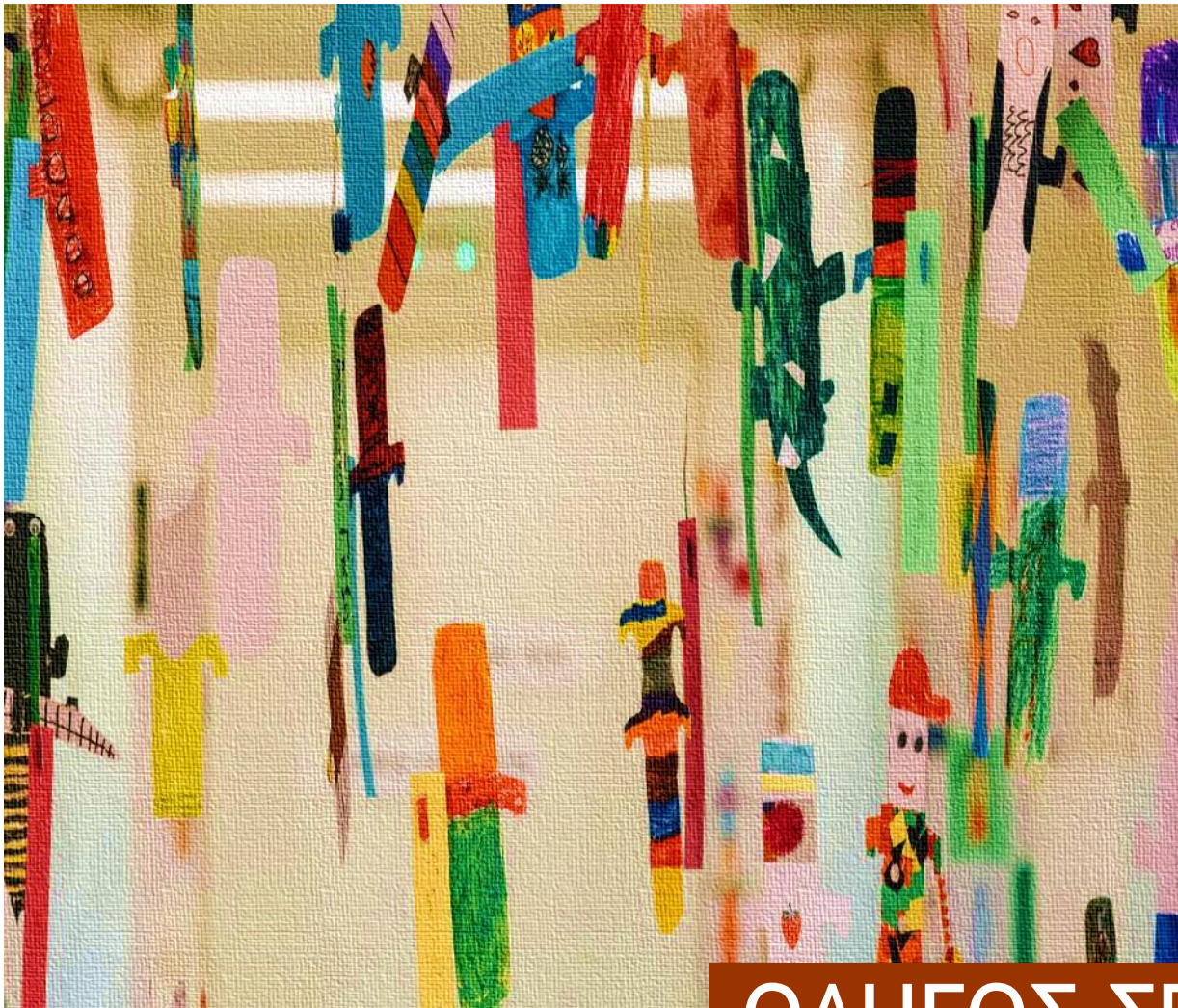




ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ:

2019-2020

**ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ**

<http://www.pse.aegean.gr/>

ΡΟΔΟΣ, ΣΕΠ 2019



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**



Την επικαιροποίηση του οδηγού σπουδών 2019-2020 επιμελήθηκαν τα μέλη της **Επιτροπής Σπουδών και Ακαδημαϊκών Θεμάτων**:

Γεώργιος Φεσάκης, Αναπληρωτής Καθηγητής, Πρόεδρος Επιτροπής
 Νικόλαος Ανδρεαδάκης, Αναπληρωτής Καθηγητής, Πρόεδρος Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.
 Διονύσιος Γουβιάς, Αναπληρωτής Καθηγητής
 Ιωάννης Παπαδάτος, Αναπληρωτής Καθηγητής
 Βασίλειος Παπαβασιλείου, Αναπληρωτής Καθηγητής
 Ελένη Νικολάου, Επίκουρος Καθηγήτρια
 Μαίρη Κωνσταντίνου, Προϊσταμένη Γραμματείας του Τμήματος

Συνέδραμαν επίσης οι:

Χριστίνα Σέλληνα, Υπ. Γραμματείας, υπεύθυνη Προπτυχιακού Προγράμματος
 Μαριάννα Μισιου, Ε.ΔΙ.Π
 Γεώργιος Κρητικός, Ε.ΔΙ.Π
 Νικόλαος Ταψής, Ε.ΔΙ.Π
 Επαμεινώνδας Τσέβης, Ε.Ε.Π
 Θεολόγος Τσιγάρος, Ε.ΔΙ.Π

*Το εξώφυλλο κοσμεύει επεξεργασμένη φωτογραφία από έκθεση παιδικών έργων στο Μουσείο Κυκλαδικής Τέχνης.

Το Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.) έχει ήδη διανύσει 30 χρόνια μιας δύσκολης πορείας, που το έφερε να συμμετέχει ενεργά και με αξιώσεις στις εξελίξεις που αφορούν στην ελληνική και διεθνή επιστημονική-ερευνητική κοινότητα, αλλά και να έχει πλέον καταξιωθεί στην τοπική κοινωνία της Ρόδου και στην ευρύτερη των Δωδεκανήσων ως ένας «ζωντανός» οργανισμός που συμμετέχει ποικιλοτρόπως στην ανάπτυξη του τόπου, στην παροχή εξειδικευμένης και στοχευμένης γνώσης για τη λύση προβλημάτων, στη διατήρηση της κοινωνικής συνοχής, και στον εμπλουτισμό της πολιτισμικής ταυτότητας των νησιών. Το Τμήμα μας έχει δώσει ιδιαίτερη και συνεχή έμφαση στο καινοτομικό στοιχείο, τόσο στο επίπεδο της στρατηγικής ανάπτυξής του, όσο και στο επίπεδο της κατάρτισης του Προγράμματος Σπουδών του. Καινοτομικό στοιχείο, το οποίο συναρτάται εξίσου και με τη διάσταση του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, την οποία προωθεί ως κατεξοχήν αναπτυξιακό εγχείρημα, καθώς σε αυτήν εμπλέκονται όλα τα γνωστικά αντικείμενα μέσα από μια διαθεματική προσέγγιση της γνώσης και της διαδικασίας παραγωγής της.

Οι προπτυχιακές, μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές, οι πολλαπλές επιμορφωτικές δράσεις, τα πολυάριθμα ερευνητικά προγράμματα, συγκροτούν τη φυσιογνωμία ενός Τμήματος που εργάζεται πολύμορφα και ακούραστα, διαμορφώνοντας βήμα-βήμα τη φυσιογνωμία του/της σύγχρονου/νης παιδαγωγού, ως επιστήμονα/ισσας, ερευνητή/τριας και ενεργού πολίτη. Η Προσχολική Εκπαίδευση αποτελεί για το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ αναπόσπαστο και αναγκαίο τμήμα του εκπαιδευτικού μηχανισμού της χώρας και κομβικό κομμάτι της επιστημονικής έρευνας, που θεωρείται σημαντική για την ανάπτυξη της χώρας.

Το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. απαρτίζει κοινότητα για την οποία βασικό διακύβευμα -αλλά και συλλογικό στοίχημα— είναι η υπεράσπιση μιας συνεργατικής και διαλογικής κουλτούρας. Όλα ανεξαιρέτως τα μέλη της αποτελούν τμήμα αυτής της προσπάθειας: φοιτήτριες και φοιτητές, απόφοιτες και απόφοιτοι όλων των κατηγοριών, διδάσκοντες και διδάσκουσες, Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ), Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (ΕΔΙΠ), Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (ΕΤΕΠ). Ο ρόλος ενός πανεπιστημιακού φορέα είναι να εργάζεται και να αναπτύσσεται σε όφελος της επιστήμης και της κοινωνίας, να ερμηνεύει με διορατικότητα, ψυχραιμία και συνείδηση των ευθυνών τις ανάγκες της εποχής και να προτείνει τρόπους ανάγνωσης και βίωσης της πραγματικότητας, πέρα από μονοδιάστατες οικονομίστικες, τεχνοκρατικές και (υποτίθεται) «ουδέτερες» λύσεις.

Εάν η παραγωγή και η διαχείριση της γνώσης που προτείνει δεν μπορεί παρά να έχει κοινωνική και πολιτική ευαισθησία και τόλμη, τότε και το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. βρίσκεται, σήμερα, μπροστά σε ένα νέο σταυροδρόμι για την εξέλιξή του. Μέσα σε συνθήκες οικονομικής δυσπραγίας και κοινωνικής ανισότητας, το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. επιμένει να αντιπροσωπεύει μια Επιστημονική Κοινότητα, η οποία έχει το σθένος να ερευνά ελεύθερα και δημοκρατικά στην υπηρεσία των ανθρώπων, υπερασπίζοντας τη δύναμη της κριτικής γνώσης. Στις νέες συγκυρίες το Τμήμα μας οφείλει να αναδείξει με σαφήνεια όσα άρρητα πολλές φορές αποτέλεσαν το λόγο της επιβίωσης και της ανάπτυξής του, της εγκαθίδρυσής του ως φορέα Παιδείας. Οφείλει να συνεχίσει να οργανώνει Επιστημονικό Λόγο τόσο με ικανότητα αντίληψης των πολλαπλών διακυβευμάτων της σημερινής εθνικής και παγκόσμιας πραγματικότητας, όσο και με ικανότητα και απόφαση παρέμβασης σε όποιες καταστάσεις η επιστημονική και παιδαγωγική συλλογική συνείδησή του το καλεί. Σε αυτήν την προσπάθεια, σας καλούμε, όλες και όλους, συμμετοχές/ους!

Ρόδος, Ιούνιος 2019

Ο Πρόεδρος του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

**Νικόλαος Ανδρεαδάκης,
Αναπληρωτής Καθηγητής**

Περιεχόμενα

1	Γενικά	
1.1	Ιστορικά στοιχεία	8
1.2	Ακαδημαϊκή και διοικητική οργάνωση	9
1.3	Οι τομείς του τμήματος	13
1.4	Τα εργαστήρια του τμήματος	16
2	Προπτυχιακές Σπουδές	
2.1	Μαθησιακά Αποτελέσματα και Οργάνωση του Προγράμματος Σπουδών	24
2.2	Πρόγραμμα Σπουδών 2019-2020	31
2.3	Εκπόνηση πτυχιακής εργασίας	38
2.4	Αναγνωρίσεις Μαθημάτων	38
2.5	Πρακτική άσκηση Ε.Σ.Π.Α.	39
2.6	Βεβαίωση γνώσης χειρισμού Η/Υ	40
3	Μεταπτυχιακές Σπουδές	
3.1	Τα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.	44
4	Φοιτητικές Υπηρεσίες	
4.1	Σύμβουλος Σπουδών	50
4.2	Ψηφιακές υπηρεσίες	50
4.3	Βιβλιοθήκη	54
4.4	Φοιτητική μέριμνα	56
4.5	Συμβουλευτικός σταθμός	58
4.6	Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας	59
4.7	Erasmus+	59
4.8	Φοιτητικός Σύλλογος	60
4.9	Δραστηριότητες πολιτισμού, αθλητισμού και ψυχαγωγίας	61
5	Παράρτημα	
5.1	Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο	66
5.2	Κτηριακή και υλικοτεχνική υποδομή	66
5.3	Χρήσιμες διευθύνσεις και στοιχεία επικοινωνίας	68
5.4	Συντομογραφίες	69
5.5	Επεξήγηση κωδικοποίησης μαθημάτων	70
5.6	Αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων	71



Γενικά

1

Ιστορικά στοιχεία

Ακαδημαϊκή και διοικητική οργάνωση

Οι τομείς του τμήματος

Τα εργαστήρια του τμήματος

Ο Οδηγός Σπουδών απευθύνεται κυρίως στις φοιτήτριες και στους φοιτητές του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. και παρέχει σύνοψη βασικών πληροφοριών και οδηγιών για την αποτελεσματική φοίτηση και τη μέγιστη αξιοποίηση των μέσων, των υποδομών και των υπηρεσιών που διαθέτει το Τμήμα. Ο παρών Οδηγός Σπουδών αφορά τις φοιτήτριες και τους φοιτητές που εγγράφηκαν στο Τμήμα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020. Οι πληροφορίες που επιλέχθηκαν να συμπεριληφθούν στον Οδηγό Σπουδών είναι κατά το δυνατόν διαχρονικές, καθώς όμως το Τμήμα είναι ένας ζωντανός οργανισμός, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, χρειάζεται να αξιοποιούν συστηματικά τους πολλαπλούς τρόπους επικοινωνίας που παρέχει το Τμήμα, ώστε να είναι πάντα ενήμερες και ενήμεροι υπεύθυνα. Ειδικότερα, ενημερώσεις και ανακοινώσεις αναρτώνται στον συμβατικό πίνακα ανακοινώσεων της γραμματείας, στον επίσημο δικτυακό τόπο του Τμήματος, στους δικτυακούς τόπους των μαθημάτων και των διδασκόντων/ουσών, ενώ αποστέλλονται και στα ηλεκτρονικά γραμματοκιβώτια που παρέχει το πανεπιστήμιο.

Για οποιοδήποτε θέμα δεν καλύπτει ο Οδηγός Σπουδών και γενικά για οποιαδήποτε πληροφορία σχετικά με το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκέπτονται τον επίσημο δικτυακό τόπο του Τμήματος (<http://www.pse.aegean.gr/>). Για διοικητικά θέματα και ζητήματα φοίτησης, όπως: *εγγραφή, αίτηση διακοπής φοίτησης, έκδοση ακαδημαϊκής ταυτότητας (πάσο), δήλωση μαθημάτων, δήλωση εγχειριδίων, αιτήσεις εκπόνησης ή ακύρωσης πτυχιακής, αίτηση καθομολόγησης και λήψης πτυχίου, κατατακτήριες εξετάσεις, αιτήσεις αναγνώρισης μαθημάτων, έκδοση πιστοποιητικών και βεβαιώσεων, αναλυτικές καταστάσεις βαθμολογίας, υποβολές γενικών αιτήσεων κ.λπ.*, μπορούν να απευθύνονται στην γραμματεία του Τμήματος. Πολλές από τις υπηρεσίες αυτές έχουν ψηφιοποιηθεί και πραγματοποιούνται μέσα από διαδικτυακά πληροφοριακά συστήματα κατόπιν ενημερωτικής ανακοίνωσης από τη γραμματεία του τμήματος. Περισσότερα στοιχεία για τις διαθέσιμες ψηφιακές υπηρεσίες περιγράφονται στην αντίστοιχη ενότητα του οδηγού. Για ακαδημαϊκά θέματα και για κάθε ζήτημα που αφορά στις σπουδές, και κυρίως στην οργάνωση και λειτουργία του γενικού και ατομικού Προγράμματος Σπουδών, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνούν με τους Συμβούλους Σπουδών που ορίζονται από τη Συνέλευση του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ..

1.1 ΙΣΤΟΡΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Το Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.), όπως ονομάζεται σήμερα, ιδρύθηκε με την ονομασία «*Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών*» μαζί με το Πανεπιστημίου Αιγαίου το 1984 (ΠΔ 83/84, ΦΕΚ 31/20-03-1984) και αποτελεί συνέχεια της «*Σχολής Νηπιαγωγών Ρόδου*» που βρισκόταν σε λειτουργία μαζί με την «*Παιδαγωγική Ακαδημία Ρόδου*» από το 1947 στο ιστορικό ομώνυμο κτήριο της πλατείας Ζίγδη στο κέντρο της πόλης. Οι Παιδαγωγικές Ακαδημίες και οι Σχολές Νηπιαγωγών καταργήθηκαν με το Προεδρικό Διάταγμα 320/1983. Από το ίδιο διάταγμα ορίζεται ότι τα αντίστοιχα πανεπιστημιακά Παιδαγωγικά Τμήματα τετραετούς φοίτησης που ιδρύθηκαν με το άρθρο 46 του Νόμου 1268/1982, θα αρχίσουν να λειτουργούν από το ακαδημαϊκό έτος 1984-1985. Έτσι το τετραετούς φοίτησης «*Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών*» ξεκίνησε την λειτουργία του το 1987 με 107 φοιτητές. Μέχρι το 1992 συλλειτουργεί με το «*Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης*» σε δομή ονομαζόμενη Παιδαγωγικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου και εκδίδουν κοινό οδηγό σπουδών. Το «*Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών*» εντάχθηκε στη *Σχολή Ελληνικών και Μεσογειακών Σπουδών* του Πανεπιστημίου Αιγαίου που ιδρύθηκε το 1997 (ΠΔ 316/97, ΦΕΚ 223/Α/1997) με έδρα τη Ρόδο και η οποία μετονομάστηκε σε *Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών* το 2002 (ΠΔ 378/02, ΦΕΚ 331/Α/2002). Το «*Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών*» της *Σχολής Ελληνικών και*

Μεσογειακών Σπουδών μετονομάζεται σε «Τμήμα Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης», χωρίς μεταβολή του γνωστικού αντικείμενου, με το (ΠΔ 233, ΦΕΚ 198 Α΄/2000). Το «Τμήμα Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης» μετονομάστηκε σε **Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού** στις 28 Ιουνίου 2002 (Ν.3027/2002, ΦΕΚ 152 Α΄/28.06.2002).

Σήμερα, το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., με πλέον των 800 ενεργών προπτυχιακών φοιτητών/τριών, με πέντε μεταπτυχιακά προγράμματα σε τομείς αιχμής, με ερευνητικά εργαστήρια και οργανωμένες διδακτορικές και μεταδιδακτορικές σπουδές, διαθέτει ολοκληρωμένο και καινοτόμο πρόγραμμα σπουδών, στους τομείς της προσχολικής εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού σχεδιασμού. Το Τμήμα στελεχώνουν 21 μέλη Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), 1 ομότιμος καθηγητής και 1 ομότιμη καθηγήτρια, 5 μέλη Ειδικού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και 2 μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.). Στη γραμματεία του τμήματος υπηρετούν τέσσερα άτομα ως διοικητικό προσωπικό. Υπηρεσίες στο Τμήμα προσφέρουν, επίσης, συμβασιούχοι διδάσκοντες/ουσες καθώς και διοικητικό και τεχνικό προσωπικό.

Στον δικτυακό τόπο του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. υπάρχουν ενημερωμένα βιογραφικά και αναλυτικά στοιχεία επικοινωνίας (τηλέφωνο, email, δικτυακός τόπος, διεύθυνση γραφείου, ημέρες και ώρες γραφείου) για κάθε στέλεχος του Τμήματος.

Το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. λειτουργεί στα ανακαινισμένα κτήρια της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Λ. Δημοκρατίας στο κέντρο της Ρόδου.

1.2 ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ

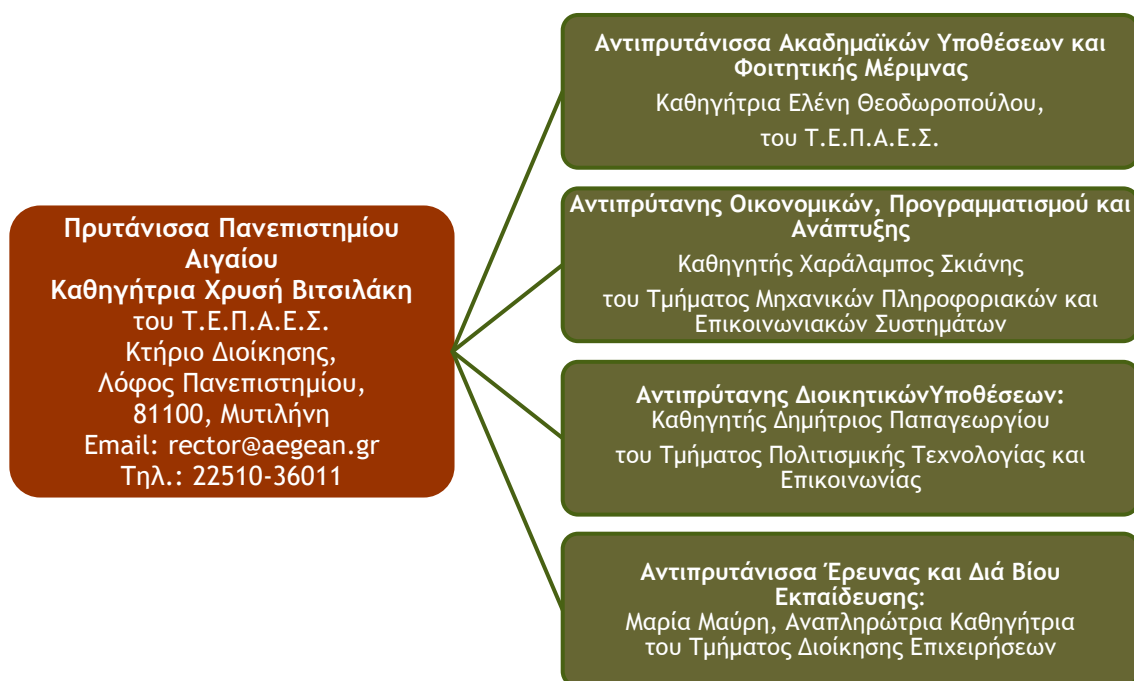
Για την κατανόηση της διοικητικής οργάνωσης του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. είναι σημαντικό να γίνει αντιληπτή η οργανωτική δομή του Πανεπιστημίου Αιγαίου που το περιβάλλει, καθώς και ο τρόπος που δομούνται τα τμήματα των πανεπιστημίων γενικότερα. Το Πανεπιστήμιο, γενικά, αποτελείται από Σχολές που καλύπτουν συνήθως ένα σύνολο συναφών επιστημονικών πεδίων. Κάθε Σχολή διοικείται από την αντίστοιχη Κοσμητεία και αποτελείται από Τμήματα. Κάθε Τμήμα διοικείται από τη Συνέλευση και τον/την πρόεδρό τους. Το Τμήμα αποτελεί τη βασική λειτουργική ακαδημαϊκή μονάδα και καλύπτει ένα διακριτό επιστημονικό γνωστικό αντικείμενο. Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος οδηγεί σε ενιαίο πτυχίο. Τα Τμήματα είναι δυνατό να διαιρούνται σε Τομείς οι οποίοι διαθέτουν Διοικητικό Συμβούλιο και Διευθυντή/ντρια. Κάθε Τομέας συντονίζει τη διδασκαλία μέρους του γνωστικού αντικείμενου του Τμήματος. Στους Τομείς των τμημάτων μπορούν να εντάσσονται Ερευνητικά και Εκπαιδευτικά Εργαστήρια τα οποία διοικούνται από διευθυντή/ντρια.

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, ως δημόσιο Α.Ε.Ι., διοικείται από τη Σύγκλητο, το Πρυτανικό Συμβούλιο, τον Πρύτανη/την Πρυτάνισσα και τους Αντιπρυτάνεις/τις Αντιπρυτάνισσες. Η Σύγκλητος αποτελείται από τον Πρύτανη/την Πρυτάνισσα και τους Αντιπρυτάνεις/τις Αντιπρυτάνισσες, τους Κοσμήτορες/τις Κοσμιτόρισσες των Σχολών και τους/τις Προέδρους των Τμημάτων. Επίσης, από τους εκπροσώπους των φοιτητών/τριών, οι οποίοι είναι κατ'ελάχιστον ένας εκπρόσωπος των προπτυχιακών φοιτητών/τριών και ένας εκπρόσωπος των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών και των υποψήφιων διδασκόντων, όπου υπάρχουν, που εκλέγονται, μαζί με τους αναπληρωτές τους, για ετήσια θητεία από τους φοιτητές/τριες με δικαίωμα συμμετοχής, με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία από το σύνολο των φοιτητών/τριών της οικείας κατηγορίας του Πανεπιστημίου. Περιλαμβάνει ακόμη τρεις εκπροσώπους, έναν ανά κατηγορία, από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π και Ε.Τ.Ε.Π του Πανεπιστημίου, εκπρόσωπο κάθε κατηγορίας προσωπικού που εκλέγονται, μαζί με τους αναπληρωτές τους με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία των μελών της οικείας

κατηγορίας προσωπικού του Πανεπιστημίου, από ενιαίο ψηφοδέλτιο ανά κατηγορία, για διετή θητεία και δυνατότητα επανεκλογής για μια ακόμη θητεία.

Ως Πρύτανης/Πρυτάνισσα εκλέγεται μέλος Δ.Ε.Π., πρώτης βαθμίδας για θητεία τεσσάρων ετών χωρίς δικαίωμα δεύτερης συνεχόμενης θητείας. Η εκλογή του Πρύτανη/της Πρυτάνισσας και των Αντιπρυτάνεων γίνεται με δύο ξεχωριστά ενιαία ψηφοδέλτια που περιλαμβάνουν τα ονόματα όλων των υποψηφίων. Στις συνεδριάσεις της Συγκλήτου, μπορεί να καλούνται και να παρίστανται χωρίς δικαίωμα ψήφου εκπρόσωποι των Συλλόγων του Μελών Δ.Ε.Π, Ε.Ε.Π, Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π του Ιδρύματος, καθώς και άλλα πρόσωπα ή φορείς που κρίνονται απαραίτητα για την ενημέρωσή της. Το Πρυτανικό Συμβούλιο αποτελείται από τον Πρύτανη/την Πρυτάνισσα και τους Αντιπρυτάνεις/τις Αντιπρυτάνισσες, έναν εκπρόσωπο των φοιτητών/τριών από τους εκλεγμένους φοιτητές/τριες που μετέχουν στη Σύγκλητο και τον/την εκπρόσωπο των διοικητικών υπαλλήλων που μετέχει στη Σύγκλητο.

Οι Πρυτανικές Αρχές του Πανεπιστημίου Αιγαίου για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, όπως φαίνεται στο σχήμα 1, είναι οι εξής:



Σχήμα 1. Οι Πρυτανικές Αρχές του Πανεπιστημίου Αιγαίου

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Τα όργανα διοίκησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών (Σ.Α.Ε.) (<http://sae.aegean.gr/>) είναι η Συνέλευση, η Κοσμητεία και ο/η Κοσμήτορας/ισσα. Η Γενική Συνέλευση απαρτίζεται από τον Κοσμήτορα /ισσα της Σχολής, τα μέλη Δ.Ε.Π. της Σχολής, τους εκπροσώπους των φοιτητών/τριών και των υπολοίπων κατηγοριών προσωπικού της Σχολής. Στην Κοσμητεία μετέχουν ο Κοσμήτορας/ισσα, οι Πρόεδροι των Τμημάτων της Σχολής, εκπρόσωποι των φοιτητών/τριών και άλλων κατηγοριών προσωπικού της Σχολής. Ο Κοσμήτορας/ισσα εκλέγεται για τρία χρόνια και μέχρι δύο συνεχόμενες θητείες, από εκλεκτορικό σώμα που απαρτίζεται από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π. της Σχολής καθώς και από το σύνολο των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π και Ε.Τ.Ε.Π. που ανήκουν στη Σχολή.

Για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, κατά τη στιγμή που συγγράφεται ο παρών Οδηγός Σπουδών, η διοίκηση της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών, φαίνεται στο σχήμα 2.



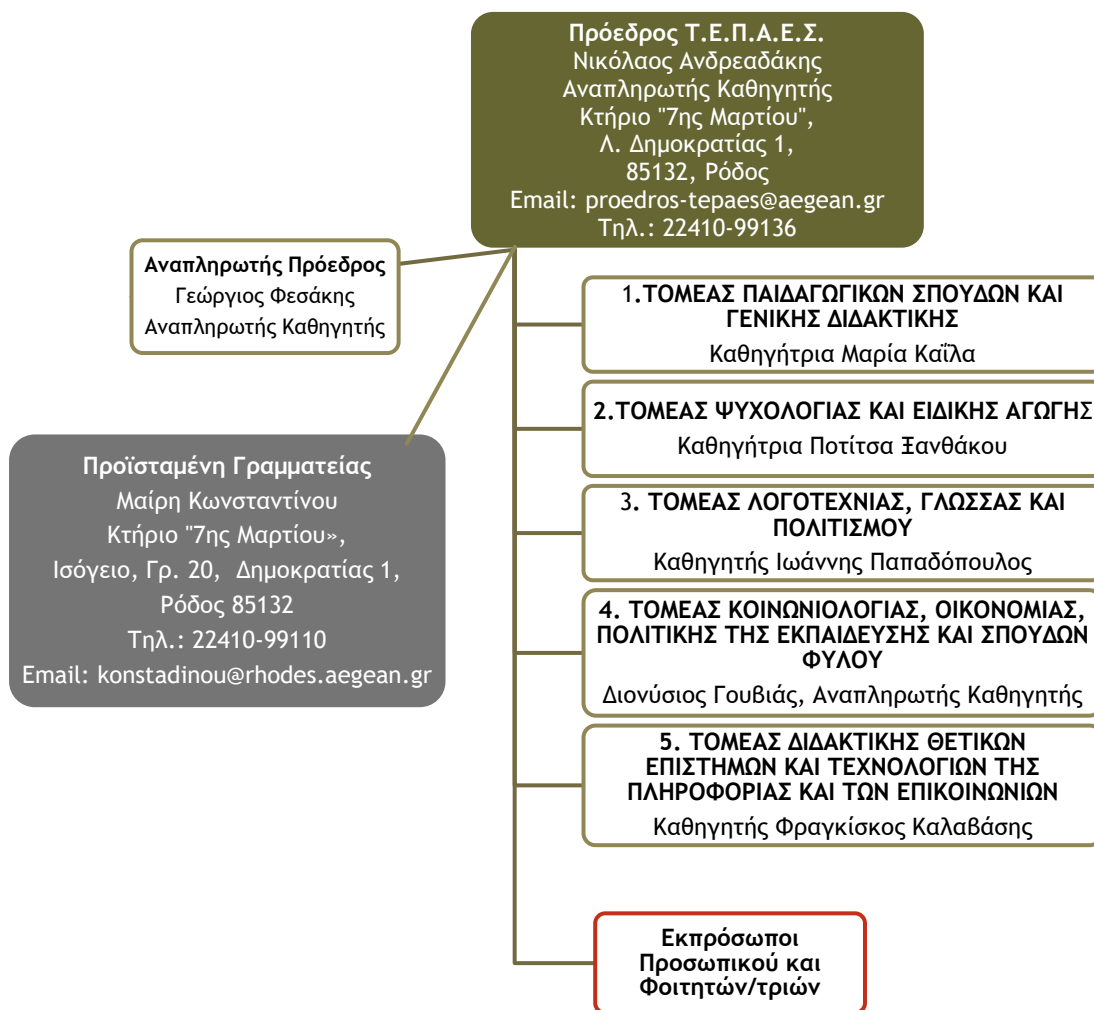
Σχήμα 2. Η Κοσμητεία της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

Τα όργανα διοίκησης ενός ακαδημαϊκού Τμήματος είναι: η Συνέλευση του Τμήματος, το Διοικητικό Συμβούλιο και ο Πρόεδρος του Τμήματος (Ν.4485/2017 - ΦΕΚ 114/Α/4-8-2017). Η Συνέλευση του Τμήματος απαρτίζεται από τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, τον/την Πρόεδρο και τον/την Αναπληρωτή Πρόεδρο, τους Διευθυντές των Τομέων και τους εκπροσώπους των φοιτητών/τριών, έναν κατ' ελάχιστον των προπτυχιακών και έναν των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών και υποψήφιων διδασκόντων, καθώς και τρεις εκπροσώπους, έναν ανά κατηγορία από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος.

Το Διοικητικό Συμβούλιο απαρτίζεται από τον/την Πρόεδρο και τον/την Αναπληρωτή Πρόεδρο του Τμήματος και τους Διευθυντές των Τομέων, καθώς και έναν από τους τρεις εκλεγμένους εκπροσώπους των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος. Ο/Η Πρόεδρος και ο/η Αναπληρωτής Πρόεδρος του Τμήματος εκλέγονται με διετή θητεία από σώμα εκλεκτόρων, που αποτελείται από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος καθώς και από το σύνολο των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. που ανήκουν στο Τμήμα. Οι διευθυντές των Τομέων εκλέγονται κάθε χρόνο.

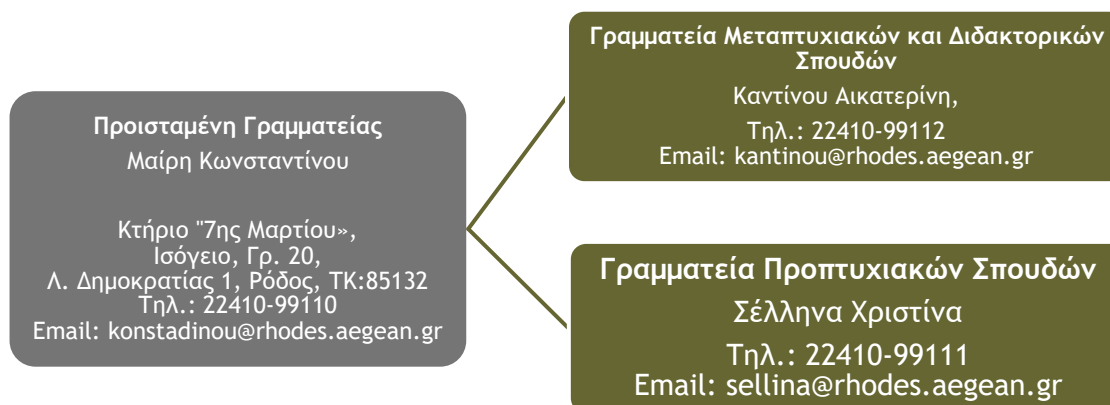
Το Διοικητικό Συμβούλιο και τα βασικά διοικητικά όργανα διοίκησης του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 φαίνονται στο σχήμα 3, που ακολουθεί. Όπως θα αναλυθεί στην επόμενη ενότητα, στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. λειτουργούν άτυπα τομείς, όπως παρουσιάζεται στο σχήμα 3 και έχουν ορισθεί υπεύθυνα μέλη Δ.Ε.Π. ως εκπρόσωποι και συντονιστές των τομέων στο Διοικητικό Συμβούλιο του Τμήματος.



Σχήμα 3. Διοικητικό Συμβούλιο του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το διοικητικό προσωπικό της γραμματείας (σχήμα 4) διεκπεραιώνει τις διοικητικές πράξεις και υλοποιεί τις διοικητικές λειτουργίες του Τμήματος. Οι υπηρεσίες της γραμματείας που αφορούν τις φοιτήτριες και τους φοιτητές περιλαμβάνουν διοικητικά θέματα και ζητήματα φοίτησης όπως: *εγγραφή, αίτηση διακοπής φοίτησης, δήλωση μαθημάτων, αιτήσεις εκπόνησης ή ακύρωσης πτυχιακής, αίτηση καθομολόγησης και λήψης πτυχίου, κατατακτήριες εξετάσεις, αιτήσεις αναγνώρισης μαθημάτων, έκδοση πιστοποιητικών και βεβαιώσεων, αναλυτικές καταστάσεις βαθμολογίας, υποβολές γενικών αιτήσεων κ.λπ.* Πολλές από τις υπηρεσίες αυτές έχουν ψηφιοποιηθεί και πραγματοποιούνται μέσα από διαδικτυακά πληροφοριακά συστήματα κατόπιν ενημερωτικής ανακοίνωσης από τη γραμματεία του τμήματος. Περισσότερα στοιχεία για τις διαθέσιμες ψηφιακές υπηρεσίες περιγράφονται την αντίστοιχη ενότητα (4.2) του Οδηγού Σπουδών.



Σχήμα 4. Διοικητικό προσωπικό της γραμματείας του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

1.3 ΟΙ ΤΟΜΕΙΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Με το νόμο Πλαίσιο του 1982 (Νόμος 1268/1982 - ΦΕΚ 87/Α/16-7-1982) προβλέφθηκε η σύσταση Τομέων στα Τμήματα, για τον καλύτερο συντονισμό της εκπαιδευτικής δραστηριότητας των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.). Στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. λειτουργούν άτυπα πέντε τομείς για τον αποτελεσματικότερο σχεδιασμό και συντονισμό των εκπαιδευτικών και των ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος. Η αξιολόγηση της λειτουργίας των τομέων και η ανάπτυξη του Τμήματος μελλοντικά μπορεί να οδηγήσει στην επισημοποίησή τους.

Τα ονόματα των τομέων του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. είναι εμφανίζονται στον πίνακα 1.

Πίνακας 1. Οι τομείς του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

1 ^{ος} :	Τομέας Παιδαγωγικών Σπουδών και Γενικής Διδακτικής
2 ^{ος} :	Τομέας Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής
3 ^{ος} :	Τομέας Λογοτεχνίας, Γλώσσας και Πολιτισμού
4 ^{ος} :	Τομέας Κοινωνιολογίας, Οικονομίας, Πολιτικής της Εκπαίδευσης και Σπουδών Φύλου
5 ^{ος} :	Τομέας Διδακτικής Θετικών Επιστημών και Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.)

Στο υπόλοιπο της ενότητας περιγράφονται για κάθε τομέα το γνωστικό του αντικείμενο, και το προσωπικό του. Τα εργαστήρια κάθε τομέα αναφέρονται στην επόμενη ενότητα.

1^{ΟΣ}. ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΓΕΝΙΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ

Στο **γνωστικό αντικείμενο** του πρώτου τομέα περιλαμβάνονται πεδία όπως: Γενική Παιδαγωγική, Διδακτική Μεθοδολογία, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Ιστορία της Εκπαίδευσης, Φιλοσοφία της Παιδείας, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Παιδαγωγική Επικοινωνία, Εικαστική Παιδαγωγική, Μουσική Παιδαγωγική, Παιδαγωγική του Ελεύθερου χρόνου, Επαγγελματική Παιδαγωγική, Παιδαγωγική Διαχείριση Καινοτομιών και Αλλαγών, Μεθοδολογία

Εκπαιδευτικής Έρευνας, Θεωρία Αναλυτικών Προγραμμάτων, Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός, Εκπαιδευτική Αξιολόγηση, Ευρωπαϊκή διάσταση στην Εκπαίδευση, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων.

Οι Διδάσκοντες/ουσες του τομέα παρατίθενται στον πίνακα 2.

Πίνακας 2. Διδάσκοντες/ουσες του 1^{ου} τομέα

Καθηγήτρια Μαρία Καϊλα, Υπεύθυνη Τομέα
Καθηγητής Αναστάσιος Κοντάκος
Καθηγητής Ιωάννης Χατζηγεωργίου
Καθηγήτρια Ελένη Θεοδωροπούλου
Νικόλαος Ανδρεαδάκης, Αναπληρωτής Καθηγητής
Εμμανουήλ Κόνσολας, Αναπληρωτής Καθηγητής
Παναγιώτης Σταμάτης, Αναπληρωτής Καθηγητής
Βασίλειος Παπαβασιλείου, Αναπληρωτής Καθηγητής
Μαρία Αργυρίου, μέλος Ε.ΔΙ.Π.
Επαμεινώνδας Τσέβης, μέλος Ε.Ε.Π.

2^{ος}. ΤΟΜΕΑΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Στο **γνωστικό αντικείμενο** του δεύτερου τομέα περιλαμβάνονται πεδία όπως: *Εξελικτική Ψυχολογία, Γνωστική Ψυχολογία, Ειδική Αγωγή, Παιδαγωγική Ψυχολογία, Μαθησιακές Δυσκολίες, Ανάπτυξη της γλώσσας των παιδιών, Συμβουλευτική Ψυχολογία, Θεωρίες προσωπικότητας, Δημιουργική Μάθηση, Ψυχολογική Αξιολόγηση, Ψυχολογία και Επικοινωνία: Μη λεκτική συμπεριφορά, Νοητική Ανεπάρκεια και Ψυχοπαθολογία κατά την παιδική ηλικία, Περιγραφική και Επαγωγική Στατιστική, Ψυχολογική Έρευνα στο χώρο της Εκπαίδευσης.*

Οι Διδάσκοντες/ουσες του τομέα παρατίθενται στον πίνακα 3.

Πίνακας 3. Διδάσκοντες/ουσες του 2^{ου} τομέα

Καθηγήτρια Ποτίτσα Ξανθάκου, Υπεύθυνη Τομέα
Καθηγητής, Νικήτας Πολεμικός, Ομότιμος Καθηγητής
Χριστίνα Παπαηλιού, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Ελένη Νικολάου, Επίκουρη Καθηγήτρια

3^{ος}. ΤΟΜΕΑΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ, ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Στο **γνωστικό αντικείμενο** του τρίτου τομέα περιλαμβάνονται πεδία όπως: *Γλωσσολογία, Γραπτή Γλώσσα στην Προσχολική Εκπαίδευση, Θεατρική Αγωγή, Θεατρικό Παιχνίδι - Αυτοσχεδιασμός, Θεωρία και Ερμηνεία της Λογοτεχνίας, Λαογραφία - Λαϊκός Πολιτισμός, Λογοτεχνία και Έμφυλη Γυναικεία Ταυτότητα, Λογοτεχνική Πρόσληψη στην Εκπαίδευση, Μουσειολογία - Μουσειοπαιδαγωγική, Νεότερη και Σύγχρονη Νεοελληνική Λογοτεχνία, Παιδική Λογοτεχνία, Παιδικό Βιβλίο, Προσέγγιση της Λογοτεχνίας στην Προσχολική Εκπαίδευση, Εικονιστικές Αφηγήσεις.*

Οι Διδάσκοντες/ουσες του τομέα παρατίθενται στον πίνακα 4.

Πίνακας 4. Διδάσκοντες/ουσες του 3^{ου} τομέα**Καθηγητής Ιωάννης Παπαδόπουλος, Υπεύθυνος Τομέα**

Καθηγήτρια, Διαμάντη Αναγνωστοπούλου

Μαριάννα Μίσιου, μέλος Ε.ΔΙ.Π.

4^{ος}. ΤΟΜΕΑΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΣΠΟΥΔΩΝ ΦΥΛΟΥ

Στο γνωστικό αντικείμενο του τέταρτου τομέα περιλαμβάνονται πεδία όπως: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Οικονομία της Εκπαίδευσης και Κοινωνικοοικονομική Ανάπτυξη, Εκπαιδευτική Πολιτική, Διοίκηση και Στελέχωση της Εκπαίδευσης, Ανάπτυξη και Διαχείριση Ανθρωπίνων Πόρων στην Εκπαίδευση, Σχεδιασμός και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση, Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων, Ευρωπαϊκοί Εκπαιδευτικοί Θεσμοί, Διαβίου Μάθηση, Νέες Μορφές Εκπαίδευσης, Επιστημολογία και Μεθοδολογία Έρευνας, Σπουδές Φύλου, Σπουδές Πολιτισμού.

Οι Διδάσκοντες/ουσες του τομέα παρατίθενται στον πίνακα 5.

Πίνακας 5. Διδάσκοντες/ουσες του 4^{ου} τομέα**Καθηγήτρια Χρυσή Βιτσιλάκη, Υπεύθυνη Τομέα**

Καθηγήτρια, Περσεφόνη Φώκιαλη, Ομότιμη Καθηγήτρια

Διονύσιος Γουβιάς, Αναπληρωτής Καθηγητής

Νικόλαος Ράπτης, Επίκουρος Καθηγητής

Μαρία Κουρουτσίδου, μέλος Ε.ΔΙ.Π.

Νικόλαος Ταψής, μέλος Ε.ΔΙ.Π.

Δέσποινα Χατζηδιάκου, μέλος Ε.Ε.Π.

Θεολόγος Τσιγάρος, μέλος Ε.ΔΙ.Π.

5^{ος}. ΤΟΜΕΑΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Στο γνωστικό αντικείμενο του πέμπτου τομέα περιλαμβάνονται πεδία όπως: Διδακτική Μαθηματικών, Διδακτική Στατιστικής, Διδακτική Φυσικών Επιστημών (Φυσική, Χημεία, Βιολογία, Περιβάλλον), Διδακτική Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) και Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας (Μ.Μ.Ε.), Τ.Π.Ε. και Μ.Μ.Ε. στην Εκπαίδευση, Εκπαιδευτική Μηχανική, Εκπαιδευτικό Υλικό και Μέσα, Σχεδιασμός Καινοτομιών.

Οι Διδάσκοντες/ουσες του τομέα παρατίθενται στον πίνακα 6.

Πίνακας 6. Διδάσκοντες/ουσες του 5^{ου} τομέα**Καθηγητής Φραγκίσκος Καλαβάσης, Υπεύθυνος Τομέα**

Καθηγήτρια Αγγελική Δημητρακοπούλου

Καθηγήτρια Σουλτάνα Καφούση

Καθηγήτρια Χρυσάνθη Σκουμπουρδή

Γεώργιος Φεσάκης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Γεώργιος Κρητικός, μέλος Ε.ΔΙ.Π.

Θεολόγος Τσιγάρος, μέλος Ε.ΔΙ.Π.

1.4 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ έχουν ιδρυθεί και λειτουργούν (7) επτά ερευνητικά εργαστήρια, όπως φαίνεται και στον πίνακα 7 που ακολουθεί. Τα θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια του Τμήματος εξυπηρετούν εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες τόσο σε προπτυχιακό, όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Τα θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια δεν θα πρέπει να συγχέονται με τα εκπαιδευτικά εργαστήρια της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (ή του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ) (όπως για παράδειγμα το εργαστήριο Πληροφορικής στο κτήριο «Κλεόβουλος» ή τα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών). Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια αποτελούν υποδομές αποκλειστικά για εκπαίδευση και εξάσκηση των φοιτητών/τριών στο πλαίσιο μαθημάτων και διοικούνται με μέριμνα της κοσμητείας ή των οικείων τμημάτων. Τα ερευνητικά εργαστήρια διευθύνονται από μέλη Δ.Ε.Π., διαθέτουν μέλη και προσωπικό, ενώ στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους εντάσσονται ο σχεδιασμός και η εκπόνηση ερευνητικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Πίνακας 7. Τα εργαστήρια του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. ανά τομέα

Τομέας	Εργαστήριο
1 ^{ος}	Παιδαγωγικών και Ψυχολογικών Ερευνών και των Εφαρμογών τους
1 ^{ος}	Εφαρμοσμένης Έρευνας για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Αγωγή
1 ^{ος}	Έρευνας στην Πρακτική και Εφαρμοσμένη Φιλοσοφία
2 ^{ος}	Πειραματικής Ψυχολογίας, Ψυχομετρικών Ερευνών και Κλινικών Εφαρμογών
3 ^{ος}	Εργαστήριο Παιδικού Βιβλίου, Λόγου και Θεατρικού Παιχνιδιού
4 ^{ος}	Εργαστήριο Εκπαιδευτικών και Κοινωνικών Ερευνών
5 ^{ος}	Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής

Στο υπόλοιπο της ενότητας παρουσιάζεται σύντομα κάθε εργαστήριο και δίνονται στοιχεία όπως ο δικτυακός τόπος, το ΦΕΚ ίδρυσης, τα μέλη Ε.Τ.Ε.Π. που εντάσσονται στο εργαστήριο, η αίθουσα που στεγάζεται κ.ά.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΟΥΣ

Τομέας 1^{ος}, Διευθύντρια: Καθηγήτρια Μαρία Καϊλα

Δικτυακός τόπος: --

Ίδρυση: Π.Δ. 198/2000 (Φ.Ε.Κ. 180/09-08-2000 τ. Α'),

Μέλος Ε.Τ.Ε.Π: Θεώνη Κερπηνώτη

Αίθουσα: Α22/κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Τηλ.:+30 22410-99185, Fax:-- , Email:--

Το Εργαστήριο «Παιδαγωγικών και Ψυχολογικών Ερευνών και των Εφαρμογών τους» εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στα γνωστικά αντικείμενα: Εφαρμογές Μεθόδων και Τεχνικών στην Εκπαιδευτική Έρευνα, Παιδαγωγικές, Ψυχολογικές, Ανθρωπολογικές, Φιλοσοφικές και Ιστορικές διαστάσεις του φαινομένου της Παιδείας, Αλληλεπιδράσεις των παραγόντων και συντελεστών της Εκπαίδευσης Μεθοδολογικές και Διδακτικές προσεγγίσεις της Εκπαιδευτικής διαδικασίας, Κριτική και Δημιουργική προσέγγιση των φαινομένων Διδασκαλίας και Μάθησης, Τρόποι απόκτησης, συστηματοποίησης και λειτουργικής διάταξης, αξιολόγησης και χρήσης του Παιδαγωγικού

Υλικού, Συγκριτική, ιστορική εξέλιξη των Εκπαιδευτικών Συστημάτων, Αναλυτικά προγράμματα, Σχέσεις της Παιδείας με την Πολιτική, Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Επικοινωνία, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση, Παιδαγωγική των Μέσων, Ειδική Αγωγή, Ψυχομετρία, Εξελικτική Ψυχολογία, Σχολική Ψυχολογία, Ψυχοπαθολογία, Κλινική Ψυχολογία, Παιδαγωγική Ψυχολογία, Πειραματική Ψυχολογία, Πειραματική Ανάλυση της Συμπεριφοράς, Μικροδιδασκαλία. Το εργαστήριο έχει ως βασικό σκοπό τη συλλογή, επεξεργασία και αξιοποίηση ερευνητικών δεδομένων για την κατανόηση και για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής πράξης.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ

Τομέας 1^{ος}, Διευθύντρια: Καθηγήτρια Μαρία Καϊλα

Δικτυακός τόπος: <http://www.pse.aegean.gr/labs/efepea>

Ίδρυση: Απ. Πρύτανι 632/21-12-2015 (Φ.Ε.Κ. 324/15-2-2016 τ. Β'),

Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.: Θεώνη Κερπηνιώτη

Αίθουσα: ΙΣ24/κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Τηλ.: +30 22410-99138, Fax: --, Email: --

Σκοπός του εργαστηρίου είναι η κάλυψη των ερευνητικών αναγκών που σχετίζονται με ζητήματα που αφορούν στη διεξαγωγή ερευνών και μελετών στο επιστημονικό πεδίο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Αγωγής και στην εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών που υλοποιούν Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Επίσης, στην ευαισθητοποίηση και ενημέρωση ατόμων και κοινωνικών ομάδων σε θέματα σχετικά με το περιβάλλον, την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Αειφορία, στη δημιουργία και παροχή διδακτικού και παιδαγωγικού υλικού για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και στην εφαρμογή πιλοτικών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στη σχολική τάξη. Παράλληλα, στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών που υλοποιούν Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Εκπαίδευσης για την Αειφορία, στην ανάπτυξη έρευνας και εφαρμογών στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας, της Επικοινωνίας και των ΜΜΕ, που υποστηρίζουν την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, όπως και στην ανάπτυξη και αξιολόγηση ειδικών προγραμμάτων και πειραματικών παραγωγών με χρήση των ΤΠΕ. Τέλος, στη συστηματική οργάνωση αυτής της έρευνας τόσο προς ενίσχυση της κατάρτισης και επιμόρφωσης των φοιτητών/τριών του ίδιου του Τμήματος όσο και προς ενίσχυση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Αγωγής και της έρευνας σχετικά με τις ποικίλες μορφές της και στην αναβάθμιση του έργου των εκπαιδευτικών ως ερευνητών και παιδαγωγών.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

Τομέας 1^{ος}, Διευθύντρια : Καθηγήτρια Ελένη Θεοδωροπούλου

Δικτυακός τόπος: <http://www.pse.aegean.gr/labs/eerpreff>

Ίδρυση: Απ. Πρύτανι 569/06-08-2015 (Φ.Ε.Κ. 1910/08-09-2015 τ.Β')

Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.: Βαρβάρα Αγγέλου

Αίθουσα: ΙΣ22/κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Τηλ.: +30 22410-99150, Fax: +30 22410-99189, Email: lab-prapl-ph@aegean.gr

Το Ε.Ε.Π.Ε.Φ., θεραπεύοντας τη φιλοσοφική έρευνα ως διαρκή κίνηση, αναπτύσσει μία φυσιογνωμία ιδιαίτερα εξωστρεφή, καινοτομική και διαλογική, ενεργοποιεί και διασταυρώνει στους κόλπους του, ανοίγοντας μονοπάτια συναντήσεων, μεγάλο αριθμό

καθηγητών/τριών-ερευνητών/τριών στη φιλοσοφία από πολλές χώρες του κόσμου (Γαλλία, Πορτογαλία, Μεξικό, Κύπρο, Βραζιλία, Αυστρία, Καναδά, Ισραήλ, Βέλγιο, Αμερική, Ιταλία, Γερμανία, Κολομβία, Αργεντινή, Ελλάδα). Αποδίδει έτσι ιδιαίτερη έμφαση στη διαπολιτισμική συνεργασία και φροντίδα ως έκφανση ωστόσο της ίδιας της φιλοσοφικής έρευνας & πρακτικής. Η επιλογή αυτή αποτυπώνεται μέσα από έναν εκτεινόμενο & πολυπλοκοποιούμενο χάρτη δράσεων με διεθνή χαρακτήρα.

Κεντρικός σκοπός (στη βάση του οποίου διαμορφώνεται και η ιδιαίτερη κουλτούρα του Εργαστηρίου) είναι η έρευνα σχετικά με τους τρόπους και τις μορφές με τις οποίες είναι δυνατόν να εμφανίζεται η πρακτική φιλοσοφία, με την ανάδυση, ανασυγκρότηση, εξύφανση, παράσταση μορφών φιλοσοφικής σκέψης και πράξης στον δημόσιο χώρο, στη συνάντησή της με τα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και τις τέχνες, καθώς το πέρασμα από τη θεωρία στις πραγματοποιήσεις της διανύεται ερμηνευτικά, κριτικά, και διαλογικά, φέροντας τη φιλοσοφική μεθοδολογία, ανάλυση και κατανόηση στο κατώφλι και στη διασταύρωση ζωτικών και πολύπλοκων διακυβευμάτων: ηθικών, πολιτικών, ανθρωπολογικών, αισθητικών-καλλιτεχνικών, κ.ά.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ, ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΚΑΙ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ

Τομέας 2^{ος}, Διευθύντρια: Καθηγήτρια Ποτίτσα Ξανθάκου
Δικτυακός τόπος: <http://www.pse.aegean.gr/labs/epsyclr>
Ίδρυση: Απ. Πρύτανη 633/21-12-2015 (Φ.Ε.Κ. 324/15-2-2016 τ. Β')
Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.: Αναστασία Καμενίδου
Αίθουσα: Α21/κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Τηλ.:+30 22410-99183, Email:--

Σκοπός του εργαστηρίου είναι η κάλυψη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών αναγκών στα παρακάτω πεδία: Ειδική Αγωγή, Ψυχομετρία, Εξελικτική Ψυχολογία, Σχολική Ψυχολογία, Ψυχοπαθολογία, Κλινική Ψυχολογία, Παιδαγωγική Ψυχολογία, Πειραματική Ψυχολογία, Γνωστική Ψυχολογία, Δημιουργική Μάθηση, Ψυχολογική Αξιολόγηση παιδικού ιχνογραφήματος, προβολικά τεστ προσωπικότητας καθώς και η συστηματική οργάνωση της έρευνας τόσο προς ενίσχυση της κατάρτισης και επιμόρφωσης των φοιτητών/τριών του ίδιου του Τμήματος, των μεταπτυχιακών φοιτητών-φοιτητριών και των υποψήφιων διδασκόντων. Ειδικότερα στους σκοπούς του εργαστηρίου συγκαταλέγονται η διεξαγωγή ερευνών και μελετών στο σύστοιχο ερευνητικό πεδίο, η δημιουργία και παροχή διδακτικού υλικού για την ψυχολογία και τους επιμέρους κλάδους της, η εφαρμογή πιλοτικών εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στη σχολική τάξη που θα προκύψουν από ερευνητικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες, η συνεργασία (εκπαιδευτική, ερευνητική, συγγραφική) με τμήματα Ψυχολογίας των Α.Ε.Ι. της χώρας μας ή της αλλοδαπής, η διαχείριση Ευρωπαϊκών και Διεθνών Ερευνητικών Προγραμμάτων, η οργάνωση σεμιναρίων, ημερίδων, και συνεδρίων.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΑΙΔΙΚΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ, ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΘΕΑΤΡΙΚΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ

Τομέας 3^{ος}, Διευθυντής : Καθηγητής Ιωάννης Παπαδόπουλος
Δικτυακός τόπος: --
Ίδρυση: Π.Δ. 198/2000 (Φ.Ε.Κ. 180/09-08-2000 τ. Α')
Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.: Θεώνη Κερπηνιώτη
Αίθουσα: Α5/κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Τηλ.:+30 22410-99115, Fax:-- , Email: --

Στο εργαστήριο προωθείται η έρευνα γύρω από τον πολιτισμό και την τέχνη του λόγου, με έμφαση στο θέατρο, την παιδική και νεανική νεοελληνική λογοτεχνία. Καλλιεργούνται συστηματικά η θεατρική παιδεία και αγωγή, η μελέτη του παιδικού βιβλίου, οι αναγνωστικές θεωρίες και η ερμηνεία των λογοτεχνικών κειμένων, καθώς και η ανάπτυξη πρωτότυπου παιδαγωγικού υλικού που αφορά όλο το φάσμα των παραπάνω τεχνών. Καλύπτονται επίσης οι εκπαιδευτικές και διδακτικές ανάγκες του τομέα «Λογοτεχνίας, Γλώσσας και Πολιτισμού» καθώς και του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών «Παιδικό Βιβλίο και Παιδαγωγικό Υλικό». Αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για την επιμόρφωση των φοιτητών/τριών, των εκπαιδευτικών και τη διασύνδεση της γνώσης με την τοπική κοινωνία της Ρόδου. Στις δραστηριότητες του εργαστηρίου συγκαταλέγονται η διοργάνωση διαλέξεων, ημερίδων και επιστημονικών συνεδρίων, οι ανταλλαγές με επιστήμονες και ερευνητές/τριες συναφών γνωστικών αντικειμένων, ο διάλογος με συγγραφείς, δημιουργούς και καλλιτέχνες/ιδες του χώρου της λογοτεχνίας και του θεάτρου, η δημιουργία θεατρικών αναλογιών και λεσχών ανάγνωσης, καθώς και η διοργάνωση διαγωνισμών σε πανελλήνιο επίπεδο.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

Τομέας 4^{ος}, Διευθυντής : Διονύσιος Γουβιάς, Αναπληρωτής Καθηγητής
 Δικτυακός τόπος: <http://eeke.aegean.gr/>
 Ίδρυση: Π.Δ. 198/2000 (Φ.Ε.Κ. 180/09-08-2000 τ. Α')
 Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.: Βαρβάρα Αγγέλου
 Αίθουσα: Α20/κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Τηλ.: +30 22410-99130 & 99135 , Fax: +30 22410-99196
 Email: eeke@aegean.gr

Το Εργαστήριο Εκπαιδευτικών και Κοινωνικών Ερευνών ανήκει στον Τομέα Κοινωνιολογίας, Οικονομίας, Πολιτικής της Εκπαίδευσης και Σπουδών Φύλου του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.).

Αποστολή του εργαστηρίου:

- Η κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., σε θέματα που εμπίπτουν στα γνωστικά αντικείμενα που προαναφέρθηκαν.
- Η συνεργασία κάθε μορφής με κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα ελληνικά και αλλοδαπά, των οποίων οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με αυτούς του εργαστηρίου.
- Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων συμποσίων συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και η πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων.
- Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες και σε κάθε νομικής μορφής οργανισμούς κατά τα προβλεπόμενα στο Π.Δ. 159/1984 (Α'53).

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ

Τομέας 5^{ος}, Διευθύντρια: Καθηγήτρια Αγγελική Δημητρακοπούλου
 Δικτυακός τόπος: <http://ltee.aegean.gr>
 Ίδρυση: Π.Δ. 198/2000 (Φ.Ε.Κ. 180/09-08-2000 τ. Α')
 Μέλος Ε.Τ.Ε.Π.: Αναστασία Καμενίδου
 Αίθουσα: Α4/κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Τηλ.: +30 22410-99175, Email: ltee@aegean.gr

Το Εργαστήριο Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής (LTEE lab), συνιστά ένα εργαστήριο έρευνας και ανάπτυξης εκπαιδευτικών συστημάτων, εργαλείων και υλικών. Τα μέλη του Εργαστηρίου παράγουν βασική και εφαρμοσμένη έρευνα (χρηματοδοτούμενη από ευρωπαϊκούς ή εθνικούς πόρους), στα πεδία των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, Διδακτική Μαθηματικών, Διδακτική Φυσικών Επιστημών, καθώς και της Εκπαιδευτικής Μηχανικής. Η παραγόμενη έρευνα αφορά ένα ευρύ φάσμα: (i) ηλικιών και ρόλων μαθητών και διδασκόντων, (ii) μαθησιακών καταστάσεων, (iii) εκπαιδευτικών οντοτήτων. Εστιάζει κυρίως στις ακόλουθες ερευνητικές διαστάσεις: Διεπιστημονικότητα, Πολυπλοκότητα και Συστημική προσέγγιση της Εκπαίδευσης, Διδακτική Μαθηματικών, Μαθησιακή Τεχνολογία, STEAM διαστάσεις, Υπολογιστική Σκέψη, Διδακτική Πληροφορικής, Μαθησιακή Αναλυτική. Τα μέλη του LTEE lab διδάσκουν σε προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο, ενώ παράλληλα επιμορφώνουν ενεργούς εκπαιδευτικούς και στελέχη εκπαίδευσης. Για περισσότερες πληροφορίες, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκεφτούν τον ιστότοπο του LTEE lab [ltee.aegean.gr], και να περιηγηθούν στα διαθέσιμα πεδία.



Προπτυχιακές Σπουδές

2

Μαθησιακά Αποτελέσματα και Οργάνωση του
Προγράμματος Σπουδών

Πρόγραμμα Σπουδών 2019-2020

Εκπόνηση πτυχιακής εργασίας

Αναγνωρίσεις μαθημάτων

Πρακτική άσκηση Ε.Σ.Π.Α.

Βεβαίωση γνώσης χειρισμού Η/Υ

2.1 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται τα προσδοκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα και η δομή του Προγράμματος Σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., δηλαδή, τα μαθήματα με τις κατηγορίες τους, την κατανομή τους σε εξάμηνα και τις διδακτικές τους μονάδες, καθώς και οι βασικοί όροι και οι προϋποθέσεις για την λήψη του πτυχίου. Τα αναλυτικά περιγράμματα των προσφερόμενων μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. παρατίθενται οργανωμένα ανά τομέα και είδος μαθήματος στο παράρτημα 5.6, στο τέλος του Οδηγού Σπουδών.

ΠΡΟΣΔΟΚΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Οι πτυχιούχοι του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ, οικοδομούν και διαθέτουν σύγχρονες, άρτιες και ολοκληρωμένες επιστημονικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες καθώς και τις αναγκαίες ερευνητικές ικανότητες και δεξιότητες στις επιστήμες της αγωγής γενικά και της προσχολικής εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού σχεδιασμού ειδικότερα. Οι πτυχιούχοι του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ είναι ικανές και ικανοί να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους αυτές, ώστε να δραστηριοποιούνται αποτελεσματικά: ως εκπαιδευτικοί προσχολικής αγωγής στο δημόσιο και στον ιδιωτικό τομέα, σε θέσεις διοικητικών στελεχών της εκπαίδευσης, καθώς και σε θέσεις εκπαιδευτικών σχεδιαστών κάθε μορφής εκπαιδευτικών εφαρμογών και προγραμμάτων. Επίσης, μπορούν να λειτουργούν και σε διαφορετικά πλαίσια (όπως, σε Προγράμματα Υπουργείων, Δήμων, στην οργάνωση λειτουργίας Βρεφονηπιακών Σταθμών και Νηπιαγωγείων, σε Προγράμματα Επιμόρφωσης σε Επιχειρήσεις και λοιπούς εργασιακούς χώρους, σε Προγράμματα Δια Βίου Εκπαίδευσης, σε Προγράμματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων, σε ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς για τον σχεδιασμό ειδικών εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων σπουδών) καθώς και σε οποιαδήποτε άλλη θέση απαιτεί πτυχίο Α.Ε.Ι.

ΑΠΟΝΕΜΟΜΕΝΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ο τίτλος ο οποίος απονέμεται από το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών, του Πανεπιστημίου Αιγαίου είναι ο εξής: **«Πτυχίο στις Επιστήμες της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού»**. Το απονεμόμενο από το Τμήμα πτυχίο ανήκει στο επίπεδο (6) του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και του Πλαισίου Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Η ελάχιστη κανονική διάρκεια των σπουδών για την απόκτηση του πτυχίου είναι τετραετής. Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1^η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31^η Αυγούστου του επόμενου. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους χωρίζεται σε δύο εξάμηνα, το χειμερινό και το εαρινό. Τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών κατανέμονται σε 8 διδακτικά εξάμηνα. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει 13 εβδομάδες για διδασκαλία και 2 εβδομάδες για εξετάσεις. Το ακαδημαϊκό ημερολόγιο (βλ. ενότητα 5.1) που εκδίδεται κάθε χρόνο από τον Πρύτανη/την Πρυτάνισσα του Πανεπιστημίου Αιγαίου και εξειδικεύεται από την Συνέλευση του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. καθορίζει με λεπτομέρειες την αρχή και την λήξη των εξεταστικών, των διδακτικών και των κενών περιόδων κάθε έτους.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ E.C.T.S.

Σε κάθε μάθημα του Προγράμματος Σπουδών αντιστοιχούν συγκεκριμένες **Διδακτικές Μονάδες**. Οι Διδακτικές Μονάδες ενός μαθήματος είναι πρακτικά ένας φυσικός αριθμός ανάλογος με τον φόρτο εργασίας που απαιτεί η παρακολούθησή του. Οι Διδακτικές Μονάδες που ορίζονται, ενδεχομένως με διαφορετικό τρόπο, σε κάθε ακαδημαϊκό τμήμα, δεν είναι

κατά ανάγκη συγκρίσιμες σε σχέση με τις Διδακτικές Μονάδες άλλων τμημάτων, ακόμα και ομοειδών. Το γεγονός αυτό δυσχεραίνει την αντιστοίχιση προγραμμάτων σπουδών και την αναγνώριση της παρακολούθησης μαθημάτων από τμήμα σε τμήμα.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, στα μαθήματα του προγράμματος διδασκαλίας εμφανίζονται και οι πιστωτικές τους μονάδες E.C.T.S., μετά τη δημοσίευση της σχετικής υπουργικής απόφασης με θέμα «Εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων». Σύμφωνα με την υπουργική απόφαση, τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) οργανώνουν τα προγράμματα σπουδών τους με βάση το ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων, ώστε τα προγράμματα σπουδών τους να μπορούν να περιγραφούν με ενιαίο τρόπο και να είναι δυνατή η μεταφορά και συσσώρευση επιτυχών επιδόσεων σε άλλα προγράμματα σπουδών του ιδίου ή άλλου Α.Ε.Ι., σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Οι πιστωτικές μονάδες εκφράζουν τον φόρτο εργασίας που απαιτείται για την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής δραστηριότητας, όπως είναι η παρακολούθηση παραδόσεων, τα σεμινάρια, οι εργασίες, η πρακτική άσκηση, η μελέτη και οι εξετάσεις και αποδίδονται σε κάθε μάθημα, πρακτική άσκηση και πτυχιακή ή διπλωματική εργασία. Ο φόρτος εργασίας ενός ακαδημαϊκού έτους εκτιμάται ότι κυμαίνεται από 1.500 έως 1.800 ώρες και αποτιμάται ότι αντιστοιχεί σε 60 πιστωτικές μονάδες ECTS, δηλαδή μια πιστωτική μονάδα αντιστοιχεί σε 25 έως 30 ώρες εργασίας. Οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται στους φοιτητές/τριες μετά την ολοκλήρωση των μαθησιακών δραστηριοτήτων τους και συσσωρεύονται με σκοπό την απόκτηση των τίτλων σπουδών, όπως αποφασίζει το ίδρυμα που χορηγεί τον τίτλο. Η μεταφορά και η συσσώρευση πιστωτικών μονάδων διευκολύνονται με τη χρήση των βασικών εγγράφων του E.C.T.S., δηλαδή τον κατάλογο μαθημάτων, έντυπα αίτησης φοιτητή/τριας, συμφωνία μάθησης, πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας, καθώς και με το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement), τα οποία εκδίδονται από το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα.

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. διακρίνονται στις επόμενες κατηγορίες:

Υποχρεωτικά μαθήματα: Αποτελούν τον κορμό του Προγράμματος Σπουδών, αφού χρειάζεται να τα παρακολουθήσουν επιτυχώς όλες οι φοιτήτριες και οι όλοι οι φοιτητές του τμήματος για να κατοχυρώσουν δικαίωμα λήψης του πτυχίου. Υπάρχουν 25 υποχρεωτικά μαθήματα στο Πρόγραμμα Σπουδών. Κάθε Υποχρεωτικό μάθημα αντιστοιχεί σε 4 Διδακτικές Μονάδες ή 6 μονάδες E.C.T.S.

Υποχρεωτικά Επιλογής: Πρόκειται για ένα σύνολο μαθημάτων από τα οποία επιλέγει κάθε φοιτήτρια ή φοιτητής κάποια για να παρακολουθήσει. Οι φοιτήτριες/τες του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. για να λάβουν πτυχίο παρακολουθούν επιτυχώς 4 μαθήματα Υποχρεωτικά Επιλογής ή 2 αν επιλέξουν να εκπονήσουν Πτυχιακή Εργασία. Κάθε μάθημα Υποχρεωτικό Επιλογής αντιστοιχεί σε 3 Διδακτικές Μονάδες ή 6 μονάδες E.C.T.S.

Μαθήματα έρευνας: Τα μαθήματα έρευνας πραγματοποιούνται με περιορισμένο αριθμό φοιτητριών/των και δίνουν έμφαση στον σχεδιασμό και την υλοποίηση εφαρμοσμένων ερευνητικών σχεδίων για την εφαρμογή της ερευνητικής μεθοδολογίας και την ανάπτυξη ερευνητικής ικανότητας στα επιστημονικά αντικείμενα του Τμήματος. Οι φοιτητές/τριες είναι υποχρεωμένοι/ες κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους να παρακολουθήσουν επιτυχώς τέσσερα (4) μαθήματα έρευνας, που αντιστοιχούν συνολικά σε δεκαέξι (16) διδακτικές μονάδες και σε είκοσι τέσσερις (24) E.C.T.S. Η δήλωση των μαθημάτων έρευνας ξεκινά από το 4^ο εξάμηνο και ολοκληρώνεται στο 8^ο εξάμηνο. Από τα προσφερόμενα μαθήματα ερευνών,

οι φοιτητές/τριες επιλέγουν τρία, τουλάχιστον, από διαφορετικούς Τομείς Σπουδών, και ένα από όποιον Τομέα Σπουδών επιθυμούν. Οι φοιτήτριες/τες δηλώνουν το πολύ ένα μάθημα έρευνας ανά εξάμηνο. Οι φοιτητές/τριες οφείλουν να ολοκληρώνουν το μάθημα έρευνας, το οποίο έχουν δηλώσει, στο συγκεκριμένο εξάμηνο που διατίθεται. Σε περίπτωση που οι φοιτητές/τριες εγκαταλείψουν το μάθημα έρευνας, δεν υπάρχει δυνατότητα μεταφοράς του στο τελευταίο εξάμηνο σπουδών.

Ειδικά Μαθήματα: Ειδικό είναι το μάθημα με τίτλο «*Μορφές Δημιουργικής Έκφρασης στο Νηπιαγωγείο*» που καλύπτει την εφαρμοσμένη Διδακτική, του αντίστοιχου αντικειμένου, στις μονάδες προσχολικής εκπαίδευσης και διδάσκεται από Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό. Το Ειδικό μάθημα αντιστοιχεί σε 4 Διδακτικές Μονάδες ή 6 μονάδες Ε.Σ.Τ.Σ.

Πτυχιακή εργασία (προαιρετική): Η πτυχιακή εργασία αποτελεί προϊόν συνθετικού έργου που συμπυκνώνει την εμπειρία και τη γνώση της/του φοιτήτριας/τή από τον κατά το δυνατό μεγαλύτερο αριθμό γνωστικών αντικειμένων του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας είναι προαιρετική. Ειδικότερα, κατά την διάρκεια του 4^{ου} έτους σπουδών (7^ο και 8^ο εξάμηνο) οι φοιτήτριες/τες του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. έχουν την δυνατότητα να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία ή εναλλακτικά να παρακολουθήσουν δύο μαθήματα επιλογής. Περισσότερες πληροφορίες για την Πτυχιακή εργασία υπάρχουν στην **ενότητα 2.3**.

Μαθήματα πρακτικής άσκησης: Η πρακτική επαγγελματική εξάσκηση των φοιτητών/τριών αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα τμήματα του Προγράμματος Σπουδών και στοχεύει στη σύνδεση της θεωρίας με την πράξη. Πρόκειται για μια βαθμιαία μύηση, μια ευέλικτη προετοιμασία, με ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών/τριών, με σκοπό την ένταξη τους στον επαγγελματικό χώρο που συνδέεται με το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Η πρακτική άσκηση χωρίζεται σε Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας και σε Πρακτική Άσκηση στο πλαίσιο του προγράμματος ΕΣΠΑ. Η Πρακτική Άσκηση στο πλαίσιο προγράμματος ΕΣΠΑ, έχει ενταχθεί στο Πρόγραμμα Σπουδών σε συνδυασμό με το μάθημα «*Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών και Παραγωγικών Δραστηριοτήτων και Πρακτική Άσκηση*» και αναλύεται περισσότερο στην **ενότητα 2.5**. Η Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας υλοποιείται μέσα από ένα οργανωμένο πρόγραμμα μαθημάτων πρακτικής άσκησης και εφαρμοσμένης Διδακτικής που χωρίζεται σε τρεις φάσεις και διαρκεί από το 2^ο έτος σπουδών (4^ο εξάμηνο) μέχρι και το 4^ο έτος σπουδών (8^ο εξάμηνο). Τα μαθήματα κάθε φάσης μαζί με τα προ-απαιτούμενα μαθήματα αυτών και τις διδακτικές τους μονάδες περιγράφονται στην επόμενη ενότητα.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Η υλοποίηση του προγράμματος μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας γίνεται με ευθύνη της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος αφενός σε εκπαιδευτικές μονάδες (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Παιδικούς Σταθμούς, Επιμορφωτικά Κέντρα Ενηλίκων), αφετέρου σε οργανισμούς και επιχειρήσεις εκπαιδευτικών υπηρεσιών και προϊόντων (Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης, Επιχειρησιακά Επιμορφωτικά Κέντρα, Εκδοτικούς Οίκους, Παραγωγούς Εκπαιδευτικού Παιχνιδιού). Το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης κατανέμεται σε τρεις φάσεις και πραγματοποιείται από το 4ο έως και το 8ο εξάμηνο των σπουδών, ως εξής:

Α' φάση: «*Ανίχνευση - εξοικείωση και προσανατολισμός*», αντιστοιχεί σε 6 πιστωτικές μονάδες (Ε.Σ.Τ.Σ.) και πραγματοποιείται στο 2^ο έτος (Δ' εξάμηνο) με εποπτεία δύο Τομέων. Στη διάρκεια αυτής της φάσης, οι φοιτητές/τριες επισκέπτονται τάξεις διαφορετικών σχολείων. Μελετούν την οργάνωση του σχολείου, την υλικοτεχνική υποδομή, τη σύνθεση του διδακτικού προσωπικού, τις σχέσεις των διδασκόντων/ουσών, το μαθητικό δυναμικό, τα σχολικά εγχειρίδια, τη χρήση τους και την αποτελεσματικότητά τους. Η πρακτική άσκηση

Α' φάσης αντιστοιχεί σε ένα τρίωρο εβδομαδιαίο μάθημα. Το ένα τρίτο περίπου των ωρών αφιερώνεται σε παρακολουθήσεις σε Νηπιαγωγεία. Προαπαιτούμενα μαθήματα της Α' φάσης:

1. Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας,
2. Κοινωνικοποίηση του παιδιού και του εφήβου,
3. Δημιουργική μάθηση: σχεδιασμός και καινοτομία.

Β' φάση: «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ειδικών Διδακτικών», αντιστοιχεί σε 18 πιστωτικές μονάδες (Ε.Σ.Τ.Σ.), πραγματοποιείται στο Ε' έως και το ΣΤ' εξάμηνο με εποπτεία από μέλη ΔΕΠ των αντίστοιχων τομέων και περιλαμβάνει τις ακόλουθες ενότητες, οι οποίες αντιστοιχούν σε τρίωρα εβδομαδιαία μαθήματα:

Ε' εξάμηνο:

1. Εφαρμοσμένη Διδακτική των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) (6 ECTS).

Προαπαιτούμενο μάθημα είναι ένα από τα παρακάτω Υποχρεωτικά Μαθήματα:

- Εισαγωγή στις Εκπαιδευτικές Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ),
- Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Εφαρμογών των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ).

2. Εφαρμοσμένη Διδακτική Μαθηματικών (6 ECTS).

Προαπαιτούμενα μαθήματα είναι δύο από τα παρακάτω Υποχρεωτικά Μαθήματα:

- Εισαγωγή στη Διδακτική Μαθηματικών,
- Διδακτική Μαθηματικών στην Πρώτη Σχολική Ηλικία,
- Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Διαχείριση Εκπαιδευτικού Υλικού για τα Μαθηματικά.

ΣΤ' εξάμηνο:

3. Εφαρμοσμένη Διδακτική των Εικονιστικών Αφηγήσεων (6 ECTS).

Προαπαιτούμενο μάθημα: Εισαγωγή στις Εικονιστικές Αφηγήσεις

Με επισκέψεις σε μια τάξη Νηπιαγωγείου, ο/η φοιτητής/τρια θα αναλάβει προοδευτικά τον ρόλο της/του Νηπιαγωγού μέσα σε πλαίσια διδασκαλίας και σε γόνιμη συνεργασία με την/τον Νηπιαγωγό της τάξης. Οι φοιτητές/τριες καλούνται να σχεδιάσουν διδακτικές παρεμβάσεις για να φέρουν τα παιδιά σε επαφή με τις εικονιστικές αφηγήσεις. Οι δραστηριότητες που απαρτίζουν την παιδαγωγική εργασία στο Νηπιαγωγείο, δίνουν τη δυνατότητα στη συγκεκριμένη φάση ο/η φοιτητής/τρια να σχεδιάσει και να πραγματοποιήσει διδασκαλίες των οποίων η διδακτική προσέγγιση και η μεθοδολογία, μετά από την παρακολούθηση μαθημάτων και τη συμμετοχή του/της σε εργαστήρια, έχει εγκριθεί από τον διδάσκοντα.

Γ' φάση: «Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Επαγγελματική Επάρκεια», αντιστοιχεί σε 12 ECTS, πραγματοποιείται στο Ζ' και στο Η' εξάμηνο υπό την εποπτεία δύο Τομέων, και αντιστοιχεί σε δύο (2) εξάωρα εβδομαδιαία μαθήματα. Στη διάρκεια των τελευταίων εξαμήνων των σπουδών τους, οι τελειόφοιτοι/ες είναι υποχρεωμένοι/ες να αναλάβουν όλα τα καθήκοντα της/του Νηπιαγωγού τις ημέρες διδασκαλίας. Πραγματοποιούν επισκέψεις σε Νηπιαγωγεία, όπου σχεδιάζουν και αναπτύσσουν με αυτοδύναμη διδασκαλία μια Ολική Διδακτική Δραστηριότητα, διεπιστημονικού περιεχομένου, στην οποία περιλαμβάνεται η

μελέτη του μαθητικού δυναμικού, η διαμόρφωση των στόχων και της θεματολογίας, η επιλογή - κατασκευή του εκπαιδευτικού υλικού, η παιδαγωγική διαχείριση και η αξιολόγηση. Συνολικά, οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν και δραστηριοποιούνται παιδαγωγικά στα Νηπιαγωγεία. Με απόφαση της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης, η πρακτική άσκηση μπορεί εναλλακτικά να πραγματοποιείται σε βρεφονηπιακούς σταθμούς, παιδικούς σταθμούς, στην πρώτη τάξη Δημοτικών σχολείων, καθώς και σε Οργανισμούς ή Επιχειρήσεις που παρέχουν εκπαιδευτικές υπηρεσίες ή παράγουν εκπαιδευτικά προϊόντα.

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ

Ο/Η φοιτητής/τρια της Τμήματος ανακηρύσσεται πτυχιούχος, εφόσον έχει ολοκληρώσει το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος στο οποίο φοιτά. Για να γίνει αυτό θα πρέπει να έχει καλύψει **8 (οκτώ), κατ' ελάχιστον, εξάμηνα πλήρους φοίτησης** και υποχρεωτικής παρακολούθησης και να έχει εξεταστεί επιτυχώς σε **39 (τριάντα εννέα) μαθήματα**, που αντιστοιχούν σε **156 Διδακτικές Μονάδες**, και σε **240 E.C.T.S.**

Στον πίνακα 8 εμφανίζεται ο αριθμός των μαθημάτων, των διδακτικών μονάδων και των πιστωτικών μονάδων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου:

Πίνακας 8. Απαιτούμενος αριθμός μαθημάτων, Δ.Μ. και μονάδων ECTS για λήψη πτυχίου

A/A	Κατηγορία Μαθημάτων	Αριθμός μαθημάτων	Δ.Μ./ Μάθημα	Δ.Μ. Κατηγορίας	E.C.T.S./ Μάθημα	E.C.T.S. Κατηγορίας
A	Υποχρεωτικά	25	4	100	6	150
B	Υποχρεωτικά Επιλογής	2 ή 4 (δύο επιπλέον αν δεν εκπονηθεί πτυχιακή)	3	6	6	12
Γ	Έρευνες	4	4	16	6	24
Δ	Ειδικά Μαθήματα	1	4	4	6	6
E	Πρακτικές Ασκήσεις Α' & Β' Φάσης	4	16	16	6	24
ΣΤ	Πρακτικές Γ' Φάσης	1	8	8	12	12
Z	Πτυχιακή εργασία (ή δύο μαθήματα υποχρεωτικά επιλογής)	2	3	6	6	12
Σύνολα:		Μαθήματα:39	--	Δ.Μ=156	--	ECTS=240

ΕΓΓΡΑΦΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΔΗΛΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΘΕ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κάθε φοιτητής/τρια έχει την υποχρέωση να εγγράφεται στην αρχή κάθε εξαμήνου (χειμερινού και θερινού) στα μαθήματα που προτίθεται να παρακολουθήσει κατά το εξάμηνο αυτό και να εξεταστεί στο τέλος του εξαμήνου. Η εγγραφή γίνεται μέσω Πληροφοριακού Συστήματος κατά τη δήλωση μαθημάτων. Φοιτητής/τρια που δεν έχει εγγραφεί μέσα στις προθεσμίες σε κάποιο μάθημα δεν γίνεται δεκτός/ή στην εξέταση (και στη συμπληρωματική εξέταση). Η εγγραφή αυτή ισχύει μόνο για το συγκεκριμένο εξάμηνο και δεν υπάρχει αυτόματη εγγραφή ή επανεγγραφή. Φοιτητές/τριες που δεν περατώνουν με επιτυχία την εξέταση μαθήματος, στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους που το δήλωσαν, πρέπει να επανεγγραφούν και να το δηλώσουν σε μεταγενέστερο εξάμηνο, προκειμένου να εξεταστούν πάλι στο μάθημα αυτό. Δηλαδή, με το παρόν σύστημα σπουδών, δεν αναγνωρίζεται κανενός είδους «μεταφορά μαθήματος».

Οι φοιτητές/τριες μπορούν να δηλώσουν μέχρι 5 μαθήματα κατά τα δύο πρώτα εξάμηνα και μέχρι 7 (5 + 2) μαθήματα για τα επόμενα εξάμηνα. Τα 2 επιπλέον μαθήματα αφορούν σε τυχών εκκρεμότητες από μαθήματα αντιστοιχών προηγούμενων εξαμήνων. Οι δηλώσεις των μαθημάτων έρευνας δεν μπορούν να ξεπερνούν τη μία ανά εξάμηνο.

ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ - ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ - ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σύμφωνα με τον **Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας** του Πανεπιστημίου Αιγαίου¹ (άρθρο 52, Π.Δ. 155, Φ.Ε.Κ.197/01.10.2009, τ. Α'), καθώς και τον εγκεκριμένο **Οργανισμό** του (Απόφαση Συμβουλίου του Πανεπιστημίου Αιγαίου, 23.06.2014).

1. Ο φοιτητής/τρια θεωρείται ότι έχει επιτύχει σε ένα μάθημα, εφόσον η τελική βαθμολογία του σε αυτό είναι ίση ή μεγαλύτερη του 5, σε κλίμακα από 0 έως 10.
2. Η τελική βαθμολογία του/της φοιτητή/τριας μπορεί να είναι για κάθε μάθημα το αποτέλεσμα είτε μιας συνολικής τελικής εξέτασης, είτε της συνεκτίμησης επιμέρους αξιολογήσεων, ίσης ή διαφορετικής βαρύτητας, που αντιστοιχούν σε επιμέρους πτυχές του διδακτικού έργου.
3. Η τελική βαθμολογία, καθώς και οι επιμέρους αξιολογήσεις, μπορούν να προκύπτουν ως αποτέλεσμα γραπτών ή και προφορικών ή και πρακτικών εξετάσεων ή και της όλης απόδοσης της συμμετοχής του/της φοιτητή/τριας στην εκπαιδευτική διαδικασία, ιδίως από την εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών για ειδικά θέματα που αποσκοπούν στην εμπέδωση των γνώσεων και στην ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας και της επιστημονικής σκέψης του/της.
4. Στην περίπτωση όπου χρησιμοποιούνται άλλες μορφές αξιολόγησης, εκτός ή πέρα από την τελική εξέταση, πρέπει να λαμβάνεται σοβαρά υπόψη η δυνατότητα ίσης πρόσβασης όλων των ενδιαφερομένων φοιτητών στα απαραίτητα μέσα.
5. Ο καθορισμός του τρόπου και της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών/τριών σε ένα μάθημα αποτελεί αποκλειστική ευθύνη του/της διδάσκοντος/ουσας, στον/στην οποίο/α από τη Συνέλευση έχει ανατεθεί η διδασκαλία του μαθήματος. Για τον τρόπο αξιολόγησης, οι φοιτητριες/τές μπορούν να ενημερώνονται από την *περιγραφή* του κάθε μαθήματος, όπως αυτή αναφέρεται στο παρόντα Οδηγό Σπουδών.
6. Αν ένας/μία φοιτητής/τρια έχει αποτύχει στην τελική εξέταση ενός μαθήματος, είναι υποχρεωμένος/η να επαναλάβει και τις εργαστηριακές ή τις πρακτικές ή τις φροντιστηριακές υποχρεώσεις τις οποίες έχει εκπληρώσει, εφόσον: α) δεν έχει σε αυτές προβιβασίμο βαθμό και β) αυτό έχει προκαθορισθεί σχετικά από τον/τη διδάσκοντα/ουσα στην αρχή του αντίστοιχου εξαμήνου και έχει παρασχεθεί σχετική ενημέρωση προς τους/τις φοιτητές/τριες.
7. Οι φοιτητές/τριες, πέρα από την έγκαιρη εξοικείωσή τους με το πληροφοριακό σύστημα που αφορά στην εγγραφή και ανανέωση της φοιτητικής τους ιδιότητας (το λεγόμενο «Φοιτητολόγιο»), και την τακτική επικοινωνία με την Ακαδημαϊκή Γραμματεία του τμήματος, έχουν υποχρέωση να παρακολουθούν και τις ανακοινώσεις των διδασκόντων/ουσών (στις επίσημες ιστοσελίδες & ψηφιακές πλατφόρμες, ή στα μηνύματα η-ταχυδρομείου του πανεπιστημίου).

Υπενθυμίζεται ότι στα μαθήματα στα οποία προβλέπεται κατάθεση γραπτής εργασίας, οι φοιτητές/τριες πρέπει να καταθέτουν την εργασία τους εμπρόθεσμα και μέχρι την ημερομηνία που ορίζεται από τους υπεύθυνους διδάσκοντες/ουσες, ώστε να αξιολογηθεί,

¹ <https://www.aegean.gr/κανονισμοί-πανεπιστημίου>

διαφορετικά, οι διδάσκοντες/ουσες δεν είναι υποχρεωμένοι να καταθέσουν βαθμολογία για την εργασία ή/και το μάθημα.

ΒΑΘΜΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥ

Ο τρόπος υπολογισμού του βαθμού του πτυχίου καθορίζεται ενιαία για όλα τα Α.Ε.Ι. της χώρας σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση Φ141/Β3/2166 (Φ.Ε.Κ. 308/18.06.1987 τ. Β'). Αποτελεί το σταθμικό μέσο όρο των βαθμών που συγκέντρωσε ο/η φοιτητής/τρια σε όλα τα απαραίτητα μαθήματα. Εάν ο/η φοιτητής/τρια συγκεντρώνει περισσότερες από τις απαιτούμενες ελάχιστες διδακτικές μονάδες, μπορεί, με αίτησή του/της, να ζητήσει την εξαίρεση του βαθμού κάποιων μαθημάτων, Υποχρεωτικών Επιλογής, από τον υπολογισμό του γενικού βαθμού του πτυχίου του/της. Ο γενικός βαθμός που απονέμεται στο/στη φοιτητή/τρια και αναγράφεται στο πτυχίο του/της ορίζεται στη βάση της κλίμακας: α) «Άριστα», για βαθμό από 8,50 έως 10,00, β) «Λίαν Καλώς», για βαθμό από 6,50 έως 8,49, γ) «Καλώς», για βαθμό από 5,00 έως 6,49, ενώ ο ακριβής βαθμός σημειώνεται με δύο δεκαδικά ψηφία.

ΚΑΘΟΜΟΛΟΓΗΣΗ - ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ

Η καθομολόγηση πτυχιούχου συνιστά αναγκαία, μονομερή, πανηγυρική, ενώπιον των πρυτανικών αρχών, σε ειδική τελετή και με την παρουσία των συναδέλφων του, πράξη του/της αποφοίτου που περάτωσε επιτυχώς τις σπουδές του/της στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου, και με την οποία διαβεβαιώνει την προσήλωσή του στην επιστήμη και στις αρχές που διδάχτηκε στο ίδρυμα. Η ειδική τελετή καθομολόγησης και απονομής πτυχίων πραγματοποιείται δύο (2) φορές το χρόνο, σε τόπο και ημέρα που ορίζονται από το Πρυτανικό Συμβούλιο. Η καθομολόγηση δεν αποτελεί συστατικό τύπο για την επιτυχή πραγμάτωση σπουδών, αλλά αναγκαία προϋπόθεση για τη χορήγηση του έγγραφου πτυχιακού τίτλου. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις αδυναμίας φυσικής παρουσίας για σοβαρούς λόγους υγείας, δύναται να τροποποιηθεί η διαδικασία καθομολόγησης αποκλειστικά και μόνο με απόφαση του/της Πρύτανη/Πρυτάνισσας του Ιδρύματος.

2.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ 2019-2020

Στην ενότητα παρουσιάζονται τα μαθήματα που θα διδαχθούν το 2019-2020 ανά εξάμηνο φοίτησης και κατηγορία μαθήματος. Τα αναλυτικά περιγράμματα με τις περιγραφές των μαθημάτων παρατίθενται με ευρετήριο στην τελευταία ενότητα του οδηγού σπουδών.

Α' Εξάμηνο					
Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δ.Μ.	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
Υποχρεωτικά					
1	YA006	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ <i>Προαπαιτούμενο Α' φάσης Πρακτικών Α. Δ.</i>	4	6	ΚΑΪΛΑ ΜΑΡΙΑ
2	YB007	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	4	6	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ
3	YΓ012	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	4	6	ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ
4	YΔ002	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΦΗΒΟΥ <i>Προαπαιτούμενο Α' φάσης Πρακτικών Α. Δ.</i>	4	6	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ
5	YE002	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικών Α. Δ.</i>	4	6	ΚΑΛΑΒΑΣΗΣ ΦΡΑΓΚΙΣΚΟΣ
Υποχρεωτικά Επιλογής					
--	--	--	--	--	--
Μάθημα Έρευνας					
--	--	--	--	--	--
Πρακτικής Άσκησης					
--	--	--	--	--	--
Ειδικά Μαθήματα					
--	--	--	--	--	--
Σύνολα:			20	30	

Β' Εξάμηνο					
Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δ.Μ.	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
Υποχρεωτικά					
1	YB011	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	4	6	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ
2	YA017	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	4	6	ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
3	YB002	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ <i>Προαπαιτούμενο Α' φάσης Πρακτικών Α. Δ.</i>	4	6	ΞΑΝΘΑΚΟΥ ΠΟΤΙΤΣΑ
4	YΓ011	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΕΣ ΑΦΗΓΗΣΕΙΣ <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικών Α. Δ.</i>	4	6	ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ
5	YE001	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικών Α. Δ.</i>	4	6	ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ
Υποχρεωτικά Επιλογής					
--	--	--	--	--	--
Μάθημα Έρευνας					
--	--	--	--	--	--
Πρακτικής Άσκησης					
--	--	--	--	--	--
Ειδικά Μαθήματα					
--	--	--	--	--	--
Σύνολα:			20	30	

2 Προπτυχιακές Σπουδές

Γ' Εξάμηνο					
Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δ.Μ.	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
Υποχρεωτικά					
1	ΥΑ019	ΕΠΙΚΑΙΡΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	4	6	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ
2	ΥΒ006	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	4	6	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ
3	ΥΕ003	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικών Ασκήσεων Α. Δ.</i>	4	6	ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
4	ΥΑ020	ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	4	6	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ
5	ΥΕ004	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικών Α. Δ.</i>	4	6	ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ
Υποχρεωτικά Επιλογής					
--	--	--	--	--	--
Μάθημα Έρευνας					
--	--	--	--	--	--
Πρακτικής Άσκησης					
--	--	--	--	--	--
Ειδικά Μαθήματα					
--	--	--	--	--	--
Σύνολα:			20	30	

Δ' Εξάμηνο					
Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δ.Μ.	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
Υποχρεωτικά					
1	ΥΒ010	ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΔΑΣΚΑΛΟΥ	4	6	ΚΑΪΛΑ ΜΑΡΙΑ
2	ΥΔ008	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	4	6	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
3	ΥΕ005	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΩΝ ΤΠΕ <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικών Α. Δ.</i>	4	6	ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
Υποχρεωτικά Επιλογής					
--	--	--	--	--	--
Μάθημα Έρευνας					
4	--	<i>ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων έρευνας παρακάτω.</i>	4	6	--
Πρακτικής Άσκησης					
5	ΠΡΑ101	ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ – ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ: Α' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ & ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	4	6	ΚΑΪΛΑ ΜΑΡΙΑ ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ
Ειδικά Μαθήματα					
--	--	--	--	--	--
Σύνολα:			20	30	

Ε' Εξάμηνο					
Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δ.Μ.	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
Υποχρεωτικά					
1	ΥΑ016	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	4	6	ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ
2	ΥΑ009	ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ: ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ	4	6	ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
3	ΥΓ003	ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ	4	6	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
Υποχρεωτικά Επιλογής					
--	--	--	--	--	--
Μάθημα Έρευνας					
--	--	--	--	--	--
Πρακτικής Άσκησης					
4	ΠΡΑ204	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	4	6	ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ
5	ΠΡΑ210	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	4	6	ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
Ειδικά Μαθήματα					
--	--	--	--	--	--
Σύνολα:			20	30	

ΣΤ' Εξάμηνο					
Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δ.Μ.	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
Υποχρεωτικά					
1	ΥΑ012	ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΜΟΝΤΕΛΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	4	6	ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ
2	ΥΔ005	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	4	6	ΦΩΚΙΑΛΗ ΠΕΡΣΕΦΟΝΗ
3	ΥΓ002	ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	4	6	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΔΙΑΜΑΝΤΗ
Υποχρεωτικά Επιλογής					
--	--	--	--	--	--
Μάθημα Έρευνας					
4	--	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων έρευνας παρακάτω.	4	6	--
Πρακτικής Άσκησης					
5	ΠΡΑ213	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΩΝ ΑΦΗΓΗΣΕΩΝ - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	4	6	ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ
Ειδικά Μαθήματα					
--	--	--	--	--	--
Σύνολα:			20	30	

2 Προπτυχιακές Σπουδές

Ζ' Εξάμηνο					
A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δ.Μ.	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
Υποχρεωτικά					
1	ΥΔ004	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	4	6	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ
Υποχρεωτικά Επιλογής					
2	--	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 10 μαθημάτων επιλογής παρακάτω.	3	6	--
Μάθημα Έρευνας					
3	--	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 10 μαθημάτων έρευνας παρακάτω.	4	6	--
Πρακτικής Άσκησης					
4	ΠΡΑ302	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ: Γ' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ – Α' ΜΕΡΟΣ	4	6	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ ΚΑΪΛΑ ΜΑΡΙΑ ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ
Ειδικά Μαθήματα					
5	ΑΑ002	ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	4	6	ΤΣΕΒΗΣ ΕΠΑΜΕΙΝΩΝΔΑΣ
Σύνολα:			19	30	

Η' Εξάμηνο					
A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Δ.Μ.	ECTS	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
Υποχρεωτικά					
--	--	--	--	--	--
Υποχρεωτικά Επιλογής					
1	--	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 10 μαθημάτων επιλογής παρακάτω.	3	6	--
2	--	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 10 μαθημάτων επιλογής παρακάτω.	3	6	--
3	--	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 10 μαθημάτων επιλογής παρακάτω.	3	6	--
Μάθημα Έρευνας					
4	--	ΕΠΙΛΕΓΕΤΕ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ. Δείτε πίνακα 9 μαθημάτων έρευνας παρακάτω.	4	6	--
Πρακτικής Άσκησης					
5	ΠΡΑ302	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ: Γ' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ – Β' ΜΕΡΟΣ	4	6	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ ΚΑΪΛΑ ΜΑΡΙΑ ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ
Ειδικά Μαθήματα					
--	--	--	--	--	--
Σύνολα:			17	30	

Πίνακας 9. Προσφερόμενα Μαθήματα Έρευνας

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	Δ.Μ	ECTS
ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ					
ΤΟΜΕΑΣ Α΄					
1	ΕΡΕΑ003	ΜΕΘΟΔΟΙ ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	4	6
2	ΕΡΕΑ009	ΜΟΡΦΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ: ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΚΑΙΛΑ ΜΑΡΙΑ ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	4	6
3	ΕΡΕΑ012	Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΓΥΝΑΙΚΑΣ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΑΕΙΦΟΡΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΣΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΞΑΝΘΑΚΟΥ ΠΟΤΙΤΣΑ ΚΑΙΛΑ ΜΑΡΙΑ	4	6
4	ΕΡΕΑ021	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ	4	6
ΤΟΜΕΑΣ Β΄					
5	ΕΡΕΒ017	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ: ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ PROJECT ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΞΑΝΘΑΚΟΥ ΠΟΤΙΤΣΑ	4	6
6	ΕΡΕΒ019	ΘΕΜΑΤΑ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	4	6
7	ΕΡΕΒ020	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ: ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ PROJECT ΓΙΑ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΟΜΕΝΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΠΔ407	4	6
ΤΟΜΕΑΣ Γ΄					
8	ΕΡΕΓ002	ΗΘΟΣ ΚΑΙ ΠΡΑΞΕΙΣ ΜΥΘΙΚΩΝ ΗΡΩΩΝ Ι: ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΑΔΑ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΠΟΧΗ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	4	6
9	ΕΡΕΓ008	ΕΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΔΙΑΜΑΝΤΗ	4	6
10	ΕΡΕΓ015	ΚΟΜΙΚΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ	4	6
ΤΟΜΕΑΣ Δ΄					
11	ΕΡΕΔ013	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ	4	6
12	ΕΡΕΔ019	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	4	6
13	ΕΡΕΔ021	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	4	6
ΤΟΜΕΑΣ Ε΄					
--	--	--	--	--	--
ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ					
ΤΟΜΕΑΣ Α΄					
14	ΕΡΕΑ002	ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ: ΤΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΑ ΜΕΣΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	4	6
15	ΕΡΕΑ008	ΤΟ ΑΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΚΑΙΛΑ ΜΑΡΙΑ ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	4	6
16	ΕΡΕΑ014	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ	ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	4	6
17	ΕΡΕΑ020	ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΠΔ407	4	6
18	ΕΡΕΑ022	ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ	4	6
19	ΕΡΕΑ024	ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ	4	6
ΤΟΜΕΑΣ Β΄					
20	ΕΡΕΒ010	ΠΡΟΒΟΛΙΚΑ ΤΕΣΤ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ: ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ <i>Προαπαιτούμενο η παρακολούθηση του μαθήματος: ΥΕΒ004, «Ψυχολογική αξιολόγηση του παιδικού ιχνογραφήματος»</i>	ΞΑΝΘΑΚΟΥ ΠΟΤΙΤΣΑ	4	6
21	ΕΡΕΒ015	ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΝΗΠΙΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ: ΑΠΟΨΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ	4	6

2 Προπτυχιακές Σπουδές

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	Δ.Μ	ECTS
ΤΟΜΕΑΣ Γ΄					
22	ΕΡΕΓ003	ΗΘΟΣ ΚΑΙ ΠΡΑΞΕΙΣ ΜΥΘΙΚΩΝ ΗΡΩΩΝ II: ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΠΟΧΗ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	4	6
23	ΕΡΕΓ010	ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΕ ΧΩΡΟΥΣ ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ I	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	4	6
24	ΕΡΕΓ011	ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΕ ΧΩΡΟΥΣ ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ II	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	4	6
ΤΟΜΕΑΣ Δ΄					
25	ΕΡΕΔ011	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ	4	6
26	ΕΡΕΔ012	ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ	ΜΑΡΙΑ ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ	4	6
27	ΕΡΕΔ016	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ & ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ: ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ & ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ	ΤΑΨΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	4	6
28	ΕΡΕΔ017	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΤΑΨΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	4	6
29	ΕΡΕΔ018	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΧΑΤΖΗΔΙΑΚΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	4	6
30	ΕΡΕΔ020	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	4	6
31	ΕΡΕΔ022	ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΘΕΣΜΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	4	6
ΤΟΜΕΑΣ Ε΄					
32	ΕΡΕΕ005	Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΑΦΗΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ	4	6
33	ΕΡΕΕ015	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΑΝΘΡΩΠΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΩΝ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΚΙΛΙΑΣ	ΚΑΛΑΒΑΣΗΣ ΦΡΑΓΚΙΣΚΟΣ	4	6
34	ΕΡΕΕ020	ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	4	6

Πίνακας 10. Προσφερόμενα μαθήματα Υποχρεωτικά Επιλογής

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	Δ.Μ	ECTS
ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ					
ΤΟΜΕΑΣ Α΄					
1	ΥΕΑ034	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	3	6
2	ΥΕΑ036	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΟΜΑΔΩΝ ΜΟΥΣΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΣΕ PROJECTS ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ	ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ	3	6
ΤΟΜΕΑΣ Β΄					
3	ΥΕΒ004	ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΚΟΥ ΙΧΝΟΓΡΑΦΗΜΑΤΟΣ	ΞΑΝΘΑΚΟΥ ΠΟΤΙΤΣΑ	3	6
4	ΥΕΒ014	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ: ΜΗ ΛΕΚΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	3	6
5	ΥΕΒ021	Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ	3	6
ΤΟΜΕΑΣ Γ΄					
6	ΥΕΓ004	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΗ ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΔΙΑΜΑΝΤΗ	3	6
7	ΥΕΓ022	ΦΥΛΟ, ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΛΑΪΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ II	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	3	6
ΤΟΜΕΑΣ Δ΄					
8	ΥΕΔ039	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	3	6
9	ΥΕΔ047	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ	ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ	3	6

A/A	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	Δ.Μ	ECTS
10	ΥΕΔ048	ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΚΙΝΗΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	ΤΑΨΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	6
11	ΥΕΔ049	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΧΑΤΖΗΔΙΑΚΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	3	6
12	ΥΕΔ050	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	6
ΤΟΜΕΑΣ Ε΄					
13	ΥΕΕ011	ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ Ι	ΤΣΙΓΑΡΟΣ ΘΕΟΛΟΓΟΣ ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	3	6
14	ΥΕΕ023	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	3	6
ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ					
ΤΟΜΕΑΣ Α΄					
15	ΥΕΑ011	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	3	6
16	ΥΕΑ016	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	3	6
17	ΥΕΑ035	ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΕΙΑ	ΤΣΕΒΗΣ ΕΠΑΜΕΙΝΩΝΔΑΣ	3	6
ΤΟΜΕΑΣ Β΄					
18	ΥΕΒ022	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΝΟΟΜΕΤΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	3	6
ΤΟΜΕΑΣ Γ΄					
19	ΥΕΓ021	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΔΙΑΜΑΝΤΗ	3	6
20	ΥΕΓ023	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΘΕΑΤΡΟ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	3	6
ΤΟΜΕΑΣ Δ΄					
21	ΥΕΔ032	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΘΕΣΜΩΝ, ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	6
22	ΥΕΔ034	ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ	ΜΑΡΙΑ ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ	3	6
23	ΥΕΔ040	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ	3	6
ΤΟΜΕΑΣ Ε΄					
24	ΥΕΕ001	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ	ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ	3	6
25	ΥΕΕ002	ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ	3	6
26	ΥΕΕ008	ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ ΙΙ	ΤΣΙΓΑΡΟΣ ΘΕΟΛΟΓΟΣ ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	3	6
27	ΥΕΕ016	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ (E-LEARNING)	ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	3	6

2.3 ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Οι φοιτητές/τριες του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν, στην αρχή του 7^{ου} εξαμήνου (4^ο έτος) των σπουδών τους, πτυχιακή εργασία, το θέμα της οποίας θα συμφωνήσουν με μέλος της ομάδας των διδασκόντων/ουσών του Τμήματος. Η πτυχιακή εργασία πρέπει να αποτελεί προϊόν συνθετικού έργου που να συμπυκνώνει την εμπειρία και τη γνώση της/του φοιτήτριας/τή από τον κατά το δυνατό μεγαλύτερο αριθμό γνωστικών αντικειμένων του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. και να στοχεύει στην προαγωγή τους. Η διπλωματική εργασία εκπονείται σε στενή συνεργασία και με την καθοδήγηση της/του φοιτήτριας/τή από την/τον επιβλέπουσα/ντα Καθηγητή ή Λέκτορα. Η βαθμολόγηση της πτυχιακής εργασίας γίνεται από τριμελή εξεταστική επιτροπή. Στην τριμελή επιτροπή μπορούν να συμμετέχουν διδάσκοντες/ουσες και άλλων Τμημάτων, όχι όμως να είναι επιβλέποντες/ουσες.

Η αίτηση για την εκπόνηση πτυχιακή εργασίας υποβάλλεται στην Γραμματεία του Τμήματος, από τον/την ενδιαφερόμενο/νη φοιτητή/τρια συνοδευόμενη από την σχετική εισήγηση του υπεύθυνου/ης διδάσκοντα/ουσας, για την έγκριση από την Συνέλευση του Τμήματος. Η διάρκεια εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας είναι το 7^ο και 8^ο εξάμηνο φοίτησης. Σε περίπτωση όπου η πτυχιακή εργασία ξεκινήσει το 8^ο εξάμηνο, τότε ο/η φοιτητής/τρια θα πάρει πτυχίο ένα εξάμηνο αργότερα. Η επιτυχής εκπόνηση πτυχιακής εργασίας αντιστοιχεί σε έξι (6) διδακτικές μονάδες και σε δώδεκα (12) E.C.T.S. Βασική προϋπόθεση για την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας σε έναν Τομέα αποτελεί η επιτυχής παρακολούθηση όλων των Υποχρεωτικών μαθημάτων του Τομέα αυτού, με εξαίρεση των Υποχρεωτικών Μαθημάτων που προσφέρονται στα Ζ' & Η' εξάμηνα σπουδών.

Η εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας πρέπει να γίνεται με συνεχή, εντατικό και οργανωμένο τρόπο, ώστε να επιτυγχάνεται η καλύτερη αξιοποίηση του χρόνου και της/του φοιτήτριας/τη και της/του επιβλέπουσας/ντος Καθηγητή ή Λέκτορα, καθώς και η ελαχιστοποίηση του χρόνου απασχόλησης του εξοπλισμού των Εργαστηρίων.

Η τριμελής επιτροπή, σε συνεννόηση με το/τη φοιτητή/τρια ορίζει την ημερομηνία, την ώρα και τον τόπο της δημόσιας παρουσίασης της πτυχιακής εργασίας, η οποία πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια εξεταστικής περιόδου. Η ορισθείσα ημερομηνία και ώρα γνωστοποιείται στη Γραμματεία του Τμήματος, η οποία μεριμνά για την έκδοση σχετικής ανακοίνωσης.

Στην περίπτωση που ο φοιτητής/τρια δεν επιθυμεί να εκπονήσει πτυχιακή εργασία, τότε για την ολοκλήρωση των σπουδών του/της, οφείλει να επιλέξει επιπλέον δύο μαθήματα Υποχρεωτικά Επιλογής από οποιοδήποτε τομέα.

2.4 ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Όσον αφορά στην αναγνώριση μαθημάτων των φοιτητριών/των με τρόπο εισαγωγής την κατάταξη κατόχων πτυχίου Α.Ε.Ι./Τ.Ε.Ι., ή άλλου πτυχίου, σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση Φ.2.63/260/Β3/2007 (Φ.Ε.Κ. 1069/29.06.2007), η Συνέλευση του Τμήματος αναγνωρίζει/εγκρίνει μαθήματα τα οποία, κατά την κρίση των διδασκόντων/ουσών, οι κατατασσόμενοι/νες διδάχθηκαν πλήρως ή επαρκώς, στο Τμήμα ή τη Σχολή προέλευσης (Πανεπιστήμιο ή Τ.Ε.Ι.).

Οι κατατασσόμενοι/νες υποχρεώνονται να εξεταστούν σε μαθήματα τα οποία σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος κρίνεται ότι δεν διδάχθηκαν πλήρως ή επαρκώς στο Τμήμα ή τη Σχολή προέλευσης.

Οι κατατασσόμενοι/νες απαλλάσσονται από την εξέταση των μαθημάτων, στα οποία εξετάστηκαν για την κατάταξή τους, εφόσον τα μαθήματα αυτά αντιστοιχούν σε μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος και ο βαθμός των μαθημάτων είναι από επτά (7) και πάνω.

Οι κατατασσόμενοι/νες δεν απαλλάσσονται από την εξέταση μαθημάτων έρευνας και πρακτικών ασκήσεων που είχαν στο Τμήμα ή τη Σχολή προέλευσης.

Το σύνολο των μαθημάτων που μπορούν να αναγνωριστούν είναι μέχρι δέκα (10).

2.5 ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ε.Σ.Π.Α.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. έχουν την δυνατότητα να συμμετέχουν σε πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης στο πλαίσιο προγράμματος Ε.Σ.Π.Α.. Η Συνέλευση του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. έχει αποφασίσει την ένταξη της Πρακτικής Άσκησης στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος σε συνδυασμό με το μάθημα «*Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών και Παραγωγικών Δραστηριοτήτων και Πρακτική Άσκηση*». Το Πρόγραμμα αυτό της Πρακτικής Άσκησης υλοποιείται στο πλαίσιο του Ε.Σ.Π.Α., εφόσον υπάρχει εγκεκριμένη πίστωση. Στόχος του προγράμματος είναι η σύνδεση των σπουδών με την αγορά εργασίας και την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σε επαγγελματικούς χώρους που συνδέονται άμεσα και έμμεσα με το πεδίο των Επιστημών της Αγωγής. Επιδίωξη του προγράμματος είναι η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη και η απόκτηση εμπειρίας στον τρόπο οργάνωσης, διοίκησης και λειτουργίας των φορέων υποδοχής των φοιτητών/τριών. Συμμετέχοντας στο εργασιακό περιβάλλον και αντλώντας εμπειρίες, αναμένεται ότι οι συμμετέχοντες/ουσες φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που σχετίζονται με την απασχόληση και την αγορά εργασίας και θα αναπτύξουν την ικανότητα προσαρμογής τους σε εργασιακά περιβάλλοντα και τη διάθεση για επιχειρηματικότητα.

Οι φοιτητές/τριες που επιθυμούν να συμμετάσχουν προβαίνουν σε σχετική δήλωση στη Γραμματεία του Τμήματος. Επιλέγεται ορισμένος αριθμός φοιτητών/τριών με κριτήριο (α) το έτος φοίτησης, με προτεραιότητα στα μεγαλύτερα έτη, και (β) (σε περίπτωση μεγάλου αριθμού δηλώσεων φοιτητών/τριών του ίδιου έτους) το μέσο όρο των επιδόσεών τους σε προηγούμενα έτη.

Οι φοιτητές/τριες που επιλέγονται, αφού παρακολουθήσουν ενημερωτικές εισηγήσεις από τους συνδιδάσκοντες/ουσες, απασχολούνται για ορισμένο χρονικό διάστημα (ελάχιστο 1 μήνας και μέγιστο 4 μήνες) σε οργανισμούς/εταιρείες/υπηρεσίες του ιδιωτικού ή του δημόσιου τομέα (φορείς υποδοχής φοιτητών/τριών) που έχουν δηλώσει πρόθεση απασχόλησης φοιτητών/τριών και έχουν άμεση ή/και έμμεση σχέση με το αντικείμενο σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

Φορείς υποδοχής των φοιτητών/τριών είναι:

- Ιδιωτικοί και
- Δημοτικοί Παιδικοί Σταθμοί
- Ιδιωτικά Εκπαιδευτήρια
- Παιδότοποι
- Βιβλιοθήκες
- Μουσεία
- Νοσοκομεία
- Ξενοδοχειακές μονάδες (με τμήματα αναψυχής παιδιών)
- Δήμοι

Ο/Η κάθε φοιτητής/τρια έχει τη δυνατότητα να επιλέξει έναν από τους παραπάνω φορείς ως πρώτη προτίμηση για τη διεξαγωγή της Πρακτικής του/της Άσκησης, και αυτό λαμβάνεται υπόψη -όσο είναι δυνατόν- στη διαδικασία υλοποίησης. Για τους/τις φοιτητές/τριες που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα προβλέπεται αποζημίωση ανάλογη με το χρόνο άσκησης. Με την ολοκλήρωση της άσκησης και την ανταπόκριση των συμμετεχόντων/ουσών φοιτητών/τριών στις απαιτήσεις αξιολόγησης που καθορίζουν οι συνδιδάσκοντες/ουσες, οι φοιτητές/τριες βαθμολογούνται στο μάθημα «*Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών και Παραγωγικών Δραστηριοτήτων και Πρακτική Άσκηση*» το οποίο κατοχυρώνεται, ως μάθημα υποχρεωτικό επιλογής, σε έναν από τους Τομείς του τμήματος που επιλέγει ο/η φοιτητής/τρια.

Υπεύθυνος του Προγράμματος:

- Παναγιώτης Σταμάτης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Αναπληρωτής Υπεύθυνος του Προγράμματος:

- Βασίλειος Παπαβασιλείου, Επίκουρος Καθηγητής

2.6 ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΓΝΩΣΗΣ ΧΕΙΡΙΣΜΟΥ Η/Υ

Σύμφωνα με την νομοθεσία περι του «προσοντολογίου» των Δ.Υ. (Π.Δ. 50/2001, Φ.Ε.Κ. 39/Α'/5.3.2001 όπως τροποποιήθηκε με τα Π.Δ. 347/2003, Φ.Ε.Κ. 315/Α'/31.12.2003 και 44/2005, Φ.Ε.Κ. 63/Α'/9.3.2005), η γνώση πληροφορικής και χειρισμού Η/Υ ορίζεται υποχρεωτικά ως πρόσθετο προσόν διορισμού σε θέσεις δημοσίων υπηρεσιών, Ν.Π.Δ.Δ. και Ο.Τ.Α. α' και β' βαθμού, για όλες τις ειδικότητες μόνιμου προσωπικού ή με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου, κλάδων κατηγορίας Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης (ΠΕ) και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΤΕ). Στα παραπάνω ορίζεται και ο τρόπος απόδειξης της γνώσης χειρισμού Η/Υ. Σύμφωνα με την νομοθεσία, οι απόφοιτοι του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. αποδεικνύουν επαρκώς τη γνώση χειρισμού Η/Υ, για τις ανάγκες των προκυρήξεων του ΑΣΕΠ, ακόμη και με μόνη την υποβολή βεβαιώσεων τμημάτων ΑΕΙ και ΤΕΙ με τις οποίες πιστοποιείται ότι παρακολούθησαν επιτυχώς, σε προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό επίπεδο, τέσσερα (4) εξαμηνιαία μαθήματα τα οποία κατά την εκτίμηση του τμήματος εμπίπτουν στην περιοχή της Πληροφορικής ή του χειρισμού Η/Υ. Τα μαθήματα αυτά για το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. περιλαμβάνονται στον πίνακα 11.

Πίνακας 11. Μαθήματα που εμπίπτουν στην περιοχή της Πληροφορικής ή του χειρισμού Η/Υ

Κωδικός	Τίτλος μαθήματος
ΥΕ003	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)
ΥΕ005	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΩΝ ΤΠΕ
ΠΡ210	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ
ΥΕΕ011	ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ Ι
ΥΕΕ008	ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ ΙΙ
ΥΕΕ016	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ (E-LEARNING)
ΕΡΕΕ007	ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)

Στους/στις απόφοιτους του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ που έχουν στην αναλυτική τους βαθμολογία οποιαδήποτε (4) από τα μαθήματα του πίνακα 11 χορηγείται, κατόπιν αίτησης τους στη γραμματεία του τμήματος, βεβαίωση γνώσης χειρισμού Η/Υ, όπως προβλέπει η παραπάνω νομοθεσία, για κάθε νόμιμη χρήση.



Μεταπτυχιακές Σπουδές

3

Τα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών του
Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

3.1 ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

Το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ έχει οργανώσει και λειτουργεί καινοτόμα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) για επιστημονική εξειδίκευση σε σύγχρονα αντικείμενα αιχμής. Τα Π.Μ.Σ. του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 λειτουργούν με βάση τον Ν. 4485/2017. Οι διπλωματούχοι των Π.Μ.Σ. διαθέτουν πιστοποίηση Παιδαγωγικής και Διδακτικής επάρκειας.

Επιπλέον, στο τμήμα παρέχεται η δυνατότητα εκπόνησης διδακτορικών διατριβών για την παραγωγή νέας γνώσης στο ευρύτερο γνωστικό αντικείμενο των Επιστημών της Αγωγής. Το Τμήμα οργανώνει τακτικές συναντήσεις Υποψηφίων Διδασκόντων και αναρτά προσκλήσεις για νέες θέσεις. Οι διδάκτορες του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. σταδιοδρομούν με επιτυχία σε ποικίλες Ακαδημαϊκές, Ερευνητικές και Διοικητικές θέσεις ευθύνης.

Τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών που λειτουργούν στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος περιγράφονται στην συνέχεια της ενότητας.

Π.Μ.Σ. «ΠΑΙΔΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΥΛΙΚΟ»

Διευθυντής: Καθηγητής Ιωάννης Παπαδόπουλος
Δικτυακός τόπος: <http://www.pse.aegean.gr/pms-pvpy>
Γραμματεία/Πληροφορίες: Τσαμπίκα Ορφανίδη
Τηλ.: +30 22410-99115
Email: Rhodes_PMS_Book@aegean.gr

Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η εκπαίδευση εξειδικευμένων επιστημόνων, ικανών να αξιοποιούν το παιδικό βιβλίο και να σχεδιάζουν το παιδαγωγικό υλικό, αποκτώντας τεχνογνωσία, ώστε να συμβάλλουν αποτελεσματικά στην αντιμετώπιση των νέων εκπαιδευτικών, αναγνωστικών και κοινωνικών προβλημάτων.

Ειδικότερα, το πρόγραμμα έχει στόχο τη θεωρητική εμβάθυνση στους τομείς του παιδικού βιβλίου και της παιδικής λογοτεχνίας, του παιδαγωγικού υλικού και των εκπαιδευτικών παιχνιδιών καθώς και στην κατανόηση και στη διαχείριση των σχέσεων ανταγωνισμού, συμπληρωματικότητας ή αλληλεπίδρασης ανάμεσα στο παιδικό βιβλίο – έντυπο και τις νέες τεχνολογίες στο σύγχρονο μαθησιακό και εκπαιδευτικό περιβάλλον. Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. θα μπορούν να εργαστούν για την αξιοποίηση του εξωσχολικού βιβλίου στο σχολείο, για την καλλιέργεια της φιλιαναγνωσίας, για το σχεδιασμό της παραγωγής και της αξιοποίησης παλαιότερων και νεότερων τύπων παιδαγωγικού υλικού, αλλά και για την αρμονική συνύπαρξη του βιβλίου – εντύπου με τις νέες τεχνολογίες και τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης στην εκπαίδευση.

Π.Μ.Σ. «ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Μαρία Καϊλα
Δικτυακός τόπος: <http://www.pse.aegean.gr/pms-pe>
Γραμματεία/Πληροφορίες: Ξένια Καραγιώργου
Τηλ.: +30 22410-99120, 99170, 99131
Email: psemper@rhodes.aegean.gr

Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η μεταπτυχιακή εξειδίκευση επιστημόνων στην Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη, στο πλαίσιο των Επιστημών της Αγωγής. Ειδικότερα, εστιάζει στην εκπαίδευση και κατάρτιση

ανθρώπινου δυναμικού, στο σχεδιασμό, την οργάνωση, την υλοποίηση και την αξιολόγηση προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Π.Ε.) της τυπικής, μη τυπικής και της άτυπης εκπαίδευσης. Επιδιώκει τη συστηματική έρευνα στο πεδίο της Π.Ε. με στόχο την καταγραφή της υφιστάμενης κατάστασης, την παραγωγή νέων ιδεών και την ανάπτυξη καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων και τεχνικών. Επικεντρώνεται στη διάχυση των αποτελεσμάτων της έρευνας στο εκπαιδευτικό σύστημα, τους κοινωνικούς θεσμούς και εν γένει στους φορείς που συμμετέχουν στη διαμόρφωση, τη λήψη και τον έλεγχο αποφάσεων για την προστασία του φυσικού, ανθρωπογενούς και πολιτισμικού περιβάλλοντος, μέσω της ανάπτυξης συνεργασιών με ερευνητικά ιδρύματα και άλλους φορείς της Ελλάδας και του εξωτερικού.

Π.Μ.Σ. «ΜΟΝΤΕΛΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ»

Διευθυντής: Καθηγητής Αναστάσιος Κοντάκος
 Δικτυακός τόπος: <http://www.pse.aegean.gr/pms-msaem>
 Γραμματεία/Πληροφορίες: Χρυσάνθη Καρίκη
 Τηλ.: +30 2241-99421
 Email: msaem@aegean.gr

Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη εκπαιδευτικών μονάδων σε πολύπλοκα και υβριδικά περιβάλλοντα. Σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι η εξειδίκευση στις Επιστήμες του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού και η προετοιμασία στελεχών ικανών να συμβάλουν τόσο στη διαχείριση όσο και στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη σύγχρονων εκπαιδευτικών μονάδων. Το πρόγραμμα έχει στόχο τη θεωρητική εμβάθυνση και την καλλιέργεια τεχνογνωσίας και ικανοτήτων στον τομέα του σχεδιασμού και της συστημικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών μονάδων ως ολιστικής και πολύπλοκης οργάνωσης, διαχείρισης και λειτουργίας, με τη σύγχρονη και ευρεία έννοια του όρου, που περιλαμβάνει τις σχολικές μονάδες και τους ευέλικτους θεσμούς συνεχούς εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης με εφαρμογή παραδοσιακών και σύγχρονων μοντέλων διδασκαλίας, λειτουργίας και διαχείρισης.

Π.Μ.Σ. «ΝΕΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ»

Διευθύντρια: Καθηγήτρια Χρυσή Βιτσιλάκη
 Δικτυακός τόπος: <http://nfel.aegean.gr/>
 Γραμματεία/Πληροφορίες: Βέρα Αγγέλου
 Τηλ.: +30 2241-99130 & 99135
 Email: pms-nfel@aegean.gr

Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η μεταπτυχιακή Ειδίκευση επιστημόνων στις «Νέες Μορφές Εκπαίδευσης και Μάθησης» και ειδικότερα, η εκπαίδευση εκπαιδευτών και στελεχών επιστημονικά και επαγγελματικά εξειδικευμένων στον σχεδιασμό, την οργάνωση, την υλοποίηση και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και συστημάτων δια βίου μάθησης με βάση τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων και της ηλεκτρονικής μάθησης.

Το πρόγραμμα απευθύνεται: (i) σε εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες της τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης, (ii) σε στελέχη της εκπαίδευσης και (iii) σε στελέχη οργανισμών και επιχειρήσεων του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα που ασχολούνται με την τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση και την ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού στο πλαίσιο της εκπαίδευσης, της εκπαίδευσης ενηλίκων και της δια βίου μάθησης.

Στόχοι του Π.Μ.Σ είναι:

- Σε θεωρητικό επίπεδο, η παραγωγή και μετάδοση επιστημονικής γνώσης στους τομείς της δια βίου μάθησης, της εκπαίδευσης ενηλίκων και της εξ αποστάσεως ηλεκτρονικής μάθησης (e-learning), καθώς και της μεθοδολογίας της επιστημονικής έρευνας.
- Σε επίπεδο επαγγελματικής πρακτικής, η απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, απαραίτητων για την ανάπτυξη και υλοποίηση πρότυπων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και συστημάτων εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης (επιμόρφωσης, κατάρτισης, επαγγελματικής ανάπτυξης, κ.ά.), μέσω της εφαρμογής των πλέον σύγχρονων μεθόδων και πρακτικών εκπαίδευσης ενηλίκων και της αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών.

Π.Μ.Σ. «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ»

Διευθυντής: Καθηγητής Φραγκίσκος Καλαβάσης

Δικτυακός τόπος: <http://www.pse.aegean.gr/dithenet>

Γραμματεία/Πληροφορίες: Σεβαστή Ευσταθίου

Τηλ.: +30 2241-99192

Email: rhodes_pms_dt@aegean.gr

Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι η παραγωγή και η διάχυση μεταγνώστικής παιδαγωγικής νοημοσύνης στο χώρο της Διδακτικής των Θετικών Επιστημών (Μαθηματικών, Φυσικών Επιστημών και Επιστημών Πληροφορικής και Επικοινωνιών) και των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση, μέσα από την ανάπτυξη Διεπιστημονικών προσεγγίσεων της μάθησης και συστημικών προσεγγίσεων της σχολικής δομής.

Σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι η μεταπτυχιακή κατάρτιση εκπαιδευτικών από διαφορετικές ειδικότητες και βαθμίδες, ώστε να συμβάλλουν:

- στο σχεδιασμό Διεπιστημονικών Διδακτικών Καταστάσεων για την αναστοχαστική οικοδόμηση των σχολικών γνώσεων των Θετικών Επιστημών με χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας,
- στην ανάπτυξη-αξιοποίηση κατάλληλου Εκπαιδευτικού Υλικού για κατανόηση της διαφοροποίησης και της διασταύρωσης των Θετικών Επιστημών,
- στο σχεδιασμό Εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ψηφιακών περιβαλλόντων και διαδικτυακών εφαρμογών προσαρμόσιμων σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης (προσχολική, πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια) και σε κάθε μορφή περιγράψιμες συνθήκες εκπαίδευσης (τυπική, άτυπη, ανοικτή, διά βίου) με στόχο τη διεπιστημονική συγκρότηση της επιστημονικής γνώσης.



Φοιτητικές Υπηρεσίες

4

Σύμβουλος Σπουδών

Ψηφιακές υπηρεσίες

Βιβλιοθήκη

Φοιτητική μέριμνα

Συμβουλευτικός σταθμός

Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας

Erasmus+

Φοιτητικός Σύλλογος

Δραστηριότητες πολιτισμού, αθλητισμού και ψυχαγωγίας

4 Φοιτητικές Υπηρεσίες

Το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ συμβουλεύει και διευκολύνει την πρόσβαση των φοιτητριών και των φοιτητών του στο σύνολο των υπηρεσιών που παρέχονται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (ΥΠ.Π.Ε.Θ.), το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, τη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών και άλλους δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς. Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται σύντομα οι πιο σημαντικές υπηρεσίες και τα σημεία πρόσβασης ή ενημέρωσης για αυτές.

4.1 ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ειδικά σε ό,τι αφορά σε θέματα σπουδών, έχει προβλεφθεί (βλ. Νόμος 4009/2011, άρ. 35) ο θεσμός του Συμβούλου Σπουδών. Ο Σύμβουλος Σπουδών είναι ένας/μία Καθηγητής/τρια από το Τμήμα, ο/η οποίος/α μπορεί να υποστηρίζει και να συμβουλεύει τους φοιτητές/τριες σχετικά με την οργάνωση των σπουδών τους. Εφόσον οι φοιτητές/τριες απευθύνονται σε αυτόν/ήν, μέσα από συζήτηση και με σεβασμό στις προσωπικές τους ανάγκες και επιλογές, μπορεί να:

- Παρακολουθεί τις κλίσεις και καθοδηγεί στην επιλογή των κατάλληλων μαθημάτων.
- Κατευθύνει σε θέματα υποτροφιών, μεταπτυχιακών σπουδών και επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Συμβουλεύει σε επιστημονικό επίπεδο (συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, σεμινάρια, συνέδρια κ.λπ.).
- Υποστηρίζει σε διάφορες δυσκολίες που μπορεί να συναντήσουν στη φοιτητική τους ζωή.

Τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. που έχουν τον ρόλο του Συμβούλου Σπουδών ανά ακαδημαϊκό έτος και τα στοιχεία επικοινωνίας, ανακοινώνονται στον δικτυακό τόπο του Τμήματος.

4.2 ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Σημαντικός αριθμός διαδικασιών που συνδέονται τόσο με τη φοίτηση όσο και με τη φοιτητική μέριμνα πραγματοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα από εφαρμογές του Πανεπιστημίου ή του Υ.Π.Π.Ε.Θ. Όλες οι εφαρμογές με τους ίδιους ατομικούς κωδικούς (**username & password**) **πρόσβασης στις ακαδημαϊκές υπηρεσίες**. Για λόγους ασφάλειας οι κωδικοί πρόσβασης είναι μυστικοί και αυστηρά προσωπικοί για κάθε φοιτητή και φοιτήτρια. Η παραλαβή των κωδικών από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες γίνεται κατά την εγγραφή τους στο Πανεπιστήμιο με διαδικασία για την οποία ενημερώνει με ανακοίνωση της η γραμματεία.

Στο υπόλοιπο της ενότητας περιγράφονται σύντομα οι ψηφιακές υπηρεσίες που παρέχονται από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και το Υ.Π.Π.Ε.Θ.

ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΟΥΣ Η/Υ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΑΙ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Με τους προσωπικούς τους κωδικούς οι φοιτητές/τριες μπορούν να συνδεθούν και να χρησιμοποιήσουν τους Η/Υ των εργαστηρίων της Σ.Α.Ε. και τους Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Οι περισσότεροι Η/Υ είναι συνδεδεμένοι στο διαδίκτυο και διαθέτουν προ-εγκατεστημένους τους πιο δημοφιλείς περιηγητές ιστοσελίδων.

ΑΣΥΡΜΑΤΟ ΔΙΚΤΥΟ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ & EDUROAM

Χρησιμοποιώντας τους προσωπικούς κωδικούς τους, οι φοιτητές/τριες έχουν πρόσβαση σε ασύρματο δίκτυο, σε όλους, σχεδόν, τους χώρους του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Επίσης,

μπορούν να έχουν πρόσβαση στο πανευρωπαϊκό ακαδημαϊκό ασύρματο δίκτυο **eduroam**, όπου αυτό είναι διαθέσιμο, μέσα από τις συσκευές τους που διαθέτουν δυνατότητα ασύρματης δικτύωσης, όπως ο φορητός τους Η/Υ, η ταμπλέτα, ή το κινητό τηλέφωνο. Για τη σύνδεση στο eduroam χρειάζεται να δηλώσουν ως όνομα χρήστη το πλήρες email τους π.χ. pseEEXXX@aegean.gr. Περισσότερες πληροφορίες για την ασύρματη πρόσβαση υπάρχουν στην ειδική σελίδα της Υ.Π.Ε.: <https://ype.aegean.gr/wifi>.

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΓΡΑΜΜΑΤΟΚΙΒΩΤΙΟ, E-MAIL

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου παρέχει στους φοιτητές και στις φοιτήτριες λογαριασμό e-mail, τον οποίο μπορούν να χρησιμοποιούν ως προσωπική ηλεκτρονική διεύθυνση. Μέσω της διεύθυνσης αυτής, επικοινωνούν οι Γραμματείες των Τμημάτων και οι άλλες Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Επίσης, οι φοιτήτριες/ες χρησιμοποιούν το e-mail του Πανεπιστημίου Αιγαίου για την επικοινωνία τους με τους/τις διδάσκοντες/ουσες του ΤΕΠΑΕΣ. Η διαχείριση της αλληλογραφίας μπορεί να γίνει μέσω της ιστοσελίδας: <http://webmail.aegean.gr>.

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ (ΦΟΙΤΗΤΟΛΟΓΙΟ) - ΕΓΓΡΑΦΗ, ΔΗΛΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΑ

Η εφαρμογή Ηλεκτρονική Γραμματεία είναι το πληροφοριακό σύστημα μέσα από το οποίο οι φοιτήτριες και οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να εξυπηρετούνται από τη Γραμματεία του Τμήματος μέσω web. Από την ηλεκτρονική γραμματεία μπορούν να:

- πραγματοποιούν την **εγγραφή** τους στο Τμήμα κάθε εξάμηνο
- **δηλώνουν τα μαθήματα** κάθε εξάμηνο
- ελέγχουν τη **βαθμολογία** στα μαθήματά τους
- υποβάλλουν αιτήματα στη Γραμματεία του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. για την έκδοση πιστοποιητικών (*έκδοση βεβαίωσης σπουδών, έκδοση αναλυτικής Βαθμολογίας, πιστοποιητικά για ασφαλιστικούς φορείς, εφορία, εργοδότες γονέων, στρατολογία κ.λπ.*)

Το πληροφοριακό σύστημα της Ηλεκτρονικής Γραμματείας για το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. ονομάζεται **Students Web** και είναι διαθέσιμο στην διεύθυνση: <https://studentweb.aegean.gr>

Απαραίτητη εγγραφή και δήλωση μαθημάτων κάθε εξάμηνο

Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο. Κάθε φοιτητής/τρια έχει υποχρέωση να εγγράφεται στην αρχή κάθε εξαμήνου στα μαθήματα που προτίθεται να παρακολουθήσει κατά το εξάμηνο αυτό για να εξεταστεί στο τέλος του εξαμήνου ή στην συμπληρωματική εξέταση του Σεπτεμβρίου. Η εγγραφή και η δήλωση γίνεται μέσω του συστήματος <https://studentweb.aegean.gr>. Οι εγγραφές και οι δηλώσεις των μαθημάτων γίνονται, αποκλειστικά, σε χρονικά διαστήματα τα όρια των οποίων ανακοινώνονται κάθε φορά από την γραμματεία του Τμήματος. Φοιτητής/τρια που δεν έχει εγγραφεί μέσα στις προθεσμίες σε κάποιο μάθημα δεν γίνεται δεκτός/ή στην εξέταση (ούτε στη συμπληρωματική εξέταση του Σεπτεμβρίου ή σε εμβόλιμες εξεταστικές περιόδους). Η εγγραφή ισχύει μόνο για συγκεκριμένο εξάμηνο, και δεν γίνεται αυτόματη εγγραφή ή επανεγγραφή. Φοιτητές/τριες που δεν περατώνουν με επιτυχία την εξέταση μαθήματος στο οποίο έχουν εγγραφεί, πρέπει να επανεγγραφούν σε μεταγενέστερο εξάμηνο προκειμένου να εξεταστούν πάλι στο μάθημα αυτό.

Για υπηρεσίες της γραμματείας του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., που δεν έχουν ψηφιοποιηθεί ακόμα, υπάρχουν αναρτημένα, στην περιοχή «Φοιτητικά»/«Έντυπα γραμματείας» του δικτυακού τόπου του τμήματος (http://www.pse.aegean.gr/?page_id=3963), τα επόμενα έντυπα:

- ΓΕΝΙΚΗ ΑΙΤΗΣΗ
- ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟ
- ΑΙΤΗΣΗ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
- ΑΙΤΗΣΗ ΔΙΑΚΟΠΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ
- ΑΙΤΗΣΗ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
- ΕΙΣΗΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ-ΟΥΣΑΣ ΓΙΑ ΕΓΚΡΙΣΗ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
- ΑΙΤΗΣΗ ΑΚΥΡΩΣΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
- ΑΙΤΗΣΗ ΔΗΛΩΣΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΗΝ ΤΕΛΕΤΗ ΚΑΘΟΜΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ

ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΕΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Χρησιμοποιώντας τους προσωπικούς κωδικούς τους, οι φοιτητές/τριες έχουν πρόσβαση σε διαδικτυακά συστήματα τηλεεκπαίδευσης και διαχείρισης μάθησης που χρησιμοποιούνται από τους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες για την ενίσχυση και την καλύτερη οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, δημιουργώντας ένα δυναμικό περιβάλλον αλληλεπίδρασης και συνεχούς επικοινωνίας εκπαιδευτών/τριών και εκπαιδευόμενων. Μέσα από τις διαδικτυακές πλατφόρμες, έχουν πρόσβαση σε ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό μαθημάτων που αναρτούν οι διδάσκοντες και οι διδάσκουσες, ανεξαρτήτως χώρου και χρόνου. Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου διαθέτει τα Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης (Learning Management Systems - LMS): **e-class** (<https://eclass.aegean.gr/>) και **moodle** (<http://aegeanmoodle.aegean.gr>). Οι διδάσκοντες/ουσες κάθε μαθήματος ενημερώνουν ποιο συγκεκριμένο LMS χρησιμοποιείται και πώς πραγματοποιείται η σύνδεση στην περιοχή του κάθε μαθήματος.

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΚΑΤΑΛΟΓΟΙ

Χρησιμοποιώντας τους προσωπικούς κωδικούς τους, οι φοιτητές/τριες έχουν πρόσβαση σε ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης και αναζήτησης, σε βιβλιογραφικές βάσεις καθώς και ψηφιακές συλλογές ανοικτής πρόσβασης που παρέχει η Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος (<http://www.lib.aegean.gr>). (Περισσότερα για τη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Αιγαίου και ειδικότερα για το παράρτημα της στην Πανεπιστημιακή Μονάδα της Ρόδου αναφέρονται παρακάτω στην ειδική ενότητα).

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ (ΠΑΣΟ)

Η **ακαδημαϊκή ταυτότητα** έχει αντικαταστήσει το Δελτίο Φοιτητικού Εισιτηρίου (πάσο). Η νέα ταυτότητα διαθέτει ισχυρά χαρακτηριστικά μηχανικής αντοχής και ασφάλειας έναντι πλαστογραφίας. Επιπλέον, έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να έχει ισχύ για όσα έτη διαρκεί η φοιτητική ιδιότητα, και να καλύπτει πολλαπλές χρήσεις, επιπλέον του Δελτίου Φοιτητικού Εισιτηρίου (Πάσο). Η έκδοση και η διαχείρισή της γίνεται ηλεκτρονικά από ειδική υπηρεσία του Υ.Π.Π.Ε.Θ. Η αίτηση για την έκδοση ακαδημαϊκής ταυτότητας υποβάλλεται στην Ηλεκτρονική Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας (<http://academicid.minedu.gov.gr>). Οι ταυτότητες παραδίδονται στο σημείο παραλαβής που έχει επιλέξει ο κάθε φοιτητής/τρια κατά την υποβολή της αίτησής του, χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση. Οι νέες ταυτότητες αναγράφουν την ακριβή περίοδο ισχύος του δικαιώματος του Φοιτητικού Εισιτηρίου. Στην περίπτωση που ο φοιτητής/τρια δεν δικαιούται Φοιτητικό Εισιτήριο, η κάρτα επέχει θέση απλής φοιτητικής ταυτότητας.

ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΒΙΒΛΙΑ, ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ - «ΕΥΔΟΞΟΣ»

Η Ηλεκτρονική Υπηρεσία Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Πανεπιστημιακών συγγραμμάτων «ΕΥΔΟΞΟΣ» (<https://eudoxus.gr/>), του Υ.Π.Π.Ε.Θ., αφορά στην αυτοματοποίηση της επιλογής και διανομής των συγγραμμάτων των μαθημάτων. Χρησιμοποιώντας τους προσωπικούς κωδικούς τους, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επιλέγουν το σύγγραμμα που επιθυμούν σε κάθε μάθημα, από αυτά που έχουν συμπεριλάβει στη δήλωση τους, και να ενημερώνονται για τον τόπο και χρόνο παραλαβής του. Σε γενικές γραμμές για την λειτουργία του «Εύδοξος», σε κάθε εξάμηνο, ο/η υπεύθυνος/η καθηγητής/τρια κάθε μαθήματος προτείνει ένα σύνολο βιβλίων από τα οποία οι φοιτητές/τριες, που έχουν δικαίωμα συγγράμματος, επιλέγουν εκείνο που επιθυμούν. Μετά την ολοκλήρωση αυτής της διαδικασίας επιλογής, ο/η φοιτητής/τρια λαμβάνει ένα SMS και ένα e-mail με κωδικό PIN, με τον οποίο παραλαμβάνει τα συγγράμματα που επέλεξε από τα βιβλιοπωλεία της πόλης. Σε περίπτωση όπου κάποιος εκδοτικός οίκος δεν μπορεί να ορίσει τοπικό σημείο διανομής στη Ρόδο, είναι υποχρεωμένος να αποστέλλει το σύγγραμμα ταχυδρομικώς, στη διεύθυνση που δήλωσε ο/η φοιτητής/τρια, χωρίς χρέωση του παραλήπτη. Αναλυτική ενημέρωση και περαιτέρω διευκρινίσεις για τη διαδικασία μπορεί, κάθε φοιτητής/τρια, να βρει στον δικτυακό τόπο της υπηρεσίας.

ΑΙΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΙΤΙΣΗΣ

Χρησιμοποιώντας τους προσωπικούς κωδικούς τους, οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να υποβάλλουν αίτηση για την υπηρεσία σίτισης καθ' όλη την διάρκεια του έτους. Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη σίτιση μπορούν οι ενδιαφερόμενοι/ες να βρουν στην διεύθυνση <https://www.aegean.gr/σίτιση> καθώς και στην ενότητα του οδηγού για τη φοιτητική μέριμνα.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΙΘΟΥΣΩΝ ΤΗΣ Σ.Α.Ε

Για την καλύτερη εξυπηρέτηση των χρηστών και τη διαχείριση των αιθουσών του συγκροτήματος των κτηρίων της Σ.Α.Ε. στη Ρόδο υπάρχει αναρτημένο αναλυτικό πρόγραμμα εκδηλώσεων (μαθήματα, ημερίδες, συνέδρια, προβολές ταινιών κ.ά.) ξεχωριστά για κάθε αίθουσα στην διεύθυνση: <http://sae.aegean.gr/calendar>. Στην ίδια διεύθυνση υπάρχουν πληροφορίες για τη διαδικασία παραχώρησης αιθουσών από την Κοσμητεία της Σ.Α.Ε. για την πραγματοποίηση εκδηλώσεων.

ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΑΠΟ ΔΙΚΤΥΑ ΑΛΛΩΝ ΦΟΡΕΩΝ - ΣΥΝΔΕΣΗ VPN

Η υπηρεσία πρόσβασης στο δίκτυο δεδομένων του Πανεπιστημίου Αιγαίου μέσω εικονικού ιδιωτικού δικτύου (Virtual Private Networks - VPN) προσφέρει τη δυνατότητα σε απομακρυσμένους χρήστες που μετακινούνται και συνδέονται στο δίκτυο μέσω άλλων φορέων (ADSL, VDSL, ιδρύματα εξωτερικού κ.τ.λ.), να μπορούν να έχουν όλα τα δικαιώματα και να απολαμβάνουν τις ίδιες υπηρεσίες που έχουν οι χρήστες που συνδέονται άμεσα με το δίκτυο του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Ενδεικτικές υπηρεσίες που καθιστά εφικτές η σύνδεση VPN είναι η πρόσβαση σε διακομιστές ψηφιακής αποθήκευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου (file servers) και η πολύ χρήσιμη πρόσβαση στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Η πρόσβαση στις υπηρεσίες βιβλιοθήκης καθιστά εφικτή την αναζήτηση βιβλιογραφικών πηγών και την πρόσβαση σε αυτές από οποιοδήποτε χώρο. Περισσότερες πληροφορίες για την υπηρεσία σύνδεσης VPN καθώς και οδηγίες στους φοιτητές/τριες για την ρύθμιση των συσκευών τους, είναι διαθέσιμες στον δικτυακό τόπο της Υπηρεσίας Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Υ.Π.Ε) του Πανεπιστημίου Αιγαίου (<https://ype.aegean.gr/ypshresiesdiktioudedomenwn/vpn>).

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Για τις ανάγκες της εγκατάστασης, της λειτουργίας και της συντήρησης των πληροφοριακών υποδομών του Πανεπιστημίου Αιγαίου λειτουργεί η Υπηρεσία Πληροφορικής και Επικοινωνιών (<https://ype.aegean.gr>). Στον δικτυακό τόπο της υπηρεσίας υπάρχουν λεπτομέρειες και οδηγίες για όλες τις προσφερόμενες υποδομές και υπηρεσίες που παρέχονται. Αρκετές σημαντικές υπηρεσίες (π.χ. η δωρεάν χρήση της σουίτας του MS Office (<https://delos365.grnet.gr/>) και άλλων εμπορικών λογισμικών) δεν περιγράφονται στον παρόντα οδηγό, οπότε προτείνεται η επίσκεψη στον δικτυακό τόπο της Υ.Π.Ε. (<https://ype.aegean.gr/foititika>) για πληρέστερη ενημέρωση.

Ειδικότερα, για την εξυπηρέτηση και την υποστήριξη των φοιτητριών και των φοιτητών της Πανεπιστημιακής Μονάδας Ρόδου λειτουργεί Περιφερειακό Τμήμα της Υ.Π.Ε. στη Ρόδο. Ο πρωταρχικός σκοπός της ύπαρξης και λειτουργίας του Περιφερειακού Τμήματος Πληροφορικής και Επικοινωνιών Πανεπιστημιακής Μονάδας Ρόδου, είναι η εξυπηρέτηση των τηλεπικοινωνιακών, δικτυακών, διδακτικών και διοικητικών αναγκών των Τμημάτων της Σ.Α.Ε.. Στο περιφερειακό τμήμα της Υ.Π.Ε. παρέχεται υποστήριξη χρηστών κατά τις ώρες λειτουργίας του, εγκατάσταση και υποστήριξη λογισμικού, υποστήριξη φοιτητών/τριών, ανάπτυξη και υποστήριξη τηλεπικοινωνιακών και δικτυακών συνδέσεων που δημιουργούνται στη Ρόδο, τον έλεγχο της καλής λειτουργίας του εξοπλισμού και του λογισμικού καθώς και την δημιουργία λογαριασμών πρόσβασης, προκειμένου οι φοιτητές/τριες να έχουν τη δυνατότητα δήλωσης μαθημάτων, διδακτικών συγγραμμάτων, χορήγησης αναλυτικής βαθμολογίας κ.ά. Το τμήμα της Υ.Π.Ε. συντηρεί το εργαστήριο Πληροφορικής στο «κτ. Κλεόβουλος» που χρησιμοποιείται ελεύθερα από τους/τις φοιτητές/τριες, όταν δεν πραγματοποιούνται σε αυτό προγραμματισμένες επιμορφώσεις ή μαθήματα του προγράμματος σπουδών κατά την εκπαιδευτική διαδικασία των οποίων απαιτείται η χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών.

Για περισσότερες πληροφορίες κάθε φοιτητής/τρια μπορεί να απευθυνθεί στο:

Περιφερειακό Τμήμα Ρόδου της Υπηρεσίας Πληροφορικής και Επικοινωνιών

Δικτυακός τόπος: <http://ype.aegean.gr>

Τηλέφωνο Υποστήριξης Χρηστών: +30 22410-99166

e-mail: help@rhodes.aegean.gr

Παναγιώτης Αγγουράς

Κτ. «Κλεόβουλος», Ισόγειο, νότια πτέρυγα.

Τηλ.: +30 22410-99041

Αλέξιος Μάλτας

Κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Γρ. Α11, 1^{ος} Όροφος

Τηλ.: +30 22410-99050

Ειρήνη Παπαδιού

Κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Γρ. Α11, 1^{ος} Όροφος

Τηλ.: +30 22410-99043

4.3 ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Η Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης (<http://www.lib.aegean.gr/>) του Πανεπιστημίου Αιγαίου έχει τη μορφή Δικτύου Βιβλιοθηκών και είναι η μοναδική στην Ελλάδα που διατηρεί Παραρτήματα σε έξι νησιά. Είναι μέλος του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών και αναπτύσσει συνεργασίες με άλλες Βιβλιοθήκες της Ελλάδας και του εξωτερικού. Η

Βιβλιοθήκη έχει οργανωμένο το υλικό της σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα ταξινόμησης και καταλογογράφησης. Συγκεκριμένα, το υλικό είναι ταξινομημένο σύμφωνα με το Δεκαδικό Σύστημα Ταξινόμησης DEWEY (Dewey Decimal Classification) και καταλογογραφημένο σύμφωνα με τους Αγγλο-Αμερικάνικους Κανόνες Καταλογογράφησης (AACR 2), χρησιμοποιώντας τις θεματικές επικεφαλίδες της Βιβλιοθήκης του Κογκρέσου (Library of Congress). Η καθιέρωση των ονομάτων γίνεται από το Library of Congress Name Authorities και από τον Κατάλογο Καθιερωμένων Ονομάτων Φυσικών Προσώπων της Εθνικής Βιβλιοθήκης της Ελλάδας. Η αναζήτηση του υλικού είναι δυνατή τόσο σε τοπικό επίπεδο, όσο και στον ενιαίο κατάλογο των έξι (6) Παραρτημάτων Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Η βιβλιοθήκη και κάθε της Παράρτημα μέσω της συμμετοχής της στον Σύνδεσμο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (<https://www.heal-link.gr/>) προσφέρει, επίσης, πρόσβαση σε μεγάλο αριθμό ηλεκτρονικών βάσεων και περιοδικών. Το Παράρτημα Βιβλιοθήκης Ρόδου λειτουργεί από το 1986. Βασικός σκοπός του Παραρτήματος είναι η εξυπηρέτηση των αναγκών μάθησης και πληροφόρησης των μελών της Ακαδημαϊκής Κοινότητας (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, καθηγητών/τριών, ερευνητών/τριών και διοικητικού προσωπικού). Παράλληλα, το Παράρτημα είναι ανοιχτό και για τους πολίτες του νησιού και επισκέπτες εν γένει. Στις υπηρεσίες που παρέχει το παράρτημα περιλαμβάνονται:

- Υπηρεσίες πρόσβασης και αναζήτησης σε ηλεκτρονικές βάσεις βιβλίων και περιοδικών και στο ιδρυματικό αποθετήριο
- Υπηρεσίες Δανεισμού (Δανεισμός, Κρατήσεις, Ανανεώσεις)
- Υπηρεσίες Διαδανεισμού
- Παραγγελίες άρθρων
- Μελέτη στους χώρους της Βιβλιοθήκης - Αναγνωστήριο
- Αναπαραγωγή τεκμηρίων (βιβλίων, περιοδικών, ψηφιακών μέσων)
- Διαχείριση Βιβλίων ΕΥΔΟΞΟΥ
- Υπηρεσίες Υποστήριξης και Εκπαίδευσης Χρηστών

Το Παράρτημα Βιβλιοθήκης Ρόδου βρίσκεται στον Α΄ όροφο του κτηρίου «Κλεόβουλος» στη Λ. Δημοκρατίας 1. Στεγάζεται σε μια έκταση 454 τ.μ. όπου διατηρείται η συλλογή του που αποτελείται από 35.000 τόμους βιβλίων ελληνικών και ξενόγλωσσων, 150 τίτλους ελληνικών και ξενόγλωσσων περιοδικών, καθώς και τους τόμους από τη δωρεά της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ρόδου και τη δωρεά του κ. Κρικιώνη. Στη βιβλιοθήκη της Ρόδου υπάρχει, επίσης, η συλλογή των συγγραμμάτων από το πρόγραμμα «Εύδοξος», η συλλογή με το πληροφοριακό υλικό και η συλλογή με την γκρίζα βιβλιογραφία. Η συλλογή του Παραρτήματος καλύπτει τους τομείς ενδιαφερόντων των τμημάτων του Πανεπιστημίου στη Ρόδο, ενώ παράλληλα υπάρχει μεγάλος αριθμός τίτλων γενικού ενδιαφέροντος. Το παράρτημα της Ρόδου εξυπηρετεί τα τρία (3) προπτυχιακά τμήματα και τα έντεκα (11) Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών. Στη διάθεση των χρηστών είναι έξι (6) τερματικά αναζήτησης υλικού και πενήντα έξι (56) θέσεις μελέτης στο αναγνωστήριο. Τα στοιχεία επικοινωνίας της Βιβλιοθήκης στη Ρόδο είναι:

Βιβλιοθήκη Πανεπιστημίου Αιγαίου/Παράρτημα Ρόδου

Υπεύθυνη του Παραρτήματος Ρόδου: Καλλιόπη Μπέη, Βιβλιοθηκονόμος

<http://www.lib.aegean.gr/>

Κτ. «Κλεόβουλος», 1^{ος} όρ.,

Λ. Δημοκρατίας 1, ΤΚ: 85132.

Τηλ.: +30 22410-99030

Email: lib-rhodes@aegean.gr

ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΡΟΔΟΥ

Οι φοιτητές/τριες του Τμήματος μπορούν, επίσης, να επισκέπτονται τη Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Ρόδου, η οποία είναι δανειστική και στεγάζεται σε ένα από τα ωραιότερα ιπποτικά αρχιτεκτονικά μνημεία της Ρόδου, με στοιχεία αναγεννησιακής τεχνοτροπίας, στο κτήριο της Καστελλανίας, που βρίσκεται στην οδό Αριστοτέλους στο βορειοανατολικό άκρο της πλατείας Ιπποκράτους στη μεσαιωνική πόλη της Ρόδου. Μέρος της συλλογής της Βιβλιοθήκης καλύπτει θεματικά τις Επιστήμες της Αγωγής, περιλαμβάνοντας 4.913 τόμους ελληνόγλωσσων βιβλίων παιδαγωγικού περιεχομένου, 10 τίτλους περιοδικών, και 10.493 τεκμήρια από συλλογικούς τόμους και πρακτικά συνεδρίων. Επίσης, διαθέτει και δωρεάν πρόσβαση στο διαδίκτυο μέσω WiFi. Για περισσότερες πληροφορίες, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκεφθούν τον δικτυακό τόπο της Βιβλιοθήκης: <http://www.rhodeslibrary.gr>

4.4 ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ

Η Φοιτητική Μέριμνα του Πανεπιστημίου Αιγαίου (<https://studies.aegean.gr/info>) ενημερώνει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές για μια σειρά παροχών και διευκολύνει τις/τους δικαιούχους να έχουν πρόσβαση σε αυτές. Η υπηρεσία αυτή μεριμνά για την ποιότητα διαβίωσης των φοιτητών/τριών. Οι φοιτητές/τριες, κατά πάσα πιθανότητα, θα την επισκεπτούν ή θα επικοινωνούν μ' αυτήν συχνά, για να αποκτήσουν πρόσβαση ή να ανανεώσουν το δικαίωμα πρόσβασης σε παροχές, όπως *η σίτιση, η στέγαση, η ιατροφαρμακευτική περίθαλψη, οι υποτροφίες, το στεγαστικό επίδομα, οι συμβουλευτικοί σταθμοί* κ.ά. Για πλήρη και ενημερωμένο κατάλογο παροχών, καθώς και για τους όρους και τις προϋποθέσεις των δικαιούχων, οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκεφτούν την ιστοσελίδα της Φοιτητικής Μέριμνας. Εφόσον είναι εγγεγραμμένοι στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ, θα μπορούν να έχουν πρόσβαση στις υπηρεσίες και τις παροχές της Φοιτητικής Μέριμνας για την ελάχιστη διάρκεια σπουδών (δηλαδή 4 χρόνια) και για επιπλέον 2 χρόνια εφόσον δεν έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους.

Οι βασικές παροχές διευκρινίζονται σύντομα στις υποενότητες που ακολουθούν:

ΣΙΤΙΣΗ

Όλοι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. δικαιούνται να σιτίζονται στο εστιατόριο του Πανεπιστημίου Αιγαίου, το οποίο βρίσκεται στο ισόγειο του κτ. «Κλεόβουλος». Υπό ορισμένες προϋποθέσεις, οι φοιτήτριες/τές, μπορούν να έχουν δωρεάν σίτιση στο εστιατόριο. Οι αιτήσεις για παροχή δωρεάν σίτισης γίνονται ηλεκτρονικά, όπως περιγράφεται στην ενότητα των ψηφιακών υπηρεσιών. Η πρόσβαση στο εστιατόριο απαιτεί την ακαδημαϊκή ταυτότητα, ενώ ο έλεγχος για δωρεάν σίτιση γίνεται με τη χρήση των προσωπικών κωδικών σύνδεσης. Οι ώρες λειτουργίας του εστιατορίου ανακοινώνονται κάθε Σεπτέμβριο, κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους.

ΣΤΕΓΑΣΗ

Το Πανεπιστήμιο διαθέτει σε φοιτητές/τριες με χαμηλό εισόδημα καθαρά και λειτουργικά δωμάτια (φοιτητικές εστίες). Για να δει κάποιος/α φοιτητής/τρια αν έχει δικαίωμα φιλοξενίας σ' αυτά τα δωμάτια, θα πρέπει να απευθυνθεί στη Φοιτητική Μέριμνα και να καταθέσει τα απαραίτητα δικαιολογητικά. Το δικαίωμα αυτό επανεξετάζεται κάθε χρόνο. Τα δωμάτια που προσφέρονται είναι για ένα ή για δύο άτομα. Αν δοθεί σε κάποιον φοιτητή/τρια δίκλινο δωμάτιο, θα πρέπει να συγκατοικήσει είτε με κάποιο συνάδελφό του/της του ίδιου φύλου και του ίδιου Τμήματος που θα προτείνει η Φοιτητική Μέριμνα, είτε με κάποιο άλλο άτομο, με τις ίδιες πάντα προϋποθέσεις. Η διαδικασία επιλογής των φοιτητών/τριών που θα

μείνουν στις εστίες, στηρίζεται σε μια σειρά αντικειμενικών κριτηρίων (που μπορεί κάποιος/α φοιτητής/τρια να τα μάθει από τη Φοιτητική Μέριμνα). Η ανακοίνωση των αποτελεσμάτων συνήθως γίνεται λίγες μέρες μετά τη λήξη της περιόδου εγγραφών (πρώτο πενήνθμερο του Οκτώβρη).

ΙΑΤΡΟΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ

Σύμφωνα με την παράγραφο 1, άρθρο 53 του ν. 4009/2011 όπως έχει αντικατασταθεί με την παρ. 3 του άρθρου 31 του ν. 4452/2017 (Α' 17) και όπως τελικά διαμορφώθηκε με την σύμφωνα με την παράγραφο 5 του άρθρου 19 του Ν. 4521/18 (ΦΕΚ 38 Α'):

Οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι υποψήφιοι διδάκτορες, που δεν έχουν άλλη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.), κατ' ανάλογη εφαρμογή του άρθρου 33 του ν. 4368/2016 (Α' 83). Οι όροι, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία παροχής της περίθαλψης καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και Υγείας.

Για τον τρόπο πρόσβασης στην ιατροφαρμακευτική περίθαλψη μπορούν οι φοιτητές/τριες να απευθύνονται στη Φοιτητική Μέριμνα.

ΦΟΙΤΗΤΙΚΟ ΣΤΕΓΑΣΤΙΚΟ ΕΠΙΔΟΜΑ

Το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων χορηγεί τα τελευταία χρόνια φοιτητικό στεγαστικό επίδομα, κατόπιν πρόσκλησης υποβολής αίτησης, σε δικαιούχους με κριτήρια οικονομικά, κοινωνικά και συνέπειας φοίτησης. Οι ενδιαφερόμενοι υποβάλλουν αίτηση στην διεύθυνση: <https://stegastiko.minedu.gov.gr>

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ - ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

Το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) προκηρύσσει κάθε χρόνο υποτροφίες για την οικονομική ενίσχυση επιμελών φοιτητών/τριών που ανήκουν σε Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες.

Επιπλέον, καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, η Φοιτητική Μέριμνα και το Γραφείο Διασύνδεσης, ανακοινώνουν διάφορες προκηρύξεις υποτροφιών από άλλα κληροδοτήματα, ιδρύματα κ.λπ. Επομένως, καλό είναι οι φοιτητές/τριες να επισκέπτονται την παρούσα ιστοσελίδα προκειμένου να ενημερώνονται ή να συμμετάσχουν σε κάποια από τις υπάρχουσες προκηρύξεις.

Πληροφορίες για υποτροφίες και οικονομικά βοηθήματα μπορούν να αναζητήσουν και στους επόμενους δικτυακούς τόπους:

- **Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών:**
<http://www.iky.gr/>
- **Υ.Π.Π.Ε.Θ./Υποτροφίες και Κληροδοτήματα:**
<http://www.minedu.gov.gr/aei-9/ypotrofies-klirodotimata-neo>

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΡΟΔΟΥ

Το Περιφερειακό Γραφείο Σπουδών και Φοιτητικής Μέριμνας Πανεπιστημιακής Μονάδας Ρόδου εξυπηρετεί τις φοιτήτριες και τους φοιτητές των τμημάτων της Σ.Α.Ε. στο νησί της Ρόδου. Για κάθε υπηρεσία και πληροφορίες σχετικά με την φοιτητική μέριμνα, κάθε φοιτητής/τρια του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. μπορεί να απευθυνθεί στο γραφείο.

Γραφείο Φοιτητικής Μέριμνας Ρόδου

Υπεύθυνος: Ιωάννης Χαριστής

<https://studies.aegean.gr/node/26>

Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Λ. Δημοκρατίας 1

κτ. «7^{ης} Μαρτίου», Ισόγειο

85 132, Ρόδος

Τηλ.: +30 22410-99012,99013

Email: merimna@rhodes.aegean.gr

4.5 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου έχει οργανώσει και λειτουργεί Συμβουλευτικούς Σταθμούς σε κάθε νησί όπου υπάρχει Σχολή και Τμήμα του Πανεπιστημίου μας, με σκοπό την εξασφάλιση της συναισθηματικής και ψυχολογικής στήριξης για όποιον και όποια, από την πανεπιστημιακή κοινότητα, τη χρειάζεται. Η συμβουλευτική υποστήριξη θεωρείται σημαντικός παράγοντας για την απρόσκοπτη εξέλιξη των σπουδών αλλά και για την πολύπλευρη ολοκλήρωση της προσωπικότητάς των φοιτητών/τριών. Η επικοινωνία με τον συμβουλευτικό σταθμό είναι εμπιστευτική, εξασφαλίζεται από τις αρχές του ιατρικού απορρήτου και προσφέρεται δωρεάν.

Ειδικότερα για τη Ρόδο, ο Συμβουλευτικός Σταθμός Ψυχολογικής Υποστήριξης της Σ.Α.Ε του Πανεπιστημίου Αιγαίου, είναι μια υπηρεσία, η οποία ιδρύθηκε με στόχο να βοηθήσει τους φοιτητές/τριες να αντιμετωπίσουν οποιοδήποτε πρόβλημα ανακύψει κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, μέσα από τις υπηρεσίες που προσφέρει. Συγκεκριμένα, δίνει αφενός τη δυνατότητα συμμετοχής σε ατομική και ομαδική συμβουλευτική και αφετέρου, σε πολιτισμικές και άλλες δραστηριότητες μαζί με άλλους φοιτητές της πανεπιστημιακής κοινότητας.

Στοιχεία επικοινωνίας για ραντεβού και πληροφορίες:

Συμβουλευτικός Σταθμός Σ.Α.Ε.

Διευθύντρια: Τσαμπαρλή Αναστασία

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας

Ισόγειο του κτ. «Κλεόβουλος», Βόρεια πτέρυγα.

Λ. Δημοκρατίας 1, Ρόδος 85132.

Ημέρες και ώρες:

Δευτέρα, Τρίτη, Πέμπτη, Παρασκευή 10:00 - 14:00 & Τετάρτη 16:00 - 20:00.

<http://www1.aegean.gr/counselling/rhodes/>

Τηλ.: +30 22410-99096

Email: SPsySAE@aegean.gr

4.6 ΔΟΜΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ

Η Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας (Δ.Α.ΣΤΑ.) (<https://dasta.aegean.gr/>) είναι η κύρια πύλη σύνδεσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου με την αγορά εργασίας. Στόχος της είναι να αναπτύσσει τη στρατηγική, το όραμα και τις πολιτικές του Πανεπιστημίου Αιγαίου για τη σύνδεσή του με την αγορά εργασίας και τη σταδιοδρομία των φοιτητών/τριών του, να συντονίζει τις δραστηριότητες των παρακάτω δομών και να διασφαλίσει τη βιωσιμότητά τους. Το Γραφείο Διασύνδεσης (<http://career.aegean.gr/>) του Πανεπιστημίου Αιγαίου μαζί με την «Πρακτική Άσκηση» (<http://pa.aegean.gr/>) και την «Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας» (<http://mke.aegean.gr/>) αποτελούν συνεργαζόμενες πράξεις της «Δομής Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας» (ΔΑΣΤΑ), οι οποίες λειτούργησαν στο πλαίσιο χρηματοδοτούμενων έργων του Ε.Σ.Π.Α. 2007-2013. Μετά την ολοκλήρωση των έργων, το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου συνέχισε και συνεχίζει να προσφέρει βοήθεια σε εκατοντάδες φοιτητές και φοιτήτριες του Ιδρύματος, ώστε να προσεγγίσουν ομαλά τη μελλοντική τους σταδιοδρομία αλλά και να αναζητήσουν εργασία εναρμονισμένη με τις προσωπικές τους δεξιότητες και με τις γνώσεις που αποκόμισαν από τις σπουδές τους.

Η Δ.Α.ΣΤΑ συγκεντρώνει ένα μεγάλο αριθμό πληροφοριών, τις οποίες θέτει στη διάθεση κάθε ενδιαφερομένου/ης στις ιστοσελίδες της. Η ΔΑΣΤΑ προσπαθεί να δώσει στους/στις φοιτητές/τριες τη δυνατότητα πλήρους και έγκαιρης ενημέρωσης, έτσι ώστε να βρουν είτε το δρόμο προς τη συνέχιση των σπουδών τους, είτε την εργασία που είναι πιο κοντά στο αντικείμενο σπουδών τους.

4.7 ERASMUS+

Το πρόγραμμα ERASMUS+ είναι μια σύνθετη πρωτοβουλία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής που χρηματοδοτεί πλειάδα δράσεων για την Εκπαίδευση. Στρατηγικός στόχος του Ευρωπαϊκού προγράμματος «ERASMUS+» είναι να συμβάλλει, με τη Διαβίου Μάθηση (ΔΒΜ), στην ανάπτυξη της Κοινότητας ως προηγμένης κοινωνίας βασισμένης στη γνώση, με βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη, καλύτερες και περισσότερες θέσεις απασχόλησης και μεγαλύτερη κοινωνική συνοχή, διασφαλίζοντας, παράλληλα, ικανοποιητική προστασία του περιβάλλοντος για τις μελλοντικές γενιές. Αποσκοπεί, ιδίως, στην ενίσχυση των ανταλλαγών, της συνεργασίας και της κινητικότητας μεταξύ των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Κοινότητα, ώστε να καταστούν παγκόσμιο σημείο ποιοτικής αναφοράς.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., αξιοποιώντας τις δράσεις κινητικότητας του προγράμματος Erasmus+, χρηματοδοτούνται να φοιτήσουν σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού χωρίς να διακόψουν τις σπουδές τους χάρη στο σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων E.C.T.S.. Η παραμονή και φοίτηση για ένα ή δύο εξάμηνα σπουδών σε Πανεπιστήμιο του εξωτερικού, στο πλαίσιο του Προγράμματος «ERASMUS+» δεν περιορίζεται στην απλή γνωριμία του φοιτητή/τρια με κάποιο άλλο ευρωπαϊκό Α.Ε.Ι. Ο/Η μετακινούμενος/η φοιτητής/τρια έχει όλα σχεδόν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις, που έχουν οι κανονικώς εγγεγραμμένοι φοιτητές του Πανεπιστημίου υποδοχής. Συμμετέχει στα μαθήματα, στις εργασίες, στις εξετάσεις, που έχει επιλέξει με τη βοήθεια και τη σύμφωνη γνώμη των αρμοδίων καθηγητών/τριών του Πανεπιστημίου προέλευσης και του Πανεπιστημίου υποδοχής. Οι Μονάδες E.C.T.S., που ο/η φοιτητής/τρια συγκεντρώνει στο Πανεπιστήμιο υποδοχής, μεταφέρονται και συνυπολογίζονται στο Πανεπιστήμιο προέλευσης. Για περισσότερες πληροφορίες οι φοιτητές/τριες μπορούν να απευθύνονται στον υπεύθυνο ή τον αναπληρωτή Erasmus+ του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. που αναφέρονται παρακάτω. Πληροφορίες επίσης υπάρχουν στον δικτυακό τόπο του προγράμματος.

Υπεύθυνος για το πρόγραμμα Erasmus+ στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.:

Διονύσιος Γουβιάς, Αναπληρωτής Καθηγητής

Αναπληρωτής υπεύθυνος για το πρόγραμμα Erasmus+ στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.:

Γεώργιος Φεσάκης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Στοιχεία Επικοινωνίας με την Υπηρεσία Erasmus+ του Πανεπιστημίου Αιγαίου:

University of the Aegean

International Office of Academic Programmes

Erasmus+ Office

University Hill, Administration Building,

81100, Mytilene, Greece

<http://erasmus.aegean.gr/el/>

tel : +30 22510-36165

fax : +30 22510-36089

Email : erasmus@aegean.gr

4.8 ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ

Σε κάθε Τμήμα του Πανεπιστημίου Αιγαίου η φοιτητική κοινότητα εκπροσωπείται μέσω του Συλλόγου της. Ο Σύλλογος αποτελεί τον θεσμό μέσα από τον οποίο οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εκπροσωπούνται συντεταγμένα. Ο Σύλλογος είναι ο «χώρος» στον οποίο συζητούνται και οργανώνονται πολιτικές, κοινωνικές, πολιτιστικές δράσεις και παρεμβάσεις για πληθώρα θεμάτων που σχετίζονται με τις σπουδές και τη βελτίωση της ποιότητας της φοιτητικής ζωής. Ανώτατο όργανο των Φοιτητικών Συλλόγων είναι η Γενική Συνέλευση. Η κατά το δυνατόν μεγαλύτερη συμμετοχή στις Γενικές Συνελεύσεις διασφαλίζει τη μεγαλύτερη δημοκρατική εκπροσώπηση των απόψεων της φοιτητικής κοινότητας. Προϋπόθεση αποτελεί και η ενεργός συμμετοχή φοιτητών και φοιτητριών, με τη διατύπωση απόψεων, ιδεών και προτάσεων, με δημιουργικότητα και κριτικό πνεύμα, με σκοπό την από κοινού λήψη αποφάσεων στη διαχείριση των θεμάτων που αφορούν στη φοιτητική κοινότητα.

Τις αποφάσεις που λαμβάνονται στις Γενικές Συνελεύσεις του Συλλόγου καλείται να υλοποιήσει το Διοικητικό Συμβούλιο, που εκλέγεται ετησίως. Επίσης, το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου ορίζει τους εκπροσώπους των φοιτητών και των φοιτητριών στα όργανα διοίκησης του Τμήματός τους και του Πανεπιστημίου. Η ανάδειξη των εκπροσώπων των φοιτητών/τριών στα πανεπιστημιακά όργανα αφορά σε μια ετήσια θητεία του φοιτητικού συλλόγου του Τμήματος. Λεπτομέρειες για τον τρόπο λειτουργίας του Συλλόγου, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των μελών του, περιγράφονται στο καταστατικό του κάθε Συλλόγου. Για περισσότερες πληροφορίες οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνήσουν με τον φοιτητικό σύλλογο.

Σύλλογος Φοιτητών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

e-mail: fstepaes@aegean.gr

Τηλ.: +30 22410-99091

Πρόεδρος: Ασλάνη Ευαγγελία, pse16016@aegean.gr

4.9 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΨΥΧΑΓΩΓΙΑΣ

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. και της Σ.Α.Ε. διοργανώνουν δραστηριότητες και εκδηλώσεις πολιτισμού, αθλητισμού και ψυχαγωγίας αξιοποιώντας τις εγκαταστάσεις και της υποδομής του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Στην Σ.Α.Ε. υπάρχουν γήπεδα 5Χ5 απέναντι από το εστιατόριο και αίθουσα χορού στο κτ. «Κλεόβουλος».

ΦΩΝΗΤΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ «CORPUS MUSICAE»

Το φωνητικό σύνολο CORPUS MUSICAE του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. συστάθηκε το 2017 και περιλαμβάνει φοιτήτριες και φοιτητές και από τα τρία Τμήματα της Σ.Α.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Στις πρώτες του φωνητικές απόπειρες προσπαθεί να συνδυάσει την παραδοσιακή και έντεχνη ποικιλομορφία, η οποία απαντάται σε διάφορες γεωγραφικές περιοχές της Ελλάδας. Βασικό του χαρακτηριστικό αποτελεί η σύζευξη μεταξύ οργάνων, σώματος και φωνής. Τη διεύθυνση και καλλιτεχνική επιμέλεια του συνόλου έχει η Δρ. Μαρία Αργυρίου, Ε.Δι.Π., του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

Περισσότερες πληροφορίες για το σύνολο στην διεύθυνση:

http://www.pse.aegean.gr/?page_id=4606

ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ - Α.Π.Ο.Σ.Α.Ε

Εκτός από τις σπουδές, οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν σε διάφορες ομάδες και να αναπτύξουν δράσεις και πρωτοβουλίες με βάση τα ενδιαφέροντά τους. Στην Σ.Α.Ε. έχουν δημιουργηθεί ήδη διάφορες ομάδες πολιτιστικού και αθλητικού ενδιαφέροντος. Για περισσότερες πληροφορίες οι φοιτητές/τριες μπορούν να επισκεφθούν τον δικτυακό τόπο των Πολιτιστικών Ομάδων Σ.Α.Ε. με τακτικά νέα και ενημερώσεις:

<http://aposae.rhodes.aegean.gr/>

ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΣ ΡΑΔΙΟΦΩΝΙΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ «ESCAPULA»

Ο ραδιοφωνικός σταθμός «Escàpula» ξεκίνησε το 2011 να εκπέμπει ζωντανά μέσω διαδικτύου με εκπομπές αγκαλιάζοντας κάθε μουσικό είδος και γούστο. Με μεράκι αμείωτο, συνεχίζοντας την παράδοση της παλαιότερης ραδιοφωνικής ομάδας που λειτουργούσε στο νησί, μα ξεκινώντας εκ νέου το 'ταξίδι' του, φιλοδοξεί να αποτελέσει μια ζωντανή παρουσία εντός και εκτός του πανεπιστημίου!

<http://my.aegean.gr/radio/Rhodes/>

ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ - MYAEGEAN

Το MyAegean είναι διαδικτυακή φοιτητική πύλη και κοινότητα και αποτελεί μια πρωτοβουλία φοιτητών/τριών του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Φιλοδοξία και σκοπός είναι η άμεση, χωρίς γεωγραφικούς περιορισμούς, συμμετοχική και ποιοτική επικοινωνία και ενημέρωση, ώστε όλος ο ακαδημαϊκός κόσμος (φοιτητές/τριες, διδάσκοντες/ουσες, ερευνητικό, διοικητικό, τεχνικό και λοιπό προσωπικό) του ιδρύματος, αλλά και κάθε ενδιαφερόμενος/η εκτός αυτού να έχουν ένα τόπο κοινής αναφοράς και δραστηριοποίησης.

Περισσότερες πληροφορίες υπάρχουν στον ιστότοπο: <http://my.aegean.gr/web/>

ΑΙΓΑΙΑΚΟΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

Ο «Αιγαιακός Πανεπιστημιακός Αθλητισμός» δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές και στις φοιτήτριες να ασχοληθούν ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις αθλητικές προτιμήσεις τους

με ένα πλήθος αθλητικών δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων. Με τη συμμετοχή στις αντιπροσωπευτικές πανεπιστημιακές ομάδες ατομικών και ομαδικών αθλημάτων του τομέα, υπάρχει η δυνατότητα εκπροσώπησης του Πανεπιστημίου σε πανελλήνιες πανεπιστημιακές αθλητικές διοργανώσεις και σε ευρωπαϊκές ή παγκόσμιες Πανεπιστημιάδες. Υπάρχουν σε σταθερή βάση δραστηριότητες συγκεκριμένων αθλημάτων που οργανώνονται ανά νησί. Ανάλογα με το ενδιαφέρον που εκδηλώνεται από φοιτητές και φοιτήτριες, οργανώνονται δραστηριότητες και σε πρόσθετα αθλήματα, συχνά με τεχνική υποστήριξη από φοιτητές ή φοιτήτριες με αποδεδειγμένη εμπειρία και διαδρομή πρωταθλητισμού στο εκάστοτε άθλημα. Προς το παρόν δεν υπάρχει δραστηριότητα του τομέα στο νησί της Ρόδου. Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στη διεύθυνση:

<https://www.aegean.gr/αγαιακός-πανεπιστημιακός-αθλητισμός>

ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΕΡΑ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

Πέρα από τις εκδηλώσεις που διοργανώνονται με πρωτοβουλία των φοιτητών/τριών η πόλη της Ρόδου παρέχει πλήθος επιλογών πολιτισμού, αθλητισμού και ψυχαγωγίας από ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς καθ' όλη τη διάρκεια του έτους. Για εκδηλώσεις και δρώμενα στην πόλη οι φοιτητές/τριες μπορούν να ενημερώνονται από υπηρεσίες, όπως οι επόμενες ενδεικτικές:

- http://www.rhodes.gr/?page_id=961
- <http://www.rhodes.com.gr/el/events/>
- <http://www.rodosevents.gr/>



Παραρτήματα

5

Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο

Κτηριακή και υλικοτεχνική υποδομή

Χρήσιμες διευθύνσεις και στοιχεία επικοινωνίας

Συντομογραφίες

Επεξήγηση κωδικοποίησης μαθημάτων

Αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων

5.1 ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ

Το Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο εκδίδεται για κάθε ακαδημαϊκό έτος από τον Πρύτανη/την Πρυτάνισσα του ιδρύματος πριν την έναρξή του και εξειδικεύεται από τα Τμήματα. Στο ακαδημαϊκό ημερολόγιο καθορίζονται οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης των περιόδων διδασκαλίας των μαθημάτων, των εξεταστικών περιόδων για το χειμερινό το εαρινό εξάμηνο και της επαναληπτικής εξεταστικής και για τα δύο εξάμηνα κατά τον μήνα Σεπτέμβριο. Το ημερολόγιο ορίζει, επίσης, την εβδομάδα πολιτιστικών εκδηλώσεων, τι αργίες (εθνικές και τοπικές), τις περιόδους των διακοπών για τα Χριστούγεννα και το Πάσχα καθώς και τυχόν περιόδους κενές μαθημάτων. Το Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο βοηθά τους φοιτητές/τριες να προγραμματίσουν έγκαιρα και αποτελεσματικά τις σπουδές και τις μετακινήσεις τους. Υπάρχει επικαιροποιημένο στον δικτυακό τόπο του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. στην ομώνυμη επιλογή «*Το τμήμα*»/«*Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο*» (http://www.pse.aegean.gr/?page_id=3593).

5.2 ΚΤΗΡΙΑΚΗ ΚΑΙ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. στεγάζεται στο συγκρότημα κτηρίων της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Λεωφόρο Δημοκρατίας 1 στο κέντρο της Ρόδου, όπως φαίνεται στον χάρτη 1. Ο χάρτης είναι διαθέσιμος ηλεκτρονικά στη διεύθυνση: <https://goo.gl/XeBZEW>



Χάρτης 1. Χάρτης του συγκροτήματος κτηρίων του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο

Όπως φαίνεται στον χάρτη υπάρχουν δύο βασικά κτήρια στο συγκρότημα, το βορειότερο ονομάζεται «7^{ης} Μαρτίου», ενώ το νοτιότερο λέγεται κτήριο «Κλεόβουλος». Στην παρούσα ενότητα παρατίθενται οι βασικότερες υπηρεσίες ανά κτήριο για διευκόλυνση.

Ευρετήριο γραφείων και βασικών υπηρεσιών στο κτήριο «7^{ης} Μαρτίου»:

Γραφείο/Υπηρεσία	Αίθουσα
Γραμματεία Κοσμητείας	2 ^{ος} Όροφος, Γρ. Β21
Γραμματεία Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ	Ισόγειο, Γρ.20
Γραφείο προέδρου	1 ^{ος} Όροφος
Ερευνητικά Εργαστήρια	Βλέπε ενότητα 1.4
Φοιτητική Μέριμνα	Ισόγειο, Γρ. 8
Διοικητική διεύθυνση της Σ.Α.Ε	Ισόγειο, Γρ. 16
Αίθουσες διδασκαλίας 1-2 και 3-4	Ισόγειο
Γραφείο απολεσθέντων	Ισόγειο, Γρ. 11

Ευρετήριο γραφείων και βασικών υπηρεσιών στο κτήριο «Κλεόβουλος»:

Γραφείο/Υπηρεσία	Αίθουσα - Οδηγία
Κυλικείο	Κάτω ισόγειο - προς τα γήπεδα 5Χ5
Εστιατόριο	Κάτω ισόγειο - προς τα γήπεδα 5Χ5
Γραφείο φύλακα κτηρίων συγκροτήματος	Κάτω από τις καμάρες
Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων	Ισόγειο βόρεια πτέρυγα
Αίθουσα χορού	Ισόγειο νότια πτέρυγα
Αμφιθέατρο Ισογείου	Ισόγειο νότια πτέρυγα
Υπηρεσία Πληροφορικής	Ισόγειο νότια πτέρυγα
Αμφιθέατρο 1 ^{ου} ορόφου	1 ^{ος} όροφος νότια πτέρυγα
Εργαστήριο Πληροφορικής Σ.Α.Ε	1 ^{ος} όροφος βόρεια πτέρυγα
Βιβλιοθήκη	1 ^{ος} όροφος πάνω από τις καμάρες
Αίθουσες Διδασκαλίας	1 ^{ος} όροφος βόρεια πτέρυγα

Το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. διαθέτει για τις εκπαιδευτικές και τις ερευνητικές δραστηριότητες των μελών του πλούσια και σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή, πλέον της διαθέσιμης από την Σ.Α.Ε., στην οποία περιλαμβάνονται: Συγκροτήματα Η/Υ επιτραπέζιων και φορητών, Ασύρματη δικτύωση στο διαδίκτυο, Tablets/iPads, Διαδραστικοί πίνακες, Επιδιασκόπια, Εκπαιδευτικές Ρομποτικές διατάξεις και σύνολα αισθητήρων, Συσκευές επεξεργασίας πολυμέσων, Βιντεοκάμερες, Φωτογραφικές Μηχανές, Συσκευές Ψηφιακής Ηχογράφησης, Φωτοτυπικά μηχανήματα, Λογισμικό Στατιστικής Επεξεργασίας Ποσοτικών και Ποιοτικών Δεδομένων, Εκπαιδευτικά Λογισμικά, Περιβάλλοντα Ανάπτυξης Εφαρμογών, Χειραπτικά Εκπαιδευτικά Υλικά κ.ά. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του τμήματος έχουν πρόσβαση στην

5 Παραρτήματα

υλικοτεχνική υποδομή στο πλαίσιο των μαθημάτων και της συμμετοχής τους στις εργασίες των ερευνητικών εργαστηρίων σε συνεργασία κάθε φορά με τους υπεύθυνους διαχείρισης κάθε υλικού.

5.3 ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Υπηρεσία	Δικτυακός τόπος/Διεύθυνση/Email	Τηλέφωνα
LMS Aegean Moodle	https://aegeanmoodle.aegean.gr/	
Αστυνομικό Τμήμα Ρόδου	Εθ. Δωδεκανησίων 43, Ρόδος	2241023849
Διοικητική υπηρεσία Πανεπιστημιακής Μονάδας Ρόδου	Γεωργία Βασιλάκη Κτήριο 7ης Μαρτίου, Ισόγειο, Γραφείο ΙΣ 16	2241099002
Κυλικείο της Σ.Α.Ε	Κτ. Κλεόβουλος, απέναντι από τα 5x5	2241023405
Νοσοκομείο Ρόδου	http://www.rhodes-hospital.gr/	2241360000
Οδηγός Εισακτέων Πρωτοετών	http://www.aegean.gr/οδηγός-εισακτέων-πρωτοετών	
Φοιτητικές Ομάδες Σ.Α.Ε.	http://aposae.rhodes.aegean.gr/	
Πανεπιστήμιο Αιγαίου - Πρυτανεία	rectorate@aegean.gr	2251036010
Π.Τ.Δ.Ε.	http://www.pre.aegean.gr/	
Πυροσβεστική (199)	Εθ. Δωδεκανησίων 44, Ρόδος	2241043560
Σ.Α.Ε. Γραμματεία Κοσμητείας	http://sae.aegean.gr Κτ. «7ης Μαρτίου», 2ος Όρ., Γρ. Β21	2241099003
Συμβουλευτικός Σταθμός	Ισόγειο δεξιά της κεντρικής εισόδου	2241099096
Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Γραμματεία	http://www.pse.aegean.gr/	2241099110
Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Ηλεκτρονική Γραμματεία	http://studentweb.aegean.gr	
Τ.Μ.Σ	http://dms.aegean.gr/	
Υπηρεσία Πληροφορικής και Επικοινωνιών Π.Μ. Ρόδου	Κτήριο Κλεόβουλος, Ισόγειο	2241099166 2241099041
Φοιτητική μέριμνα	https://studies.aegean.gr/ Κτ. «7ης Μαρτίου», Ισόγειο, Γρ. 8	2241099012
Φοιτητικός σύλλογος	fstepaes@aegean.gr	2241099091
Φύλακας κτηρίων της Σ.Α.Ε.	Είσοδος κτ. Κλεόβουλος-Καμάρες	6944469796

5.4 ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

Συντομογραφία	Αναλυτικά
E.C.T.S.	European Credit Transfer and Accumulation System. Ευρωπαϊκό Σύστημα Μονάδων Κατοχύρωσης Μαθημάτων στον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης
L.M.S.	Learning Management System (Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης) π.χ. moodle, e-class
A.E.I.	Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα
A.Π.Ο.Σ.Α.Ε	Αθλητικές και Πολιτιστικές Ομάδες της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών
Δ.Α.ΣΤΑ.	Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας
Δ.Ε.Π.	Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό
Δ.Μ.	Διδακτικές Μονάδες
Ε.ΔΙ.Π	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό
Ε.Ε.Π.	Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό
Ε.Σ.Π.Α.	Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο Αναφοράς όπως ονομάστηκε το τέταρτο Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης
Ε.Τ.Ε.Π.	Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό
Η/Υ	Ηλεκτρονικός Υπολογιστής
Ι.Κ.Υ.	Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών
Ν.	Νόμος
Π.Δ.	Προεδρικό Διάταγμα
Π.Ε.	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
Π.Μ.Σ.	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Σ.Α.Ε.	Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών
Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.	Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού
Τ.Π.Ε.	Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών
ΥΠ.Π.Ε.Θ.	Υπουργείο Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων
Υ.Π.Ε.	Υπηρεσία Πληροφορικής και Επικοινωνιών
Φ.Ε.Κ.	Φύλλο Εφημερίδας της Κυβέρνησης

5.5 ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Σε κάθε μάθημα στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. έχει ορισθεί ένα κωδικός που το προσδιορίζει μοναδικά. Ο κωδικός κάθε μαθήματος δίνει πληροφορίες για το μάθημα και συντίθεται ως εξής

[Κωδικός Μαθήματος]=[Είδος Μαθήματος][Τομέας][Αύξων Αριθμός Μαθήματος]

ή

[Κωδικός Μαθήματος]=[Ειδικό Υποχρεωτικό Μάθημα] [Αύξων Αριθμός Μαθήματος]

ή

[Κωδικός Μαθήματος]=[Μάθημα Πρακτικής Άσκησης] [Φάση Πρακτικών][Αύξων Αριθμός Μαθήματος]

Όπου

[Είδος Μαθήματος]=[Υποχρεωτικό | Υποχρεωτικό Επιλογής | Έρευνας] με αντίστοιχους κωδικούς: **[Υ | ΥΕ | ΕΡΕ | ΑΑ]**

[Ειδικό Υποχρεωτικό Μάθημα]=ΑΑ

[Μάθημα Πρακτικής Άσκησης]=ΠΡΑ

[Φάση Πρακτικών]=[Α | Β | Γ ή 1-3]

[Τομέας]=[Α | Β | Γ | Δ | Ε]

[Αύξων Αριθμός]=XXXX όπου Χ=[0-9 ή Α-Ω]

Για παράδειγμα ΑΑ002 σημαίνει το Ειδικό Υποχρεωτικό Μάθημα με αύξοντα αριθμό 002, συγκεκριμένα πρόκειται για το μάθημα με τίτλο: ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ. Ενώ το μάθημα ΥΕ001 είναι υποχρεωτικό του 5^{ου} τομέα με αύξοντα αριθμό 001. Τέλος το μάθημα ΠΡΑ210 είναι μάθημα πρακτικής άσκησης Β' φάσης.

Το σύστημα κωδικοποίησης μπορεί να είναι σύνθετο, στην πράξη όμως η χρήση του για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες δεν παρουσιάζει πρόβλημα επειδή τα μαθήματα παρατίθενται με τους κωδικούς τους σε εξαντλητικές λίστες, όπως στην επόμενη ενότητα.

5.6 ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Στο παράρτημα 5.6 ενσωματώνονται τα αναλυτικά περιγράμματα των προσφερόμενων μαθημάτων του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. κατά τομέα, και κατηγορία (Υ,ΥΕ,ΕΡΕ). Ακολουθούν, επίσης, τα περιγράμματα των ειδικών μαθημάτων και των μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης.

Ευρετήριο περιγραμμάτων

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ΣΕΛ.
ΤΟΜΕΑΣ Α΄				
1.	ΥΑ006	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ Προσπαιτούμενο Α΄ φάσης Πρακτικών Α. Δ.	ΚΑΪΛΑ ΜΑΡΙΑ	78
2.	ΥΑ009	ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ: ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ	ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	80
3.	ΥΑ012	ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΜΟΝΤΕΛΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	82
4.	ΥΑ016	ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	84
5.	ΥΑ017	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	86
6.	ΥΑ019	ΕΠΙΚΑΙΡΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ	89
7.	ΥΑ020	ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ	91
8.	ΥΕΑ011	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	93
9.	ΥΕΑ016	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	95
10.	ΥΕΑ034	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	97
11.	ΥΕΑ035	ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΕΙΑ	ΤΣΕΒΗΣ ΕΠΑΜΕΙΝΩΝΔΑΣ	100
12.	ΥΕΑ036	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΟΜΑΔΩΝ ΜΟΥΣΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΣΕ PROJECTS ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ	ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ	102
13.	ΕΡΕΑ002	ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ: ΤΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΑ ΜΕΣΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	104
14.	ΕΡΕΑ003	ΜΕΘΟΔΟΙ ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΚΟΝΤΑΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	106
15.	ΕΡΕΑ008	ΤΟ ΑΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΚΑΪΛΑ ΜΑΡΙΑ ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	108
16.	ΕΡΕΑ009	ΜΟΡΦΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ: ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΚΑΪΛΑ ΜΑΡΙΑ ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	110
17.	ΕΡΕΑ012	Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΓΥΝΑΙΚΑΣ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΑΕΙΦΟΡΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΣΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΞΑΝΘΑΚΟΥ ΠΟΤΙΤΣΑ ΚΑΪΛΑ ΜΑΡΙΑ	113
18.	ΕΡΕΑ014	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ	ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	115
19.	ΕΡΕΑ020	ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΠΔ407	117
20.	ΕΡΕΑ021	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ	119
21.	ΕΡΕΑ022	ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΑΞΗ	ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ	122
22.	ΕΡΕΑ024	ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ	124

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ΣΕΛ.
ΤΟΜΕΑΣ Β'				
23.	ΥΒ002	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ <i>Προσπατούμενο Α' φάσης Πρακτικών Α. Δ.</i>	ΞΑΝΘΑΚΟΥ ΠΟΤΙΤΣΑ	128
24.	ΥΒ006	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	130
25.	ΥΒ007	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ	132
26.	ΥΒ010	ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΔΑΣΚΑΛΟΥ	ΚΑΪΛΑ ΜΑΡΙΑ	134
27.	ΥΒ011	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ	136
28.	ΥΕΒ004	ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΚΟΥ ΙΧΝΟΓΡΑΦΗΜΑΤΟΣ	ΞΑΝΘΑΚΟΥ ΠΟΤΙΤΣΑ	138
29.	ΥΕΒ014	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ: ΜΗ ΛΕΚΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	ΣΤΑΜΑΤΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	139
30.	ΥΕΒ021	Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ	142
31.	ΥΕΒ022	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΝΟΟΜΕΤΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	144
32.	ΕΡΕΒ010	ΠΡΟΒΟΛΙΚΑ ΤΕΣΤ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ: ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ Προσπατούμενο η παρακολούθηση του μαθήματος: ΥΕΒ004, «Ψυχολογική αξιολόγηση του παιδικού ιχνογραφήματος»	ΞΑΝΘΑΚΟΥ ΠΟΤΙΤΣΑ	146
33.	ΕΡΕΒ015	ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΝΗΠΙΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ: ΑΠΟΦΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ	147
34.	ΕΡΕΒ017	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ: ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ PROJECT ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΞΑΝΘΑΚΟΥ ΠΟΤΙΤΣΑ	149
35.	ΕΡΕΒ019	ΘΕΜΑΤΑ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	150
36.	ΕΡΕΒ020	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ: ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ PROJECT ΓΙΑ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΟΜΕΝΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΠΔ407	152
ΤΟΜΕΑΣ Γ'				
37.	ΥΓ002	ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΔΙΑΜΑΝΤΗ	156
38.	ΥΓ003	ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	157
39.	ΥΓ011	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΕΣ ΑΦΗΓΗΣΕΙΣ	ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ	159
40.	ΥΓ012	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ	161
41.	ΥΕΓ004	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΗ ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΔΙΑΜΑΝΤΗ	163
42.	ΥΕΓ021	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΔΙΑΜΑΝΤΗ	165
43.	ΥΕΓ022	ΦΥΛΟ, ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΛΑΪΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΙΙ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	167
44.	ΥΕΓ023	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΘΕΑΤΡΟ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	169
45.	ΕΡΕΓ002	ΗΘΟΣ ΚΑΙ ΠΡΑΞΕΙΣ ΜΥΘΙΚΩΝ ΗΡΩΩΝ Ι: ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΑΔΑ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΠΟΧΗ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	171
46.	ΕΡΕΓ003	ΗΘΟΣ ΚΑΙ ΠΡΑΞΕΙΣ ΜΥΘΙΚΩΝ ΗΡΩΩΝ ΙΙ: ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΠΟΧΗ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	173
47.	ΕΡΕΓ008	ΕΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΔΙΑΜΑΝΤΗ	175
48.	ΕΡΕΓ015	ΚΟΜΙΚΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ	176
49.	ΕΡΕΓ010	ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΕ ΧΩΡΟΥΣ ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ Ι	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	178

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ΣΕΛ.
50.	ΕΡΕΓ011	ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΕ ΧΩΡΟΥΣ ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ II	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	180
ΤΟΜΕΑΣ Δ'				
51.	ΥΔ002	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΦΗΒΟΥ <i>Προαπαιτούμενο Α' φάσης Πρακτικών Α. Δ.</i>	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ	184
52.	ΥΔ004	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ	186
53.	ΥΔ005	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΦΩΚΙΑΛΗ ΠΕΡΣΕΦΟΝΗ	189
54.	ΥΔ008	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	191
55.	ΥΕΔ032	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΘΕΣΜΩΝ, ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	ΑΝΔΡΕΑΔΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	195
56.	ΥΕΔ034	ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ	ΜΑΡΙΑ ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ	197
57.	ΥΕΔ039	ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	200
58.	ΥΕΔ040	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ	203
59.	ΥΕΔ047	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ	ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ	206
60.	ΥΕΔ048	ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΚΙΝΗΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	ΤΑΨΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	209
61.	ΥΕΔ049	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΧΑΤΖΗΔΙΑΚΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	212
62.	ΥΕΔ050	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	214
63.	ΕΡΕΔ011	ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ	217
64.	ΕΡΕΔ012	ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ	ΜΑΡΙΑ ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ	220
65.	ΕΡΕΔ013	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΗΣ	222
66.	ΕΡΕΔ016	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ & ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ: ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ & ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ	ΤΑΨΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	225
67.	ΕΡΕΔ017	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΤΑΨΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	228
68.	ΕΡΕΔ018	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΧΑΤΖΗΔΙΑΚΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	231
69.	ΕΡΕΔ019	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	233
70.	ΕΡΕΔ020	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΕΣΠΑ	235
71.	ΕΡΕΔ021	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	237
72.	ΕΡΕΔ022	ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΘΕΣΜΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΡΑΠΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	240
ΤΟΜΕΑΣ Ε'				
73.	ΥΕ001	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικών Α. Δ.</i>	ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ	244
74.	ΥΕ002	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικών Α. Δ.</i>	ΚΑΛΑΒΑΣΗΣ ΦΡΑΓΚΙΣΚΟΣ	246
75.	ΥΕ003	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικών Ασκήσεων Α. Δ.</i>	ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	248
76.	ΥΕ004	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ <i>Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικών Α. Δ.</i>	ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ	251

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ΣΕΛ.
77.	ΥΕ005	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΩΝ ΤΠΕ <i>Προσπατούμενο Β' φάσης Πρακτικών Α. Δ.</i>	ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	253
78.	ΥΕΕ001	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ	ΚΑΦΟΥΣΗ ΣΟΥΛΤΑΝΑ	255
79.	ΥΕΕ002	ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ	257
80.	ΥΕΕ008	ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ ΙΙ	ΤΣΙΓΑΡΟΣ ΘΕΟΛΟΓΟΣ ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	260
81.	ΥΕΕ011	ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ Ι	ΤΣΙΓΑΡΟΣ ΘΕΟΛΟΓΟΣ ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	262
82.	ΥΕΕ016	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ (E-LEARNING)	ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	264
83.	ΥΕΕ023	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	266
84.	ΕΡΕΕ005	Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΑΦΗΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ	ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ	268
85.	ΕΡΕΕ015	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΑΝΘΡΩΠΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΩΝ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΚΙΛΙΑΣ	ΚΑΛΑΒΑΣΗΣ ΦΡΑΓΚΙΣΚΟΣ	269
86.	ΕΡΕΕ020	ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	271
ΕΙΔΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ				
87.	ΑΑ002	ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΤΣΕΒΗΣ ΕΠΑΜΕΙΝΩΝΔΑΣ	276
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ				
88.	ΠΡΑ101	ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ - ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ & ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ: Α' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ & ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	ΚΑΙΛΑ ΜΑΡΙΑ ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΕΛΕΝΗ	280
89.	ΠΡ204	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ	282
90.	ΠΡ210	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ	ΦΕΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΡΗΤΙΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	283
91.	ΠΡ213	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΩΝ ΑΦΗΓΗΣΕΩΝ-Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	ΜΙΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑΝΝΑ	285
92.	ΠΡ302	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ: Γ' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ - Α' ΜΕΡΟΣ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ ΚΑΪΛΑ ΜΑΡΙΑ ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ	287
93.	ΠΡ302	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ: Γ' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ - Β' ΜΕΡΟΣ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ ΚΑΪΛΑ ΜΑΡΙΑ ΑΡΓΥΡΙΟΥ ΜΑΡΙΑ	287

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Α' ΤΟΜΕΑ

Τίτλος Μαθήματος: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Κωδικός μαθήματος: ΥΑ006

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό (Προαπαιτούμενο Α' Φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Α

Εξάμηνο σπουδών: Α

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Καίλα Μαρία

Περιεχόμενο μαθήματος:

Διαγραμματική παρουσίαση, σχολιασμός και προβληματισμός της επιστημονικής έρευνας. Παρουσίαση της διαδικασίας που ακολουθεί η επιστημονική έρευνα στο εκπαιδευτικό πεδίο. Δυνατότητες, περιορισμοί, δεοντολογικές αρχές. Ταξινομικά κριτήρια έρευνας και εννοιολογικοί προσδιορισμοί των διαφόρων ειδών της. Παρουσίαση των πιο σημαντικών μεθόδων και τεχνικών (παρατήρηση, πειραματική μέθοδος, κοινωνιομετρία, συνέντευξη, ερωτηματολόγιο, ανάλυση περιεχομένου κ.ά.) που χρησιμοποιούνται για τη συλλογή και επεξεργασία δεδομένων. Εκπόνηση, επεξεργασία και αξιολόγηση ερευνητικών σχεδίων.

Επιδιδκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να εκπαιδεύσει τους φοιτητές / τις φοιτήτριες γενικότερα στην επιστημονική ψυχοπαιδαγωγική έρευνα, να τους μυήσει ειδικότερα στην εκπόνηση συγκεκριμένων ερευνητικών σχεδίων.
- Να τους χορηγήσει πληροφορίες και γνώσεις αναφορικά με την αξιοποίηση των εργαλείων και των τεχνικών της παιδαγωγικής έρευνας.
- Να συσχετίσει την επιστημονική έρευνα με θεματικές περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, διαφυλικών σχέσεων και νέων τεχνολογιών και τις σύστοιχες προσεγγίσεις, όπου αυτό καθίσταται εφικτό, για συλλογή, ανάλυση και επεξεργασία παιδαγωγικών δεδομένων.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Καίλα, Μ. (2007). *Ο εκπαιδευτικός στα όρια της παιδαγωγικής σχέσης*. (2^η έκδοση). Αθήνα: εκδ. ιδίας.
- Βάμβουκας, Μ. (2000). *Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Μεθοδολογία*. (Στ' Έκδοση). Αθήνα: Γρηγόρης.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Bell, J. (2010). *Doing your research project: a guide for first-time researchers in education health and social science* (5th ed.). Maidenhead: Open University Press.
- Bryman, A. (2012). *Social research methods*. 4th ed. Oxford: Oxford University Press.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2011). *Research methods in Education* (7th ed.). London: Routledge.
- Jarvis, P. (2012). *Research in the early years: a step-by-step guide*. Harlow: Pearson-Education.

- McNiff, J., Lomax, P. & Whitehead, J. (2010). *You and your action research project* (3rd ed.). London: Routledge Falmer.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Ομαδοσυνεργατική μέθοδος - Διεπιστημονική προσέγγιση - ΤΠΕ.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Παράδοση εργασίας - Γραπτές εξετάσεις.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ: ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

Κωδικός μαθήματος: ΥΑ009

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμηνο σπουδών: Ε

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Παπαβασιλείου Βασίλης

Περιεχόμενο μαθήματος:

Εξετάζεται η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και η πορεία εξέλιξής της από τα πρώτα χρόνια εμφάνισής της μέχρι σήμερα, ως προς το θεωρητικό και μεθοδολογικό της πλαίσιο. Συζητούνται, οι έννοιες και οι αρχές της καθώς επίσης και οι λόγοι που συνέβαλαν στην επανεξέταση του πλαισίου εφαρμογής της στην τυπική, μη-τυπική και άτυπη εκπαίδευση. Επίσης, παρουσιάζεται η πορεία της στην Ελλάδα και ευρύτερα στο διεθνή χώρο. Παράλληλα, αναλύεται η έννοια της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη και διερευνώνται οι συγκλίσεις και αλληλοσυνδέσεις της με την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Αναλύονται οι βασικές της διαστάσεις, αρχές και χαρακτηριστικά και εξετάζονται οι διάφορες θεωρίες που δομούν τη συγκεκριμένη έννοια. Τέλος, αναλύονται θέματα που σχετίζονται με την ενσωμάτωση της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη στο σχολείο.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτητές/τριες:

- να γνωρίσουν τις έννοιες της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη,
- να κατανοήσουν το μεθοδολογικό και παιδαγωγικό πλαίσιο τους,
- να αξιολογούν τις διάφορες τάσεις που διαμορφώνονται σήμερα στο χώρο αυτό
- να αναλύουν θέματα που σχετίζονται με την ενσωμάτωση τους στο σχολείο.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Παπαβασιλείου, Β. (2015). *Αειφόρος Ανάπτυξη και Εκπαίδευση: Το πολυδιάστατο μιας σχέσης*. Αθήνα: Διάδραση.
- Καϊλα, Μ., Μόγιας, Α. και Παπαβασιλείου, Β. (επιμ.) (2013). *Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στις αρχές του 21ου αιώνα: Προβλήματα και προβληματισμοί σε εποχές κρίσης*. Αθήνα: Διάδραση.
- Φώκιαλη, Π., Ξάνθης, Α. Παπαβασιλείου, Β. Μόγιας, Α. και Καϊλα, Μ. (επιμ.) (2015). *Τοπικότητα και Βιώσιμη Ανάπτυξη*. Αθήνα: Διάδραση.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Harris, A. (2008). *Leading sustainable schools*. London: Specialist Schools and Academies Trust.

- Huckle, J. (2002). *Educating for Sustainability: A guide for primary schools*. National Primary Trust.
- Rickinson, M., Lundholm, C., Hopwood, N. (2010). *Environmental Learning. Insights from research into the student experience*. The Hague: Springer
- Palmer, J. (1998). *Environmental Education in the 21th century*. London: Routledge.
- Scott W. and Gough S. (2003). *Sustainable Development and Learning. Framing the Issues*. London: RoutledgeFalmer
- Wheeler K. and Perraca Bijur A. (eds) (2010). *Education for a Sustainable Future. A Paradigm of Hope for the 21st Century*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Ομαδοσυνεργατική μέθοδος - Διεπιστημονική προσέγγιση - ΤΠΕ.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Παράδοση εργασίας - Γραπτές εξετάσεις,

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΑΙ ΜΟΝΤΕΛΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΥΑ012

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμηνο σπουδών: ΣΤ

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Αναστάσιος Κοντάκος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Οι σύγχρονες εκπαιδευτικές μονάδες οφείλουν να ανταποκρίνονται ως δυναμικά και «ευφυή» ή «μανθάνοντα» συστήματα στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας. Το σύγχρονο σχολείο έχει επιφορτιστεί με μια διπλή αποστολή: την προαγωγή της ατομικής μάθησης και τη διαφύλαξη των πολιτιστικών περιεχομένων. Στις προκλήσεις αυτές αντιδρούν οι εκπαιδευτικές μονάδες με διαφορετικό τρόπο μέσω της οργανωσιακής τους ανάπτυξης που εννοεί τη συστηματική τους ανάπτυξη, ως μια συνειδητή και προθετική αλλαγή με στόχο μια βελτιωμένη κατάσταση λειτουργίας. Για να το πετύχει αυτό το σχολείο οφείλει να αυτοοργανωθεί σε χρονικό, υλικό, επαγγελματικό, μαθησιακό, πιστοποιητικό, ελεγκτικό και αξιολογικό επίπεδο. Στο μάθημα παρουσιάζονται και αξιολογούνται θεωρίες και μοντέλα σχολικής ανάπτυξης με έμφαση στη συστηματική κατανόηση.

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος αναπτύσσονται οι εξής ενότητες:

I. Θεωρία Εκπαίδευσης

II. Θεωρία Σχολείου

III. Θεωρία Ανάπτυξης Σχολικών Μονάδων:

- Οργανωσιακή ανάπτυξη
- Διδακτική-Παιδαγωγική ανάπτυξη
- Ανάπτυξη προσωπικού
- Συστημική Σχολική Ανάπτυξη

IV. Μοντέλα Ανάπτυξης Σχολικών Μονάδων

- **A. Ανάπτυξη σχολικών μονάδων ως οργανωσιακή ανάπτυξη:**
 - Μοντέλα παιδαγωγικής οργανωσιακής ανάπτυξης
 - Μοντέλα παιδαγωγικής σχολικής ανάπτυξης
 - Μοντέλα σχολικής ανάπτυξης ως συστημικής πλαισίωσης της οργανωσιακής, διδακτικής και στελεχιακής ανάπτυξης
 - Το μοντέλο του «ευφυούς» ή «μανθάνοντος» σχολείου
 - Το μοντέλο της σχολικής ανάπτυξης ως Διαχείρισης Αλλαγής
- **B. Σχολική Ανάπτυξη ως ανάπτυξη σχολικής μονάδας σε συστημικό πλαίσιο ή ως Σχολική Ανάπτυξη 3^{ης} τάξης ή ως πολύπλοκη σχολική ανάπτυξη:**
 - Σχέδια μιας σύγχρονης πολύπλοκης Θεωρίας Σχολικής Ανάπτυξης

V. Θεωρία Κοινωνικών Συστημάτων του Ν. Λούμαν:

Βασικές Έννοιες (κοινωνικό σύστημα, ποικιλία, πολυπλοκότητα, λειτουργικά συστήματα, περιβάλλον, διαφορά, όριο, νόημα, εντελής διαφοροποίηση, εξέλιξη, ομοίωση, ομοιοστάση,

προσαρμογή, σταθερότητα, δομική σύζευξη, σύγκρουση, ενδεχομενικότητα, αναδυτικότητα, αυτοστοχασμός, αυτοαναφορά, αυτορρύθμιση, αυτοέλεγχος, αυτοπηδαλιούχηση, αυτοαναπαραγωγή)

VI. Θεωρία Κοινωνικών Συστημάτων και Ανάπτυξη Σχολικών Μονάδων

- Εκπαιδευτικές Μονάδες ως Κοινωνικά Συστήματα
- Συστημική Ανάπτυξη Σχολικών Μονάδων

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη θεωρία και τα μοντέλα Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων με έμφαση στην οπτική της Θεωρίας των Κοινωνικών Συστημάτων του Ν. Λούμαν.

Προσπαιτούμενα: Κανένα.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Wilke, H. (1996). *Εισαγωγή στη Συστημική Θεωρία*. (Ν. Λίβος, Μεταφρ.) Αθήνα: Κριτική.
- Luhmann, N. (1995). *Θεωρία των Κοινωνικών Συστημάτων*. (Αντ. Μακρυπίδης, Εισ.-Επιμ.). Αθήνα: Σάκκουλας.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Δεκλερής, Μ. (1986). *Συστημική Θεωρία*. Αθήνα - Κομοτηνή: Σάκκουλας.
- Καλαβάσης, Φ., & Κοντάκος Α. (2007). *Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού*. (Τόμος 1). Αθήνα: Ατραπός.
- Κοντάκος, Α., & Καλαβάσης, Φ. (2009). *Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού*. (Τόμος 2). Αθήνα: Ατραπός.
- Κοντάκος Α., & Καλαβάσης, Φ. (2009). «Αλλαγή και διακυβέρνηση εκπαιδευτικών συστημάτων». *Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού*. (Τόμος 3). Αθήνα: Ατραπός.
- Κοντάκος Α., & Καλαβάσης, Φ. (2011). «Επικοινωνία και διακυβέρνηση εκπαιδευτικών συστημάτων». *Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού*. (Τόμος 4). Αθήνα: Διάδραση.
- Καλαβάσης, Φ., & Κοντάκος Α. (2013). «Κρίση και Διακυβέρνηση Εκπαιδευτικών Συστημάτων». *Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού*. (Τόμος 5). Αθήνα: Διάδραση.
- Κοντάκος, Α., & Καλαβάσης, Φ. (2013). «Κοινωνικά Δίκτυα και Σχολικές Μονάδες: Γέφυρες και Νοήματα». *Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού*. (Τόμος 6). Αθήνα: Διάδραση.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διαλέξεις, Φροντιστήρια, Εργαστήρια.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Δύο πρόοδοι κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, συγγραφή εργασίας, παρουσίαση εργασίας και συμμετοχή στα εργαστήρια κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική (μετά από συνεννόηση αγγλική και γερμανική).

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

Κωδικός μαθήματος: ΥΑ016

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμηνο σπουδών: Ε

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Νίκος Ανδρεαδάκης

Περιεχόμενο μαθήματος:

Εννοιολόγηση βασικών όρων: αξιολόγηση, εκπαιδευτική αξιολόγηση, αποτελεσματικός εκπαιδευτικός, εκπαιδευτικό έργο, εκπαιδευτικός σχεδιασμός, αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου, αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών.

Τα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού με βάση τη θεωρία και την έρευνα, διαφοροποίηση αποτελεσματικού από καλό εκπαιδευτικό.

Σχέση της σχολικής αποτελεσματικότητας και του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και του έργου των εκπαιδευτικών.

Θεωρία και έρευνα για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και του έργου των εκπαιδευτικών. Εκπαιδευτικό έργο και εκπαιδευτικός σχεδιασμός.

Σκοπός, στόχοι, φορείς, αντικείμενα, κριτήρια, μέσα, αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών.

Αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών και ζητήματα εκπαιδευτικού σχεδιασμού.

Αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών και επαγγελματική ανάπτυξη.

Η συζήτηση για την αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών στη χώρα μας σήμερα.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος είναι ο προβληματισμός των φοιτητών/τριών και η κατανόηση θεμάτων που αφορούν στην εκπαιδευτική αξιολόγηση, τον αποτελεσματικό εκπαιδευτικό, την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό.

Πιο συγκεκριμένα, οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να προσεγγίσουν οι φοιτητές/τριες βασικές έννοιες του περιεχομένου του μαθήματος και να προβληματιστούν συγχρόνως πάνω στις ομοιότητες αλλά και τις διαφορές τους.
- Να αναγνωρίσουν τα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού και τη σχέση τους με την αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών.
- Να κατανοήσουν τη σχέση που συνδέει τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό με το εκπαιδευτικό έργο και το έργο των εκπαιδευτικών.
- Να εμβαθύνουν στη θεωρία και την έρευνα της αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών.
- Να συζητήσουν για την αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών στη χώρα μας.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε., Λαμπρόπουλος, Χ. (2006) Αξιολόγηση, αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην εκπαίδευση: εκπαιδευτικός σχεδιασμός και οικονομία. Αθήνα: Gutenberg (κωδ. Ευδόξου: 31105).
- Πασιαρδής, Π. (2014) Αξιολόγηση προγραμμάτων και προσωπικού στην Εκπαίδευση ΙΙ. Αθήνα: Ίων (κωδ. Ευδόξου: 41962904).

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Δημητρώπουλος, Ε. (1998). *Εκπαιδευτική αξιολόγηση - μέρος πρώτο: Η αξιολόγηση της εκπαίδευσης και του εκπαιδευτικού έργου*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Δούκας, Χ. (1997). *Εκπαιδευτική πολιτική και εξουσία*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Παρασκευόπουλος, Θ. (2004). *Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών*. Αθήνα: εκδ. ιδίου.
- Πασιαρδής Π., Σαββίδης Ι., Τσιάκκιρος Α. (2005). *Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών: από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Έλλην.
- Blandford, S. (2004). *Professional development manual: a practical guide to planning and evaluating successful staff development*. London: Pearson Education.
- Hickman, R. (2011). *The art and craft of pedagogy: Portraits of effective teachers*. London: Continuum.
- Jones, J., Jenkin, M., Lord, S. (2006). *Developing effective teacher performance*. London: Sage.
- Stronge, J. (2007). *Qualities of effective teachers*. Alexandria - USA: ASCD.
- Stronge, J., Tucker, P., Hindman, J. (2004). *Handbook for qualities of effective teachers*. Alexandria - USA: ASCD.
- Tucker, P., Stronge, J. (2005). *Linking teacher evaluation and student learning*. Alexandria - USA: ASCD.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διαλέξεις, παρουσιάσεις powerpoint, ανάλυση κειμένων, εφαρμογές δραστηριοτήτων, συζήτηση.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Κάθε φοιτητής/τρια μπορεί να εξεταστεί στο μάθημα με έναν από τους παρακάτω δυο τρόπους:

- Α. Με γραπτή εξέταση: Η εξέταση θα περιλαμβάνει τρία (3) θέματα ανάπτυξης από τα οποία θα απαντηθούν τα δύο (2). Κάθε θέμα θα βαθμολογείται με 5 μονάδες. Η γραπτή εξέταση γίνεται με ανοικτά βιβλία ή σημειώσεις.
- Β. Με προφορική εξέταση: Η εξέταση θα γίνει στο γραφείο του διδάσκοντα.

Όποιος/α φοιτητής/τρια το επιθυμεί μπορεί να αναλάβει προαιρετικά και προσθετική εργασία (μια σύντομη -έως 10 σελίδες- θεματική βιβλιογραφική μελέτη) η οποία θα έχει προσθετικό χαρακτήρα στο βαθμό του. Κάθε εργασία θα βαθμολογηθεί από 0-2,5 μονάδες. Ο βαθμός της προσθετικής εργασίας προστίθεται μόνο στην περίπτωση που ο/η φοιτητής/τρια συγκεντρώσει βαθμολογία από 5 και άνω.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΑ017

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Α

Εξάμηνο σπουδών: Β

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Παναγιώτης Ι. Σταμάτης

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα εστιάζει στη δυναμική των σχέσεων που αναπτύσσονται μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, δίνοντας έμφαση στις διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών και παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας καθώς και στις μαθησιακές διαστάσεις που απορρέουν από την εφαρμογή συγκεκριμένων επιστημολογικών θεωρήσεων των Επιστημών της Αγωγής. Εστιάζει, επίσης, στις ιδιαίτερες συνθήκες και τις προϋποθέσεις ανάπτυξης συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, σε σχέση με τις ψυχοπαιδαγωγικές διαστάσεις που εκδηλώνονται στο νηπιαγωγικό και πρωτοσχολικό περιβάλλον προσδιορίζοντας την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Στο πλαίσιο αυτό, προσεγγίζονται θέματα σχετικά με τα χαρακτηριστικά οργάνωσης και λειτουργίας της τάξης και της σχολικής μονάδας, αναδεικνύονται οι παράγοντες που επιδρούν στην ενδοσχολική συμπεριφορά, όπως ο χώρος, το αναλυτικό πρόγραμμα, η διδακτική μεθοδολογία, το σχολικό κλίμα, η συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων, οι παιδαγωγικές αλληλεπιδράσεις, η αυτοέκφραση και επικοινωνία των νηπίων κ.ά. και επισημαίνονται οι διαδικασίες οικοδόμησης και εδραίωσης της «παιδαγωγικής σχέσης».

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπό του μαθήματος αποτελεί η παρουσίαση θεωρητικών μοντέλων, αρχών και μεθοδολογικών διεργασιών, οι οποίες αναπτύσσονται στο πλαίσιο της προσχολικής και πρωτοσχολικής παιδαγωγικής κατά την υλοποίηση διδακτικών δραστηριοτήτων στο νηπιαγωγικό περιβάλλον, έπειτα από μια συνοπτική ιστορική ανασκόπηση της Παιδαγωγικής Επιστήμης και της προσχολικής αγωγής στην Ευρώπη και την Ελλάδα. Σκοπό του μαθήματος αποτελεί επίσης και η διερεύνηση των ψυχοπαιδαγωγικών διαστάσεων των θεωριών αυτών στα παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας, προκειμένου να καταστεί εφικτή η επιλογή και η ανάπτυξη κατάλληλων παιδαγωγικών στρατηγικών που θα συμβάλουν θετικά στη διαχείριση προβλημάτων της τάξης, στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και διαπροσωπικών σχέσεων, σε κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, ασφάλειας, συνεργασίας και πλήρους αποδοχής της ταυτότητας και της ετερότητας, οι οποίες αποτελούν θεμελιώδεις έννοιες οικοδόμησης ενός σύγχρονου, πολυπολιτισμικού πλαισίου αναφοράς στο προσχολικό και πρωτοσχολικό περιβάλλον εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του μαθήματος επιδιώκεται οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να επιτύχουν τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να εισαχθούν στις βασικές επιστημολογικές αρχές της προσχολικής και πρωτοσχολικής εκπαίδευσης και να κατανοήσουν την ιστορική τους εξέλιξη και τη σύγχρονη δυναμική που αυτές περιλαμβάνουν.
- Να εισαχθούν στις θεωρίες και διαδικασίες μάθησης και στις ψυχοπαιδαγωγικές τους διαστάσεις αναφορικά με την ανάπτυξη

κοινωνικότητας, συμμετοχικότητας και διεπιστημονικότητας σε παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας.

- Να αντιληφθούν ποικίλες ψυχοπαιδαγωγικές διαστάσεις της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας καθώς και τη δυναμική της διαπροσωπικής επικοινωνίας στις αλληλεπιδράσεις μικρών ομάδων, ώστε να αντιμετωπίζουν φαινόμενα συγκρούσεων και να διαχειρίζονται προβλήματα συμπεριφοράς στο νηπιαγωγικό και πρωτοσχολικό περιβάλλον καθώς και τις επιπτώσεις τους στη μαθησιακή διαδικασία.
- Να γνωρίσουν την έννοια και τις πρακτικές διαμόρφωσης και ανάπτυξης του σύγχρονου νηπιαγωγικού κλίματος, τη δυναμική της συνεργασία με γονείς και φορείς της εκπαίδευσης και τις διαδικασίες μετάβασης των νηπίων στο περιβάλλον της πρώτης σχολικής εκπαίδευσης.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Σταμάτης, Π. Ι. (2015). *Προσχολική και Πρωτοσχολική Παιδαγωγική: Επικοινωνικές διαστάσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας*. Αθήνα: Διάδραση.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Μπασέτας, Κ. (2007). *Παιδαγωγική αλληλεπίδραση στο σχολείο*. Αθήνα: Ατραπός.
- Μπαμπάλης, Θ. (2011). *Η ζωή στη σχολική τάξη*. Αθήνα: Διάδραση.
- Πανταζής, Σ. & Σακελλαρίου, Μ. (2005). *Προσχολική παιδαγωγική. Προβληματισμοί-Προτάσεις*. Αθήνα: Ατραπός.
- Παπαηλιού, Χ., Ξανθάκου, Γ. & Χατζηχρήστου, Σ. (2005, επιμ.). *Εκπαιδευτική σχολική ψυχολογία*, τ. Α'. Αθήνα: Ατραπός.
- Σμαραγδά-Τσιαντζή, Μ. (1997). *Εφαρμοσμένη παιδαγωγική στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας*. Αθήνα: Gutenberg.
- Χρυσafίδης, Κ. (2006). *Επιστημολογικές αρχές της προσχολικής αγωγής*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δάρδανος.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Κάθε διάλεξη υποστηρίζεται με οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονα τεχνολογικά μέσα. Ακολουθείται το διδακτικό τρίωρο σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα του ΤΕΠΑΕΣ. Ιδιαίτερη προσοχή δίνεται στη δομή, το περιεχόμενο και την οργάνωση του μαθήματος. Ήδη από το πρώτο μάθημα κάθε εξαμήνου, οι φοιτήτριες/τές γνωρίζουν το ακριβές πλάνο κάθε μαθήματος ώστε να παρακολουθούν κάθε διάλεξη έχοντας προετοιμαστεί και να συμμετέχουν ενεργά στη διδακτική διαδικασία. Στο τέλος κάθε μαθήματος ενημερώνονται εκτενέστερα για το περιεχόμενο της επόμενης διδακτικής ενότητας. Οι φοιτήτριες/τές ενθαρρύνονται, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, να εκφράσουν ερωτήματα προς το διδάσκοντα, απόψεις και βιώματα, απαντώντας σε κατάλληλα διαμορφωμένες διδακτικές ερωτήσεις. Επίσης, παρακινούνται να αναπτύξουν διάλογο μεταξύ τους, με αφορμή τα ερεθίσματα που παρέχονται κατά τη διδασκαλία. Εκτός από τη διάρκεια του μαθήματος, οι φοιτήτριες/τές έχουν τη δυνατότητα να επικοινωνούν με το διδάσκοντα καθημερινά, τηλεφωνικά, με e-mail και πρωτίστως δια ζώσης στο γραφείο του σε ώρες που τους γνωστοποιούνται ή σε άλλους χώρους εντός Πανεπιστημίου (βιβλιοθήκη, εργαστήρια κ.ά.). Περισσότερες πληροφορίες για το μάθημα καθώς και υποστηρικτικό υλικό (άρθρα, σημειώσεις κ.ά.), παρέχονται ηλεκτρονικά μέσω της πλατφόρμας Aegean Moodle

(<https://aegeanmoodle.aegean.gr/>).

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Η εκδήλωση ενδιαφέροντος και η ενεργή συμμετοχή στη διδακτική διαδικασία κάθε μαθήματος, αποτελούν στοιχεία θετικής

αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών. Επίσης, η συγγραφή καθοδηγούμενης συνθετικής εργασίας και η παρουσίασή της στο διδάσκοντα, αποτελούν επιπλέον κριτήρια αξιολόγησης. Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται γραπτά για την κατοχύρωση του 70% της βαθμολογίας ενώ το υπόλοιπο 30% κατοχυρώνεται από τη γραπτή, συνθετική εργασία με επιστημονικά κριτήρια που εκπονήθηκε υπό την εποπτεία του διδάσκοντα.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

*Τίτλος Μαθήματος: ΕΠΙΚΑΙΡΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΑ019**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Έτος σπουδών:** Β**Εξάμηνο σπουδών:** Γ**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 6**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 4**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Χατζηγεωργίου Ιωάννης**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Οι έννοιες ΑΠ και Δ και η σχέση μεταξύ τους. Το παραδοσιακό ΑΠ και το ΑΡ με τη μορφή του Curriculum. Το κρυφό ΑΠ. Η λειτουργία/ερμηνεία του ΑΠ και του κρυφού ΑΠ. Το θέμα των σκοπών και των στόχων στο ΑΠ και τη Δ. Το θέμα των περιεχομένων και της οργάνωσής του στο ΑΠ και τη Δ. Η κριτική σκέψη στο ΑΠ και τη Δ. Η κριτική συνείδηση στο ΑΠ & Δ. Η φαντασία και η δημιουργικότητα στο ΑΠ και τη Δ. Είδη σκέψης, γνώσης και κατανόησης και η εφαρμογή τους στο ΑΠ και τη Δ τους. Κονστрукτιβισμός (εποικοδομητισμός) και διάφορες επιστημολογικές προσεγγίσεις, συγκρίσεις μεταξύ τους). Ομαδοσυνεργατική μάθηση. Η μέθοδος project.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Να εξοικειώσει τους φοιτητές / τις φοιτήτριες με επίκαιρα θέματα τόσο στο χώρο των αναλυτικών προγραμμάτων όσο και σ' αυτόν της διδακτικής. Επίσης να τους βοηθήσει να προσεγγίζουν παιδαγωγικούς προβληματισμούς κάτω από το πρίσμα αυτών των θεμάτων.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.**Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:****α) Εγχειρίδια του μαθήματος:**

- Χατζηγεωργίου Ι. (2011). Γνώθι το Γενικά και Ειδικά Θέματα Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδακτικής. Αθήνα: Διάδραση
- Φλουρής, Γ. (1995). Αναλυτικά Προγράμματα για μια Νέα Εποχή στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Βρεττός, Ι., Καψάλης, Α. (1994). Αναλυτικά Προγράμματα, Θεσ/νίκη: Art of the Text.
- Stenhouse, L. (2000) [1975]. Εισαγωγή στην Έρευνα και την Ανάπτυξη του Αναλυτικού Προγράμματος, μετ. Αθ. Τσάπελης. Αθήνα: Σαββάλας.
- Φρυδάκη, Ε. (2009). Η Διδασκαλία στην τομή της Νεωτερικής και της Μετανεωτερικής Σκέψης. Αθήνα: Κριτική.
- Χατζηγεωργίου, Ι. (2000). John Dewey: Οι φιλοσοφικές και Παιδαγωγικές του ιδέες. Αθήνα: Ατραπός. 2356
- Χειμαριού, Ε. (1987). Αναλυτικά Προγράμματα. Σύγχρονες τάσεις σχεδιασμού στην Αγγλία. Θεσ/νίκη: Αφοικυριακίδη.
- Wiles, J., & Bondi, J. (2002). Foundations of Curriculum and Instruction. Pearson.
- Wiles, J. & Bondi, J. (2015). Curriculum Development. Person.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Παράδοση, Συζήτηση/Διάλογος (και με προσέγγιση "flipped learning"), Ομαδοσυνεργατική μέθοδος - ΤΠΕ.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Παράδοση εργασίας - Γραπτές εξετάσεις.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΑ020

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Β

Εξάμηνο σπουδών: Γ

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Χατζηγεωργίου Ιωάννης

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η «Διδακτική» ως επιστημονικό πεδίο της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Το «Διδακτικό Τρίγωνο». Η «διδακτική πράξη» ως σχέση ανάμεσα σε περιεχόμενο, σκοπό και στόχο, μέθοδο, και μαθησιακό(-ά) αποτέλεσμα (-ατα). Η έννοια «Διδασκαλία» από τη σκοπιά διαφορετικών επιστημολογικών προσεγγίσεων. Θεωρίες Μάθησης και Διδασκαλία. Διδακτικά Μοντέλα. Διεπιστημονικότητα, Πολυεπιστημονικότητα, και «Διαθεματικότητα». Η μέθοδος “project”. Η σημασία της έννοιας της «αισθητικής εμπειρίας» κατά τον Dewey στο πλαίσιο της διδασκαλίας/μάθησης. Η σημασία της «αφηγηματικής σκέψης» κατά τον Bruner στο πλαίσιο της διδασκαλίας/μάθησης. 10 Η διδασκαλία και η μάθηση από τη σκοπιά της θεωρίας ανακεφαλαίωσης του KieranEgan. Η διδασκαλία και η μάθηση από τη σκοπιά της θεωρίας της πολυπλοκότητας. Ο ρόλος/οι ρόλοι του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της διδασκαλίας

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τη διδακτική πράξη, μέσα από τη θεώρηση των εμπλεκόμενων παραγόντων και πώς αυτοί οι παράγοντες επηρεάζουν και σε ποιο βαθμό το αποτέλεσμα της διδακτικής πράξης. Επίσης να βοηθήσει τους φοιτητές/τριες να σχεδιάσουν ένα πλάνο διδασκαλίας για μια συγκεκριμένη έννοια/θέμα, επιλέγοντας και αιτιολογώντας την προσέγγιση και το διδακτικό/μαθησιακό μοντέλο που θα επιλέξουν.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Κασσωτάκης, Μ., &Φλουρή, Γ. (2013). Μάθηση και Διδασκαλία. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Πηγιάκη, Κ. (1999). Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας. Αθήνα: Γρηγόρης.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Βαϊνά, Μ. (1996). Μέθοδος Project: Μια Πρόκληση για το Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα, Νέα Παιδεία, 80, σσ. 77-88.
- Frey, K. (1998). “Η Μέθοδος Project”. Μια μορφή συλλογικής εργασίας στο σχολείο ως θεωρία και πράξη. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Joyce, B. (2015). ModelsofTeachingPearson.
- Καλαϊτζοπούλου, Μ. (2001). Ο Εκπαιδευτικός ως Στοχαζόμενος Επαγγελματίας. Αθήνα: Τυπωθήτω - ΓΙΩΡΓΟΣ ΔΑΡΔΑΝΟΣ.

- Κασσωτάκης, Μ. & Φλουρής, Γ. (2005). Μάθηση και διδασκαλία. Θεωρία, πράξη και αξιολόγηση της διδασκαλίας. Αθήνα.
- Καψάλης, Α. & Νημά, Ε. (2008). Σύγχρονη Διδακτική. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Ματσαγγούρας, Η. (επιμ.) (1996). Η Εξέλιξη της Διδακτικής, Επιστημολογική Θεώρηση. Αθήνα: Gutenberg.
- Ματσαγγούρας, Η. (1998). Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Ματσαγγούρας, Η. 2002. Η διαθεματικότητα στην σχολική γνώση: Εννοιοκεντρική αναπλαισίωση και σχέδια εργασίας. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Φρυδάκη, Ε. (2009). Η Διδασκαλία στην τομή της Νεωτερικής και της Μετανεωτερικής Σκέψης. Αθήνα: Κριτική.
- Χατζηγεωργίου, Ι. (2000). John Dewey: Οι φιλοσοφικές και Παιδαγωγικές του ιδέες. Αθήνα: Ατραπός.
- Χρυσafίδης, Κ. (2000). Βιωματική - επικοινωνιακή διδασκαλία. Αθήνα: Gutenberg.
- Wiles, J., & Bondi, J. (2002). Foundations of Curriculum and Instruction. Pearson.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Παράδοση, Ομαδοσυνεργατική μέθοδος - Διεπιστημονική προσέγγιση - ΤΠΕ.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Παράδοση εργασίας - Γραπτές εξετάσεις.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ011

Τύπος μαθήματος: Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο σπουδών: Η

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Σταμάτης Ι. Παναγιώτης

Περιεχόμενο μαθήματος:

Σκοπό του μαθήματος αποτελεί η ικανότητα ανάπτυξης επικοινωνιακών στρατηγικών για την αντιμετώπιση παιδαγωγικών προβλημάτων που ανακύπτουν, στο πλαίσιο των διαπροσωπικών σχέσεων, στη νηπιαγωγική-σχολική τάξη. Η οριοθέτηση του όρου «παιδαγωγική επικοινωνία», η προσέγγισή του μέσα από σύγχρονα θεωρητικά μοντέλα και η ανάδειξη των λεκτικών και μη λεκτικών δομικών στοιχείων της επικοινωνιακής διαδικασίας, στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πρακτικής, αποτελούν κομβικά σημεία του μαθήματος. Στο μάθημα εξετάζεται, επίσης, το ευρύτερο επικοινωνιακό πλαίσιο των διαπροσωπικών σχέσεων που αναπτύσσονται στο χώρο της εκπαίδευσης, οι παράγοντες δημιουργίας προβλημάτων και διαταραχών επικοινωνίας, ο ρόλος των αισθήσεων στην καλλιέργεια της επικοινωνιακής ικανότητας καθώς και η παρουσίαση στρατηγικών και τεχνικών αποτελεσματικής επικοινωνίας (επικοινωνιακή συμβουλευτική) με νήπια, γονείς και υπηρεσιακούς παράγοντες της εκπαίδευσης.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Η παρακολούθηση του συγκεκριμένου επιλεγόμενου μαθήματος προϋποθέτει την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ΥΑ017, στο οποίο οι φοιτήτριες/φοιτητές είχαν τη δυνατότητα να εισαχθούν, μεταξύ άλλων, στο πεδίο της Παιδαγωγικής Επικοινωνίας. Στο πλαίσιο του παρόντος μαθήματος, μέσα από μια σειρά εξειδικευμένων διαλέξεων και θεματικών που αναπτύσσονται, επιδιώκονται τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

Να εισαχθούν οι φοιτήτριες/φοιτητές στις βασικές προσεγγίσεις του φαινομένου της επικοινωνίας μέσα από θεμελιώδεις προσεγγίσεις των θεωριών επικοινωνίας και των μοντέλων τους (κυβερνητική, ψυχολογική, κοινωνιολογική, γλωσσολογική, πραγματολογική, πολιτισμική, νευροεπιστημολογική και ολιστική προσέγγιση).

Να διδαχθούν στοιχεία λεκτικής επικοινωνίας, συνήθη προβλήματα και διαταραχές που σχετίζονται με αυτήν και τρόποι αντιμετώπισής τους.

Να διδαχθούν στοιχεία της μη λεκτικής επικοινωνίας, συνήθη προβλήματα και διαταραχές που σχετίζονται με αυτήν και τρόποι αντιμετώπισής τους.

Να γνωρίσουν το ρόλο των αισθήσεων στην άσκηση σύγχρονων διδακτικών που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της παιδαγωγικής επικοινωνίας.

Να εισαχθούν στον τομέα ανάπτυξης στρατηγικών και τεχνικών επικοινωνίας με παιδιά, γονείς και εκπαιδευτικούς, καθώς και στην συμβουλευτική σε θέματα διαπροσωπικής επικοινωνίας στο νηπιαγωγείο και τις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις τεχνικές αποτελεσματικής επικοινωνίας, σε λεκτικό και μη λεκτικό

επίπεδο, σύμφωνα με τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα και τις διαδικασίες που αναπτύσσονται σε επίπεδο διδακτικής επικοινωνίας για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης.

Προαπαιτούμενα: Επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος ΥΑ017.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Σταμάτης, Π. Ι. (2015). *Προσχολική και Πρωτοσχολική Παιδαγωγική: Επικοινωνιακές διαστάσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας*. Αθήνα: Διάδραση.
- Σταμάτης, Π. Ι. (2009). *Παιδαγωγική επικοινωνία στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση*. Αθήνα: Ατραπός.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Μπασέτας, Κ. (2007). *Παιδαγωγική αλληλεπίδραση στο σχολείο*. Αθήνα: Ατραπός.
- Σμαραγδά-Τσιαντζή, Μ. (1997). *Εφαρμοσμένη παιδαγωγική στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας*. Αθήνα: Gutenberg.
- Σταμάτης, Π.Ι. (2013). *Επικοινωνία στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Διάδραση.
- Χρυσafίδης, Κ. (2006). *Επιστημολογικές αρχές της προσχολικής αγωγής*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δάρδανος.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Κάθε διάλεξη υποστηρίζεται με σύγχρονο εποπτικό υλικό και τεχνολογικά μέσα. Ακολουθείται το διδακτικό τρίωρο το οποίο αρχίζει πάντα στην ώρα του και ολοκληρώνεται στον προβλεπόμενο διδακτικό χρόνο. Δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στην οργάνωση του μαθήματος. Οι φοιτητές γνωρίζουν το πλάνο κάθε μαθήματος, παρακολουθούν τη διάλεξη και συμμετέχουν στη διδακτική διαδικασία. Στο τέλος κάθε μαθήματος ενημερώνονται για το περιεχόμενο της επόμενης διδακτικής ενότητας. Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να εκφράσουν ερωτήματα προς το διδάσκοντα, απόψεις και βιώματα κατά τη διάρκεια του μαθήματος έπειτα από υποβολή κατάλληλων διδακτικών ερωτήσεων. Επίσης, παρακινούνται να αναπτύξουν διάλογο μεταξύ τους με αφορμή τα ερεθίσματα που παρέχονται κατά τη διδασκαλία. Εκτός από τη διάρκεια του μαθήματος, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να επικοινωνούν με το διδάσκοντα καθημερινά, τηλεφωνικά, με e-mail και πρωτίστως δια ζώσης στο γραφείο του ή σε άλλους χώρους εντός Πανεπιστημίου (βιβλιοθήκη, εργαστήρια κ.ά.). Στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://www.rhodes.aegean.gr/tepaes/didaskontes/stamatis/index.htm> παρέχονται χρήσιμες πληροφορίες για το μάθημα καθώς και υποστηρικτικό υλικό (άρθρα, σημειώσεις κ.ά.).

Μέθοδοι αξιολόγησης / Βαθμολόγησης: Η εκδήλωση ενδιαφέροντος και η συμμετοχή στη διδακτική διαδικασία κάθε μαθήματος αποτελούν στοιχεία θετικής αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών. Επίσης, η συγγραφή συνθετικής εργασίας και η παρουσίασή της στο μάθημα αποτελούν επιπλέον κριτήρια αξιολόγησης. Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται προφορικά ή γραπτά για την κατοχύρωση του 70% της βαθμολογίας ενώ το υπόλοιπο 30% κατοχυρώνεται με γραπτή, συνθετική εργασία.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ016

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο σπουδών: Η

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Παπαβασιλείου Βασίλης

Περιεχόμενο μαθήματος:

Αναλύονται οι βασικές εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές τις οποίες υιοθετεί η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με παιδαγωγικές στρατηγικές, μεθόδους και τεχνικές, όπως η επίλυση προβλήματος, πειραματική έρευνα, μελέτη περίπτωσης, έρευνα-δράση, καταγισμός ιδεών, μελέτη πεδίου, προσομοιώσεις, παιχνίδια ρόλων, χαρτογράφηση εννοιών, ηθικό δίλημμα, μέθοδος project κ.λπ. Παράλληλα, αναλύονται θέματα που σχετίζονται με την οργάνωση του περιβάλλοντος εργασίας και γενικότερα τη διαμόρφωση των κατάλληλων συνθηκών εφαρμογής τους, το ρόλο του/της εκπαιδευτικού και τη σχέση του/της με τους εκπαιδευόμενους.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/τριες να εξοικειωθούν με τις μεθόδους και τεχνικές τις οποίες υιοθετεί η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, να τις εφαρμόζουν και να αναλύουν θέματα που σχετίζονται με την οργάνωση του περιβάλλοντος εργασίας και γενικότερα τη διαμόρφωση των κατάλληλων συνθηκών εφαρμογής τους, το ρόλο του/της εκπαιδευτικού και τη σχέση του/της με τους εκπαιδευόμενους.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Παπαβασιλείου, Β. (2015). *Αειφόρος Ανάπτυξη και Εκπαίδευση: Το πολυδιάστατο μιας σχέσης*. Αθήνα: Διάδραση.
- Δημητρίου, Α., Ξανθάκου, Γ., Λιαράκου, Γ., Καϊλα, Μ. (επιμ.) (2009). *Περιβαλλοντική εκπαίδευση: Ζητήματα θεωρίας, έρευνας και εφαρμογών*. Αθήνα: Ατραπός.
- Καϊλα, Μ., Μόγιας, Α. και Παπαβασιλείου, Β. (επιμ.) (2013). *Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στις αρχές του 21ου αιώνα: Προβλήματα και προβληματισμοί σε εποχές κρίσης*. Αθήνα: Διάδραση.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Björnello, I. & Nyberg, E. (Eds) (2007). *Drivers and Barriers for Implementing Learning for Sustainable Development in Pre-School through Upper Secondary and Teacher Education.- ESD in Action*, Technical Paper N° 4, UNESCO Education Sector, U.N.E.S.C.O.

- Huckle, J. (2002). *Educating for Sustainability: A guide for primary schools*. National Primary Trust.
- Scott W. and Gough S. (2003). *Sustainable Development and Learning. Framing the Issues*. London: RoutledgeFalmer
- Lahiry, D., Sihna, S., Gill, J., Mallick, U.&Mishra, A. (1998). *Environmental Education: A Process for Pre-service Teacher Training Curriculum Development*, UNESCO, Environmental Education Series, 26.
- Wheeler K. and Perraca Bujur A. (eds) (2010). *Education for a Sustainable Future. A Paradigm of Hope for the 21st Century*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Ομαδοσυνεργατική μέθοδος - Διεπιστημονική προσέγγιση - ΤΠΕ.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Παράδοση εργασίας - Γραπτές εξετάσεις.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ034

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο σπουδών: Ζ

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Κοντάκος Αναστάσιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Εισαγωγή στην Παιδαγωγική ως Επιστήμη και ιδιαίτερα στις Θεωρίες, Προσεγγίσεις, Σχολές και Μοντέλα της Εκπαίδευσης και μοντελοποίηση μιας συστηματικής και ιστορικής προσέγγισης των εκπαιδευτικών συστημάτων και των παιδαγωγικών ζητημάτων, των παιδαγωγικών κρίσεων και των εκπαιδευτικών αλλαγών. Στο μάθημα γίνεται επίσης μια προσπάθεια προσέγγισης των σύγχρονων εκπαιδευτικών ζητημάτων με ένα σύνθετο διδακτικό τρόπο, ο οποίος συνδυάζει τη μορφή της διάλεξης, των φροντιστηρίων και εργαστηρίων με τις ατομικές αλλά και τις ομαδικές σεμιναριακές εργασίες.

Πιο συγκεκριμένα, αναπτύσσονται οι παρακάτω θεματικές περιοχές:

- Εισαγωγή στη Θεωρία της Εκπαίδευσης και στην Ιστορία της
- Ιστορία της Παιδαγωγικής: Ανασυνθέτοντας το Παιδαγωγικό Πεδίο
- Η ιστορία της Ιστορίας
- Η σχέση θεωρίας και εκπαιδευτικής πραγματικότητας:
- Ελληνική και Ρωμαϊκή Αρχαιότητα: Παιδεία, Οικουμενικότητα και Ανθρωπισμός
- Δυτικός και Ανατολικός Μεσαίωνας: Πεφωτισμένος Χριστιανισμός
- Αναγέννηση, Ανθρωπισμός, Μεταρρύθμιση, Αντιμεταρρύθμιση: Ανθρωπισμός και εθνικός αυτοπροσδιορισμός
- Μπαρόκ, Διαφωτισμός: Ο αιώνας του παιδιού
- Κλασική Ιδεαλιστική εποχή, ο Εκβιομηχανισμός: Νεοανθρωπισμός και Τυποποίηση της εκπαίδευσης
- Εικοστός Αιώνας: Παιδαγωγική από τη σκοπιά του παιδιού
- Νεοελληνική Εκπαίδευση I : Διαχρονική Προσέγγιση
- Νεοελληνική Εκπαίδευση II : Σύγχρονική Προσέγγιση
- Συστηματοποίηση των Θεωριών της Εκπαίδευσης
- Σύγχρονα Παιδαγωγικά Ρεύματα και Θεωρητικές Προοπτικές

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Ο γενικός σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο της Παιδαγωγικής και στο γνωστικό αντικείμενο «Θεωρία της Εκπαίδευσης» από μια ιστορική εξελικτική οπτική (θεωρία της εκπαίδευσης και ιστορία και εξέλιξη θεωριών, θεσμών, φορέων, ιδεών, κρίσεων, μεθόδων, προγραμμάτων, περιεχομένων, παιδαγωγικών υλικών, διαδικασιών και δομών) και η μεθοδολογία της καθώς και η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τα βασικά θέματα του τομέα αυτού.

Πιο συγκεκριμένα, επιδιώκονται οι παρακάτω αντικειμενικοί στόχοι:

- Η οριοθέτηση του παιδαγωγικού επιστημονικού πεδίου
- Η εννοιολόγηση των βασικών παιδαγωγικών όρων

- Η συστηματική και ιστορική συγκρότηση μιας Θεωρίας της Εκπαίδευσης
- Η ανάπτυξη της ικανότητας αξιοποίησης ιστορικών πηγών για την κατανόηση του εκπαιδευτικού παρελθόντος.
- Η ανάπτυξη κριτικής αντίληψης για ιστορικά γεγονότα.
- Η συστημική σύνδεση του εκπαιδευτικού παρόντος με το παρελθόν για την ανάδυση του μέλλοντος.
- Η κατανόηση της ιστορικής - κοινωνικής διάστασης των εκπαιδευτικών θεμάτων και η αποϋποστασιοποίησή τους.
- Η ανάπτυξη μιας ανθρωπολογικά, κοινωνικά και πολιτισμικά θεμελιωμένης επαγγελματικής συνείδησης.

Προσπαιτούμενα: Κανένα.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Κοντάκος, Α. (2007). *Χρονολόγιο Ιστορίας της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Ατραπός.
- Reble, A. (1999). *Ιστορία της Παιδαγωγικής*. Αθήνα: Παπαδήμας.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Κοντάκος, Α. (2003). *Κείμενα παιδείας: Μύθοι και εκπαίδευση: Προτάσεις για μια παιδαγωγική του μύθου*. Αθήνα: Ατραπός.
- Μπουζάκης, Σ. (2002). *Νεοελληνική Εκπαίδευση 1821-1998. Εξαρτημένη Ανάπτυξη*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ξωχέλλης, Π. (1979). *Θεμελιώδη προβλήματα της παιδαγωγικής επιστήμης*. Θεσσαλονίκη.
- Ράσης, Σ. Π. (1988). *Η ανθρωπιστική παιδεία στη σύγχρονη εκπαίδευση: Συμβολή στην ιστορία της εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.
- Σβορώνος, Ν. (1990). *Επισκόπηση της νεοελληνικής ιστορίας*. Αθήνα: Θεμέλιο.
- Χαρίτος, Χ. (1996). *Το ελληνικό νηπιαγωγείο και οι ρίζες του: Συμβολή στην ιστορία της προσχολικής αγωγής*. Αθήνα: Gutenberg.
- Χατζηστεφανίδης, Θ. (1990). *Ιστορία της Νεοελληνικής εκπαίδευσης(1821-1986)*. Αθήνα: Παπαδήμα.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Το μάθημα διδάσκεται σε εβδομαδιαία βάση. Κάθε συνάντηση υποστηρίζεται από σύγχρονο οπτικοακουστικό υλικό και τεχνολογικά μέσα. Οι συναντήσεις δομούνται ως εξής:

- Διαπραγμάτευση από το διδάσκοντα μιας θεματικής ενότητας (διάλεξη, διάλογος, εργαστήριο)
- Κοινή διαπραγμάτευση διδάσκοντος και φοιτητών/τριών της θεματικής ενότητας (διάλεξη, διάλογος, εργαστήριο)
- Συζήτηση, ασκήσεις, επισκέψεις σε (ιστορικούς), εκπαιδευτικούς χώρους (Περιπατητικά Φροντιστήρια).
- Φροντιστήρια ή/και Παρουσίαση γραπτών εργασιών και πρότζεκτ

Κατά τη διάρκεια κάθε συνάντησης, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ενθαρρύνονται να εκφράσουν τα ερωτήματα και τις απορίες τους στο διδάσκοντα καθώς και τις απόψεις και εμπειρίες τους αφού έχουν τεθεί κατάλληλα διδακτικά ερωτήματα. Επιπλέον, καλούνται να αναπτύξουν διάλογο καθοδηγούμενο από τα ερεθίσματα που τους παρέχονται κατά τη διάρκεια της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας. Όσον αφορά στην επικοινωνία, εκτός από την προσωπική επαφή και συνεργασία με το διδάσκοντα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες

θα έχουν συχνά την παροχή υλικού και οποιασδήποτε πληροφορίας σχετικών με το μάθημα μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του μαθήματος στο Moodle.

Μέθοδοι αξιολόγησης / Βαθμολόγησης: Η κατάλληλη προετοιμασία για το μάθημα δείχνει το ενδιαφέρον και την ενεργή συμμετοχή στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία. Αυτός είναι ο μόνος τρόπος με τον οποίο κάποιος μπορεί να κατανοήσει και να επεξεργαστεί τις πιο σημαντικές πληροφορίες και απόψεις και έτσι να έχει επιτυχία κατά την αξιολόγησή του.

Η επίδοση των φοιτητών και φοιτητριών αξιολογείται με τους παρακάτω τρόπους:

1. Συγγραφή και παρουσίαση σύντομης, θεματικής εργασίας (έως 10 σελίδες), η οποία θα βασίζεται σε μια από τις ενότητες του μαθήματος και θα βαθμολογείται με άριστα τις 5 μονάδες.
2. Αξιολόγηση με μια (1) Πρόοδο στο τέλος του εξαμήνου, έτσι ώστε οι φοιτητές να διευκολύνονται στην επεξεργασία της ύλης και της σχετικής βιβλιογραφίας, και η οποία θα βαθμολογείται με άριστα τις 5 μονάδες.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική (αγγλική ή γερμανική κατόπιν συνεννόησης).

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΕΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΑ035

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο σπουδών: Εαρινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Τσέβης Επαμεινώνδας

Περιεχόμενο μαθήματος:

Διαχρονική μελέτη της εξελικτικής πορείας της τέχνης και της αντανάκλασης μέσω του έργου τέχνης των ιδιαίτερων κοινωνικών συνθηκών και πεποιθήσεων της κάθε εποχής. Μελέτη της αλληλοδραστικής σχέσης της τέχνης με την κοινωνία και του τρόπου με τον οποίο διαμεσολαβεί η μία στην άλλη. Ανάλυση και ερμηνευτική προσέγγιση των έργων τέχνης τα οποία λειτουργούν σαν μία αναπλαστική δύναμη και ταυτόχρονα σαν ένα "απελευθερωτικό" μέσο με το οποίο η κοινωνία μπορεί να ερμηνεύσει τον εαυτό της.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη μελέτη της ιστορίας και της παιδαγωγικής αξίας της τέχνης, διαχρονικά, από την παλαιολιθική έως και την σύγχρονη εποχή.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία προς μελέτη:

- ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΤΕΧΝΗ. Παναγιώτης Βοκοτόπουλος. Βυζαντινές εικόνες. Εκδοτική Αθηνών.
- Charles Delvoye. Βυζαντινή τέχνη. Εκδόσεις Παπαδήμα. Αθήνα 1994.
- Ευφροσύνη Δοξιάδη. «Τα πορτρέτα Φαγιούμ». Αθήνα: [Αδάμ](#) 1990
- ΠΛΙΝΙΟΣ Ο ΠΡΕΣΒΥΤΕΡΟΣ. ΠΕΡΙ ΤΗΣ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΖΩΓΡΑΦΙΚΗΣ. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΑΓΡΑ.
- ΒΟΓΙΑΤΖΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ (1982), Οι βραχογραφίες του Παγγαίου .Αθήνα : Διόν
- Ε.Η. GOMBRICH (1994). Το χρονικό της τέχνης. Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης.
- ΛΥΔΑΚΗΣ Σ. (2002) Αρχαία Ελληνική ζωγραφική, Αθήνα : Μέλισσα
- J. BOARDMAN (1980). Αρχαία Ελληνική Τέχνη. Αθήνα: Υποδομή.
- ΜΑΡΑΓΚΟΥ Λ. (1995). Αρχαία Ελληνική Τέχνη από την Συλλογή Σταύρου Σ. Νιάρχου .Αθήνα : Μουσείο Κυκλαδικής Τέχνης.
- ΠΑΝΟΦΣΚΙ. ΕΡΒΙΝ (1991). Μελέτες εικονολογίας. Αθήνα: Νεφέλη.
- ΠΑΟΥΛ ΚΛΕΕ (1989). Η εικαστική σκέψη . Αθήνα: Μέλισσα.
- ΧΕΡΜΠΕΡΤ ΡΗΝΤ (1978). Ιστορία της μοντέρνας τέχνης. Υποδομή.
- Lucie-Smith E., *Παγκόσμια Ιστορία Τέχνης και Πολιτισμού*. Αλμπατρός, Αθήνα 1992.
- Βακαλό Ε. *Ρυθμοί και όροι της ευρωπαϊκής τέχνης*. Κέδρος, Αθήνα 1980.
- Έργουιν Ντ., *Νεοκλασικισμός*, μετ. Χ. Παπαδημητρίου, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 1999.
- Λαμπράκη-Πλάκα Μ., *Μπαουχάους*, εκδ. Νεφέλη, Αθήνα 1986.
- Ματίς Α., *Περί τέχνης*, μετ. Ι. Ομορφοπούλου, Εκδ. Ένωση Καθηγητών Καλλιτεχνικών Μαθημάτων, Αθήνα 1990.

- *Μοντέρνο- Μεταμοντέρνο*, εκδ. Σμίλη, Αθήνα 1988.
- Ντε Μικέλι Μ., *Οι πρωτοπορίες της τέχνης του εικοστού αιώνα*, μετ. Λ. Παπατθεάκη, εκδ. Οδυσσέας, Αθήνα 1978.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διδασκαλία δια ζώσης.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγηση: Γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΟΜΑΔΩΝ ΜΟΥΣΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΣΕ PROJECTS ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ**Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΑ036**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό μάθημα Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Έτος σπουδών:** 4**Εξάμηνο σπουδών:** 8 - Χειμερινό**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 6**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Αργυρίου Μαρία**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Η διαδικασία της πολιτιστικής μάθησης και το εκπαιδευτικό σύστημα ειδικά στο νηπιαγωγείο, συγκαταλέγουν στη βασική τους στοχοθεσία: τη μεταβίβαση γνώσεων και πληροφοριών για την μουσική κουλτούρα, την ενίσχυση των απαραίτητων δεξιοτήτων σε μελλοντικούς/ες επαγγελματίες της εκπαίδευσης, προκειμένου να σχεδιάζουν, να αξιοποιούν και να οργανώνουν καλλιτεχνικά δρώμενα εντός του νηπιαγωγείου ενώ, ταυτόχρονα, επιδιώκουν να καλλιεργήσουν ψυχικά, συναισθηματικά και διανοητικά τους/τις μελλοντικούς/ες νηπιαγωγούς ώστε να δημιουργήσουν και να ενισχύσουν το ολοκληρωμένο προφίλ του/της σύγχρονου/ης νηπιαγωγού. Η παρουσία εκδηλώσεων πολιτισμού στο σχολείο αποτελεί μια μακρόχρονη πραγματικότητα, που γενικώς μορφοποιείται μέσα σε αυτό που καλείται «σχολικές γιορτές» και «σχολικές δραστηριότητες». Σκοπός του συγκεκριμένου μαθήματος επιλογής, είναι να αποτελέσει ο σχεδιασμός και η οργάνωση ομάδων με μουσικό ενδιαφέρον μία διαδικασία γόνιμης και ουσιαστικής επικοινωνίας, χαράς και μουσικής καλλιέργειας των νηπίων, ένας έμμεσος τρόπος ανάπτυξης δημιουργικών σκέψεων που σχετίζονται πάντα με το γεγονός του οποίου αποτελεί το επίκεντρο της πολιτιστικής αναφοράς εντός σχολικού χώρου, είτε αυτή είναι θεματική, είτε επετειακή είτε οτιδήποτε άλλο, αποφεύγοντας να μετατρέπεται σε τυποποιημένη, αποστεωμένη εκδήλωση χωρίς ζωντάνια και ενδιαφέρον.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/τριες με τις έννοιες της κουλτούρας, της Πολιτιστικής Εκπαίδευσης, της Μουσικής Παιδείας και της Ακουστικής Οικολογίας (με την αξιοποίηση μουσικών ηχογόνων πηγών όπως ηχοτόπια, ηχοχάρτες κτλ).
- Να εμψυχήσει την αισθητική αρτιότητα με την καλλιτεχνική στόχευση.
- Να προετοιμάσει τους/τις φοιτητές/τριες να οργανώνουν καλλιτεχνικά μουσικά δρώμενα στο χώρο του νηπιαγωγείου ώστε να σχεδιάζουν μία πολιτιστική εκδήλωση με μουσικό ενδιαφέρον (θεματικές ημέρες, επετειακές εορτές, εκδηλώσεις λήξης σχολικού έτους, κ.τ.λ)
- Να προετοιμάσει τους/τις φοιτητές/τριες ώστε να αξιοποιούν σύγχρονα τεχνολογικά μέσα για τις εκδηλώσεις τους (ηχητικές εγκαταστάσεις, κονσόλες ήχου, projectork.τ.λ)
- Να προετοιμάσει τους/τις φοιτητές/τριες ώστε να οργανώνουν και να διευθύνουν ένα μουσικό σύνολο νηπίων.

Προσπατούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Αργυρίου, Μ. (2018). *Η Μουσική Παιδεία ως Εφαρμοσμένη Πολιτιστική Πολιτική και Πρακτική στον χώρο της Εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Εκδ.Γράφημα.
- Αργυρίου, Μ. (2019). *Εφαρμοσμένη Μουσική Παιδαγωγική: Το πλαίσιο και ο σχεδιασμός διδασκαλίας για την Προσχολική και Πρωτοσχολική Αγωγή*. Θεσσαλονίκη: Εκδ.ΔίΣΗΓΜΑ.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Σημειώσεις της διδάσκουσας στο ηλεκτρονικό περιβάλλον του μαθήματος.
- Τσούτσια Λουλάκη, Ε., & Αργυρίου, Μ. (2014). *Παιχνιδιάτορες και Λαληλάδες. Ανακαλύπτοντας τα Μουσικά όργανα στο Μουσείο Λαϊκών Οργάνων του Φοίβου Ανωγειανάκη*. Αθήνα: Εκδ.Γαβριηλίδη.
- Αργυρίου, Μ. (2010). Μουσική Εκπαίδευση και Αισθητική Αγωγή: Ζητήματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής μέσα από την Παιδαγωγική Αλληλεπίδρασή τους. *Μουσική Σε Πρώτη Βαθμίδα*, 1-2, 23-35.
- Αργυρίου, Μ. (2008d). Θεσμοί πολιτισμού και Εκπαιδευτικά Προγράμματα (β' μέρος). *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, 4, 49-55.
- Αργυρίου, Μ., & Κουτσούμπα, Μ. (2007a). Πολυπολιτισμική προσέγγιση σχεδίων εργασίας: Θεωρητικό πλαίσιο και διδακτικές εφαρμογές στη μουσική. Στο Γ.Δ. Καψάλης & Α.Ν. Κατσίκης (Επιμ.), *Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας*, Πρακτικά Συνεδρίου (σελ. 1587-1593). Ιωάννινα: Σχολή Επιστημών Αγωγής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Ομαδοσυνεργατική μέθοδος.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Συμμετοχή σε καλλιτεχνικό - πολιτιστικό project.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ: ΤΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΑ ΜΕΣΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ002

Τύπος μαθήματος: Μάθημα έρευνας

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Β - Γ - Δ

Εξάμηνο σπουδών: Εαρινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Κοντάκος Αναστάσιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Εισαγωγή στη μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας με έμφαση στην Ανάλυση της Επικοινωνίας. Πιο συγκεκριμένα, εξετάζονται οι παρακάτω θεματικές περιοχές με παράλληλη παρουσίαση παραδειγμάτων και εφαρμογών επικοινωνιακής έρευνας:

- Εισαγωγή
- Επιστημολογία Ερευνητικών «Παραδειγμάτων»
- Μεθοδολογία Έρευνας
- Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας
- Μέθοδος Ανάλυσης Επικοινωνίας
- Παραδείγματα Επικοινωνιακής Έρευνας: Μετανάλυση Ερευνητικών Εργασιών
- Παραδείγματα ερευνών και Εφαρμογές για εξοικείωση με την Επικοινωνιακή Έρευνα
- Παραδείγματα ερευνών και Εφαρμογές για εξοικείωση με την Επικοινωνιακή Έρευνα
- Παραδείγματα ερευνών και Εφαρμογές για εξοικείωση με την Επικοινωνιακή Έρευνα.
- Παραδείγματα ερευνών και Εφαρμογές για εξοικείωση με την Επικοινωνιακή Έρευνα.
- **Παρουσίαση Ερευνητικών Εργασιών**
- Παραδείγματα ερευνών και Εφαρμογές για εξοικείωση με την Επικοινωνιακή Έρευνα.
- **Παρουσίαση Ερευνητικών Εργασιών**
- Παραδείγματα ερευνών και Εφαρμογές για εξοικείωση με την Επικοινωνιακή Έρευνα.
- **Παρουσίαση Ερευνητικών Εργασιών**

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Ο γενικός στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο της εκπαιδευτικής έρευνας με έμφαση στην Ανάλυση της Επικοινωνίας, τη μεθοδολογία της, τις τεχνικές της και τις εφαρμογές της. Πιο συγκεκριμένα, επιδιώκονται οι παρακάτω γενικοί στόχοι:

- Η κατανόηση του θεωρητικού υπόβαθρου της μεθοδολογίας έρευνας γενικά και της εκπαιδευτικής ειδικότερα.
- Η εξοικείωση με τις τεχνικές της Επικοινωνιακής Έρευνας.
- Η ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων για την Ανάλυση της Επικοινωνίας.

Προσ απαιτούμενα: Το μάθημα είναι προσ απαιτούμενο στο 3^ο έτος σπουδών.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Cohen, L., & Manion, L. (2000). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Mertens, D. (2005). *Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Κοντάκος, Α. , Σταμάτης, Ι. Π. (2014). *Μη λεκτική επικοινωνία στην εκπαίδευση: Θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Διάδραση.

Β) Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

- Argyle, M. (1988). *Bodily communication*. New York: Metheum & Co.
- Βρεττός, Γ.Ε. (1994). *Μη λεκτική συμπεριφορά και επικοινωνία στη σχολική τάξη*. Θεσσαλονίκη: Art of text.
- Ekman, P., Friesen, W.V. & Hager J.C. (2002). *Facial Action Coding System*. The manual, Nexus division of Network Information Research Corporation.
- Ekman, P. (1972). Universals and cultural differences in facial expressions of emotion. In J. Cole (Ed.), *Nebraska Symposium on Motivation 1971*, Vol. 19. Lincoln, NE: University of Nebraska Press. (pp. 207-283).
- Κοντάκος, Α., & Πολεμικός, Ν. (2002). *Μη λεκτική Επικοινωνία - Σύγχρονες θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις στην Ελλάδα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κοντάκος, Α. & Πολεμικός, Ν. (2000). *Μη λεκτική Επικοινωνία στο Νηπιαγωγείο*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Το μάθημα διδάσκεται σε εβδομαδιαία βάση. Κάθε συνάντηση υποστηρίζεται από σύγχρονο οπτικοακουστικό υλικό και τεχνολογικά μέσα. Οι συναντήσεις δομούνται ως εξής:

- Κοινή διαπραγμάτευση διδάσκοντος και φοιτητών/τριών ενός θέματος (διάλεξη)
- Εργαστήριο: Παραδείγματα ερευνών και Εφαρμογές
- Εργαστήριο: Παραδείγματα ερευνών και Εφαρμογές. Παρουσιάσεις Ερευνητικών Εργασιών
- Ασκήσεις

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Για την αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών/τριών αξιολογείται η συμμετοχή στις διαλέξεις, στα εργαστήρια και τις ασκήσεις και η συγγραφή και παρουσίαση σύνθετης ερευνητικής εργασίας (έως 20 σελίδες).

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική (αγγλική και γερμανική μετά από έγκαιρη συνεννόηση).

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΜΕΘΟΔΟΙ ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ003

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο σπουδών: Χειμερινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Κοντάκος Αναστάσιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Εισαγωγή στη μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας με έμφαση στην ιστορική μέθοδο. Πιο συγκεκριμένα, εξετάζονται οι παρακάτω θεματικές περιοχές και παρουσιάζονται παραδείγματα εφαρμογών:

- Εισαγωγή
- Επιστημολογία Ερευνητικών Παραδειγμάτων
- Μεθοδολογία Έρευνας
- Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας
- Μέθοδος Ιστορικής Έρευνας
- Παραδείγματα Ιστορικής Έρευνας: Μετανάλυση Ερευνητικών Εργασιών
- Εφαρμογή και εξοικείωση με την ιστορική έρευνα: Παραδείγματα Μικροερευνών
- Εφαρμογή και εξοικείωση με την ιστορική έρευνα: Παραδείγματα Μικροερευνών
- Εφαρμογή και εξοικείωση με την ιστορική έρευνα: Παραδείγματα Μικροερευνών
- Εφαρμογή και εξοικείωση με την ιστορική έρευνα: Παρουσίαση και σχολιασμός Ερευνητικών Εργασιών
- Εφαρμογή και εξοικείωση με την ιστορική έρευνα: Παρουσίαση και σχολιασμός Ερευνητικών Εργασιών
- Εφαρμογή και εξοικείωση με την ιστορική έρευνα: Παρουσίαση και σχολιασμός Ερευνητικών Εργασιών
- Εφαρμογή και εξοικείωση με την ιστορική έρευνα: Παρουσίαση και σχολιασμός Ερευνητικών Εργασιών

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Ο γενικός στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο εκπαιδευτικής έρευνας με έμφαση στην ιστορική έρευνα, τη μεθοδολογία της, τις τεχνικές της και τις εφαρμογές της. Πιο συγκεκριμένα, επιδιώκονται οι παρακάτω γενικοί στόχοι:

- Η κατανόηση και η εμβάθυνση του επιστημολογικού και θεωρητικού υπόβαθρου της μεθοδολογίας έρευνας γενικά και της εκπαιδευτικής ειδικότερα.
- Η εξοικείωση με τις μεθόδους και τις τεχνικές της Ιστορικής Έρευνας.
- Η ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων για την αξιοποίηση ιστορικών πηγών.

Προσawaitόμενα: Κανένα

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Cohen, L., & Manion, L. (2000). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Κοντάκος, Α. (2016). *Ο εκπαιδευτικός ως «ποιοτικός» ερευνητής. Το παράδειγμα της “έρευνας πράξης”*. (Ιστοσελίδα μαθήματος)
- Mertens, D. (2005). *Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Δημαράς, Α. (2005). *Η μεταρρύθμιση που δεν έγινε*. (Τόμ. Α & Β). Αθήνα: Εστία.
- Κόκκινος, Γ. (1998). *Από την Ιστορία στις Ιστορίες. Προσεγγίσεις στην ιστορία της ιστοριογραφίας, την επιστημολογία και τη διδακτική της ιστορίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κοντάκος, Α. (2007). *Χρονολόγιο Ιστορίας της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Ατραπός.
- Μπουζάκης, Σ. (2002). *Νεοελληνική Εκπαίδευση 1821-1998. Εξαρτημένη Ανάπτυξη*. Αθήνα: Gutenberg.
- Σβορώνος, Ν. (1990). *Επισκόπηση της νεοελληνικής ιστορίας*. Αθήνα: Θεμέλιο.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Το μάθημα διδάσκεται σε τρίωρη, εβδομαδιαία βάση. Κάθε συνάντηση υποστηρίζεται από σύγχρονο οπτικοακουστικό υλικό και τεχνολογικά μέσα. Οι τρίωρες συναντήσεις δομούνται ως εξής:

- Πρώτη ώρα: Κοινή διαπραγμάτευση διδάσκοντος και φοιτητών/τριών ενός θέματος (διάλεξη, διάλογος, εργαστήριο).
- Δεύτερη ώρα: Εφαρμογή σε παραδείγματα μικροέρευνας.
- Τρίτη ώρα: Φροντιστήρια/Παρουσιάσεις Γραπτών Εργασιών.

Μέθοδοι αξιολόγησης / Βαθμολόγησης: Η κατάλληλη προετοιμασία για το μάθημα δείχνει το ενδιαφέρον και την ενεργή συμμετοχή στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία. Αυτός είναι ο μόνος τρόπος με τον οποίο κάποιος μπορεί να κατανοήσει και να επεξεργαστεί τις πιο σημαντικές πληροφορίες και απόψεις και έτσι να έχει επιτυχία κατά την αξιολόγησή του. Για την αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών/τριών αξιολογείται η **αδιάλειπτη συμμετοχή** στις διαλέξεις και στα εργαστήρια (εφαρμογές), η **συγγραφή και παρουσίαση σύνθετης ερευνητικής εργασίας (έως 20 σελίδες)**.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική (αγγλική ή/και γερμανική μετά από έγκαιρη συνεννόηση).

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΤΟ ΑΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ008

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Β - Γ - Δ

Εξάμηνο σπουδών: Εαρινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Παπαβασιλείου Βασίλης & Καϊλα Μαρία

Περιεχόμενο μαθήματος:

Εξετάζεται η έννοια του αειφόρου σχολείου, αναλύονται οι αρχές και οι αξίες του, μελετώνται ζητήματα σε σχέση με τις θεωρητικές του κατευθύνσεις και επιδιώξεις, θέματα διοίκησης και λειτουργίας του και διατυπώνονται οι βασικές προκλήσεις που καλείται να υπερβεί προκειμένου να προσανατολιστεί προς κατευθύνσεις αειφόρες. Παράλληλα, αξιοποιούνται μέθοδοι και τεχνικές της επιστημονικής παιδαγωγικής έρευνας όπως ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, παρατήρηση, ανάλυση περιεχομένου, έρευνα - δράση και άλλες, για τη συλλογή και επεξεργασία δεδομένων, στο πλαίσιο της ενσωμάτωσης της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη στο σχολείο.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν την έννοια του αειφόρου σχολείου,
- να εμβαθύνουν στις αρχές και τις αξίες του,
- να κατανοήσουν το μεθοδολογικό, παιδαγωγικό και διοικητικό πλαίσιο του
- να αξιοποιήσουν μεθόδους και τεχνικές της επιστημονικής παιδαγωγικής έρευνας, στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη.

Προαπαιτούμενα: Συνιστάται η επιλογή των μαθημάτων: “Από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη”, “Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Μέθοδοι και Εφαρμογές” και “Σχεδιασμός Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης”.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Καϊλα, Μ., Μόγιας, Α. και Παπαβασιλείου, Β. (επιμ.) (2013). *Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στις αρχές του 21ου αιώνα: Προβλήματα και προβληματισμοί σε εποχές κρίσης*. Αθήνα: Διάδραση.
- Καϊλα, Μ., Κατσίκης, Α., Φώκιαλη, Π., Ζαχαρίου, Α. (επιμ.) (2009). *Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη: Νέα Δεδομένα και Προσανατολισμοί*. Αθήνα: Ατραπός.
- Φώκιαλη, Π., Ξάνθης, Α. Παπαβασιλείου, Β. Μόγιας, Α. και Καϊλα, Μ. (επιμ.) (2015). *Τοπικότητα και Βιώσιμη Ανάπτυξη*. Αθήνα: Διάδραση.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Harris, A. (2008). *Leading sustainable schools*. London: Specialist Schools and Academies Trust.

- Huckle, J. (2002). *Educating for Sustainability: A guide for primary schools*. National Primary Trust.
- Rickinson, M., Lundholm, C., Hopwood, N. (2010). *Environmental Learning. Insights from research into the student experience*. The Hague: Springer
- Scott W. and Gough S. (2003). *Sustainable Development and Learning. Framing the Issues*. London: RoutledgeFalmer
- Wheeler K. and Perraca Bijur A. (eds) (2010). *Education for a Sustainable Future. A Paradigm of Hope for the 21st Century*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Ομαδοσυνεργατική μέθοδος - Διεπιστημονική προσέγγιση - ΤΠΕ.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Παράδοση εργασίας.

Τίτλος Μαθήματος: ΜΟΡΦΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ: ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ**Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΑ009**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα/ Εργαστήριο & Θεωρία**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Έτος σπουδών:** Γ - Δ**Εξάμηνο σπουδών:** Ε - Η**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 6**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 4**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Σταμάτης Ι. Παναγιώτης & Καίλα Μαρία**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Η επικοινωνία αποτελεί μια από τις πιο διάχυτες και κριτικές λειτουργίες του ανθρώπου. Με την επικοινωνία και τη στάση τους οι άνθρωποι μπορούν να ρυθμίζουν τις σχέσεις τους τόσο στο εργασιακό όσο και στο κοινωνικό περιβάλλον τους. Μαθαίνουν, σε σύντομο χρονικό διάστημα μετά τη γέννησή τους, την πολύπλοκη διαδικασία της επικοινωνίας, η οποία αποτελεί μια δυναμική λειτουργία που αλλάζει συνεχώς, οδηγώντας σε ποικίλες μορφές αλληλεπιδράσεων. Στο πλαίσιο του μαθήματος, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη μεθοδολογία έρευνας για την επικοινωνία στη νηπιαγωγική τάξη κατά τις αλληλεπιδράσεις που αναπτύσσονται μεταξύ νηπιαγωγών και γονέων. Επίσης, εξετάζονται οι μορφές, οι διαδικασίες, οι συνθήκες και τα μέσα επικοινωνίας μεταξύ νηπιαγωγών και γονέων σε μια προσπάθεια διερεύνησης των προϋποθέσεων και των δυνατοτήτων συνεργασίας των δυο αυτών θεμελιωδών εταίρων στο σύγχρονο εκπαιδευτικό θεσμικό πλαίσιο.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Το μάθημα αυτό περιλαμβάνει την εξοικείωση των φοιτητριών/φοιτητών με τις ερευνητικές διαδικασίες σε συνθήκες εργαστηρίου και εφαρμογής τους στο πεδίο. Στο πλαίσιο του μαθήματος επιδιώκεται οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, μέσα από θεωρητικές και πρακτικές-εργαστηριακές προσεγγίσεις και ανάπτυξη ερευνητικών διαδικασιών, εργαζόμενες/οι σε ολιγομελείς ομάδες, να οδηγηθούν στα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να εισαχθούν στη μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας και να γνωρίσουν τα βασικά είδη και στάδια εκπόνησης ερευνών στις Επιστήμες της Αγωγής.
- Να εισαχθούν στις μεθοδολογικές διαδικασίες εκπόνησης εκπαιδευτικής έρευνας και να γνωρίσουν βιωματικά τα βασικά στάδια δημιουργίας ερευνητικών εργαλείων στις Επιστήμες της Αγωγής.
- Να ασκηθούν στις βασικές ερευνητικές μεθόδους ανάλυσης στρατηγικών επικοινωνίας καθώς και στην προσέγγιση παραγόντων αποτελεσματικής, διαπροσωπικής επικοινωνίας στο περιβάλλον του νηπιαγωγείου και της οικογένειας.
- Να ανακαλύψουν τα βασικά χαρακτηριστικά της διαπροσωπικής επικοινωνίας που αναπτύσσεται μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων στο χώρο του νηπιαγωγείου και της οικογένειας αντίστοιχα, να προσεγγίσουν βιωματικά τα συνήθη προβλήματα που σχετίζονται με αυτήν και να εξοικειωθούν με τεχνικές διερεύνησης επικοινωνιακών ζητημάτων, τα οποία εμφανίζονται σε όλα τα επίπεδα σχέσεων των μελών της νηπιαγωγικής κοινότητας.

- Να αναζητήσουν ερευνητικά δεδομένα και να εργαστούν με αυτά καταλήγοντας σε συγκεκριμένα συμπεράσματα, μαθαίνοντας να εργάζονται ερευνητικά αναπτύσσοντας συνεργασίες με συμφοιτήτριες/τές, εκπαιδευτικούς και γονείς, αρχικά υπό καθοδήγηση και κατόπιν αυτόνομα.

Προσ απαιτούμενα: Επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος ΥΑ017.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Σταμάτης, Π. Ι. (2013). *Επικοινωνία στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Διάδραση. Δημητρίου, Α., Ξανθάκου, Γ., Λιαράκου, Γ. & Καϊλα, Μ. (2011, επιμ.). *Περιβαλλοντική εκπαίδευση: Ζητήματα θεωρίας, έρευνας και εφαρμογών*. Αθήνα: Διάδραση.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Κυριαζή, Ν. (2002). *Η κοινωνιολογική έρευνα. Κριτική επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παπαδημητρίου, Γ. (2001). *Περιγραφική στατιστική*. Θεσσαλονίκη. Σταμάτης, Π. Ι. (2012). *Παιδαγωγική επικοινωνία στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση*. Αθήνα: Διάδραση.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007). *Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Friedrich, H. (2000). *Επικοινωνία στο νηπιαγωγείο. Τα παιδιά ως ομιλητές και ακροατές*. Αθήνα: Τυπωθήτω - Γ. Δαρδανός.
- Verma, G., & Mallick, K. (2004). *Εκπαιδευτική έρευνα. Θεωρητικές προσεγγίσεις και τεχνικές*. Αθήνα: Τυπωθήτω - Γ. Δαρδανός.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Κάθε διάλεξη υποστηρίζεται με οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονα τεχνολογικά μέσα. Ακολουθείται το διδακτικό τρίωρο σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα του ΤΕΠΑΕΣ. Ιδιαίτερη προσοχή δίνεται στη δομή, το περιεχόμενο και την οργάνωση του μαθήματος. Ήδη από το πρώτο μάθημα κάθε εξαμήνου, οι φοιτήτριες/τές γνωρίζουν το ακριβές πλάνο κάθε μαθήματος ώστε να παρακολουθούν κάθε διάλεξη έχοντας προετοιμαστεί και να συμμετέχουν ενεργά στη διδακτική διαδικασία. Στο τέλος κάθε μαθήματος ενημερώνονται εκτενέστερα για το περιεχόμενο της επόμενης διδακτικής ενότητας. Οι φοιτήτριες/τές ενθαρρύνονται, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, να εκφράσουν ερωτήματα προς το διδάσκοντα, απόψεις και βιώματα, απαντώντας σε κατάλληλα διαμορφωμένες διδακτικές ερωτήσεις. Επίσης, παρακινούνται να αναπτύξουν διάλογο μεταξύ τους, με αφορμή τα γνωστικά ερεθίσματα που παρέχονται κατά τη διδασκαλία. Εκτός από τη διάρκεια του μαθήματος, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να επικοινωνούν με το διδάσκοντα καθημερινά, τηλεφωνικά, με e-mail και πρωτίστως δια ζώσης στο γραφείο του σε ώρες που τους γνωστοποιούνται ή σε άλλους χώρους εντός Πανεπιστημίου (βιβλιοθήκη, εργαστήρια κ.ά.). Περισσότερες πληροφορίες για το μάθημα καθώς και υποστηρικτικό υλικό (άρθρα, σημειώσεις κ.ά.) παρέχονται ηλεκτρονικά μέσω της πλατφόρμας Aegean Moodle (<https://aegeanmoodle.aegean.gr/>).

Τα εργαστηριακά μαθήματα αποτελούν καθοριστικό παράγοντα αποτελεσματικότητας του μαθήματος. Οι φοιτήτριες/τές εντάσσονται σε ερευνητικές ομάδες, επιλέγοντας συνεργάτες. Κατόπιν, παρακολουθώντας παράλληλα τις διαλέξεις, ενθαρρύνονται να αναζητήσουν χρήσιμη βιβλιογραφία, σχετική με τη μεθοδολογία έρευνας, να μελετήσουν και να συναποφασίσουν την ερευνητική τους στρατηγική αναφορικά με την επικοινωνία στο νηπιαγωγικό περιβάλλον, επιλέγοντας ερευνητικό πεδίο ανάμεσα σε γονείς ή

εκπαιδευτικούς. Αφού καθοδηγούνται να κατασκευάσουν το ερευνητικό τους εργαλείο, συλλέγουν, επεξεργάζονται, αναλύουν και ερμηνεύουν τα ερευνητικά τους δεδομένα καταλήγοντας σε αποτελέσματα, τα οποία ανακοινώνουν στις άλλες ομάδες, προκειμένου να αξιολογούν, παρέχοντας με τον τρόπο αυτό ανατροφοδότηση στην ερευνητική διαδικασία.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Η εκδήλωση ενδιαφέροντος και η συμμετοχή στη διδακτική διαδικασία κάθε μαθήματος, αποτελούν στοιχεία θετικής αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητριών καθώς και ο βαθμός συμμετοχής στις ομάδες έρευνας. Επίσης, η συμβολή στην κατασκευή του ερευνητικού εργαλείου, η συλλογή και η επεξεργασία των ερευνητικών δεδομένων, η εξαγωγή και παρουσίαση των αποτελεσμάτων και των συμπερασμάτων της έρευνας και επιπλέον, η συγγραφή εργασίας καθώς και η παρουσίασή της στο μάθημα, αποτελούν θεμελιώδη κριτήρια αξιολόγησης.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

**Τίτλος Μαθήματος: Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΓΥΝΑΙΚΑΣ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΑΕΙΦΟΡΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ:
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΣΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ**

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ012

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο σπουδών: Χειμερινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Παπαβασιλείου Βασίλης, Καϊλα Μαρία & Ξανθάκου Ποτίτσα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Με αφετηρία την έννοια της αειφορίας, αναλύονται οι κοινωνικές, πολιτικές, πολιτιστικές, περιβαλλοντικές και οικονομικές διαστάσεις της στο πλαίσιο της δημιουργικότητας και διερευνάται διαχρονικά ο δημιουργικός ρόλος της γυναίκας στην τοπική αειφορική ανάπτυξη με έμφαση στους τομείς της οικονομίας και του πολιτισμού. Παράλληλα, αξιοποιούνται μέθοδοι και τεχνικές της επιστημονικής παιδαγωγικής έρευνας όπως ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, παρατήρηση, ανάλυση περιεχομένου, έρευνα - δράση και άλλες, για τη συλλογή και επεξεργασία δεδομένων, στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Η κατανόηση των διαστάσεων της τοπικής αειφορικής ανάπτυξης

Η εμβάθυνση στο παιδαγωγικό πλαίσιο της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη με έμφαση στη δημιουργική σκέψη

Η επίγνωση της προσφοράς της γυναίκας σε τοπικά θέματα αειφόρου διαχείρισης και η ανάδειξη του δημιουργικού ρόλου της

Η εξοικείωση με μεθόδους και τεχνικές της επιστημονικής παιδαγωγικής έρευνας, στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη.

Προαπαιτούμενα: Συνιστάται η επιλογή των μαθημάτων: “Από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη”, “Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Μέθοδοι και Εφαρμογές” και “Σχεδιασμός Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης”

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Ξανθάκου, Γ., Καϊλα, Μ. & Παπαβασιλείου, Β. (2015). «Φαντασία νεκρή φαντάσου» γιατί «με τις ξόβεργες μπορείς να πιάνεις πουλιά, δεν πιάνεις ποτέ το κελαηδητό τους». Αθήνα: Διάδραση.
- Καϊλα, Μ., Μόγιας, Α. και Παπαβασιλείου, Β. (επιμ.) (2013). *Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στις αρχές του 21ου αιώνα: Προβλήματα και προβληματισμοί σε εποχές κρίσης*. Αθήνα: Διάδραση.
- Φώκιαλη, Π., Ξάνθης, Α. Παπαβασιλείου, Β. Μόγιας, Α. και Καϊλα, Μ. (επιμ.) (2015). *Τοπικότητα και Βιώσιμη Ανάπτυξη*. Αθήνα: Διάδραση.

Β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Huckle, J. (2002). *Educating for Sustainability: A guide for primary schools*. National Primary Trust.
- Rickinson, M., Lundholm, C., Hopwood, N. (2010). *Environmental Learning. Insights from research into the student experience*. The Hague: Springer
- Scott W. and Gough S. (2003). *Sustainable Development and Learning. Framing the Issues*. London: RoutledgeFalmer
- Wheeler K. and Perraca Bijur A. (eds) (2010). *Education for a Sustainable Future. A Paradigm of Hope for the 21st Century*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Ομαδοσυνεργατική μέθοδος - Διεπιστημονική προσέγγιση - ΤΠΕ.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Παράδοση εργασίας.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ

Η περιγραφή θα συμπληρωθεί μόλις είναι διαθέσιμη

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ014

Τύπος μαθήματος:

Επίπεδο μαθήματος:

Έτος σπουδών:

Εξάμηνο σπουδών:

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):

Αριθμός διδακτικών μονάδων:

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ανδρεαδάκης Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Προσπατούμενα:

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης:

Γλώσσα διδασκαλίας:

Τρόπος παράδοσης μαθήματος:

This page has been left blank intentionally

Τίτλος Μαθήματος: ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ: ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ020

Τύπος μαθήματος: Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο σπουδών: Εαρινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ ΠΔ407

Περιεχόμενο μαθήματος:

Παρουσίαση και οριοθέτηση κεντρικών εννοιών, αποσαφήνιση και διαφοροποίηση όρων «πρόσφυγας» και «μετανάστης», μελέτη της έννοιας του «περιβαλλοντικού πρόσφυγα» και αντιστρόφως μελέτη των περιβαλλοντικών επιπτώσεων που επιφέρουν οι μεταναστευτικές ροές, εξοικείωση με τις βασικές έννοιες της εκπαίδευσης για πρόσφυγες και τη σχετική διδακτική μεθοδολογία.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Να εξοικειώσει τους φοιτητές με τις έννοιες πρόσφυγας, μετανάστης, περιβαλλοντικός πρόσφυγας. Να αποσαφηνίσει στους φοιτητές την αμφίδρομη και άρρηκτη σχέση μεταξύ περιβαλλοντικών προβλημάτων και μεταναστευτικών ροών. Να μυήσει τους φοιτητές στις αρχές της εκπαίδευσης για πρόσφυγες και να τους καταστήσει ικανούς να σχεδιάζουν μαθήματα που απευθύνονται σε πρόσφυγες.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία προς μελέτη:

- Hyndman, J.(2000). Managing Displacement: Refugees and the Politics of Humanitarianism. Minneapolis: University of Minnesota Press. Retrieved October 25, 2018, from Project MUSE database.
- Black R., Koser K. (1999). The End of the Refugee Cycle?: Refugee Repatriation and Reconstruction. [Berghahn Books. https://www.jstor.org/stable/j.ctt9qcp3z](https://www.jstor.org/stable/j.ctt9qcp3z)
- Refugees and the transformation of societies, Agency, Policies, Ethics and Politics (2004), Edited by Philomena Essed, Georg Frerks and Joke Schrijvers. Berhahn Books, New York, Oxford.
- Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στις αρχές του 21ου αιώνα: Προβλήματα και προβληματισμοί σε εποχές κρίσης. Μ.Καίλα,Θ.Μόγιας,Β. Παπαβασιλείου (επιμέλεια)κ. Μπάμπαλης μονοπρόσωπη ΕΠΕ 2013 Αθήνα.
- Περιβαλλοντική Ηθική: Από την έρευνα και θεωρία στην εφαρμογή Ε. Θωδωροπούλου, Μ. Καίλα, Μ. Bonnett & C. Larrere κ. Μπάμπαλης μονοπρόσωπη ΕΠΕ 2011 Αθήνα.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διαλέξεις. Ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας, Παρουσιάσεις - διαλέξεις των φοιτητών/τριών.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Παράδοση εργασίας, γραπτές εξετάσεις.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ021

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: Η

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Αργυρίου Μαρία

Περιεχόμενο μαθήματος:

Κύριος σκοπός της συγκεκριμένης έρευνας είναι να διερευνήσει την αποτελεσματικότητα της αξιοποίησης της Μουσικής στη διδασκαλία των παιδαγωγών προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας (αναφορικά με τους βασικούς άξονες που εμπεριέχονται στα Δ.Ε.Π.Π.Σ. για το συγκεκριμένο διδακτικό αντικείμενο), την ανάπτυξη τόσο των δικών τους δεξιοτήτων όσο και των μουσικών δεξιοτήτων παιδιών όπως, επίσης, και τους παράγοντες ποιοτικής διαμόρφωσης σχεδιασμού, ανάπτυξης και χρήσης εκπαιδευτικού υλικού για την προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία.

Η ενασχόληση για τη Μουσική Αγωγή, σε επίπεδο έρευνας, στηρίζει τον/την μελλοντικό/ή εκπαιδευτικό στην επαγγελματική του/της ανάπτυξη τόσο μέσα από την εφαρμογή κατάλληλων ερευνητικών στρατηγικών και πρακτικών στο διδακτικό του/της έργο, όσο και σε πιθανές μελλοντικές πιο ερευνητικά προσανατολισμένες ενασχολήσεις του/της.

Οι στόχοι του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- εξοικείωση με τα στάδια της έρευνας για τη Διδακτική της Μουσικής,
- εξοικείωση με βασικές τεχνικές που θα υποστηρίξουν ουσιαστικά την ορθή έρευνα για τη Μουσική Αγωγή και Διδακτική,
- το σχεδιασμό και την οργάνωση μιας έρευνας ώστε να ικανοποιούνται οι ανάγκες του υπό διερεύνηση αντικειμένου, ακολουθώντας τα βασικά βήματα της ερευνητικής διαδικασίας
- τη βελτίωση των διδακτικών και άλλων εκπαιδευτικών διαδικασιών μέσα από τη δομημένη έρευνα, αλλά και την πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών συμπερασμάτων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να

- Σε επίπεδο γνώσεων:
 - να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά στοιχεία πραγματοποίησης μιας έρευνας στο πεδίο της Διδακτικής της Μουσικής,
 - να προσδιορίζουν τα βασικά στοιχεία σχεδιασμού μιας έρευνας που αφορά στην ανάπτυξη μουσικών δεξιοτήτων παιδιών προσχολικής ηλικίας,
 - να αναγνωρίζουν τύπους αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικού και νηπίων,
 - να έχουν προβληματιστεί για τις δικές τους προτιμήσεις ως μελλοντικοί/ές εκπαιδευτικοί
- Σε επίπεδο δεξιοτήτων:
 - να έχουν αναπτύξει την ικανότητα να διαμορφώνουν, να χρησιμοποιούν / εφαρμόζουν συγκεκριμένα ερευνητικά εργαλεία και να επεξεργάζονται τα δεδομένα τους για τη Διδακτική της Μουσικής και τα οφέλη της Μουσικής Αγωγής,

- να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα μιας ερευνητικής εργασίας και να τοποθετούνται κριτικά στη Διδακτική της Μουσικής,
 - να πραγματοποιούν έρευνα μικρής κλίμακας με στόχο να βιώνουν τις δυνατότητες και τους περιορισμούς του εργαλείου που επέλεξαν.
- Σε επίπεδο ικανοτήτων:
- να είναι σε θέση να συγγράψουν μια μικρή ερευνητική εργασία.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία προς μελέτη:

A) Ελληνική

- Σημειώσεις της διδάσκουσας στο ηλεκτρονικό περιβάλλον του μαθήματος.
- Αργυρίου, Μ. (2018). Η Μουσική Παιδεία ως εφαρμοσμένη πολιτιστική πολιτική και πρακτική στο χώρο της εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Γράφημα.
- Αργυρίου, Μ. & Θεοδωροπούλου, Ε. (Επιμ.) (2015). *Πλήρη Κείμενα 6ου Διεθνούς Συνεδρίου / Εκπαιδευτικές Διδακτικές 2015. Συνδέοντας διδακτικές μεθοδολογίες, δεξιότητες και στάσεις απέναντι στην εκπαιδευτική πρακτική μέσα από τις Τέχνες*. Τόμος Α & Β. Αθήνα: ΕΕΜΑΠΕ - Εργαστήριο "Έρευνας στην Πρακτική και Εφαρμοσμένη Φιλοσοφία" (Ε.Ε.Π.Ε.Φ.), ΤΕΠΑΕΣ - Πανεπιστήμιο Αιγαίου
- Σέρρη, Λ. (2003). *Προσχολική Μουσική Αγωγή. Η Επίδραση της Μουσικής μέσα από τη Διαθεματική Μέθοδο Διδασκαλίας στην Ανάπτυξη της Προσωπικότητας των Παιδιών*. Αθήνα: Gutenberg.
- Σέρρη, Λ. (2000). *Δημιουργική μουσική αγωγή για τα παιδιά μας*. Αθήνα: Gutenberg.
- Altrichter, H., Posch, P., & Somekh, B. (2001). *Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους. Μια εισαγωγή στις μεθόδους της έρευνας δράσης* (μτφρ.Μ.Δεληγιάννη). Αθήνα: Μεταίχμιο.

B) Ξενόγλωσση

- Cohen, L., & Manion, L. (2011). *Research Methods in Education* (7th edition). New York: Routledge.
- Phelps, R.P., Sadoff, R.H., Ferrara, L., & Warburton, E.C. (2005). *A Guide to Research in Music Education* (4th edition). Lanham, Maryland: Scarecrow Press, Oxford.
- Sudman S., & Bradburn, N.M. (1983). *Asking questions: a practical guide to questionnaire design*. San Francisco, Calif.: Jossey-Bass Publishers.

Γ) Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Music Education Research, Taylor & Francis:
<https://www.tandfonline.com/action/journalInformation?journalCode=cmue20>
- ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΕΠΡΩΤΗΒΑΘΜΙΑ (Journal: *Music in the First Grade*, in Greek):
<http://mispv.primarymusic.gr/mispv/> (open access)
- Hellenic Journal of Music, Education and Culture:
<http://hejmec.eu/journal/index.php/HeJMEC> (open access)
- International Journal of Community Music: www.intljcm.com
- Action, Theory and Criticism for Music Education:
[www.http://mas.siu.edu/ACT/](http://mas.siu.edu/ACT/)
- Philosophy of Music Education Review: <https://muse.jhu.edu/>
- Music Educators Journal: <https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/journal/music-educators-journal#description>
- Journal of Aesthetic Education: <https://www.press.uillinois.edu/journals/jae.html>

Μέθοδοι αξιολόγησης / Βαθμολόγησης: Η αξιολόγηση βασίζεται:

- α) στην ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία, η οποία διασφαλίζεται με τη ενασχόλησή τους σε συγκεκριμένο παραδοτέο έργο που θεωρείται ως προαπαιτούμενο για την κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος,
- β) στην εκπόνηση ερευνητικής εργασίας.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Πρόσωπο με πρόσωπο-Σημειώσεις μέσω της πλατφόρμας moodle του Πανεπιστημίου Αιγαίου- Ομάδα έρευνας - Επισκέψεις σε σχολικές μονάδες.

Τίτλος Μαθήματος: ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ022

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: Η

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Αργυρίου Μαρία

Περιεχόμενο μαθήματος:

Σκοπός της ενότητας είναι να εισαγάγει τους συμμετέχοντες στις βασικές αρχές της Μουσικής Παιδείας και της Πραξιακής Φιλοσοφίας της Μουσικής Εκπαίδευσης ώστε να μπορούν να θέσουν τα θεμέλια για τη δημιουργική και συστηματική χρήση τους στο πλαίσιο της καθημερινής σχολικής πρακτικής τους, αξιοποιώντας σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα. Η ενότητα αποσκοπεί να συμβάλει ουσιαστικά στη διαμόρφωση της επαγγελματικής κουλτούρας των παιδαγωγών της προσχολικής αγωγής, καλλιεργώντας τον παιδαγωγικό τρόπο σκέψης και πράξης αναφορικά με τη μουσική εκπαίδευση, εξοικειώνοντάς τις/τους με τους βασικούς προβληματισμούς της Πραξιακής Φιλοσοφίας της Μουσικής Εκπαίδευσης.

Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τη σημασία της μουσικής στις διάφορες εκφάνσεις της και να αγκαλιάσουν τις βασικές προσεγγίσεις αλλά και τις σκέψεις που εκφράστηκαν στην Πραξιακή Φιλοσοφία της Μουσικής Εκπαίδευσης του David Elliott, προκειμένου να ανταποκριθούν καλύτερα στο ρόλο τους ως παιδαγωγοί με έμφαση στο αντικείμενο της μουσικής.

Οι στόχοι του μαθήματος περιλαμβάνουν:

Την ερευνητική διάσταση:

- της φύσης της μουσικής και της μουσικής κατανόησης,
- των αξιών της Μουσικής Εκπαίδευσης στο πλαίσιο της Πραξιακής Φιλοσοφίας,
- της μουσικής δημιουργικότητας και των εκπαιδευτικών της πρακτικών,
- της σχολιοποίησης της Μουσικής Εκπαίδευσης: εστιάζοντας στον ρόλο της Πραξιακής Φιλοσοφίας της Μουσικής Εκπαίδευσης ως παιδαγωγική και μαθησιακή διαδικασία αντανάκλασης,
- των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών Μουσικής για την προσχολική και την πρωτοσχολική εκπαίδευση.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- να προβληματιστούν, να εξετάσουν και να ασχοληθούν με τις βασικές θέσεις της Πραξιακής Φιλοσοφίας για τη Μουσική, όπως η πλήρης κατανόηση της φύσης και της σημασίας της μουσικής ως *Πράξη*,
- να αναπτύξουν τον κριτικό προβληματισμό τους μέσω της επαφής τους με τις μουσικο-παιδαγωγικές τάσεις και τις τρέχουσες ερευνητικές εξελίξεις στους τομείς της γενικής εκπαίδευσης και, κυρίως, της μουσικής εκπαίδευσης,
- να αξιοποιήσουν την Πραξιακή Φιλοσοφία της Μουσικής ως πλαίσιο για το σχεδιασμό της παιδαγωγικής πρακτικής τους,
- να κατανοήσουν το ρόλο και τη λειτουργία της Πραξιακής Φιλοσοφίας της Μουσικής

ως βασικό άξονα σχεδιασμού προγραμμάτων σπουδών για τη μουσική εκπαίδευση, ως σφαιρική και αντανakλαστική προσέγγιση

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

A) Ελληνική

- Σημειώσεις της διδάσκουσας στο ηλεκτρονικό περιβάλλον του μαθήματος.
- Αργυρίου, Μ. (2018). Η Μουσική Παιδεία ως εφαρμοσμένη πολιτιστική πολιτική και πρακτική στο χώρο της εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Γράφημα.
- Αργυρίου, Μ. (2010). Μουσική Εκπαίδευση και Αισθητική Αγωγή: Ζητήματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής μέσα από την Παιδαγωγική Αλληλεπίδρασή τους. *Μουσική Σε Πρώτη Βαθμίδα*, 1-2, 23-35.
- Αργυρίου, Μ. (2008). Θεσμοί πολιτισμού και Εκπαιδευτικά Προγράμματα (Β' μέρος). *Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα*, 4, 49-55.
- Αργυρίου, Μ., & Κουτσούμπα, Μ. (2007). Πολυπολιτισμική προσέγγιση σχεδίων εργασίας: Θεωρητικό πλαίσιο και διδακτικές εφαρμογές στη μουσική. Στο Γ.Δ. Καψάλης & Α.Ν. Κατσίκης (Επιμ.), *Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας*, Πρακτικά Συνεδρίου (σελ. 1587-1593). Ιωάννινα: Σχολή Επιστημών Αγωγής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
- Σέρρη, Λ. (1994). Θέματα Μουσικής και Μουσικής Παιδαγωγικής. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Creswell, J. W. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση - Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Αθήνα: Ίων / Εκδόσεις Έλλην

B) Ξενόγλωσση

- Allsup, R., & Benedict, C. (2008). The problems of band: An inquiry into the future of instrumental music education. *Philosophy of Music Education Review*, 16(2), 156-174.
- Becker, J. (2001). Anthropological Perspectives on Music and Emotion. In Patrik N. Juslin and John A. Sloboda (Ed.).

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Η αξιολόγηση βασίζεται:

α) στην ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία, η οποία διασφαλίζεται με τη ενασχόλησή τους σε συγκεκριμένο παραδοτέο έργο που θεωρείται ως προαπαιτούμενο για την κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος,

β) στην εκπόνηση ερευνητικής εργασίας.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Πρόσωπο με πρόσωπο-Σημειώσεις μέσω της πλατφόρμας moodle του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΑ024

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό μάθημα Επιλογής - Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: 4

Εξάμηνο σπουδών: 8 - Εαρινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Αργυρίου Μαρία

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) διατήρησε τη Μουσική ως διακριτό διδακτικό αντικείμενο, με σκοπό να διασφαλιστεί η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να διδάξουν μεθοδικά και συστηματοποιημένα την εννοιολογική γνώση αξιοποιώντας συγκεκριμένες μεθοδολογικές διαδικασίες με διαθεματικές προεκτάσεις και διεπιστημονικές συμπράξεις. Σκοπός της συγκεκριμένης έρευνας είναι να η διερεύνηση των κοινωνικών, πολιτιστικών, ιδεολογικών και μεθοδολογικών παραμέτρων τις οποίες η μουσική διδασκαλία απηχεί, υποδηλώνει, επαναπροσδιορίζει ή ανατρέπει, βοηθώντας τους/τις σύγχρονους/ες νηπιαγωγούς να κατανοήσουν τις πολλαπλές δυνατότητες της Μουσικής μέσω τη διασφάλισης της οργανικής σχέσης της βιωματικής και της σχολικής γνώσης. Επιπρόσθετα, οι ερευνητικές προσεγγίσεις έχουν ως στόχο να διατυπώσουν προτάσεις που αφορούν στη μεθοδολογία που μπορεί να ακολουθηθεί σχετικά με τη διεπιστημονική προσέγγιση της Μουσικής με άλλα γνωστικά αντικείμενα του Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου (Γλώσσα & Λογοτεχνία, Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, Εικαστικά, Τ.Π.Ε, Χορός, Περιβαλλοντική Αγωγή, Θεατρική Αγωγή, κ.ά.).

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να «προκαλέσει» την κριτική αμφισβήτηση.
- Να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να αναπτύξουν νέες διανοητικές δυνάμεις στα νήπια όπως η αυτενέργεια, η πρωτοβουλία, ο προβληματισμός, η ευαισθητοποίηση στην Τέχνη.
- Να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να επιλέγουν πεδία μουσικής έρευνας με βάση τις ανάγκες των νηπίων και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά διαφορετικών επιστημονικών κλάδων.
- Να αξιοποιηθεί η Μουσική από τους/τις φοιτητές/τριες ως μία ιδιαίτερη μορφή Τέχνης που απαιτεί μελέτη και γνώση των τεχνικών και εκφραστικών εργαλείων της.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:**α) Εγχειρίδια του μαθήματος:**

- Αργυρίου, Μ. (2018). *Η Μουσική Παιδεία ως Εφαρμοσμένη Πολιτιστική Πολιτική και Πρακτική στον χώρο της Εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Εκδ.Γράφημα.
- Αργυρίου, Μ. (2019). *Εφαρμοσμένη Μουσική Παιδαγωγική: Το πλαίσιο και ο σχεδιασμός διδασκαλίας για την Προσχολική και Πρωτοσχολική Αγωγή*. Θεσσαλονίκη: Εκδ.ΔΙΣΗΓΜΑ.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Σημειώσεις της διδάσκουσας στο ηλεκτρονικό περιβάλλον του μαθήματος.
- Χρυσοστόμου, Σ. (2005). *Η Μουσική στην Εκπαίδευση. Το δίλλημα της Διεπιστημονικότητας*. Αθήνα: Παπαρηγορίου - Νάκας.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως διδασκαλία και μελέτη, Διάλεξη.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Παράδοση εργασίας.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β' ΤΟΜΕΑ

Τίτλος Μαθήματος: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΒ002

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό (Προσ απαιτούμενο Α' Φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Α

Εξάμηνο σπουδών: Β

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ξανθάκου Ποτίτσα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η δημιουργικότητα συνιστά πρωταρχικό προσόν για τη διαμόρφωση του πολίτη του μέλλοντος και κρίνεται απαραίτητη η καλλιέργεια της κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. Εξετάζονται οι παράγοντες οι οποίοι συνθέτουν το φαινόμενο της δημιουργικότητας, όπως τα γνωρίσματα της προσωπικότητας, το σύνολο των νοητικών διεργασιών με έμφαση στην αποκλίνουσα σκέψη και οι διαδικασίες παραγωγής ιδεών. Παρουσιάζονται οι θεωρίες των Guilford, MacKinnon, Torrance κ.ά.

Η έμφαση δίνεται σε δραστηριότητες που αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα του παιδιού στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να κατανοήσουν οι φοιτητές / οι φοιτήτριες τους τρόπους οικοδόμησης της παραγωγικής σκέψης και να καλλιεργήσουν τις δυνατότητες - ικανότητες - δεξιότητες δημιουργικής επίλυσης προβλήματος.
- Να γνωρίσουν τις τεχνικές παραγωγής ιδεών, αναζητώντας συγχρόνως κοινούς τόπους στις τεχνητά διακριτές γνωστικές περιοχές και τα διαφορετικά γνωστικά περιεχόμενα, μ' έμφαση, δηλαδή, στη διαθεματικότητα και τη διεπιστημονικότητα.
- Να συνδέσουν τη δημιουργική σκέψη με την εκπαίδευση, την πολιτική, την οικονομία, την κοινωνία, το περιβάλλον και τον πολιτισμό, δηλαδή με πολλαπλούς χώρους προβληματισμού και δράσης.

Προσ απαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Ξανθάκου, Π. (1998). *Η δημιουργικότητα στο σχολείο*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ξανθάκου, Π. & Καϊλα, Μ. (2011). *Το δημιουργικής επίλυσης πρόβλημα*. Αθήνα: Διάδραση
- Ξανθάκου, Π. & Καϊλα, Μ. (2011). *Δημιουργικότητα και Καινοτομία στο Σχολείο και την Κοινωνία*. Αθήνα: Διάδραση

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Bateson, P. & Martin, P. (2013). *Play, Playfulness, Creativity and Innovation*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Florida, R. (2002). *The rise of the creative class*. New York: Basic Books.
- Fry, T. (2009). *Design futuring*. Oxford, New York: Berg.
- Fuad-Luke, A. (2009). *Design activism: beautiful strangeness for a sustainable world*. London, N.Y.: Earthscan from Routledge.
- Lockwood, T. (Ed.) (2010). *Design thinking: Integrating innovation, customer experience, and brand value*. New York, NY: Allworth Press.
- Pink, D. (2011). *A whole new mind: Why Right-Brainers Will Rule the Future*. London: MarshallCavendish.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Ομαδοσυνεργατική μέθοδος - Διεπιστημονική προσέγγιση - ΤΠΕ.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Παράδοση εργασίας - Γραπτές εξετάσεις.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος μαθήματος: ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΒ006

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: Χειμερινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να:

- είναι ενήμεροι για τις ερευνητικές εξελίξεις και τα διλήμματα του κλάδου
- γνωρίζουν μεθόδους και θεωρητικές προσεγγίσεις
- μπορούν να εφαρμόζουν αυτές τις γνώσεις για την προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη (λ.χ. να βελτιώσουν τους τρόπους που μελετούν, να ενισχύσουν τη μνημονική τους ικανότητα, να εφαρμόζουν αυτές τις γνώσεις για τη λήψη αποφάσεων)
- κατανοούν τις βασικές αρχές που υποκινούν αυτές τις διεργασίες, όπως ορίζει η σύγχρονη γνωστική ψυχολογία/επιστήμη.

Περιεχόμενο του μαθήματος:

Η γνωστική ψυχολογία, η επιστημονική μελέτη του νου, αποτελεί έναν από τους συναρπαστικότερους και περιεκτικότερους κλάδους της ψυχολογίας. Δεδομένου ότι ο νους συμμετέχει στις σκέψεις, στις επιθυμίες, στις αποφάσεις, στα συναισθήματα και στις σχετιζόμενες με αυτά συμπεριφορές, η κατανόηση των τρόπων με τους οποίους οι άνθρωποι αποκτούν, επεξεργάζονται και διαχειρίζονται πληροφορίες βοηθά να κατανοήσουμε καλύτερα τους εαυτούς μας και τη μαθησιακή διαδικασία. Το μάθημα καλύπτει εμπειρικές και θεωρητικές προσεγγίσεις, μοντέλα, φαινόμενα και εφαρμογές που σχετίζονται με τις νοητικές διεργασίες. Στα περιεχόμενα του μαθήματος περιλαμβάνονται θεματικές όπως: η νευροψυχολογία, η αντίληψη, η προσοχή, η μνήμη, η μάθηση, η γλώσσα, η ανθρώπινη νοημοσύνη, η κριτική σκέψη, η επίλυση προβλημάτων και η δημιουργικότητα.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Sternberg, R.J. (2006). *Γνωστική Ψυχολογία*. Στους Γ. Ξανθάκου & Μ. Καϊλα (Επιμ.). Αθήνα: Ατραπός
- Eysenck, M.W. (2006). *Βασικές αρχές γνωστικής Ψυχολογίας*. Αθήνα: Gutenberg
- Πόρποδας, Κ.Δ. (2003). *Η μάθηση και οι δυσκολίες της (γνωστική προσέγγιση)*. Πάτρα: Αυτοέκδοση

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

Ελληνόγλωσση:

- Ρούσος, Π. (2012). *Γνωστική Ψυχολογία: οι βασικές γνωστικές διεργασίες*. Αθήνα: Τόπος

Ξενόγλωσση:

- Sternberg, R.J. (2002). *Cognitive psychology* (3rd ed). London: Wadsworth
- Eysenck, M.W., & Keane, M.T. (2005) *Cognitive psychology: A student's handbook* (5th ed). EastSussexPsychology Press

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Το μάθημα διδάσκεται με τη μέθοδο των παραδόσεων, διαλέξεων και την προβολή ψηφιακών διαφανειών (powerpoint). Γίνεται κριτική ανάλυση των διδακτικών ερωτημάτων. Πραγματοποιείται διάλογος και ενθαρρύνεται η συμμετοχή των φοιτητών και η διατύπωση των απόψεων τους σε σχέση με τους προβληματισμούς που σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης: Γραπτές εξετάσεις, προαιρετική εργασία εξαμήνου.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τίτλος Μαθήματος: ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι

Κωδικός μαθήματος: ΥΒ007

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Α

Εξάμηνο σπουδών: Α

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Νικολάου Ελένη

Περιεχόμενο μαθήματος:

Περιγράφονται οι ερευνητικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται για τη μελέτη των παιδιών. Εξετάζονται οι σύγχρονες εξελίξεις στη θεωρία και την έρευνα της ανθρώπινης ανάπτυξης, από τη σύλληψη μέχρι και τη σχολική ηλικία. Δίνεται έμφαση στη μεταβλητότητα της ανάπτυξης και στην εξήγησή της με βάση τις κλασικές και τις πρόσφατες θεωρίες, συμπεριλαμβανομένων της ψυχαναλυτικής (Freud), της βιοκοινωνικής (Erikson), της συμπεριφοριστικής (Skinner), της γνωστικής (Piaget), του οικολογικού (Bronfenbrenner), κοινωνικοπολιτισμικού (Vigotsky). Γίνεται αξιολόγηση των πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων κάθε θεωρίας. Αναλύεται η αλληλοσύνδεση και η αμφίδρομη σχέση ανάμεσα στη βιολογία και το περιβάλλον. Η προσέγγιση του μαθήματος είναι συνθετική και διεπιστημονική: Αξιοποιούνται, μεταξύ άλλων, οι συνεισφορές της εκπαιδευτικής, κοινωνικής, κλινικής και συμβουλευτικής ψυχολογίας, καθώς και της ψυχολογίας της υγείας, της νευροβιολογίας, της ανθρωπολογίας, της κοινωνιολογίας, της παιδιατρικής, κ.ά.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν και να χρησιμοποιούν την σχετική ορολογία για την ανθρώπινη ανάπτυξη.
- Περιγράφουν τα αναπτυξιακά στάδια διάφορων θεωριών (π.χ. ψυχαναλυτική, συμπεριφοριστική, βιοκοινωνική, γνωστική), τα χαρακτηριστικά τους και πώς εφαρμόζονται στη ζωή των παιδιών. Πιο συγκεκριμένα θα μπορούν να:
 - ο Συγκρίνουν και να αντιπαραθέσουν τα στάδια μεταξύ των διαφορετικών θεωριών. Να συσχετίσουν κάθε στάδιο με την αντίστοιχη ηλικία και να περιγράψουν τα χαρακτηριστικά και τα επιτεύγματα του συγκεκριμένου σταδίου.
 - ο Αναγνωρίζουν την ομαλή από την παρεκκλίνουσα συμπεριφορά.
 - ο Εφαρμόσουν τη θεωρία της συντελεστικής μάθησης στη μαθησιακή διαδικασία
 - ο Εφαρμόσουν τις θεωρίες για να βελτιώσουν την κοινωνικοποίηση των παιδιών.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Lightfoot, C., Cole, M., & Cole, S.R. (2014). Η ανάπτυξη των παιδιών. Αθήνα: Gutenberg
- Feldman, R.S. (2008/2011). Εξελικτική ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg.
- Berk, L.E. (2013/2015). Ανάπτυξη του παιδιού. Αθήνα: Ίων.

Β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Berg, L.E. (2015). Η ανάπτυξη των βρεφών των παιδιών και των εφήβων. Αθήνα: Ίων. Cole, M. & Cole, S.C. (1996/2002). Η ανάπτυξη των παιδιών (τ. Α' & Β'). Αθήνα: Τυπωθήτω - Γ. Δαρδανός.
- Craig, G.J. & Baucum, D. (2007). Η ανάπτυξη του ανθρώπου. Αθήνα: Παπαζήση.
- Eysenck, M.W. (2010). Βασικές αρχές γνωστικές ψυχολογίας. Αθήνα: Gutenberg.
- Κουρκούτας, Η.Ε. (2001). Η ψυχολογία του εφήβου. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Wenar, C. & Kerig, P.K. (2008). Εξελικτική ψυχοπαθολογία. Αθήνα: Gutenberg.
- Πολεμικός, Ν. (2012). Ψυχολογικά μελετήματα παιδιών και εφήβων. Αθήνα: Ίων.
- Valsiner, J., & Connolly, K. (Eds.) (2003). Handbook of Developmental Psychology. G.B:Sage
- Zelazo, P.D. (Eds.) (2013). The Oxford Handbook of Developmental Psychology. Oxford: Oxford University Press

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:

- Εκτός από τις διαλέξεις, οι φοιτητές/τριες θα συμμετέχουν σε συζητήσεις αντιπαράθεσης στην τάξη, σχετικά με αντικρουόμενα θέματα της ανάπτυξης (π.χ. κληρονομικότητα έναντι περιβάλλοντος).

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης:

- Γραπτές εξετάσεις και προαιρετική γραπτή εργασία.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΔΑΣΚΑΛΟΥ

Κωδικός μαθήματος: ΥΒ010

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Β

Εξάμηνο σπουδών: Δ

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Καίλα Μαρία

Περιεχόμενο μαθήματος:

Ψυχολογικές θεωρίες μάθησης και η αξιοποίησή τους στην εκπαιδευτική πράξη, ιδιαίτερα στον τομέα της μάθησης και της διδασκαλίας. Παρουσίαση και ανάλυση συμπεριφοριστικών θεωριών (Pavlov, Thorndike, Watson, Guthrie, Skinner κ.ά.), κοινωνικογνωστικών (Bandura, Mahoney, Meichenbaum κ.ά.), γνωστικών (Lewin, Tolman, Piaget, Bruner κ.ά.) και ψυχοδυναμικών (Freud, Adler, Jung, Erikson κ.ά.).

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί, οι φοιτητές / οι φοιτήτριες να πληροφορηθούν για τις ψυχολογικές θεωρίες μάθησης τόσο σε συμπεριφοριστικό επίπεδο όσο και σε κοινωνιογνωστικό, γνωστικό και ψυχοδυναμικό-ψυχαναλυτικό.
- Να είναι σε θέση να τις αξιολογήσουν, να επισημάνουν θετικά σημεία σε συσχέτιση με τομείς διδασκαλίας και να τα εφαρμόσουν.
- Να είναι σε θέση να συνδέσουν τις θεωρίες μάθησης με το σχολείο και την οικογένεια, ώστε να έχουν τη δυνατότητα να ασκήσουν συμβουλευτικό ρόλο σε γονείς.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Sternberg, R. (2007). *Γνωστική Ψυχολογία* (Επιμ. Γ. Ξανθάκου και Μ. Καίλα, μτφ. Ι. Βραχωρίτου). Αθήνα: Ατραπός.
- Κολιάδης, Ε. (1996). *Θεωρίες Μάθησης και Εκπαιδευτική Πράξη, Α: Συμπεριφοριστικές Θεωρίες*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Κολιάδης, Ε. (1997). *Θεωρίες Μάθησης και Εκπαιδευτική Πράξη, Β: Κοινωνιογνωστικές Θεωρίες*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Κολιάδης, Ε. (1997). *Θεωρίες Μάθησης και Εκπαιδευτική Πράξη, Γ: Γνωστικές Θεωρίες*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κολιάδης, Ε. (2002). *Γνωστική Ψυχολογία, Γνωστική Νευροεπιστήμη και Εκπαιδευτική Πράξη*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Ομαδοσυνεργατική μέθοδος - Διεπιστημονική προσέγγιση - ΤΠΕ.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Παράδοση εργασίας - Γραπτές εξετάσεις.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΒ011

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: Εαρινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Νικολάου Ελένη

Περιεχόμενο του μαθήματος:

Το περιεχόμενο εστιάζεται στο ρόλο και στα πεδία δράσης των σχολικών ψυχολόγων, στις βασικές αρχές της ψυχοδιαγνωστικής αξιολόγησης παιδιών και εφήβων, στο σχεδιασμό παρεμβάσεων προαγωγής της ψυχικής υγείας στο χώρο του σχολείου καθώς και στην υλοποίηση προγραμμάτων κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης με στόχο την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών. Επιπλέον, συμπεριλαμβάνονται ζητήματα που αφορούν στη συνεργασία εκπαιδευτικών-γονέων-επαγγελματιών ψυχικής υγείας και στη συνεργασία σχολείου-οικογένειας, θέματα διαχείρισης κρίσεων στη σχολική κοινότητα και ζητήματα διαχείρισης των προβλημάτων προσαρμογής των παιδιών και εφήβων στο σχολικό περιβάλλον.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα εξοικειωθούν με το ρόλο και τις αρμοδιότητες των σχολικών ψυχολόγων,
- Θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τη σημασία των συμβουλευτικών παρεμβάσεων πρόληψης και προαγωγής της ψυχικής υγείας στο χώρο του σχολείου
- Να διατυπώνουν και να περιγράφουν τις συνθήκες που προάγουν τη συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας με απώτερο στόχο τη βελτίωση του σχολικού κλίματος.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Χατζηχρήστου, Χ. (2011). Σχολική Ψυχολογία. Αθήνα: Τυπωθήτω
- Παπαηλιού, Χ., Ξανθάκου, Γ., Χατζηχρήστου, Χ., (Επιμ.), (2006). Εκπαιδευτική Σχολική Ψυχολογία. Αθήνα: Ατραπός

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Νικολόπουλος, Δ. (Επιμ.), (2008). Σχολική Ψυχολογία: Εφαρμογές στο σχολικό περιβάλλον. Αθήνα: Τόπος
- Gutkin, T.B., & Reynolds, C.R. (2008). The Handbook of School Psychology. New York: Wiley
- Jimerson, S.R., Oakland, T.D., & Farrell, P.T. (2006). The Handbook of International School Psychology. New York: Sage

- Peacock, E., Ervin, R., E. Daly III, & K. Merrell (Eds.), (2012). Practical Handbook of School Psychology. New York: Guildford Press

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Προβολή Powerpoint και ενθάρρυνση της ενεργητικής συμμετοχής των φοιτητών/φοιτητριών στο διάλογο σε σχέση με ζητήματα που άπτονται του αντικειμένου του μαθήματος.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης: Γραπτές εξετάσεις και προαιρετική εργασία

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τίτλος Μαθήματος: ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΚΟΥ ΙΧΝΟΓΡΑΦΗΜΑΤΟΣ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΒ004

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο σπουδών: Ζ

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ξανθάκου Ποτίτσα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η προβολική ερμηνεία του παιδικού ιχνογραφήματος (π.χ. σχέδιο της οικογένειας, του εαυτού, της σχολικής τάξης κλπ.) είναι αποκαλυπτική. Ψυχικά τραύματα και συναισθηματικές καταστάσεις του παιδιού εκφράζονται και μπορούν να ανιχνευθούν στο παιδικό σχέδιο. Εξετάζονται τρόποι ανάλυσης και ερμηνείας του σχεδίου.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Οι φοιτητές / οι φοιτήτριες να ενημερωθούν για τα στάδια του παιδικού ιχνογραφήματος.
- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες αναφορικά με το παιδικό σχέδιο ως προβολικό διαγνωστικό εργαλείο.
- Να είναι σε θέση να αναλύσουν και να ερμηνεύσουν το test του Corman σε γραφικό επίπεδο, επίπεδο μορφολογικών δομών και επίπεδο περιεχομένου.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Ξανθάκου, Π. (2011). *Σχεδιάζοντας μια φανταστική Οικογένεια*. Αθήνα: Διάδραση.
- ΜερεντιέντεΦ. (1981). *Τοπαιδικόσχέδιο*. Αθήνα: Υποδομή.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Anzieu, D. (1980). *Les méthodes projectives*. 6ème éd., Paris: P.U.F.
- Corman, L. (1978). *Le test du dessin de famille*. Paris: P.U.F
- Ferraris, A.O. (1980). *Les dessins d' enfants el leur signification*. Verviers: Marabout.
- Lacan, J. (1994). *Le séminaire, la relation d' objet*. Paris: Seuil.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Ομαδοσυνεργατική μέθοδος - Διεπιστημονική προσέγγιση - ΤΠΕ.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Παράδοση εργασίας - Γραπτές εξετάσεις.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ: ΜΗ ΛΕΚΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

Κωδικός μαθήματος: YEB014

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Β - Δ

Εξάμηνο σπουδών: Γ - Ζ

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Σταμάτης Ι. Παναγιώτης

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η μη λεκτική επικοινωνία αποτελεί ένα συναρπαστικό και ταχύτατα αναπτυσσόμενο πεδίο επιστημονικής έρευνας, με ενδιαφέρουσες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις και με ευρύ φάσμα πρακτικών εφαρμογών, ιδιαίτερα στο χώρο της σύγχρονης εκπαίδευσης. Οι εκφράσεις του προσώπου, η διαπροσωπική απόσταση, η σωματική επαφή, οι κινήσεις του σώματος, οι χειρονομίες, τα φωνητικά χαρακτηριστικά της ομιλίας, η διάρκεια και η χρονική διαχείριση των μη λεκτικών σημάτων και η εμφάνιση αποτελούν διαστάσεις της μη λεκτικής επικοινωνίας που εξετάζονται στα πλαίσια του μαθήματος, ως θεμελιώδη δομικά στοιχεία ανάπτυξης σύγχρονων διδακτικών στρατηγικών. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε παραμέτρους της μη λεκτικής επικοινωνίας, όπως αυτή εκδηλώνεται στη νηπιαγωγική τάξη με έμφαση στις αλληλεπιδράσεις νηπιαγωγών και νηπίων, στην ερμηνεία και έκφραση των μη λεκτικών σημάτων, στην αξιοποίηση της γλώσσας του σώματος ως στοιχείο διδακτικής στρατηγικής και βελτίωσης των συνθηκών διδασκαλίας και μάθησης.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Το μάθημα αυτό είναι εξαιρετικά πρωτότυπο για τα ελληνικά δεδομένα της εκπαίδευσης και ειδικά της τριτοβάθμιας, όπου οι φοιτήτριες/φοιτητές καλούνται, πιθανόν για πρώτη φορά συστηματικά στη ζωή τους, να εισαχθούν, να εντρυφήσουν και να μελετήσουν ενδελεχώς τη γλώσσα του σώματος, την αξιοποίησή της στη διδακτική διαδικασία και τις επιδράσεις της στα παιδιά, ιδιαίτερα της προσχολικής ηλικίας. Καλούνται επίσης να στοχαστούν και να συνειδητοποιήσουν τις μη λεκτικές τους εκφραστικές και επικοινωνιακές ικανότητες, εστιάζοντας σε κάθε μέλος του σώματός τους (πρόσωπο, χέρια κ.λπ.) και στα μη λεκτικά σήματα που αυτό εκπέμπει σε σχέση με το σχολικό χώρο κ.ά. παράγοντες της διδασκαλίας. Πιο συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του παρόντος μαθήματος επιδιώκεται να επιτευχθούν τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να εισαχθούν οι φοιτητές/φοιτήτριες στις βασικές διαστάσεις του φαινομένου της επικοινωνίας μέσα από την ψυχολογική προσέγγιση των θεωριών επικοινωνίας και των μοντέλων τους.
- Να διδαχθούν στοιχεία μη λεκτικής επικοινωνίας (ή της γλώσσας του σώματος) καθώς και τα συνήθη προβλήματα που σχετίζονται με αυτήν, την αντιμετώπισή τους ή τις δυνατότητες αξιοποίησής τους στο περιβάλλον της τάξης.
- Να αντιληφθούν το ρόλο των αισθήσεων στην άσκηση στρατηγικών παιδαγωγικής επικοινωνίας και γενικότερα της διδακτικής αξιοποίησης της γλώσσας του σώματος.
- Να εισαχθούν στον τομέα ανάπτυξης μη λεκτικών στρατηγικών επικοινωνίας καθώς και στη συμβουλευτική σε θέματα διαπροσωπικής επικοινωνίας στο νηπιαγωγείο.

- Να γνωρίσουν τις παιδαγωγικές και διδακτικές διαστάσεις τη μη λεκτικής επικοινωνίας στην εκπαίδευση.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Κοντάκος, Α. & Σταμάτης, Π. Ι. (2014, επιμ.). *Μη λεκτική επικοινωνία στην εκπαίδευσης: Θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Διάδραση.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Wainwright, G., (2000). *Η γλώσσα του σώματος*. Αθήνα: Καστανιώτη.
- Βρεττός, Ι. Ε. (2003). *Μη λεκτική συμπεριφορά εκπαιδευτικού-μαθητή. Άσκηση με μικροδιδασκαλία*. Αθήνα: Ατραπός.
- Κοντάκος, Α., & Πολεμικός, Ν. (2000). *Η μη λεκτική επικοινωνία στο νηπιαγωγείο*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παπαδάκη-Μιχαηλίδη, Ε. (1997). *Η σιωπηλή γλώσσα των συναισθημάτων - Η μη λεκτική επικοινωνία στις διαπροσωπικές σχέσεις*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Πολεμικός, Ν., & Κοντάκος, Α. (2002). *Μη λεκτική επικοινωνία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ρήγα, Β. (2001). *Η σωματική έκφραση στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό σχολείο*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δάρδανος
- Σταμάτης, Π. Ι. (2012). *Παιδαγωγική επικοινωνία στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση*. Αθήνα: Διάδραση.
- Friedrich, H. (2000). *Επικοινωνία στο νηπιαγωγείο. Τα παιδιά ως ομιλητές και ακροατές*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δάρδανος
- Morris, D. (1998). *Ανθρωποπαράτηρηση. Η ανθρώπινη συμπεριφορά*. Αθήνα: Αρσενίδης.
- Pease, A. (1991). *Η γλώσσα του σώματος*. Αθήνα: Έσοπτρον.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Κάθε διάλεξη υποστηρίζεται με οπτικοακουστικό υλικό και σύγχρονα τεχνολογικά μέσα. Ακολουθείται το διδακτικό τρίωρο σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα του ΤΕΠΑΕΣ. Ιδιαίτερη προσοχή δίνεται στη δομή, το περιεχόμενο και την οργάνωση του μαθήματος. Ήδη από το πρώτο μάθημα κάθε εξαμήνου, οι φοιτήτριες/τές γνωρίζουν το ακριβές πλάνο κάθε μαθήματος ώστε να παρακολουθούν κάθε διάλεξη έχοντας προετοιμαστεί και να συμμετέχουν ενεργά στη διδακτική διαδικασία. Στο τέλος κάθε μαθήματος ενημερώνονται εκτενέστερα για το περιεχόμενο της επόμενης διδακτικής ενότητας. Οι φοιτήτριες/τές, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, ενθαρρύνονται να εκφράσουν ερωτήματα προς το διδάσκοντα, απόψεις και βιώματα, απαντώντας σε κατάλληλα διαμορφωμένες, διδακτικές ερωτήσεις. Επίσης, παρακινούνται να αναπτύξουν διάλογο μεταξύ τους, με αφορμή τα γνωστικά ερεθίσματα που παρέχονται κατά τη διδασκαλία. Εκτός από τη διάρκεια του μαθήματος, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να επικοινωνούν με το διδάσκοντα καθημερινά, τηλεφωνικά, με e-mail και πρωτίστως δια ζώσης στο γραφείο του σε ώρες που τους γνωστοποιούνται ή σε άλλους χώρους εντός Πανεπιστημίου (βιβλιοθήκη, εργαστήρια κ.ά.). Περισσότερες πληροφορίες για το μάθημα καθώς και υποστηρικτικό υλικό (άρθρα, σημειώσεις κ.ά.), παρέχονται ηλεκτρονικά μέσω της πλατφόρμας Aegean Moodle (<https://aegeanmoodle.aegean.gr/>).

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Η εκδήλωση ενδιαφέροντος και η συμμετοχή στη διδακτική διαδικασία κάθε μαθήματος αποτελούν στοιχεία θετικής αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών. Επίσης, η συγγραφή συνθετικής εργασίας αποτελεί βασικό κριτήριο αξιολόγησης. Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται γραπτά για την κατοχύρωση του 60% της βαθμολογίας ενώ το υπόλοιπο 40% κατοχυρώνεται από τη γραπτή, συνθετική εργασία που

εκπόνησαν και υπέβαλαν, το θέμα της οποίας, η δομή και το περιεχόμενο καθορίζονται σε συνεργασία με το διδάσκοντα. Η πορεία εκπόνησης της εργασίας, εποπτεύεται από το διδάσκοντα, καθόλη τη διάρκεια του εξαμήνου.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: YEB021

Τύπος μαθήματος: Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο σπουδών: Η

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Νικολάου Ελένη

Περιεχόμενο μαθήματος:

Ο εκπαιδευτικός εκτός από το διδακτικό του ρόλο, ασκεί και ρόλο συμβουλευτικό τόσο στους μαθητές του όσο και στους γονείς των μαθητών του. Το μάθημα εξετάζει τις βασικές θεωρίες συμβουλευτικής, τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας και τις βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής. Εστιάζεται στη συμβουλευτική στην εκπαίδευση και αναλύεται η συμβουλευτική διάσταση του ρόλου του εκπαιδευτικού. Επίσης, επισημαίνεται η συμβολή της συμβουλευτικής στο χώρο της εκπαίδευσης και οι εφαρμογές της.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- να ονομάζουν και να αναφέρουν τις βασικές έννοιες, θεωρίες, μεθόδους και έρευνες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας.
- να προσδιορίζουν και να εξηγούν το ρόλο του συμβούλου και τα χαρακτηριστικά της συμβουλευτικής σχέσης.
- να επισημαίνουν τις εφαρμογές της συμβουλευτικής ψυχολογίας στο χώρο της εκπαίδευσης.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2011). Η συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση: από τη θεωρία στη πράξη. Αθήνα: Πεδίο.
- Χατζηχρήστου, Χ. (2014). Συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα. Αθήνα: Gutenberg.
- Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2014). Συμβουλευτική Ψυχολογία. Αθήνα: Πεδίο.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Corey, G. (2005). Θεωρία και πρακτική της συμβουλευτικής και της ψυχοθεραπείας (επιμέλεια Ευ. Κοτρώτσου). Αθήνα: Έλλην.
- McLeod, J. (2005). Εισαγωγή στη συμβουλευτική. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Μπρούζος, Α. (2004). Προσωποκεντρική συμβουλευτική: θεωρία, έρευνα και εφαρμογές. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Προφορικές παραδόσεις, προβολή διαφανειών. Κριτική ανάλυση των διδακτικών ερωτημάτων. Ενθαρρύνεται η συμμετοχή των φοιτητών και η διατύπωση των απόψεων τους σε σχέση με τους προβληματισμούς που σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο. Μελέτη περιπτώσεων και ασκήσεις στις συμβουλευτικές δεξιότητες.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: παράδοση προαιρετικής συνθετικής εργασίας και γραπτές εξετάσεις

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΝΟΟΜΕΤΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Κωδικός μαθήματος: YEB022

Τύπος μαθήματος: Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: Εαρινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η ψυχολογική αξιολόγηση αφορά στη συγκριτική αποτίμηση πληροφοριών που προέρχονται από πολλές πηγές, όπως είναι η παρατήρηση, οι συνεντεύξεις, διάφορες κλίμακες μέτρησης, τα προβολικά τεστ και ειδικότερες ψυχολογικές δοκιμασίες, με σκοπό τη συνθετική εκτίμηση του ψυχισμού της συμπεριφοράς και των νοητικών διεργασιών του ατόμου. Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές/τριες σε έννοιες, θεωρίες και μεθοδολογικές παραμέτρους της ψυχομετρικής και νοομετρικής αξιολόγησης. Επικεντρώνεται σε ζητήματα των αρχών που διέπουν την ψυχομετρική διαδικασία (π.χ. ορισμός, έλεγχος υποθέσεων, χορήγηση, εγκυρότητα, αξιοπιστία), στην επιλογή των κατάλληλων ψυχολογικών δοκιμασιών, στην ανάλυση των στοιχείων που συνθέτουν αυτές τις δοκιμασίες, στις διαφορές σταθμισμένων και αυτοσχέδιων δοκιμασιών ανίχνευσης, και στις εφαρμογές της ψυχομετρίας σε διάφορα διαγνωστικά και υποστηρικτικά πλαίσια (π.χ. εκπαίδευση, συμβουλευτική). Στα περιεχόμενα του μαθήματος περιλαμβάνονται θεματικές όπως η ανθεκτικότητα, η δημιουργικότητα, η ψυχική ευημερία, η νοημοσύνη (μονοπαραγοντικές και πολυπαραγοντικές θεωρίες: π.χ. ορθολογιστική, συναισθηματική, πολλαπλή, πνευματική), με στόχο την κατανόηση της ψυχομετρικής τους αποτύπωσης σε νοομετρικές και άλλου είδους ψυχολογικές δοκιμασίες.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν τις εφαρμογές της σύγχρονης ψυχομετρίας στην αξιολόγηση των ατομικών διαφορών.
- Κατανοούν τα βασικά ζητήματα της ψυχολογικής αξιολόγησης και ψυχομετρίας (διαμόρφωση θεωρητικών προτάσεων και ερευνητικών υποθέσεων, έλεγχος υποθέσεων)
- Αναγνωρίζουν τις βασικές τεχνικές ανάλυσης των ψυχομετρικών δοκιμασιών (περιεχόμενο και μετρήσεις: είδη μεταβλητών, κλίμακες μέτρησης, ανάλυση δεδομένων)
- Ερμηνεύουν και θα παρουσιάζουν τις ψυχομετρικές ποιότητες των δοκιμασιών (π.χ. εγκυρότητα και αξιοπιστία)
- Εφαρμόζουν τις βασικές αρχές της ψυχομετρίας (σε συνεντεύξεις, κλίμακες εκτίμησης, τεστ)
- Διακρίνουν ανάμεσα στις δοκιμασίες που αξιολογούν την προσωπικότητα, την επάρκεια και τα ενδιαφέροντα του ατόμου, και πώς αυτά σχετίζονται με την ανθρώπινη συμπεριφορά, τη σκέψη, το συναίσθημα και τα κίνητρα.
- Αρθρώσουν σύγχρονα θέματα και αντιπαραθέσεις στην αξιολόγηση της προσωπικότητας και της νοημοσύνης
- Κατανοούν πώς οι ατομικές διαφορές μπορούν να βελτιώσουν την κατανόησή μας για διαφόρων ειδών ψυχολογικές έννοιες, ενημερώνοντας τους λειτουργικούς τους ορισμούς.

- Γνωρίζουν το περιεχόμενο διαφόρων ειδών τεστ προσωπικότητας και επάρκειας και τις πρακτικές και δεοντολογικές προεκτάσεις της ψυχομετρικής διαδικασίας.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Pervin, A.L., & Cervone, D. (2013). *Θεωρίες Προσωπικότητας: Έρευνα και Εφαρμογές* (10η έκδοση). Στον Α. Μπρούζο (Επιστ. Επιμ.). Αθήνα: Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.
- Πολεμικού, Α. (2016). *Μεγαλώνοντας Πνευματικά Παιδιά: Από την Υπέρτατη Νοσημοσύνη στην Υπέρτατη Ευτυχία*. Αθήνα: Εκδόσεις Αρμός. (ISBN13 - 9789605279844).
- Παρασκευόπουλος, Ι.Ν. (1993). *Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας* (τόμος 2). Αθήνα: Αυτοέκδοση

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

Ελληνόγλωσση:

- Κυριαζή, Ν. (2011). Η κοινωνιολογική Έρευνα: Κριτική Επισκόπηση των Μεθόδων και των Τεχνικών. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
- Ουζούνη, Χ., & Νακάκης, Κ. (2001). Η αξιοπιστία και η εγκυρότητα των εργαλείων μέτρησης σε ποσοτικές μελέτες. *Νοσηλευτική*, 50(2), 231-239. (σύνδεσμος)
- Schnell, R., Hill, P.B., & Esser, E. (2014). *Μέθοδοι Εμπειρικής Κοινωνικής Έρευνας*. Ν. Ναγόπουλος & Γ. Γκίοςος (Επιστ. Επιμ.). Αθήνα: Εκδόσεις Προπομπός.
- Javeu, C. (2000). *Η Έρευνα με Ερωτηματολόγιο: Το Εγχειρίδιο του Καλού Ερευνητή*. Κ. Τζαννόνε-Τζωρτζή (Μτφ. & Επιστ. Επιμ.). Αθήνα: Τυπωθήτω, Γιώργος Δαρδανός.

Ξενόγλωσση:

- Friedman, H. S. & Schustack, M. W. (2012). *Personality, classic theories and modern research* (5th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Gregory, R.J. (2011). *Psychological testing: History, principles, and applications* (6th ed.). Boston: Pearson.
- Reynolds, C.R., Kamphaus, R.W., & Hendry, C.N. (Eds.). (2003). *Handbook of psychological and educational assessment of children: Intelligence, aptitude, and achievement* (2nd ed.). New York: Guilford Press.
- Van Ornum, W., Dunlap, L.L., & Shore, M. (2007). *Psychological testing across the lifespan*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Wodrich, D.L. (1997). *Children's psychological testing: A guide for nonpsychologists* (3rd ed.). Baltimore, MD: Brookes Publishing Company.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Το μάθημα διδάσκεται με τη μέθοδο των παραδόσεων, διαλέξεων και την προβολή ψηφιακών διαφανειών (powerpoint). Γίνεται κριτική ανάλυση των διδακτικών ερωτημάτων. Πραγματοποιείται διάλογος και ενθαρρύνεται η συμμετοχή των φοιτητών και η διατύπωση των απόψεων τους σε σχέση με τους προβληματισμούς που σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης: Τελικές Εξετάσεις.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τίτλος Μαθήματος: ΠΡΟΒΟΛΙΚΑ ΤΕΣΤ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ: ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΒ010

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Β-Γ- Δ

Εξάμηνο σπουδών: Εαρινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ξανθάκου Ποτίτσα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Διενεργείται ανάλυση των εξελίξεων στη θεωρία και την έρευνα για την προσωπικότητα και τα προβολικά τεστ ανίχνευσης και ερμηνείας της προσωπικότητας για νήπια και παιδιά. Μελετώνται μέσα από πρωτόκολλα περιπτώσεων τα τεστ C.A.T. του Bellak και T.A.T του Murray, ενώ δίνεται έμφαση στις συνεξαρτήσεις με την εκπαίδευση και τον εκπαιδευτικό.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτητές / οι φοιτήτριες:

- Να ενημερωθούν για τις εξελίξεις στη θεωρία και την έρευνα για τα προβολικά τεστ ανίχνευσης και ερμηνείας της προσωπικότητας για νήπια και παιδιά.
- Να καλλιεργήσουν δεξιότητες μελέτης, μέσα από πρωτόκολλα περιπτώσεων, προβολικών τεστ προσωπικότητας
- Να είναι σε θέση να αναλύσουν και να ερμηνεύσουν προβολικά τεστ προσωπικότητας.

Προαπαιτούμενα: ΥΕΒ004 «Ψυχολογική Αξιολόγηση του Παιδικού Ιχνογραφήματος».

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Ξανθάκου, Π. (2011). *Σχεδιάζοντας μια φανταστική Οικογένεια*. Αθήνα: Διάδραση.
- ΜερεντιέντεΦ. (1981). *Τοπαιδικόσχέδιο*. Αθήνα: Υποδομή.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Anzieu, D. (1980). *Les méthodes projectives*. 6ème éd., Paris: P.U.F.
- Corman, L. (1978). *Le test du dessin de famille*. Paris: P.U.F
- Ferraris, A.O. (1980). *Les dessins d' enfants el leur signification*. Verviers: Marabout.
- Lacan, J. (1994). *Le séminaire, la relation d' objet*. Paris: Seuil.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Ομαδοσυνεργατική μέθοδος - Διεπιστημονική προσέγγιση - ΤΠΕ.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Παράδοση εργασίας.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΝΗΠΙΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ: ΑΠΟΨΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΒ015

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Β - Γ - Δ

Εξάμηνο σπουδών: Εαρινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Νικολάου Ελένη

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα αυτό εστιάζεται σε βασικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις στο σχεδιασμό της έρευνας και πιο συγκεκριμένα στο σχεδιασμό ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων. Παράλληλα, αναλύονται τα βασικά στάδια της επιστημονικής έρευνας. Επικεντρώνεται στη μελέτη των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών για ποικίλα προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών τα οποία ενδέχεται να σχετίζονται για παράδειγμα με τις αγχώδεις διαταραχές, τη ντροπαλή συμπεριφορά, την κατάθλιψη, το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- αναφέρουν τις βασικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις στη διαδικασία της έρευνας στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο.
- να σχεδιάζουν ερωτηματολόγια κατάλληλα για την διεξαγωγή της έρευνας.
- να σχεδιάζουν και να διενεργούν συνεντεύξεις.
- να εφαρμόζουν τις γνώσεις της επιστημονικής έρευνας στο γνωστικό πεδίο του μαθήματος.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

Javeau, C. (2000). Η έρευνα με ερωτηματολόγιο: εγχειρίδιο του καλού ερευνητή. Αθήνα: Τυπωθήτω

- Cohen, L., & Manion, L., & Morrison, K. (2008). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Robson, C. (2007). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Αθήνα: Gutenberg

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία :

- Mason, J. (2003). Η διεξαγωγή της ποιοτικής έρευνας (επιμέλεια Ν. Κυριαζή). Αθήνα: Πεδίο.
- Robson, C. (2011). Real world research. London: Wiley.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). Research methods in education. London: Routledge.

- Volkmar, R. F., Paul, R., Klin, A., & Cohen, D. ,(eds.), (2005). Handbook of autism and pervasive developmental disorders (3rd ed). Hoboken, N.J, U.S: Wiley.
- Mason, J. (2002). Qualitative Researching. London: Sage.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Εισηγήσεις-διαλέξεις, προβολή διαφανειών και καθοδήγηση στον σχεδιασμό των κατάλληλων ερευνητικών εργαλείων και τη συγγραφή της ερευνητικής έκθεσης. Κριτική ανάλυση επιστημονικών άρθρων. Διεξαγωγή έρευνας.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Συγγραφή ερευνητικής εργασίας.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ: ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ PROJECT ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΒ017

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Β - Γ - Δ

Εξάμηνο σπουδών: Εαρινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ξανθάκου Ποτίτσα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα αυτό εστιάζεται στον σχεδιασμό και την υλοποίηση project επικεντρωμένα στο χιούμορ, το παιχνίδι («μεθ' ηδονής μαθαίνει»), το δημιουργικής επίλυσης πρόβλημα, τη συνεκτική - βιομημητική, τη μορφολογική ανάλυση, τη χαρτογράφηση ιδεών, τον καταιγισμό ιδεών (ιδεοθύελλα, brain-storming), τον κατάλογο δημιουργικών ερωτήσεων. Το μάθημα είναι διαθεματικό και καλύπτει πολλαπλούς στόχους (γνωστικούς, συναισθηματικούς, συνεργατικούς- κοινωνικούς).

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να υλοποιούν project για την καλλιέργεια της δημιουργικής σκέψης και συμπεριφοράς
- Να στοχεύουν στην καλλιέργεια όλων των νοητικών διεργασιών, μέσα από ποικιλία περιεχομένων και μεθόδων
- Να καλλιεργούν το ενδιαφέρον και την προσωπική εμπλοκή των μαθητών/τριών, τη συνεργασία και αλληλεπίδραση μέσα από αινιγματικές και συγκρουσιακές καταστάσεις.

Προσ απαιτούμενα: Το μάθημα «Δημιουργική Μάθηση: Σχεδιασμός και Καινοτομία».

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

- Ξανθάκου, Γ. (2011). Δημιουργικότητα και Καινοτομία στο Σχολείο και την Κοινωνία. Αθήνα : Διάδραση.
- Ξανθάκου, Γ., Καϊλα, Μ., Παπαβασιλείου, Β. (2015) «Φαντασία Νεκρή Φαντάσου». Αθήνα: Διάδραση.
- Ξανθάκου, Γ., Καϊλα, Μ. (2011). *Το Δημιουργικής Επίλυσης Πρόβλημα*. Αθήνα: Διάδραση.
- Glaveanu, V. P. (2014). *Thinking through Creativity and Culture*. U.S.A.: Transaction Publishers.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Ομαδοσυνεργατική μέθοδος - Διεπιστημονική προσέγγιση - ΤΠΕ.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Παράδοση εργασίας.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΜΑΤΑ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΒ019**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο σπουδών:** Χειμερινό**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 6**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 4**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ**Περιεχόμενο του μαθήματος:**

Η εκπαίδευση της πρώιμης παιδικής ηλικίας βασίζεται σε μια προσέγγιση που ενθαρρύνει την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών. Το συγκεκριμένο μάθημα προσκαλεί τους φοιτητές/τριες να προβληματιστούν και να αξιοποιήσουν όλες τις πηγές άντλησης πληροφοριών για να εντάξουν τον ψυχισμό της πνευματικότητας (spirituality) στις παιδαγωγικές τους βλέψεις, με στόχο να δημιουργήσουν ένα ευνοϊκό περιβάλλον μάθησης κατά την προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία. Στα θέματα τα οποία τίθενται προς διερεύνηση περιλαμβάνονται βιωματικές παράμετροι της Παιδικής Πνευματικότητας και όψεις του παιδικού ψυχισμού που εντάσσονται στο κίνημα της Θετικής Ψυχολογίας (λ.χ. Δημιουργικότητα, Φαντασία, Ενσυναίσθηση, Συμπόνια, Ανθεκτικότητα, Ευημερία). Ταυτόχρονα, εξετάζονται οι αντιλήψεις και οι στάσεις των εκπαιδευτικών για την καλλιέργεια της παιδικής πνευματικότητας σε πλαίσια προσχολικής και πρωτοσχολικής αγωγής, καθώς και οι ενταξιακές πολιτικές αυτής της αναπτυξιακής παραμέτρου σε πλαίσια ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Εξοικείωση με τον σχεδιασμό, τις μεθόδους και τα εργαλεία διεξαγωγής έρευνας στο πλαίσιο του κλάδου της Παιδικής Πνευματικότητας .
- Μελέτη και προσδιορισμός (εννοιολογικός ή/και λειτουργικός) των υπό διερεύνηση μεταβλητών, διαμόρφωση ερευνητικών υποθέσεων, σχεδιασμός ερευνητικών πρωτοκόλλων, ζητήματα ερευνητικής δεοντολογίας.
- Συλλογή δεδομένων, χρήση λογισμικού στατιστικής ανάλυσης (SPSS) για την επεξεργασία, παρουσίαση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων.
- Παρουσίαση ερευνητικών πορισμάτων με τη μορφή επιστημονικής αναφοράς.

Προσawaitούμενα: Δεν υπάρχουν.**Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:****α) Εγχειρίδια του μαθήματος:**

- Πολεμικού, Α. (2016). *Μεγαλώνοντας Πνευματικά Παιδιά: Από την υπέρτατη νοημοσύνη στην υπέρτατη ευτυχία*. Αθήνα: Εκδόσεις Αρμός. ISBN13 - 9789605279844).
- Zohar, D., & Marshall, I. (2001). *Πνευματική νοημοσύνη: η υπέρτατη νοημοσύνη*. Αθήνα: Έσοπτρον. ISBN: 960-7228-73-3

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

Ελληνόγλωσηση:

- Fontana, D. (2003). *Ψυχολογία, θρησκεία, πνευματικότητα*. Αθήνα: Εκδόσεις Σαββάλας. ISBN: 960-423-259-2
- Gardner, H. (2011). *Πώς το παιδί αντιλαμβάνεται τον κόσμο: Μέθοδοι διδασκαλίας σε αρμονία με τους τρόπους σκέψης του παιδιού*. Ζεφύρι: Διάδραση. ISBN: 978-960-953-995-1
- Κοσμόπουλος, Α. Β., & Μουλαλούδης, Γ.Α. (2003). *Ο Carl Rogers και η προσωποκεντρική του θεωρία για την ψυχοθεραπεία και την εκπαίδευση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, ISBN 10: 9604065890
- Πολεμικού, Α.(2019). Η Πνευματικότητα στις ζωές των παιδιών με αναπηρία: Προεκτάσεις στην ειδική αγωγή. Στους Μ. Καϊλα, (Επιστ. Επιμ.) *Καινοτομία και αειφορία*. Ζεφύρι: Εκδόσεις Διάδραση.
- Τζούνης, Ε., & Γουργουλιάνης, Κ. (2013). Πνευματικότητα και πνευματική αξιολόγηση: Ο ρόλος τους στην παροχή πνευματικής φροντίδας. *Διεπιστημονική Φροντίδα Υγείας*, 5(1), 7-12.

Ξενόγλωσηση:

- Arweck, E., & Nesbitt, E. (2007). Spirituality in education: Promoting children's spiritual development through values. *Journal of Contemporary Religion*, 22(3), 311-326. doi:10.1080/13537900701637452
- Bone, J., & Fenton, A. (2015) Spirituality and child protection in early childhood education: A strengths approach. *International Journal of Children's Spirituality*, 20(2), 86-99. DOI: 10.1080/1364436X.2015.1030594
- Jackson, S.A. (2012). Children, spirituality and counselling. *American Journal of Applied Psychology*, 1(1), 1-5. DOI: 10.11648/j.ajap.20120101.11
- Mata-McMahon, J., & Haslip, M.J., & Schein, D.L. (2018). Early childhood educators' perceptions of nurturing spirituality in secular settings. *Early Childhood Development and Care*, <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1445734>
- Watson, J., de Souza, M., & Trousdale, A. (2014). *Global perspectives on spirituality and education*. NY: Routledge. ISBN13: 978-0-415-63619-3

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Το μάθημα διδάσκεται με τη μέθοδο των παραδόσεων, διαλέξεων και την προβολή ψηφιακών διαφανειών (powerpoint). Γίνεται κριτική ανάλυση των διδακτικών ερωτημάτων. Πραγματοποιείται διάλογος και ενθαρρύνεται η συμμετοχή των φοιτητών και η διατύπωση των απόψεων τους σε σχέση με τους προβληματισμούς που σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο.Ομαδοσυνεργατική μέθοδος.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης: Παράδοση τελικής εργασίας με τη μορφή επιστημονικής αναφοράς.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τίτλος Μαθήματος: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ: ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ PROJECT ΓΙΑ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΟΜΕΝΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΒ020

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Β - Γ - Δ

Εξάμηνο σπουδών: Χειμερινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Διδάσκων/ουσα ΠΔ407

Περιεχόμενο μαθήματος:

Παρουσίαση και οριοθέτηση κεντρικών εννοιών, αποσαφήνιση και διαφοροποίηση των όρων «προστατευόμενες περιοχές» και «αιφορική διαχείριση», μελέτη της έννοιας των «δημιουργικών τεχνικών» και ο ρόλος τους στην ανάδειξη, προστασία και αξιοποίηση των περιοχών αυτών. Παρουσίαση της διαδικασίας που ακολουθεί η μέθοδος project στο εκπαιδευτικό πεδίο. Υλοποίηση project για προστατευόμενες περιοχές. Δυνατότητες, περιορισμοί, δεοντολογικές αρχές. Παρουσίαση των πιο σημαντικών τεχνικών που χρησιμοποιούνται στη μέθοδο project. Εκπόνηση, επεξεργασία και αξιολόγηση ερευνητικών σχεδίων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να εξοικειώσει τους φοιτητές/τριες με την έννοια των προστατευόμενων περιοχών και να τους μυήσει στις δημιουργικές τεχνικές και στην αιφορική διαχείριση αυτών.
- Να τους χορηγήσει πληροφορίες και γνώσεις αναφορικά με την αξιοποίηση της δημιουργικότητας στην προστασία των περιοχών αυτών και στην ανάδειξή τους.
- Να τους παρέχει πληροφορίες αναφορικά με τον τρόπο υλοποίησης ενός project, τα στάδια του, την αξιολόγησή του καθώς και την αξιοποίησή του σχετικά με τις προστατευόμενες περιοχές.
- Να συσχετίσει την επιστημονική έρευνα με θεματικές δημιουργικής εκπαίδευσης, διαφυλικών σχέσεων και νέων τεχνολογιών και τις σύστοιχες προσεγγίσεις, όπου αυτό καθίσταται εφικτό, για συλλογή, ανάλυση και επεξεργασία παιδαγωγικών δεδομένων.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία προς μελέτη:

- Frey, K. (2002). *Η «Μέθοδος Project»*. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη α.ε.
- McNeely, J. A. & Harrison, J. (1994). Protected Areas in the Modern World. In McNeely, J.A., Harrison, J. & Dingwall, P. *Protecting Nature: Regional Reviews of Protected Areas*. Switzerland: IUCN.
- Xanthakou, Y. & Kaila, M. (2011). *Creative Problem Solving*. New York: Nova Science Publishers, Inc.
- Xanthakou, Y., Kaila, M. & Papavasileiou, V. (2018). "Imagination Dead Imagine" because "You Can Trap Birds With Birdline, But You Cannot Capture Their Song". New York: Nova Science Publishers, Inc.

- Ξανθάκου, Γ. (1998). *Η δημιουργικότητα στο σχολείο*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ξανθάκου, Γ. & Καΐλα, Μ. (2011). *Το Δημιουργικής Επίλυσης Πρόβλημα*. Αθήνα: Διάδραση

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*
- *Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής*
- *The journal of educational research*
- *International journal of educational research*

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας, διαλέξεις.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Παράδοση εργασίας.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Γ' ΤΟΜΕΑ

Τίτλος Μαθήματος: ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΓ002

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: ΣΤ

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Αναγνωστοπούλου Διαμάντη

Περιεχόμενο μαθήματος:

Αφορά αφενός στον εντοπισμό και τη σκιαγράφηση του ιστορικού και κοινωνικοπολιτιστικού πλαισίου που σηματοδοτεί τη γέννηση και εξέλιξη της λογοτεχνικής περιόδου που εξετάζεται κάθε φορά, και αφετέρου στην ανάδειξη των λογοτεχνικών τάσεων της περιόδου αυτής και την εξέταση των δειγμάτων γραφής μέσα από επιλεγμένα κείμενα εκπροσώπων τους.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Εισαγωγή στη γνώση βασικών λογοτεχνικών όρων. Εισαγωγή στην ιστορία και στην ερμηνεία λογοτεχνικών περιόδων και λογοτεχνικών κειμένων.

Προσ απαιτούμενα: Οι φοιτητές και φοιτήτριες που μπορούν να το δηλώσουν να είναι στο τρίτο έτος, στο έκτο εξάμηνο σπουδών τους.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- 1) Δ. Αναγνωστοπούλου, Αναπαραστάσεις του γυναικείου στη λογοτεχνία, Αθήνα, Πατάκη, 2007.
- 2) Μ. Vitti, Η λογοτεχνική γενιά του Τριάντα, Αθήνα, Ερμής, 1995, 3) Λ. Πολίτης, Ιστορία της νεοελληνικής λογοτεχνίας, Αθήνα, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, 1985.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία: Δίδεται στο μάθημα.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διαλέξεις.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Γραπτές τελικές εξετάσεις και εκπόνηση προαιρετικής εργασίας.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ

Κωδικός μαθήματος: ΥΓ003

Τύπος μαθήματος: Θεωρία και εργαστήριο

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο σπουδών: Ε

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Παπαδόπουλος Ιωάννης

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η έννοια της μίμησης. Τα τελετουργικά δρώμενα. Η αλληλουχία μεταξύ παθών και παθημάτων. Η ιδεολογική - πολιτιστική μεσότητα και τα καθ' υπερβολή ή εν ελλείψει πάθη και παθήματα. Η εδραίωση της γνώσης και της αυτογνωσίας. Όροι ομαδοποίησης: Κάθαρσις και ενσυναίσθηση. Η παιδαγωγική λειτουργία της θεατρικής τέχνης. Η συσχέτιση μεταξύ εξαρχόντων ή ποιητών και δασκάλων. Από τον μύθο στη δραματοποίηση. Σύνθεση πρωτότυπων δραματοποιήσεων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτήτριες / φοιτητές στο τέλος των μαθημάτων πρέπει να γνωρίζουν:

- βασικά στοιχεία σύγχρονων θεωριών για τη συμβολή της θεατρικής τέχνης (μίμηση, δραματοποίηση, πάθος και παθήματα) στις παιδαγωγικές δραστηριότητες.
- τις σύγχρονες απόψεις για την αξία της βιωματικής μεθόδου διδασκαλίας (ενσυναίσθηση, επικοινωνία, γνώση και αυτογνωσία).
- τον τρόπο δημιουργίας πρωτότυπων δραματικών ιστοριών, ικανών να υποστηρίξουν τη βιωματική μέθοδο διδασκαλίας.

Προσ απαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- α1) Γ. Παπαδόπουλου, *Μυθοπλασία, Βίωμα και Παιδεία. Διδασκαλίας Τέχνη: Θεωρία και Εφαρμογές*. Αθήνα: Ψηφίδα, 2012.
- α2) Γ. Παπαδόπουλου, *Έστιν ουν Τραγωδία*. Αθήνα: Ψηφίδα, 2008.
- α3) Γ. Παπαδόπουλου, *Το Όλον, το Τραγικόν και η Αγωγή*. Αθήνα: Ψηφίδα, 2002.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Β1) Αριστοτέλους. *Ηθικά Νικομάχεια*. Αθήνα: Πάπυρος, 1975.
- Β2) Αριστοτέλους. *Περί Ποιητικής*. Αθήνα: Πάπυρος, 1975.
- Β3) Αριστοτέλους. *Περί Ψυχής*. Αθήνα: Πάπυρος, 1975.
- Β4) Αριστοτέλους. *Πολιτικά*. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη, 1989.
- Β5) Αριστοτέλους. *Ρητορική Τέχνη*. Αθήνα: Πάπυρος, 1975.
- Β6) Ph. Hartnol. *Ιστορία του Θεάτρου* (μτφρ. Ρ. Πατεράκη). Αθήνα: Υποδομή, 1980.
- Β7) Ρ. Ravis. *Λεξικό του Θεάτρου* (μτφρ. Α. Στρουμπούλη). Αθήνα: Gutenberg, 2006.
- Β8) Πλάτωνος. *Νόμοι*. Αθήνα: Πάπυρος, 1975.
- Β9) Πλάτωνος. *Πολιτεία*. Αθήνα: Πάπυρος, 1975.
- Β10) Πλάτωνος. *Πρωταγόρας*. Αθήνα: Πάπυρος, 1975.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διαλέξεις, Συζητήσεις, Δραματοποιήσεις, Δημιουργία πρωτότυπων δραμάτων για βιωματική μέθοδο διδασκαλίας.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Αξιολόγηση βάσει εργασιών και συμμετοχής στη διαδικασία. Γραπτές εξετάσεις, α) θεωρητικά ζητήματα, β) σύνθεση και δραματοποίηση πρωτότυπης μυθοπλασίας.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

*Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΕΣ ΑΦΗΓΗΣΕΙΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΓ011**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό (Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 6**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 4**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Μίσιου Μαριάννα**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Το μάθημα *Εισαγωγή στις Εικονιστικές Αφηγήσεις* έχει κεντρικό άξονα τη μελέτη βιβλίων στα οποία η εικόνα διαδραματίζει σημαντικό, αν όχι κυρίαρχο ρόλο (εικονοβιβλία και κόμικς), αλλά και βιβλία που βρίσκονται στο μεταίχμιο μεταξύ των μορφών. Τέτοιες αφηγήσεις προσφέρουν στους δημιουργούς, συγγραφείς και εικονογράφους, ένα αξιόλογο δημιουργικό έδαφος που τοποθετείται ανάμεσα στην παράδοση και την καινοτομία. Στόχοι του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις βασικές θεωρίες και απόψεις που σχετίζονται με τις εικονιστικές αφηγήσεις, η εξοικείωση με τις μορφές, τα είδη και τους τρόπους αφήγησής τους, καθώς και η γνωριμία με χαρακτηριστικά έργα και εκπροσώπους. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων θα μελετηθούν εικονοβιβλία, κόμικς και graphic novels (κλασικά και σύγχρονα, ελληνικά, ευρωπαϊκά και διεθνή έργα).

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

1. Να αναγνωρίζουν τα βασικά γνωρίσματα των εικονιστικών αφηγήσεων.
2. Να κατηγοριοποιούν μορφές και είδη.
3. Να κατανοούν βασικές θεωρητικές έννοιες και θέσεις σχετικά με την αφήγηση και τις συνθήκες ανάπτυξης και εξέλιξής της.
4. Να διακρίνουν τη δομή τους (λεκτική και οπτική).
5. Να τις αντιπαραβάλλουν με άλλες οπτικές αφηγήσεις.
6. Να επιλέγουν διάφορες μεθόδους για την ανάλυσή τους.
7. Να διατυπώνουν αξιολογικές κρίσεις για βασικά έργα και εκπροσώπους.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.**Διάγραμμα περιεχομένων του μαθήματος:**

1. Προσδιορισμός του πεδίου
2. Ιστορική εξέλιξη
3. Μορφές και Είδη
4. Αφηγηματικοί κώδικες (λεκτικός, εικονιστικός)
5. Τεχνικές Εικονογράφησης (Σχήματα, γραμμές, χρώματα, υλικά κ.α.)
6. Συγγραφική ιδιότητα
7. Από το σενάριο στο σχέδιο
8. Χαρακτήρες και στερεότυπα
9. Θεματολογία: εξέλιξη και σύγχρονοι προβληματισμοί
10. Ανάγνωση και ερμηνεία
11. Λογοτεχνικότητα
12. Παρουσιάσεις εργασιών
13. Ανασκόπηση του μαθήματος

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία προς μελέτη:**α) Εγχειρίδια του μαθήματος:**

- Μίσιου, Μαριάννα. Τα κόμικς από το περίπτερο στη σχολική τάξη. Αθήνα: ΚΨΜ, 2010.
- Nodelman, Perry. *Λέξεις για εικόνες- Η αφηγηματική τέχνη του παιδικού εικονογραφημένου βιβλίου*. Μτφρ. Πανάου Πέτρος, επιμ. Τσιλιμένη Τασούλα. Αθήνα: Πατάκης, 2009.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Bang M., *Picture this: how pictures work*, Sea Star Books, New York, 2000.
- Doonan J., *Looking at pictures in picture books*, Thimble Press, Glos, 1993.
- Eisner W., *Comics & sequential art*, Poorhouse Press, Tamarac, Florida, 2003²⁴.
- Eisner W., *Graphic Storytelling and visual narrative*, Poorhouse Press, Tamarac, Florida, 2001⁵.
- Kress G., Leeuwen van Th., *Η ανάγνωση των εικόνων*, επιμ. Φ. Παπαδημητρίου, Επίκεντρο, Αθήνα, 2010.
- Lewis D., *Reading Contemporary Picturebooks: Picturing text*, Routledge, London-New York, 2001.
- Nikolajeva M., Scott C., *How Picturebooks Work*, Garland publishing, New York - London, 2001.
- McCloud Sc., *Understanding Comics: The invisible Art*, Harper Collins, U.S., 1994
- Γιαννικοπούλου Α., *Στη χώρα των χρωμάτων - Το σύγχρονο εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο*, Παπαδόπουλος, Μεταμόρφωση Αττικής, 2008.
- Μαρτινίδης Π., *Κόμικς - Τέχνη και τεχνική της εικονογραφήγησης*, ΑΣΕ, Θεσσαλονίκη, 1991.

Διαδασκτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διαλέξεις. Συμμετοχική μέθοδος.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Το μάθημα αξιολογείται με τελική αξιολόγηση (γραπτή εξέταση). Δίνεται η δυνατότητα προαιρετικής προσθετικής στο βαθμό εργασίας. Γραπτή εξέταση: περιλαμβάνονται τρία (3) θέματα ανάπτυξης, από τα οποία θα απαντηθούν τα δύο (2). Κάθε θέμα βαθμολογείται με 5 μονάδες.

Προαιρετική εργασία: Εκπόνηση προαιρετικής εργασίας, η οποία προστίθεται στο βαθμό της γραπτής εξέτασης. Κάθε εργασία βαθμολογείται από 0 έως 2 μονάδες, που διατηρούνται σε τυχόν επόμενη εξεταστική περίοδο. Ο βαθμός της εργασίας προστίθεται μόνο στην περίπτωση που ο/η φοιτητής/τρια συγκεντρώσει βαθμολογία από 5 και άνω στην γραπτή εξέταση.

Η αξιολόγηση του μαθήματος μπορεί να αναπροσαρμόζεται από έτος σε έτος.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ

Κωδικός μαθήματος: ΥΓ012

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο: Α

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Μίσιου Μαριάννα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο μάθημα παρουσιάζονται συνοπτικά τα βασικά θεωρητικά ζητήματα που απασχολούν τη σύγχρονη έρευνα της παιδικής λογοτεχνίας. Προβάλλονται ερωτήματα όπως: Τι είναι η παιδική λογοτεχνία; Ποια είναι τα καθοριστικά της χαρακτηριστικά; Ποια είναι η σχέση της με τη λογοτεχνία; Τι είναι παιδί/ παιδικότητα; Πώς το κοινό στο οποίο απευθύνεται διαμορφώνει τη μορφή, το ύφος και το περιεχόμενο της; Ποιές είναι οι προσδοκίες των ενηλίκων για τα παιδιά, όπως αναφέρονται στα κείμενα της; Πώς συνυπάρχουν η λογοτεχνία ως χώρος ελεύθερης έκφρασης με την αγωγή του παιδιού; Για να διερευνηθούν αυτές τις ερωτήσεις, εξετάζονται η ιστορία και η εξέλιξη της παιδικής λογοτεχνίας, καθώς και οι μορφές και τα είδη της. Διερευνάται επίσης η ιδεολογία που ενσωματώνεται στα κείμενα της.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν βασικές έννοιες σχετικά με την ανάπτυξη και εξέλιξη της παιδικής και νεανικής λογοτεχνίας.
- Να αναγνωρίζουν και να αιτιολογούν τις βασικές λογοτεχνικές μορφές και λογοτεχνικά είδη.
- Να αναλύουν κείμενα παιδικής λογοτεχνίας.
- Να εντοπίζουν και να συζητούν το ρόλο της εικονογράφησης στο παιδικό βιβλίο.
- Να κατανοούν το ρόλο των αντιλήψεων για την παιδική ηλικία στη δημιουργία του παιδικού βιβλίου.
- Να κατανοούν βασικά ζητήματα της θεωρίας και της κριτικής της παιδικής λογοτεχνίας.
- Να κατανοούν ζητήματα ιδεολογίας όπως αυτή εγγράφεται στα κείμενα.

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Παπαντωνάκης, Δ. Γ. *Θεωρίες Λογοτεχνίας και ερμηνευτικές προσεγγίσεις κειμένων για παιδιά και για νέους*. Αθήνα: Πατάκης, 2009.
- Κανατσούλη, Μ. *Εισαγωγή στη θεωρία και κριτική της παιδικής λογοτεχνίας*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press, 2007.

β) Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

- Καρακίτσιος, Α. *Θέματα παιδικής λογοτεχνίας*. Θεσσαλονίκη: Ζυγός, 2008.
- Κατσίκη-Γκίβαλου, Ά. *Το θαυμαστό ταξίδι*. Αθήνα: Πατάκης, 2006.

- Οικονομίδου, Σ. *Το παιδί πίσω από τις λέξεις. Ο εννοούμενος αναγνώστης των βιβλίων*. Αθήνα: Gutenberg, Γιώργος & Κώστας Δαρδανός, 2016.
- Παπαδάτος, Σ. Γ. *Το παιδικό βιβλίο στην εκπαίδευση και στην κοινωνία*. Αθήνα: Παπαδόπουλος, 2014.
- Σακελλαρίου, Χ. *Ιστορία της παιδικής λογοτεχνίας ελληνικής και παγκόσμιας με στοιχεία θεωρίας*. Αθήνα: Νόηση, 2008.

Ξενόγλωσση:

- Hunt, P. *An Introduction to Children's Literature*. Oxford: Oxford University Press, 1994.
- Nodelman, P. & Reimer, M. *The Pleasures of Children's Literature*. Boston/New York/London, Allyn and Bacon, 2003.
- Nikolajeva, M. *Aesthetics Approaches to Children's Literature: An Introduction*. Lanham, Maryland/Toronto/Oxford, The Scarecrow Press, Inc., 2005.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διαλέξεις, Μελέτη αντιπροσωπευτικών κειμένων στο μάθημα, συζήτηση.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Γραπτές εξετάσεις.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

*Τίτλος Μαθήματος: ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΗ ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΓ004**Τύπος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο:** Χειμερινό**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 6**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Αναγνωστοπούλου Διαμάντη**Περιεχόμενο μαθήματος:**

- Αφορά στη διερεύνηση των σχέσεων που έχουν ή μπορεί να έχουν η λογοτεχνία και το λογοτεχνικό βιβλίο με την εκπαίδευση.
- Διερευνά τις προϋποθέσεις, τους όρους και τους τρόπους πρόσληψης των λογοτεχνικών κειμένων από το/τη μικρό/μικρή αναγνώστη/αναγνώστρια, ειδικότερα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πράξης, καθώς και το ρόλο του διδάσκοντος και της διδάσκουσας στη διαδικασία αυτή.
- Προσέγγιση του θέματος μέσα από βασικές έννοιες, όπως η δημιουργικότητα, η επικοινωνία, η δημιουργική ανάγνωση, η ατομικότητα και κοινωνικότητα της ανάγνωσης, η εικονική λειτουργία του κειμένου και της εικόνας, η παιγνιώδης προσέγγιση της λογοτεχνικής ανάγνωσης.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Πώς προσεγγίζουμε λογοτεχνικά κείμενα στην τάξη,
- ποια κείμενα επιλέγουμε,
- τι είδους αναγνώστες θέλουμε να παράγουμε,
- ποιοι οι επικοινωνιακοί στόχοι μιας λογοτεχνικής προσέγγισης στην εκπαιδευτική πράξη,
- ποιο το πλαίσιο της ανάγνωσης στην τάξη,
- πρωτόκολλο λογοτεχνικής ανάγνωσης.

Προαπαιτούμενα: Κανένα.**Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:****α) Εγχειρίδια του μαθήματος:**

- Δ. Αναγνωστοπούλου, Λογοτεχνική πρόσληψη στην προσχολική και πρωτοβάθμια εκπαίδευση, Αθήνα, Πατάκη, 2002.
- Δ. Αναγνωστοπούλου, Β. Πάτσιου, Τ. Καλογήρου, *Λογοτεχνικά βιβλία στην προσχολική αγωγή*, Αθήνα, Εκδόσεις της Σχολής Ι.Μ.Παναγιωτόπουλου, 2001.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Τ. Καλογήρου και Κ. Λαλαγιάννη, *Η λογοτεχνία στο σχολείο*, Αθήνα, Τυπωθήτω-Δαρδανός, 2005,
- Γ. Χουιζίνγκα, *Ο άνθρωπος και το παιχνίδι, (Homo Ludens)*, Γνώση, 1989.
- Κ. Ποσλανιέκ, *Να δώσουμε στα παιδιά την όρεξη για διάβασμα*, Καστανιώτης, 1992

- N. Holland, *The dynamics of literary response*, Oxford University Press, New York, 1968.
- *Διαβάζοντας Λογοτεχνία στο σχολείο*, (επιμ. Β. Αποστολίδου, Β. Καπλάνη, Ε. Χοντολίδου), Τυπωθήτω/Δαρδανός, 2000.
- Τ. Σπινκ, *Τα παιδιά ως αναγνώστες*, Καστανιώτη, 1990.
- H. Anderson-M. Styles, *Teaching through texts*, Routledge, 2000.
- J.-L. Dufays (ed.) *Enseigner et apprendre la littérature aujourd'hui, pour quoi faire?*, Presses Universitaires de Louvain, 2007.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διαλέξεις.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Γραπτές τελικές εξετάσεις και εκπόνηση προαιρετικής εργασίας

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΓ021

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο: Εαρινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Αναγνωστοπούλου Διαμάντη

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα αποσκοπεί στη μελέτη του «γυναικείου ρόλου», ως δημιουργού και ως δημιουργήματος, μέσα από την ελληνική λογοτεχνία, διαχρονικά. Στην πρώτη περίπτωση, της δημιουργού, διερευνάται ο κοινωνικός ρόλος της γυναίκας συγγραφέως σε σχέση με τους ομοτέχνους άνδρες συγγραφείς. Στη δεύτερη περίπτωση, του δημιουργήματος εξετάζονται οι αναπαραστάσεις της γυναίκας, όπως έχουν καταγραφεί μέσα στα λογοτεχνικά κείμενα.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Εξοικείωση με τις γυναικείες αναπαραστάσεις στα λογοτεχνικά κείμενα και τις διαφοροποιήσεις τους στα κείμενα ανδρών και γυναικών συγγραφέων.

Προαπαιτούμενα: Κανένα.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Δ. Αναγνωστοπούλου, Αναπαραστάσεις του γυναικείου στη λογοτεχνία, Αθήνα, Πατάκη, 2007,
- Δ. Αναγνωστοπούλου, *Η ποιητική του έρωτα στο έργο του Α. Εμπειρίκου*, Αθήνα, Ύψιλον, 1990,
- Δ. Αναγνωστοπούλου και Θ. Τζαβάρας, *Ψυχαναλυτικές αναψηλαφήσεις στο έργο του Α. Εμπειρίκου*, Αθήνα, Συνάψεις, 2006.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο και μέσω Moodle.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Γραπτές τελικές εξετάσεις και εκπόνηση προαιρετικής εργασίας.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΦΥΛΟ, ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΛΑΪΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ II

Η περιγραφή θα συμπληρωθεί μόλις είναι διαθέσιμη

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΓ022

Τύπος μαθήματος:

Επίπεδο μαθήματος:

Έτος σπουδών:

Εξάμηνο σπουδών:

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):

Αριθμός διδακτικών μονάδων:

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ανδρεαδάκης Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Προσπατούμενα:

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης:

Γλώσσα διδασκαλίας:

Τρόπος παράδοσης μαθήματος:

This page has been left blank intentionally

Τίτλος Μαθήματος: ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΘΕΑΤΡΟ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΓ023

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο: Εαρινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Παπαδόπουλος Ιωάννης

Περιεχόμενο μαθήματος:

Μελέτη δραμάτων, τα οποία ανήκουν σε τρεις ιστορικές - πολιτιστικές φάσεις: α) Κλασική αρχαιοελληνική περίοδος, β) Ευρωπαϊκά Έθνη - Το Θέατρο στους Νέους Χρόνους, και γ) το Δράμα κατά τη διάρκεια το 20^{ού} αιώνα. Αναλύεται η σχέση μεταξύ κοινωνικών προτύπων και ποιητικών μιμήσεων, σύμφωνα με την οποία έχουν διαμορφωθεί και παρασταθεί οι γυναικείοι ρόλοι, επισημαίνοντας την ισχύουσα ή μη «ισότητα των δύο φύλων».

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Η μελέτη του «γυναικείου ρόλου», διαχρονικά, από την κλασική περίοδο της αρχαίας Ελλάδας έως τη σύγχρονη εποχή.
- κοινωνικός ρόλος της γυναίκας υπό το πρίσμα της ισχύουσας ή μη «ισότητας των δύο φύλων».

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- α1) Παπαδόπουλου, Γ. *Έστιν ουν Τραγωδία*. Αθήνα: Ψηφίδα, 2008.
- α2) Παπαδόπουλου, Γ. *Το Όλον, το Τραγικόν και η Αγωγή*. Αθήνα: Ψηφίδα, 2002.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- β1) Αριστοτέλους. *Ηθικά Νικομάχεια*. Αθήνα: Πάπυρος, 1975.
- β2) Αριστοτέλους. *Περί Ποιητικής*. Αθήνα: Πάπυρος, 1975.
- β3) Flacelière, R. *Ο Δημόσιος και Ιδιωτικός Βίος των Αρχαίων Ελλήνων*, (μτφρ. Γ.Δ. Βανδώρας). Αθήνα: Δ.Ν. Παπαδήμας, 1980.
- β4) Hardwick, L. *Κοινωνική Ιστορία της Αρχαίας Αθήνας*, (μτφρ. Ν. Αλβανού). Αθήνα: Κουτσουμπός, 1985.
- β5) Hartnoll, Ph. *Ιστορία του Θεάτρου*, (μτφρ. Ρ. Πατεράκη). Αθήνα: Υποδομή, 1980.
- β6) Ησιόδου. *Θεογονία*. Αθήνα: Πάπυρος, 1975.
- β7) Κοττ, Γ. *Σαίξπηρ, ο Σύγχρονός μας*, (μτφρ. Α. Κοτζιά). Αθήνα: Ηριδανός, 1970.
- β8) Πλάτωνος. *Πολιτεία*. Αθήνα: Πάπυρος, 1975.
- β9) Σήγκελ Π. *Ο Σαίξπηρ στην Εποχή του και στη Δική μας*, (μτφρ. Φ. Κονδύλη). Αθήνα: Θεωρία, 1983.
- β10) Wright, L. *Ο Σαίξπηρ και η Εποχή του*, (μτφρ. Α. Κοτζιά). Αθήνα: Ηριδανός, κχ.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο και μέσω Moodle.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Γραπτές εξετάσεις

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία & αξιοποίηση της ηλεκτρ. πλατφόρμας Moodle.

Τίτλος Μαθήματος: ΗΘΟΣ ΚΑΙ ΠΡΑΞΕΙΣ ΜΥΘΙΚΩΝ ΗΡΩΩΝ Ι: ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΑΔΑ ΣΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΠΟΧΗ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΓ002

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο: Χειμερινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Παπαδόπουλος Ιωάννης

Περιεχόμενο μαθήματος:

- Βιβλιογραφική έρευνα - Προσέγγιση της λειτουργίας των μύθων στην αρχαία Ελλάδα.
- Οργάνωση ερωτηματολογίου.
- Επισκέψεις σε Νηπιαγωγεία για συμπλήρωση των ερωτηματολογίων από νήπια.
- Επεξεργασία και σχολιασμός των αποτελεσμάτων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με οδηγό τους μυθικούς ήρωες - παιδαγωγικά πρότυπα στην αρχαία Ελλάδα, οι φοιτητές/τριες διερευνούν τη σχέση που αναπτύσσεται σήμερα μεταξύ των μαθητών/τριών της προσχολικής αγωγής και των σύγχρονων ηρωικών προτύπων.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- α1) Γ. Παπαδόπουλου, *Έστιν ουν Τραγωδία*. Αθήνα: Ψηφίδα, 2008.
- α2) Θ. Γραμματά, Γ. Παπαδόπουλου (επιμέλεια). *Τραγικό και Τραγωδία στην Εποχή της Παγκοσμιοποίησης*. Αθήνα: Διάδραση, 2011.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- B1) Αισώπου. *Μύθοι*. https://el.wikisource.org/wiki/Αισώπου_Μύθοι
- B2) Αριστοτέλους. *Περί Ποιητικής*. Αθήνα: Πάπυρος, 1975.
- B3) Ησιόδου. *Θεογονία*, Πάπυρος, Αθήνα 1975.
- B4) Hartnol, Ph. *Ιστορία του Θεάτρου* (μτφρ. Ρ. Πατεράκη). Αθήνα: Υποδομή, 1980.
- B5) Παπαδόπουλου, Γ. *Διά Παιδαγωγίας Κοινωνών Αποτραγικοποιήσεις*, Εντός, Αθήνα 1999.
- B6) Παπαδόπουλου, Γ. *Το Όλον, το Τραγικόν και η Αγωγή*, Ψηφίδα, Αθήνα 2002.
- B7) Παπαδόπουλου, Γ. *Καθάρσεως Όρια και Όροι*, Ψηφίδα, Αθήνα 2004.
- B8) Παπαδόπουλου, Γ. *Έστιν ουν Τραγωδία*, Ψηφίδα, Αθήνα 2008.
- B9) Pavis, P. *Λεξικό του Θεάτρου* (μτφρ. Α. Στρουμπούλη). Αθήνα: Gutenberg, 2006.
- B10) Κακριδής, Ι.Θ. (Γεν. Εποπτ.) *Ελληνική Μυθολογία*, Εκδοτική Αθηνών, Αθήνα 1986.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διαλέξεις, βιβλιογραφική έρευνα, συζητήσεις, συλλογική σύνταξη ερωτηματολογίου στην αίθουσα διδασκαλίας, επισκέψεις σε Νηπιαγωγεία και συμπλήρωση ερωτηματολογίων από νήπια, παράδοση φακέλου (συμπληρωμένα ερωτηματολόγια, επεξεργασία αποτελεσμάτων, σχολιασμός).

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Αξιολόγηση των φακέλων.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΗΘΟΣ ΚΑΙ ΠΡΑΞΕΙΣ ΜΥΘΙΚΩΝ ΗΡΩΩΝ II: ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΠΟΧΗ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΓ003

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο: Εαρινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Παπαδόπουλος Ιωάννης

Περιεχόμενο μαθήματος:

- Βιβλιογραφική έρευνα - Προσέγγιση της λειτουργίας των μύθων στην νεότερη και την σύγχρονη εποχή.
- Οργάνωση ερωτηματολογίου.
- Επισκέψεις σε Νηπιαγωγεία για συμπλήρωση των ερωτηματολογίων από νήπια.
- Επεξεργασία και σχολιασμός των αποτελεσμάτων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με οδηγό τους μυθικούς ήρωες - παιδαγωγικά πρότυπα στην αρχαία Ελλάδα, οι φοιτητές/τριες διερευνούν τη σχέση που αναπτύσσεται σήμερα μεταξύ των μαθητών/τριών της προσχολικής αγωγής και των σύγχρονων ηρωικών προτύπων.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- α1) Γ. Παπαδόπουλου, *Έστιν ουν Τραγωδία*. Αθήνα: Ψηφίδα, 2008.
- α2) Θ. Γραμματά, Γ. Παπαδόπουλου (επιμέλεια). *Τραγικό και Τραγωδία στην Εποχή της Παγκοσμιοποίησης*. Αθήνα: Διάδραση, 2011.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- β1) Αριστοτέλους. *Περί Ποιητικής*. Αθήνα: Πάπυρος, 1975.
- β2) Ησιόδου. *Θεογονία*, Πάπυρος, Αθήνα 1975.
- β3) Hartnol, Ph. *Ιστορία του Θεάτρου* (μτφρ. Ρ. Πατεράκη). Αθήνα: Υποδομή, 1980.
- β4) Παπαδόπουλου, Γ. *Διά Παιδαγωγίας Κοινωνών Αποτραγικοποιήσεις*, Εντός, Αθήνα 1999.
- β5) Παπαδόπουλου, Γ. *Το Όλον, το Τραγικόν και η Αγωγή*, Ψηφίδα, Αθήνα 2002.
- β6) Παπαδόπουλου, Γ. *Καθάρσεως Όρια και Όροι*, Ψηφίδα, Αθήνα 2004.
- β7) Παπαδόπουλου, Γ. *Έστιν ουν Τραγωδία*, Ψηφίδα, Αθήνα 2008.
- β8) Pavis, P. *Λεξικό του Θεάτρου* (μτφρ. Α. Στρουμπούλη). Αθήνα: Gutenberg, 2006.
- β9) Κακριδής, Ι.Θ. (Γεν. Εποπτ.) *Ελληνική Μυθολογία*, Εκδοτική Αθηνών, Αθήνα 1986.
- β10) Σύγχρονα Παραμύθια.
<https://www.ucy.ac.cy/psifides-gnosis/documents/psifides-gnosis/NeaEkdilwseisAnakoinwseis/ListaParamithiwnGiaDiaforetikotita.pdf>

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διαλέξεις, βιβλιογραφική έρευνα, συζητήσεις, συλλογική σύνταξη ερωτηματολογίου στην αίθουσα διδασκαλίας, επισκέψεις σε

Νηπιαγωγεία και συμπλήρωση ερωτηματολογίων από νήπια, παράδοση φακέλου (συμπληρωμένα ερωτηματολόγια, επεξεργασία αποτελεσμάτων, σχολιασμός).

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Αξιολόγηση των φακέλων.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΓ008

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Εξάμηνο: Χειμερινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Αναγνωστοπούλου Διαμάντη

Περιεχόμενο μαθήματος:

Εξοικείωση με τη θεωρία της έννοιας της ετερότητας κυρίως στο χώρο της λογοτεχνίας και εντοπισμός στοιχείων έμφυλης και εθνοτικής ετερότητας και της λειτουργίας τους σε λογοτεχνικά κείμενα για παιδιά, για εφήβους και ενηλίκους.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Προσοικείωση της έννοιας της έμφυλης και εθνοτικής ετερότητας στο χώρο της θεωρίας και των λογοτεχνικών κειμένων.

Προσawaitούμενα: Υποχρεωτικές παρουσίες φοιτητών/φοιτητριών στα μαθήματα.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Δ. Αναγνωστοπούλου, Αναπαραστάσεις του γυναικείου στη λογοτεχνία, Αθήνα, Πατάκη, 2007,
- Δ. Αναγνωστοπούλου, Γ. Παπαδάτος, Γ. Παπαντωνάκης, Γυναικείες και ανδρικές αναπαραστάσεις στη λογοτεχνία για παιδιά και νέους, Αθήνα, Παπαδόπουλος, 2013,
- Ρ. Τσοκαλίδου και Μ. Παπαρούση, Θέματα ταυτότητας στην ελληνική διασπορά (γλώσσα και λογοτεχνία), Αθήνα, Μεταίχμιο, 2004.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία: Δίδεται στο μάθημα.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διαλέξεις.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

*Τίτλος Μαθήματος: ΚΟΜΙΚΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΕΡΕΓ015**Τύπος μαθήματος:** Έρευνα**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Εξάμηνο:** Χειμερινό**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 6**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 4**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Μίσιου Μαριάννα**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Τα κόμικς αποτελούν ένα ολόκληρο σύμπαν που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκες αφηγηματικές δομές, σύνθετους χαρακτήρες, ευρεία θεματολογία. Αλλά για να κατανοήσει κανείς τα κόμικς σε βάθος, χρειάζεται να διαθέτει έναν ειδικό τύπο οπτικής εγγραμματοσύνης, που, αφού αποκτηθεί, μπορεί να προσφέρει πολλά στο σημερινό περιβάλλον στο οποίο κυριαρχεί η εικόνα. Τα κόμικς που απευθύνονται σε πολύ μικρές ηλικίες προσφέρουν έδαφος για μια νέα συλλογιστική γύρω από το ίδιο το μέσο αλλά και το ρόλο του στην προσχολική εκπαίδευση. Η συνεύρεση λέξεων και εικόνων δίνει τη δυνατότητα στα παιδιά να μυηθούν στις αναγνωστικές συμβάσεις ενός πολυτροπικού κειμένου. Μέσα από κατάλληλες δραστηριότητες τα μικρά παιδιά οδηγούνται στο να γνωρίσουν το σύστημα των κόμικς, να μυηθούν στη λογική της αφήγησής τους, να μιλήσουν γι' αυτά, να «γράψουν» όπως αυτά. Στόχος του μαθήματος είναι ο/η φοιτητής/τρια να αξιοποιεί τα κόμικς όχι ως βοήθημα στη σχολική τάξη, αλλά ως ολοκληρωμένη τέχνη και αυτόνομο αντικείμενο διδασκαλίας και μάθησης, στο πλαίσιο της παιδαγωγικής των πολυγραμμatisμών και των λογοτεχνικών σπουδών. Στο μάθημα οι φοιτητές/τριες καλούνται να αναπτύξουν δραστηριότητες για τη σχολική τάξη που θα υποστηρίζουν τα κόμικς ως κέντρο της διδασκαλίας.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

1. Να κατανοούν τον τρόπο με τον οποία τα σχεδιαστικά χαρακτηριστικά των κόμικς υπηρετούν την αφήγηση.
2. Να διαχειρίζονται τα αφηγηματικά στοιχεία των κόμικς για την κατανόηση και την ερμηνεία τους.
3. Να αναπτύσσουν δεξιότητες ώστε να εκτιμούν και να συζητούν για τα κόμικς.
4. Να εφαρμόζουν θεωρητικές αρχές αφήγησης των κόμικς για την παραγωγή δικών τους κόμικς με παιδαγωγικό περιεχόμενο.
5. Να προτείνουν δικά τους σενάρια διδασκαλίας των κόμικς για την καλλιέργεια της στάσης του παιδιού ως αναγνώστη πολυτροπικών κειμένων.

Διάγραμμα περιεχομένων του μαθήματος:

1. Εισαγωγή στη διδακτική των κόμικς
2. Κόμικς και Παιδί
3. Δραστηριότητα 1^η: το περιεχόμενο (εξώφυλλο, οπισθόφυλλο, ταπετσαρία κλπ)
4. Δραστηριότητα 2^η: ο τίτλος και οι λειτουργίες του
5. Δραστηριότητα 3^η: οι δημιουργοί
6. Δραστηριότητα 4^η: διάταξη σελίδας - ντεκουπάζ
7. Δραστηριότητα 5^η: μπαλονάκια και ονοματοποιίες
8. Δραστηριότητα 6^η: ιδεογράμματα και χρώματα

9. Δραστηριότητα 7^η: στρατηγικές ανάγνωσης
10. Δραστηριότητα 8^η: αφηγηματική γραμμή
11. Δραστηριότητα 9^η: χαρακτήρες και χαρακτηρολογία
12. Δραστηριότητα 10^η: Δημιουργία κόμικς (α' μέρος)
13. Δραστηριότητα 12^η: Δημιουργία κόμικς (β' μέρος)

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Μίσιου, Μαριάννα. Τα κόμικς από το περίπτερο στη σχολική τάξη. Αθήνα: ΚΨΜ, 2010.
- Nodelman, Perry. *Λέξεις για εικόνες- Η αφηγηματική τέχνη του παιδικού εικονογραφημένου βιβλίου*. Μτφρ. Πανάου Πέτρος, επιμ. Τσιλιμένη Τασούλα. Αθήνα: Πατάκης, 2009.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Eisner W., *Comics & sequential art*, Poorhouse Press, Tamarac, Florida, 2003²⁴.
- Eisner W., *Graphic Storytelling and visual narrative*, Poorhouse Press, Tamarac, Florida, 2001⁵.
- McCloud Sc., *Understanding Comics: The invisible Art*, Harper Collins, U.S., 1994
- Μαρτινίδης Π., *Κόμικς - Τέχνη και τεχνική της εικονογραφήγησης*, ΑΣΕ, Θεσσαλονίκη, 1991.
- Κωνσταντινίδου - Σέμογλου, Ουρανία. *Κόμικς Παιδί και Αστείο*. Αθήνα, Εξάντας, 2001.
- Solourp. *Τα Ελληνικά Κόμικς*. Αντανακλάσεις ιδεών στα ελληνικά κόμικς. Αθήνα: Τόπος, 2012.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διαλέξεις. Συμμετοχική μέθοδος. Βιβλιογραφική έρευνα και έρευνα πεδίου.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Η έρευνα αξιολογείται διαμορφωτικά.

Αξιολόγηση φακέλου επιτευγμάτων (portfolio).

Η αξιολόγηση του μαθήματος μπορεί να αναπροσαρμόζεται από έτος σε έτος.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΕ ΧΩΡΟΥΣ ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ Ι

Η περιγραφή θα συμπληρωθεί μόλις είναι διαθέσιμη

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΓ010

Τύπος μαθήματος:

Επίπεδο μαθήματος:

Έτος σπουδών:

Εξάμηνο σπουδών:

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):

Αριθμός διδακτικών μονάδων:

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ανδρεαδάκης Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Προσπατούμενα:

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης:

Γλώσσα διδασκαλίας:

Τρόπος παράδοσης μαθήματος:

This page has been left blank intentionally

Τίτλος Μαθήματος: ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΕ ΧΩΡΟΥΣ ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ II

Η περιγραφή θα συμπληρωθεί μόλις είναι διαθέσιμη

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΓ011

Τύπος μαθήματος:

Επίπεδο μαθήματος:

Έτος σπουδών:

Εξάμηνο σπουδών:

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):

Αριθμός διδακτικών μονάδων:

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ανδρεαδάκης Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Προσπατούμενα:

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης:

Γλώσσα διδασκαλίας:

Τρόπος παράδοσης μαθήματος:

This page has been left blank intentionally

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Δ' ΤΟΜΕΑ

Τίτλος Μαθήματος: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΦΗΒΟΥ

Κωδικός μαθήματος: ΥΔ002

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό (Προσπαιτούμενο Α' Φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)

Τύπος μαθήματος: Γενικού υπόβαθρου και ειδίκευσης γενικών γνώσεων

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος Σπουδών: Α

Εξάμηνο: Α

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Γουβιάς Διονύσιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα αυτό πραγματεύεται το αντικείμενο της κοινωνικοποίησης του παιδιού και του εφήβου, αλλά και τις διαχρονικές διαδικασίες κοινωνικοποίησης καθ' όλη τη διάρκεια του βίου του ατόμου, προσεγγίζοντάς το διεπιστημονικά, μέσα από τις βιολογικές, ψυχολογικές και κοινωνιολογικές θεωρίες και τα σχετικά με αυτές εμπειρικά δεδομένα. Δίνεται έμφαση στους παράγοντες που καθιστούν απαραίτητη την κοινωνικοποίηση για την ανάπτυξη της προσωπικότητας και της ταυτότητας του ατόμου και την ένταξή του στην κοινωνία. Εξετάζονται ειδικότερα: οι επιμέρους ορισμοί και είδη κοινωνικοποίησης, οι βασικές αρχές των επιμέρους θεωρητικών προσεγγίσεων, οι φορείς κοινωνικοποίησης, με έμφαση στο ρόλο της οικογένειας και του σχολείου και οι σημαντικότεροι παράγοντες που διαφοροποιούν τις κοινωνικές δομές και διαδικασίες και τα αποτελέσματα της κοινωνικοποίησης, σημαντικότεροι των οποίων είναι οι κοινωνικο-οικονομικές και οι έμφυλες ανισότητες.

Οργάνωση διδασκαλίας:

Στις φοιτήτριες και τους φοιτητές είναι διαθέσιμο εκπαιδευτικό υλικό σε ηλεκτρονική μορφή προς μελέτη για καθεμία από τις διδακτικές ενότητες του μαθήματος. Η παράδοση, με την έννοια της εκπαίδευσης και της μάθησης, γίνεται με φυσική παρουσία, η οποία μπορεί, κατά περίπτωση, να υποστηρίζεται και με ηλεκτρονικά μέσα, όπως προβλέπεται και στο ισχύον νομικό πλαίσιο.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Ανάπτυξη της ικανότητας για αναγνώριση της αναγκαιότητας της κοινωνικοποίησης στην ανάπτυξη της προσωπικότητας και της κοινωνικής ταυτότητας και ένταξης του παιδιού και του εφήβου ειδικότερα και του ατόμου γενικότερα.

Ανάπτυξη των απαιτούμενων γνώσεων και ικανοτήτων αναγνώρισης και κατανόησης των σημαντικότερων διαστάσεων του φαινομένου της κοινωνικοποίησης μέσα από διεπιστημονικές προσεγγίσεις και των επιπτώσεων που αυτή έχει στη διαμόρφωση της κοινωνικής ταυτότητας για το άτομο και την κοινωνία.

Ανάπτυξη της ικανότητας μεταφοράς και έμπρακτης εφαρμογής του θεωρητικού υπόβαθρου και των ερευνητικών πορισμάτων σχετικών με την κοινωνικοποίηση στην καθημερινή πράξη του εκπαιδευτικού.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Νόβα-Καλτσούνη, Χ., (1998). Κοινωνικοποίηση. Η Γένεση του Κοινωνικού Υποκειμένου. Αθήνα: Gutenberg.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- de Oueiroz, Jean-Manouel (2003). Το Σχολείο και οι Κοινωνιολογίες του, Επιμ. Γ. Σταμέλος, Αθήνα: Gutenberg.
- Κατή, Δ. (2002). Νοημοσύνη και Φύλο. Αθήνα: Οδυσσέας.
- Κωνσταντίνου, Χ.Ι. (1997). Σχολική Πραγματικότητα και Κοινωνικοποίηση του Μαθητή. Αθήνα: Gutenberg.
- Muhlbauer, K. P. (1990). Κοινωνικοποίηση. Θεωρία και έρευνα. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αφών Κυριακίδη.
- Νόβα-Καλτσούνη, Χ. (2018). Οικογένεια & Οικογενειακές Σχέσεις. Αθήνα: Gutenberg
- Πυργιωτάκης, Ι. (1989). Κοινωνικοποίηση και Εκπαιδευτικές ανισότητες. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Πυργιωτάκης, Ι. (1999). Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Αθήνα: Πεδίο.
- Φραγκουδάκη, Α., (1985). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διδασκαλία και μάθηση μέσω της διαλεκτικής μεταξύ εισηγήσεων της διδάσκουσας και παρουσιάσεων/τοποθετήσεων φοιτητών/τριών, αμφίδρομων ερωτήσεων, απαντήσεων και διαλόγου, παραδείγματα εφαρμογής, σε συνέχεια μελέτης προαπαιτούμενης ύλης και παρουσίασης αυτής.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Η Αξιολόγηση θα βασιστεί στην *εκπόνηση εργασιών* και σε *τελικές εξετάσεις*:

1. 50%: εκπόνηση υποχρεωτικών ατομικών ή/και συλλογικών εργασιών, με υποχρεωτικές παρουσιάσεις φοιτητών/τριών στην τάξη, και
2. 50%: γραπτές εξετάσεις.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΔ004

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Τύπος μαθήματος: Γενικού υπόβαθρου και ειδίκευσης γενικών γνώσεων

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος Σπουδών: Δ

Εξάμηνο: Ζ

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Γουβιάς Διονύσιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο μάθημα αυτό γίνεται συγκριτική ανάλυση των εναλλακτικών θεωριών που σχετίζονται με τη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής. Εντοπίζονται οι βασικοί κοινωνικοί, οικονομικοί, ιδεολογικοί και πολιτικοί παράγοντες που συμβάλλουν στη σύλληψη, επεξεργασία και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δη νεωτερικών, μεταρρυθμιστικών προγραμμάτων. Αναλύονται οι σημαντικότεροι φορείς που ενεργοποιούνται προς την διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής και οι δυναμικές της αλλαγής και της συντήρησης που αναπτύσσονται προς νέες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Εξετάζονται, ειδικότερα, παραδειγματικές περιπτώσεις εφαρμογής μεταρρυθμιστικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε διεθνές & εθνικό επίπεδο, η στοχοθεσία, εφαρμογή και επιπτώσεις τους, τόσο στη δομή του εκπαιδευτικού συστήματος, όσο και στους εμπλεκόμενους στην εκπαίδευση φορείς (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς, πολιτικούς). Στην αναδιαμόρφωσή του μαθήματος έχει συνεισφέρει και η πρόσφατη εκπαιδευτική επίσκεψη του διδάσκοντα (στο πλαίσιο του Προγράμματος κινητικότητας ERASMUS+) στη School of Education and Lifelong Learning του University of East Anglia (UoEA) του Ηνωμένου Βασιλείου, η ανταλλαγή εμπειριών πάνω στα προγράμματα σπουδών (προ- μετα-πτυχιακά) της εν λόγω Σχολής, ο εμπλουτισμός με νέες θεματικές ενότητες και η ενσωμάτωση καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων στα διάφορα φαινόμενα που μελετά η Εκπαιδευτική Πολιτική (π.χ. τα κινήματα κατά της «παγκοσμιοποίησης» της Εκπ. Πολιτικής, ο ρόλος των Τ.Π.Ε. στο σχεδιασμό και τη διάχυση των Εκπαιδευτικών Πρακτικών, οι ποιοτικές & ποσοτικές αλλαγές που επιφέρουν στον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό οι έντονες μεταναστευτικές ροές, κ.λπ.). Πιο αναλυτικά μελετώνται οι παρακάτω θεματικές ενότητες:

1. Η ανάγκη μελέτης της Εκπαιδευτικής Πολιτικής - Βασικές έννοιες - Πολιτική και Εκπαίδευση.
2. Οι Πρώτες Θεωρητικές Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης: Εκπαίδευση και Εκσυγχρονισμός - Εκπαίδευση και Ανθρώπινο Κεφάλαιο - Εκπαίδευση και Εξάρτηση.
3. Εκπαιδευτική Πολιτική και Μαρξισμός: Η Πολυτεχνική Εκπαίδευση - Εκπαιδευτική Πολιτική Και Νεοφιλελευθερισμός.
4. Οι Κυριότεροι «Παίκτες» της Εκπαιδευτικής Πολιτικής.
5. Ερμηνευτικά Σχήματα της Εκπαιδευτικής Πολιτικής και των Εκπαιδευτικών Αλλαγών.
6. Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση - Αποκέντρωση - Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης.
7. Εκπαιδευτική Τεχνολογία - Ο ρόλος των Τ.Π.Ε. στο σχεδιασμό της Εκπαιδευτικής Πολιτικής και τη διάχυση των Εκπαιδευτικών Πρακτικών.

8. Πολυπολιτισμικές Κοινωνίες και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση - Διαστάσεις της Εκπαιδευτικής Πολιτικής σε εποχές έντονων μεταναστευτικών & προσφυγικών ροών.
9. Φύλο και Εκπαιδευτική Πολιτική.
10. Παγκοσμιοποίηση και Εκπαιδευτικά Συστήματα. Ο Ρόλος του Εθνικού Κράτους και των Υπερεθνικών Οργανισμών.
11. Παγκοσμιοποίηση και Εκπαιδευτικά Συστήματα - Ο Ρόλος των «τοπικών κοινωνιών» - Κινήματα αμφισβήτησης των τάσεων ομογενοποίησης και του κυρίαρχου «υποδείγματος» πολιτικής.
12. Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαιδευτική Πολιτική.
13. Ανασκόπηση μαθήματος.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Η κατανόηση εκ μέρους των φοιτητών/τριών της σημασίας της Εκπαιδευτικής Πολιτικής, και ιδιαίτερα του κομματιού εκείνου που αναφέρεται στην «πολιτική» διάστασή της.
- Η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την ορολογία της Εκπαιδευτικής Πολιτικής.
- Η αναγνώριση των βασικών παραγόντων άσκησης της Εκπαιδευτικής Πολιτικής.
- Η παροχή όλων εκείνων των εφοδίων σε φοιτητές/τριες που θα τους/τις κάνουν ενσυνειδητούς συμμετόχους σε μια δημοκρατική και ανοικτή εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η κατανόηση της πολυπλοκότητας της άσκησης της Εκπαιδευτικής Πολιτικής και των συμφερόντων τα οποία αυτή 'αντανακλά' (κυβέρνηση, εκπαιδευτικοί & διοικητικοί παράγοντες, μαθητές, γονείς, συνδικαλιστές, εκπρόσωποι εργοδοτών, συμβουλευτικοί & επιστημονικοί φορείς κλπ.).
- Η συνειδητοποίηση των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων των φοιτητών/τριών μέσα στην καθημερινή εκπαιδευτική πραγματικότητα.
- Η προετοιμασία μελλοντικών ερευνητών/τριών σε σχετικά θέματα.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Γουβιάς, Δ. & Θεριανός, Κ. (2014). *Εκπαιδευτική Πολιτική*. Αθήνα: Gutenberg.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Βιτσιλάκη, Χ. & Γουβιάς, Δ. (2018). *Ανιχνεύοντας την Κρίση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Μπουζάκης, Σ. (επιμ.) (2006) [2001]. *Συγκριτική Παιδαγωγική - Μεθοδολογικές, Θεωρητικές Προσεγγίσεις, Διεθνής Εκπαίδευση, Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών, Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση, Παγκοσμιοποίηση και Εκπαίδευση* (3^η έκδοση). Αθήνα: Gutenberg.
- Μπουτσιούκη, Σ. (2017). Ευρωπαϊκή πολιτική στην εκπαίδευση. Από τη Στρατηγική της Λισαβόνας στη Στρατηγική «Ευρώπη 2020». Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Κ. & Μ. Αντ. Σταμούλη.
- Porckewitz T. & Νικολακάκη, Μ. (2012). *Κριτικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική πολιτική: τα μεταβαλλόμενα πεδία εξουσίας και γνώσης*. Αθήνα: Σιδέρης.
- Σταμέλος Γ. & Βασιλόπουλος, Α. (2004). *Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική. Συγκρότηση, Θεματολογία Μεθοδολογία Υλοποίησης, Επιδράσεις στην Ελληνική Εκπαίδευση και Κατάρτιση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Σταμέλος Γ. & Βασιλόπουλος, Α. (2014). *Πολιτικές Δια Βίου Μάθησης στο Πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Διακυβέρνησης - Η Ελληνική περίπτωση*. Αθήνα: ΔΙΟΝΙΚΟΣ.
- Τσαούσης, Δ. (2007). *Η Εκπαιδευτική Πολιτική των Διεθνών Οργανισμών. Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές Διαστάσεις*. Αθήνα: Gutenberg - Πάντειο Πανεπιστήμιο / ΚΕΚΜΟΚΟΠ.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Θα γίνει προσπάθεια οι φοιτητές/τριες να αναπτύξουν αυτενέργεια και προσωπική εμπλοκή στην «ανακάλυψη» και την παραγωγή της γνώσης, μέσα και από την υποστήριξη των νέων τεχνολογιών. Θα χρησιμοποιηθεί ως αποθετήριο ψηφιακού υλικού, αλλά και ως χώρος η-διαλόγων, η Ψηφιακή Εκπαιδευτική Πλατφόρμα Moodle. Η ανατροφοδότηση θα γίνεται είτε δια ζώσης, είτε ηλεκτρονικά (e-mail, συζήτηση σε ειδικό Chat-room ή Discussion Forum που θα δημιουργήσει ο διδάσκοντας).

Μέθοδοι αξιολόγησης / Βαθμολόγησης: Η Αξιολόγηση θα βασιστεί στην *εκπόνηση εργασιών* και σε *τελικές εξετάσεις*:

Οι εργασίες είναι υποχρεωτικές. Οι φοιτητές/τριες εκπονούν μια εργασία βιβλιογραφικής επισκόπησης. Οι εργασίες θα αναλαμβάνονται, σε **ομάδες των 2-4 ατόμων**, έπειτα από έγκριση του διδάσκοντα. Τα θέματα των εργασιών λαμβάνονται από το περιεχόμενο των διαλέξεων του μαθήματος. Δίνονται ενδεικτικοί τίτλοι, αλλά οι φοιτητές/τριες είναι ελεύθεροι/ες να προτείνουν στο διδάσκοντα και δικά τους θέματα. Είναι **υποχρεωτική η σύντομη παρουσίαση της εργασίας** μέσα στο εξάμηνο. Οι εργασίες θα συνεισφέρουν στην τελική αξιολόγηση σε ποσοστό 50%.

Οι εξετάσεις θα συνεισφέρουν στην τελική αξιολόγηση σε ποσοστό 50%.

Σημείωση: Για να ληφθεί υπόψη ο βαθμός της εργασίας θα πρέπει να γράψει ο/η φοιτητής/τρια τουλάχιστον «5» στις τελικές εξετάσεις. Επίσης, στις εξεταστικές περιόδους (κανονικές ή «εμβόλιμες») ο βαθμός θα βασίζεται μόνο στην επίδοση στις εξετάσεις, και καμιά πρότερη εργασία δεν θα λαμβάνεται υπόψη.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΥΔ005

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος Σπουδών: Γ

Εξάμηνο: ΣΤ

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Φώκιαλη Περσεφόνη

Περιεχόμενο μαθήματος:

- Ενότητα 1. Εισαγωγή. Ορισμοί της ανάπτυξης
- Ενότητα 2. Ανάπτυξη, χώρος και αειφορία
- Ενότητα 3. Συντελεστές παραγωγής.
- Ενότητα 4. Τομείς παραγωγής και ανάπτυξη
- Ενότητα 5: Ιστορική ανάδρομη στις θεωρίες οικονομικής ανάπτυξης
- Ενότητα 6: Θεωρία του ανθρωπίνου κεφαλαίου (στα πρώιμα στάδια). Γενικό περιεχόμενο
- Ενότητα 7. Το ανθρώπινο κεφάλαιο σε μικρο-οικονομικό επίπεδο
- Ενότητα 8. Το ανθρώπινο κεφάλαιο σε μακρο-οικονομικό επίπεδο
- Ενότητα 9. Εξελίξεις στη θεωρία της ανάπτυξης. Νέα υποδείγματα
- Ενότητα 10. Η ποιότητα της εκπαίδευσης ως προσδιοριστικός παράγοντας της ποιότητας του ανθρωπίνου κεφαλαίου
- Ενότητα 11. Η εκπαιδευτική αξιολόγηση και ο αναπτυξιακός της ρόλος
- Ενότητα 12. Γενική αποτίμηση και κριτική στη θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου
- Ενότητα 13. Σύνοψη- επίλογος

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Εξοικείωση με την έννοια της ανάπτυξης και τους τρόπους εκτίμησης της
- Κατανόηση της άμεσης και έμμεσης επίδρασης της εκπαίδευσης στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη.
- Κατανόηση του οικονομικού και αναπτυξιακού ρόλου της εκπαίδευσης.
- Ικανότητα ανάπτυξης επιχειρημάτων σχετικά με τη σημασία της εκπαίδευσης στο κοινωνικο-οικονομικό γίγνεσθαι.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Φώκιαλη, Π., (2011). Διαστάσεις Κοινωνικο-Οικονομικής Ανάπτυξης στην Εκπαίδευση. Θεωρητικές Αναζητήσεις, Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
- Βαβούρας Ι.Σ. (2008). Πολιτική Οικονομικής Ανάπτυξης. ΠΑΠΑΖΗΣΗ. Α΄ ΕΚΔΟΣΗ/2008, Αθήνα.
- Σαΐτη, Α. (2004). Εκπαίδευση και Οικονομική Ανάπτυξη, Τυπωθήτω.

Β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Βαϊτσος Κ., Μπαρτζώκας Α., (2004), Αναπτυξιακή Οικονομική: Η Ανάπτυξη της Επιστημονικής Σκέψης στον Οικονομικό Χώρο, στο Βαϊτσος Κ., Μπαρτζώκας Α., (επιμ.), Αναπτυξιακή οικονομική. Κείμενα Οικονομικής Σκέψης και Κοινωνικού Προβληματισμού, Αθήνα, Κριτική, σ. 13-58.
- Ruttan, V., W., (2004), Νέες Θεωρίες Οικονομικής Μεγέθυνσης και Αναπτυξιακή Οικονομική, στο: Βαϊτσος Κ., Μπαρτζώκας Α., (επιμ.), Αναπτυξιακή οικονομική. Κείμενα Οικονομικής Σκέψης και Κοινωνικού Προβληματισμού, μετ. Ν. Ρούσσος, Αθήνα, Κριτική, σ. 165-202.
- Gillis M., Perkins D.H., Roemer M., Snodgrass D. R., (2000), Οικονομική της Ανάπτυξης, Τυπωθήτω, Αθήνα.
- Abeysekera, I., (2006), The Project of Intellectual Capital Disclosure: Researching the Research, *Journal of Intellectual Capital*, 7 (1), p. 61- 77
- Chaharbaghi, K., & Cripps S. (2006), Intellectual Capital: Direction, not Blind Faith, *Journal of Intellectual Capital*, 7 (1), p.29-42
- Garet, M.S., Porter, A.C., Desimone, L., Birman, B.F., Yoon, K.S., (2001), What Makes Professional Development Effective? Results From a National Sample of Teachers, *American Educational Research Journal*, Winter, 38 (4), p. 915-945.
- Guskey, T., R., (2002), Professional Development and Teacher Change, *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 8, (3-4), p. 381-391.
- Jørgensen, K.M., (2006) Conceptualising Intellectual Capital as Language Game and Power, *Journal of Intellectual Capital*, 7 (1) P. 78 - 92
- Kelly, A., (2004), The Intellectual Capital of Schools: Analysing Government Policy Statements on School Improvement in Light of a New Theorization, *Journal of Education Policy*, 19, (5), 609-629 (<http://eprints.soton.ac.uk/9779/>).
- Malhorta, Y., (2000), Knowledge Assets in the Global Economy: Assessment of National Intellectual Capital, *Journal of Global Information Management*, July-Sep, 8(3),p. 5-15.
- Schultz, T.W., (1961), Investment in Human Capital, *American Economic Review*, 51, May, p. 1-17.
- Spender J.C. (2006), Method, Philosophy and Empirics in KM and IC, *Journal of Intellectual Capital*, 7 (1) p. 12- 28
- Swart , J., (2006), Intellectual Capital: Disentangling an Enigmatic concept, *Journal of Intellectual Capital*, 7 (2), p. 136- 159
- Φώκιαλη, Π., Κουρουτσίδου, Μ., Λέφας, Ε., (2005), Ζήτηση για Επιμόρφωση. Οι Συνιστώσες της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών, στο Γ. Μπαγάκης (επιμ.), Επιμόρφωση και Επαγγελματική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού, Μεταίχμιο.
- Ψαχαρόπουλος, Γ., (1999) , *Οικονομική της Εκπαίδευσης*, Εκδ. Παπαζήση, Αθήνα.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διαλέξεις / Συζήτηση.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Γραπτή εξέταση.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΥΔ008

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος Σπουδών: Δ

Εξάμηνο: Χειμερινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ράπτης Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα αναπτύσσεται σε δεκατρείς εβδομαδιαίες συναντήσεις. Μέσα από αυτές τις θεματικές τίθενται τα θεμέλια για μια επιστημονική αντιμετώπιση των σύγχρονων διοικητικών θεμάτων που σχετίζονται με τη λειτουργία των εκπαιδευτικών οργανισμών. Αναλυτικότερα μέσα από τις εβδομαδιαίες δια ζώσης συναντήσεις οι εκπαιδευόμενοι θα έρθουν σε επαφή με το γνωσιολογικό υπόβαθρο της διοίκησης γενικότερα και της εκπαιδευτικής διοίκησης ειδικότερα. Θα εξοικειωθούν με τις θεωρητικές προσεγγίσεις της Εκπαιδευτικής διοίκησης και θα γνωρίσουν τα διαφορετικά μοντέλα οργάνωσης των σχολείων και των εκπαιδευτικών συστημάτων. Θα έρθουν σε επαφή με τις λειτουργίες της διοίκησης: τον προγραμματισμό, την οργάνωση, τη διεύθυνση/ηγεσία και τον έλεγχο. Κατόπιν θα γνωρίσουν τη δομή και τη λειτουργία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και θα πειραματιστούν με την εφαρμογή των λειτουργιών της διοίκησης στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό σύστημα. Οι λειτουργίες κλειδιά της εκπαιδευτικής διοίκησης, η επικοινωνία και λήψη αποφάσεων θα γίνει αντικείμενο μελέτης στη συνέχεια των συναντήσεων. Τέλος, θα μας απασχολήσει η εφαρμογή και η διατήρηση των αλλαγών στην εκπαίδευση καθώς και ο ρόλος του/της διευθυντή/τριας στην βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Το μάθημα αναπτύσσεται στις παρακάτω ενότητες:

1. Γνωριμία με τους/τις φοιτητές/ριες και τους στόχους του μαθήματος
2. Η έννοια της διοίκησης και της εκπαιδευτικής διοίκησης
3. Οι βασικές λειτουργίες της διοίκησης
4. Η λειτουργία του προγραμματισμού
5. Η λειτουργία της οργάνωσης
6. Η λειτουργία της διεύθυνσης
7. Η λειτουργία της αξιολόγησης
8. Η επικοινωνία στην εκπαίδευση
9. Η λήψη και εφαρμογή εκπαιδευτικών αποφάσεων
10. Η διαχείριση της εκπαιδευτικής αλλαγής
11. Το εκπαιδευτικό περιβάλλον
12. Διοίκηση σε περιόδους κρίσης
13. Σύνοψη μαθήματος

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται από τους/τις φοιτητές/ριες να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Αναλυτικότερα:

- Γνώσεις

- Να κατανοήσουν τη διαδικασία της εκπαιδευτικής διοίκησης και να αποκτήσουν γνώσεις για τις επιμέρους θεματικές που αναπτύσσονται στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος
- Δεξιότητες
 - Να αναπτύξουν δεξιότητες που θα τους/τις επιτρέψουν να αυξήσουν τα επίπεδα αυτονομίας τους, την αναζήτηση νέας γνώσης, την αποτίμηση καταστάσεων προκειμένου να επιλυθούν προβλήματα κρίσιμα και απρόβλεπτα.
- Ικανότητες
 - Να μπορεί να διαχειρίζεται βασικές δραστηριότητες που σχετίζονται με τη διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων, όπως: ο προγραμματισμός, η οργάνωση, η διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού, η αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η λήψη και η εφαρμογή ατομικών και ομαδικών αποφάσεων, η επικοινωνία και η διαχείριση της αλλαγής.

Προσπαιτούμενα: Κανένα.

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος: --

β) Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

- Aguilar, E. (2016). The Art of Coaching Teams. Building Resilient Communities That Transform Schools. San Francisco, JOSSEY-BASS.
- Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (2008). Εκπαιδευτική Διοίκηση και Οργανωσιακή Συμπεριφορά. Αθήνα: Έλλην.
- Biech, E. (2008). The Pfeiffer Book of Successful Team-Building Tools. Best of the Annuals. 2nd Ed., San Francisco, Jossey-Bass-John Wiley & Sons, Inc.
- Bouvier, A. (2013). Μάνατζμεντ και Γνωστικές Επιστήμες. Αθήνα: Εκδόσεις Διάδραση.
- Burke, B. & Barron S., (2014). Project Management Leadership. Wiley.
- Burke, R. (2014). Διαχείριση έργου. Αρχές και τεχνικές. Επιμ. Κων/νος Κηρυττόπουλος & Έλενα Ρόκου. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Bush, T. (2007). Educational leadership and management: theory, policy, and practice. South African Journal of Education, 27(3), 391-406.
- Bush, T. (2008). Leadership and Management Development in Education. London: Sage.
- Bush, T. (2011). Theories of Educational Leadership & Management (4η εκδ.). London : SAGE.
- Dessler, G. (2012). Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού: Βασικές έννοιες και σύγχρονες τάσεις. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Earley, P. & Greany, T. (2017). School Leadership and Education System Reform. Bloomsbury Academic.
- Everard, K.B., Morris, G. and Wilson, I. (2004). Effective School Management, (4th ed) SAGE London.
- Fullan, M. (2003). The Moral Imperative of School Leadership. Thousand Oaks, Ca: Corwin Press
- Fullan, M. (2014). The Principal. Three keys to maximizing Impact. San Francisco, JOSSEY-BASS.
- Fullan, M. (2017). Indelible Leadership. Always Leave Them Learning. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Glanz, J. (2006). What every principal should know about collaborative leadership. Corwin Press.
- Gordon, R., & Alston, J., (2010). School Leadership and Administration. New York: McGraw-Hill.

- Hargreaves, A., Boyle, A. & Harris, A. (2014). Uplifting Leadership. How Organizations, Teams, and Communities Raise Performance. JOSSEY-BASS.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2008). Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών (2η έκδ.) (Μτφρ. Π. Χατζηπαντελή). Αθήνα: Πατάκης.
- Harris, A. (2011). Distributed leadership: implications for the role of the principal. *Journal of Management Development*, 31(1), σσ. 7-17.
- Harris, A. (2014). Distributed Leadership Matters: Perspectives, Practicalities, and Potential. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Harris, A., & Jones, M. (2016). Leading Futures: Global Perspectives on Educational Leadership. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Harris, A., & Spillane, J. (2008). Distributed Leadership through the looking glass. *Management in Education*, 22(1), σσ. 31-34.
- Harris, D. & West-Burnham, J. (2018). Leadership in Times of Change. Crown House Publishing Limited.
- <http://www.rhodes.aegean.gr/tepaes/docs/Publications/final%20didaktorwn%281%29.pdf>
- Kalantzis, M., & Cope, B. (2013). Νέα μάθηση. Βασικές αρχές για την επιστήμη της εκπαίδευσης. Αθήνα: Κριτική.
- Middlewood, D., Abbot, I. & Robinson, S. (2018). Collaborative School Leadership. Managing a Group of Schools. BloomsBury.
- Rhode, D., (2017). Women and Leadership. New York: Oxford University Press.
- Robbins, & Decenzo, D., & Coulter, M. (2012). Διοίκηση επιχειρήσεων. Αρχές και εφαρμογές. Αθήνα: Κριτική.
- Robbins, & Decenzo, D., & Coulter, M. (2017). Διοίκηση επιχειρήσεων. Αρχές και εφαρμογές. Αθήνα: Κριτική.
- Robbins, S.P., & Judge, T.A. (2010). Organizational Behavior. 14th. Prentice Hall.
- Schermerhorn, J. (2012). Εισαγωγή στο Management. Εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Sharratt, L. & Planche, B. (2016). Leading Collaborative Learning. Empowering Excellence. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Κατσαρού, Ε., (2016). Εκπαιδευτική Έρευνα-Δράση. Πολυπαραδειγματική διερεύνηση για την αναμόρφωση της εκπαιδευτικής πράξης. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Μπουραντάς, Δ. (2005). Ηγεσία: Ο δρόμος της Διαρκούς Επιτυχίας. Αθήνα: Εκδόσεις
- Ράπτης, Ν. & Ψαράς, Χ. (2015) Η Συνεργατική Ηγεσία στην Εκπαίδευση: Ο Ρόλος της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων. Αθήνα: Διάδραση.
- Ράπτης, Ν. (2006). Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Ψυχολογικές και Κοινωνικές Παράμετροι Διοικητικής Αποτελεσματικότητας (Διδακτορική Διατριβή). Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Ρόδος
- Ράπτης, Ν. και Γρηγοριάδης, Δ. (2017). Ηγεσία Εκπαιδευτικών Μονάδων. Ηγετικά χαρακτηριστικά των διευθυντών/ριών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις
- Ράπτης, Ν., & Βιτσιλάκη, Χ. (2006). Ηγεσία και διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων: Η ταυτότητα του διευθυντή της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αθήνα: Αδελφών Κυριακίδη.
- Ράπτης, Ν., (2006). Η διαχείριση της καινοτομίας από την σχολική ηγεσία. ΙΠΕμ-ΔΟΕ
- Ρούσσο, Π. & Τσαούσης, Ι. (2011). Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.
- Σαϊτή, Α., & Σαϊτής, Χ. (2012). Οργάνωση και διοίκηση της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Σαϊτή, Χρ., (2005α). Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Σαϊτή, Χρ., (2005β) Οργάνωση και Λειτουργία των Σχολικών Μονάδων. Β΄ έκδοση, Αθήνα: Αυτοέκδοση.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Εισήγηση, παρουσίαση με power point, συζήτηση, μελέτη περίπτωσης, σχολιασμός.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Γραπτή Εργασία. Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης γραπτής απάντησης.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΘΕΣΜΩΝ, ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΔ032

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Β

Εξάμηνο σπουδών: Δ

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ανδρεαδάκης Νκόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Εννοιολόγηση βασικών όρων: αξιολόγηση, εκπαιδευτική αξιολόγηση, αξιολόγηση εκπαιδευτικών θεσμών, οργανισμών και προγραμμάτων, αξιολόγηση σχολικών μονάδων.

Αξιολόγηση και λήψη αποφάσεων, αξιολόγηση και διασφάλιση ποιότητας.

Τα είδη αξιολόγησης (με βάση το χρόνο, τις λειτουργίες, τη στοχοθεσία, το ερευνητικό παράδειγμα και τη θέση του φορέα αξιολόγησης).

Στρατηγικές και μέθοδοι αξιολόγησης (ποιοτικές-ποσοτικές: απογραφή, δημοσκόπηση, μελέτη περίπτωσης, έρευνα δράσης, εθνογραφική, κ.λπ.).

Μοντέλα αξιολόγησης (ποιοτικά-ποσοτικά).

Θεωρία και έρευνα για την αξιολόγηση των σχολικών μονάδων (σκοπός, στόχοι, φορείς, αντικείμενα, κριτήρια, μέσα, αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης).

Η συζήτηση για την αξιολόγηση θεσμών, οργανισμών και προγραμμάτων στη χώρα μας με έμφαση στην αξιολόγηση σχολικών μονάδων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του μαθήματος είναι ο προβληματισμός των φοιτητών/τριών και η κατανόηση θεμάτων που αφορούν στην αξιολόγηση εκπαιδευτικών θεσμών, οργανισμών και προγραμμάτων.

Πιο συγκεκριμένα, οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να προσεγγίσουν οι φοιτητές/τριες βασικές έννοιες του περιεχομένου του μαθήματος και να προβληματιστούν συγχρόνως πάνω στις ομοιότητες αλλά και τις διαφορές τους.
- Να αναγνωρίσουν τα βασικά είδη αξιολόγησης.
- Να αποκτήσουν βασική θεωρητική γνώση των διαφορετικών στρατηγικών και μεθόδων και να αναπτύξουν σχετικές δεξιότητες.
- Να κατανοήσουν τα διάφορα μοντέλα αξιολόγησης εκπαιδευτικών θεσμών, οργανισμών ή προγραμμάτων.
- Να εμβαθύνουν στη θεωρία και την πράξη της αξιολόγησης των σχολικών μονάδων.
- Να συζητήσουν για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών θεσμών, οργανισμών και προγραμμάτων στη χώρα μας.

Προσawaitόμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Διαμαντίκος, Κ. (2007) *Θεωρία και πρακτική της αξιολόγησης προγραμμάτων, δράσεων και πολιτικών*. Αθήνα: Παπαζήσης (κωδ. Ευδόξου: 30137).
- Πασιαρδής, Π. (2014) *Αξιολόγηση προγραμμάτων και προσωπικού στην Εκπαίδευση Ι*. Αθήνα: Ίων (κωδ. Ευδόξου: 41962900).

Β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:**Ελληνόγλωσση:**

- Δημητρόπουλος, Ε. (1998). *Εκπαιδευτική Αξιολόγηση - μέρος πρώτο: Η Αξιολόγηση της Εκπαίδευσης και του Εκπαιδευτικού Έργου*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Καρατζιά-Σταυλιώτη Ε., Λαμπρόπουλος Χ. (2006). *Αξιολόγηση, Αποτελεσματικότητα και Ποιότητα στην Εκπαίδευση: Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Οικονομία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Μπαγάκης, Γ. (2001). *Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Σχολείου*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Ντολιοπούλου, Ε., Γουργιώτη, Ε. (2008). *Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: με Έμφαση στην Προσχολική*. Αθήνα: Gutenberg.

Ξενόγλωσση:

- Ainsworth, P. (2010). *Developing a Self-Evaluating School: a Practical Guide*. New York: Continuum.
- Boynton, M., Boynton, C. (2007). *School Discipline Programs: Assessing and Improving*. Alexandria - USA: ASCD.
- Cousins, B., Earl, L. (2005). *Participatory Evaluation in Education: Studies in Evaluation Use and Organizational Learning*. London: Ffalmer Press.
- Kellaghan, T., Stufflebeam, D., Wingate, L. (2003). *International Handbook of Educational Evaluation (Volume 9)*. London: Kluwer Academic Publishers.
- MacBeath, J., McGlynn, A. (2005). *Self-Evaluation: What's in it for Schools?*. London: Routledge.
- Sagor, R. (2000). *Guiding School Improvement with Action Research*. Virginia: ASCD.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διαλέξεις, παρουσιάσεις powerpoint, ανάλυση κειμένων, εφαρμογές δραστηριοτήτων, συζήτηση.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Κάθε φοιτητής/τρια μπορεί να εξεταστεί στο μάθημα με έναν από τους παρακάτω δυο τρόπους:

Α. Με γραπτή εξέταση: Η εξέταση θα περιλαμβάνει τρία (3) θέματα ανάπτυξης από τα οποία θα απαντηθούν τα δύο (2). Κάθε θέμα θα βαθμολογείται με 5 μονάδες. Η γραπτή εξέταση γίνεται με ανοικτά βιβλία ή σημειώσεις.

Β. Με προφορική εξέταση: Η εξέταση θα γίνει στο γραφείο του διδάσκοντα.

Όποιος/α φοιτητής/τρια το επιθυμεί μπορεί να αναλάβει προαιρετικά και προσθετική εργασία (μια σύντομη -έως 10 σελίδες- θεματική βιβλιογραφική μελέτη) η οποία θα έχει προσθετικό χαρακτήρα στο βαθμό του. Κάθε εργασία θα βαθμολογηθεί από 0-2,5 μονάδες. Ο βαθμός της προσθετικής εργασίας προστίθεται μόνο στην περίπτωση που ο/η φοιτητής/τρια συγκεντρώσει βαθμολογία από 5 και άνω.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΔ034

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο σπουδών: Εαρινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Κουρουτσίδου Μαρία

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα πραγματεύεται τις κυριότερες δομές, διαδικασίες και αποτελέσματα διαμόρφωσης της έμφυλης ταυτότητας και του ρόλου των φύλων. Προς τούτο, μελετάμε καταρχήν τις επιμέρους θεωρίες που έχουν αναπτυχθεί προκειμένου να εντοπίσουν και να ερμηνεύσουν τις διαφυλικές διαφορές είτε στη βάση βιολογικών παραγόντων που διαφοροποιούν τα φύλα, είτε στη βάση της λειτουργίας δομών και θεσμών της κοινωνίας. Στη συνέχεια μελετάμε τα εμπειρικά δεδομένα που αφορούν στις διαφορές ανάμεσα στα δύο φύλα στο πλαίσιο των σημαντικότερων κοινωνικών θεσμών που είναι η οικογένεια, το εκπαιδευτικό σύστημα, η αγορά εργασίας και η απασχόληση, και η πολιτική. Τέλος, παρουσιάζουμε και αναλύουμε στοιχεία και εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές που αφορούν στην ισότητα των φύλων, αλλά και στα σύγχρονα προβλήματα της εναρμόνισης οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής και της βίας κατά των γυναικών.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να αποκτήσουν γνώσεις και τις ικανότητες αναγνώρισης, κατανόησης και κριτικής προσέγγισης των «παραδοσιακών» στάσεων, αντιλήψεων και πρακτικών αναφορικά με το φύλο και το ρόλο ανδρών και γυναικών στην κοινωνία και τους επιμέρους θεσμούς της, διαχρονικά και διαπολιτισμικά
- Να αποκτήσουν διεπιστημονικές γνώσεις και τις ικανότητες αναγνώρισης, κατανόησης και κριτικής προσέγγισης των σημαντικότερων βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνιολογικών θεωριών και ερευνών αναφορικά με την κατασκευή της ταυτότητας και του κοινωνικού ρόλου του αρσενικού και του θηλυκού
- Να αποκτήσουν διεπιστημονικές γνώσεις και τις ικανότητες αναγνώρισης, κατανόησης και κριτικής προσέγγισης των επιμέρους επιστημονικών και άλλων θεωριών, ερευνητικών δεδομένων και επιχειρημάτων που αφορούν στο ρόλο της «φύσης» και της «ανατροφής» στη διαμόρφωση του ρόλου του φύλου
- Να αποκτήσουν διεπιστημονικές γνώσεις και τις ικανότητες αναγνώρισης, κατανόησης και κριτικής προσέγγισης της λειτουργίας των κοινωνικών δομών και διαδικασιών κοινωνικοποίησης στη διαμόρφωση της ταυτότητας και του ρόλου του φύλου, μέσω των οποίων παράγεται και αναπαράγεται διαχρονικά η ανισότητα των φύλων
- Να αποκτήσουν διεπιστημονικές γνώσεις και τις ικανότητες αναγνώρισης, κατανόησης και κριτικής προσέγγισης θεωριών και ερευνητικών δεδομένων που αφορούν στο ρόλο των δύο φύλων στο πλαίσιο της οικογένειας, της εκπαίδευσης, της αγοράς εργασίας, της πολιτικής
- Να αποκτήσουν διεπιστημονικές γνώσεις και τις ικανότητες αναγνώρισης,

κατανόησης κριτικής προσέγγισης και εφαρμογής στην πράξη των εθνικών και ευρωπαϊκών πολιτικών που προωθούν την ισότητα και ανάπτυξη ικανότητας διατύπωσης προτάσεων και πρακτικών μέτρων για την έμπρακτη αντιμετώπιση της έμφυλης ανισότητας.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Connell, R.W. (2006). Κοινωνικό Φύλο. Επίκεντρο: Αθήνα.
- Arnot, M. (2006). Διαδικασίες Αναπαραγωγής του Φύλου. Μεταίχμιο: Αθήνα.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Αθανασιάδου, Χ. & Δεληγιάννη - Κουϊμτζή, Β. (2010). Η διαμόρφωση των ταυτοτήτων του φύλου. Μια φεμινιστική προσέγγιση σε Χ. Αθανασιάδου και Β. Δεληγιάννη - Κουϊμτζή. Συμβουλευτική με την οπτική του φύλου. Ελληνικά Γράμματα : Αθήνα
- Maruani, M. (2008). Γυναίκες, Φύλο, Κοινωνίες. Μεταίχμιο: Αθήνα.
- Μουσούρου, Λ. (2004). Εργασία και Οικογενειακή Ζωή σε Λ. Μουσούρου & Μ. Στρατηγάκη (2004), Ζητήματα οικογενειακής πολιτικής. Θεωρητικές Αναφορές και Εμπειρικές Διερευνήσεις. Gutenberg: Αθήνα.
- Παντελίδου-Μαλούτα, Μ. (1992). Γυναίκες και Πολιτική. Η πολιτική φυσιογνωμία των Ελληνίδων. Gutenberg: Αθήνα.
- Παπαγεωργίου, Γ. (2004). Ηγεμονία και Φεμινισμός. Τυπωθήτω: Αθήνα
- Παπαγεωργίου, Γ. (1998). Η φεμινιστική Κριτική της παραδοσιακής επιστημονικής έρευνας και η εναλλακτική πρότασή της. Στο Παπαγεωργίου, Γ. (επιμ.) Μέθοδοι στην Κοινωνιολογική Έρευνα. Τυπωθήτω: Αθήνα.
- Στρατηγάκη, Μ. (2003), Πολιτικές για την ισότητα των φύλων στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Συμπτώσεις και αντιφάσεις στην πορεία της Ευρωπαϊκής Ενοποίησης, στο Ρ. Παναγιωτοπούλου, Σ.Κονιόρδος & Λ. Μαράτου-Αλιπράντη (επιμ.). Παγκοσμιοποίηση και Σύγχρονη Κοινωνία. ΕΚΚΕ: Αθήνα
- Turner, J. P. (1998). Βιολογικό φύλο, κοινωνικό φύλο και ταυτότητα του Εγώ. Ελληνικά Γράμματα: Αθήνα.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Η διδασκαλία και μάθηση διεξάγεται με φυσική παρουσία στην τάξη και ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών σε διάλογο με σκοπό την κατανόηση και την κριτική προσέγγιση των επιμέρους διαστάσεων της κοινωνικοποίησης. Το μάθημα είναι ιδιαίτερα διαδραστικό και στηρίζεται στην ατομική μελέτη, αλλά και στην ανάπτυξη ομαδικών εργασιών και παρουσιάσεων αυτών στην τάξη. Στους/στις φοιτητές/τριες είναι διαθέσιμο το Σχέδιο Μαθήματος, οι στόχοι, τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα ο τρόπος διεξαγωγής του μαθήματος και οι προϋποθέσεις για αξιολόγηση σε αυτό, καθώς επίσης και υποστηρικτικό εκπαιδευτικό και άλλο υλικό σε ηλεκτρονική μορφή για κάθε μία από τις διδακτικές ενότητες του μαθήματος με τη χρήση Διαδικτυακού Συστήματος Διαχείρισης Μάθησης (Moodle).

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Η αξιολόγηση στο μάθημα είναι συνεχής και διαφορική, καθώς και συμπερασματική. Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος οι φοιτητές/τριες στο τέλος κάθε ενότητας συμπληρώνουν σύντομα τεστ πολλαπλών επιλογών επί της διδακτέας ύλης. Συμπερασματικά, στο τέλος του εξαμήνου συμπληρώνουν εκτενέστερο τεστ πολλαπλών επιλογών εφ' όλης της ύλης του μαθήματος.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Στις φοιτήτριες και τους φοιτητές είναι διαθέσιμο εκπαιδευτικό υλικό σε ηλεκτρονική μορφή προς μελέτη για καθεμία από τις διδακτικές ενότητες του μαθήματος. Η παράδοση, με την έννοια της εκπαίδευσης και της μάθησης, γίνεται με φυσική παρουσία, η οποία μπορεί, κατά περίπτωση, να υποστηρίζεται και με ηλεκτρονικά μέσα όπως προβλέπεται και στο ισχύον νομικό πλαίσιο.

*Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ:
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ*

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΔ039

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό επιλογής

Τύπος μαθήματος: Γενικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο σπουδών: Χειμερινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα αναπτύσσεται στις παρακάτω ενότητες:

- Δια βίου εκπαίδευση και εκπαίδευση ενηλίκων.
- Θεωρίες μάθησης.
- Ερευνητικά δεδομένα για τη δια βίου μάθηση και την εκπαίδευση ενηλίκων σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο.
- Κοινωνικοοικονομικοί και πολιτισμικοί παράμετροι στη δια βίου μάθηση και την εκπαίδευση ενηλίκων.
- Ο ρόλος του εκπαιδευτή στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- Υποδομές - εκπαιδευτικά μέσα στην εκπαίδευση ενηλίκων. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- Ο ρόλος της ομάδας - Ομαδική διδασκαλία στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- Εκπαιδευτικές τεχνικές στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- Εκπαιδευτικές τεχνικές: Θεωρία και πράξη - Η μέθοδος project στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- Εκπαιδευτικές τεχνικές: Θεωρία και πράξη - Η τεχνική της προσομοίωσης στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- Εκπαιδευτικές τεχνικές: Θεωρία και πράξη - Το παιδαγωγικό παιχνίδι και το παιχνίδι ρόλων στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- Η έρευνα ως εκπαιδευτική μέθοδος στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- Αξιολόγηση στη δια βίου εκπαίδευση και στην εκπαίδευση ενηλίκων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση των διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/τριες έχουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες ως ακολούθως:

Γνώσεις

- Έχουν αποδεδειγμένα επαρκή εξειδικευμένη γνώση και υψηλό επίπεδο κατανόησης σε θέματα που σχετίζονται με τη δια βίου εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων.
- Διαθέτουν κριτική επίγνωση των ιδιαιτεροτήτων και των δυσκολιών στο πεδίο της δια βίου εκπαίδευσης και της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Αποκτούν γνώσεις για τις εκπαιδευτικές ανάγκες, επιδιώξεις και εμπόδια των ενηλίκων, σε συνάρτηση με τα κοινωνικά, οικονομικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά τους.

- Γνωρίζουν πως να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μια διδασκαλία σε ενήλικες εκπαιδευόμενους/ες.

Δεξιότητες

- Έχουν αναπτύξει δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και κατέχουν τεχνικές δεξιότητες που τους/τις επιτρέπουν να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μια διδασκαλία στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Διαθέτουν τις απαραίτητες ερευνητικές δεξιότητες, που τους/τις επιτρέπουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους και να παράγουν νέα γνώση στο γνωστικό πεδίο του μαθήματος.
- Διαθέτουν επαρκείς δεξιότητες για την επιλογή των κατάλληλων εκπαιδευτικών τεχνικών, που τους επιτρέπουν να συνδυάζονται αλληλεπιδραστικά με ενήλικες εκπαιδευόμενους, που μετέχουν σε συμβατικές ή /και κοινωνικά ευπαθείς ομάδες.

Ικανότητες

- Έχουν την ικανότητα να παράγουν πρωτότυπες ιδέες για εκπαιδευτικά προγράμματα στο πεδίο της δια βίου εκπαίδευσης και της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν γνώσεις και να χειρίζονται με κριτικό τρόπο πολύπλοκα θέματα της εκπαίδευσης των ενηλίκων.
- Είναι σε θέση να συνεισφέρουν υπεύθυνα στον ακαδημαϊκό και επιστημονικό διάλογο του συγκεκριμένου πεδίου.
- Είναι ικανοί/ες να συνεισφέρουν υπεύθυνα στη διάδοση της γνώσης σε θέματα που άπτονται του περιεχομένου του μαθήματος και να παρουσιάζουν με σαφήνεια και καθαρότητα το σχετικό σκεπτικό, λογικές παραδοχές, επιχειρήματα καθώς και συμπεράσματα στο θέμα τους σε εξειδικευμένο όσο και σε μη εξειδικευμένο κοινό.

Προσawaitούμενα: Δεν υπάρχουν

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

- Κόκκος, Α. (2011). Τέχνες και κριτικός στοχασμός στην εκπαίδευση ενηλίκων-Μετασχηματίζουσα μάθηση μέσα από την αισθητική εμπειρία: Η διαμόρφωση μιας μεθόδου. Στο Κόκκος και συνεργάτες, Εκπαίδευση μέσα από τις τέχνες. Μεταίχμιο.
- Κόκκος Α. (2005). Εκπαίδευση Ενηλίκων: *Ανιχνεύοντας το πεδίο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Μουστάκας, Λ., & Τσακίρης, Ι. (2008). Το «Παιχνίδι Ρόλων» ως εργαλείο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο πλαίσιο της διαδικασίας επίλυσης περιβαλλοντικών προβλημάτων. Συνέδριο Ε.Μ.Π. & Υ.Π.Θ. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για μια ολοκληρωμένη ανάπτυξη. Αθήνα, 21-22 Νοεμβρίου 2008.
- Χατζηδήμου, Δ. & Αναγνωστοπούλου, Μ. (2011). *Οι ομάδες εργασίας των μαθητών στην εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη.
- Χρυσafίδης, Κ. (1996). Βιωματική - Επικοινωνιακή Διδασκαλία. *Η εισαγωγή της μεθόδου Project στο σχολείο*. Αθήνα : Gutenberg.

Μεταφράσεις:

- Jarvis, P. (επιμ.) (2007). *Οι θεμελιωτές της εκπαίδευσης ενηλίκων*. Μτφρ. Α. Θεοδωρακάκου. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Mezriow, J. και συνεργάτες (2006). *Η μετασχηματίζουσα μάθηση*. Μτφρ. Γ. Κουλαουζίδης. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Rogers, A. (2002). *Η Εκπαίδευση Ενηλίκων*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Οι μεθοδολογικές επιλογές στο πλαίσιο της διδασκαλίας του μαθήματος περιλαμβάνουν εκτός από τις εισηγήσεις και ομαδικές - συνεργατικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Σχεδιάζεται να χρησιμοποιηθούν σύγχρονες βιωματικές τεχνικές που αυξάνουν το βαθμό της συμμετοχής και της αποτελεσματικότητας.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Η αξιολόγηση προβλέπει την συγγραφή και παρουσίαση δύο (2) εργασιών:

- α) μία ερευνητική στο πεδίο της δια βίου εκπαίδευσης ή/και της εκπαίδευσης ενηλίκων και
- β) μια σχετική με τις εκπαιδευτικές τεχνικές.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

*Τίτλος Μαθήματος: ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ***Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΔ040**Είδος μαθήματος:** Υποχρεωτικό επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Έτος σπουδών:** Δ**Εξάμηνο σπουδών:** Εαρινό**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 6**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Γουβιάς Διονύσιος**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο συγκεκριμένο μάθημα μελετάται η εκπαίδευση ως πολυσύνθετος κοινωνικός θεσμός μετάδοσης γνώσης αλλά και αναπαραγωγής των υφισταμένων κοινωνικών, οικονομικών και πολιτισμικών δομών. Εξετάζεται η διαμόρφωση του εκπαιδευτικού θεσμού μέσω των βασικών θεωριών που εξηγούν τη δομή και κυρίως τις λειτουργίες της εκπαίδευσης, καθώς και τη συσχέτισή της με ευρύτερες αλλαγές των εκπαιδευτικών συστημάτων, κυρίως της Δύσης. Γίνονται ιδιαίτερες αναφορές σε ειδικά θέματα 'Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης', τα οποία αφορούν και τον ελληνικό 'χώρο', και έχουν να κάνουν με σύγχρονα ζητήματα και προβληματισμούς (π.χ. παγκοσμιοποίηση, διαπολιτισμικότητα, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κ.ά.). Στην αναδιαμόρφωσή του μαθήματος έχει συνεισφέρει και η πρόσφατη εκπαιδευτική επίσκεψη του διδάσκοντα (στο πλαίσιο του Προγράμματος κινητικότητας ERASMUS+) στη School of Education and Lifelong Learning του University of East Anglia (UoEA) του Ηνωμένου Βασιλείου, η ανταλλαγή εμπειριών πάνω στα προγράμματα σπουδών (προ- μετα-πτυχιακά) της εν λόγω Σχολής, ο εμπλουτισμός με νέες θεματικές ενότητες και η ενσωμάτωση καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων στα διάφορα φαινόμενα που μελετά η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (π.χ. τα εκπαιδευτικά κινήματα ανά τον κόσμο, ο ρόλος των Τ.Π.Ε. σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα, η κριτική προσέγγιση των νέων τεχνολογιών, η ανάπτυξη της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης μέσα σε μια παγκόσμια συγκυρία με έντονες μεταναστευτικές ροές, κ.λπ.). Πιο αναλυτικά μελετώνται οι παρακάτω θεματικές ενότητες:

1. Βασικές έννοιες Κοινωνιολογίας και Παιδαγωγικής.
2. Συγκρουόμενες Λειτουργίες και Διαδικασίες στην Εκπαίδευση: Τι κάνει το σύστημα να δουλεύει;
3. Εκπαίδευση και η Διαδικασία Κοινωνικής Διαστρωμάτωσης.
4. Φύλο, Φυλή και Κοινωνική Τάξη: Απόπειρες να επιτευχθεί ισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών.
5. Το Σχολείο ως Οργανισμός.
6. Επίσημοι Σχολικοί Κανόνες και Ρόλοι: «Πώς θα έπρεπε να ήταν τα πράγματα».
7. Μαθητές και μαθήτριες: Ο πυρήνας του σχολείου.
8. Το Άτυπο Σύστημα και το «Κρυφό Αναλυτικό Πρόγραμμα»: Τι συμβαίνει πραγματικά στο Σχολείο;
9. Το Εκπαιδευτικό Σύστημα και το Περιβάλλον: Μια Συμβιωτική Σχέση.
10. Το Σύστημα της Ανώτατης Εκπαίδευσης- Ιστορική εξέλιξη.
11. Τα Εκπαιδευτικά Συστήματα σε όλο τον κόσμο: Μια Συγκριτική Θεώρηση- Ο ρόλος των συγκριτικών τεστ και των «αξιολογήσεων» (PISA, League Tables & Academic Rankings).

12. Εκπαιδευτικά Κινήματα και Μεταρρύθμιση.
13. Κριτική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση Ενηλίκων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την ορολογία της «Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης».
- Η κατανόηση της «Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης», ως ειδικού γνωστικού πεδίου της επιστήμης της «Κοινωνιολογίας», αλλά και ως επιστημολογικού και μεθοδολογικού εργαλείου για τη μελέτη των θεσμών και φαινομένων της Εκπαίδευσης.
- Η συνειδητοποίηση της σημασίας της «Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης», τόσο στην καθημερινή σχολική πρακτική, όσο και στην ανάλυση της ευρύτερης εκπαιδευτικής πραγματικότητας από τους/τις νηπιαγωγούς.

Προσπατούμενα μαθήματα: Κοινωνικοποίηση του Παιδιού (Υποχρεωτικό Α' έτους).

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Ballantine, J. & Hammack, F. (2014). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης - Μια Συστηματική Προσέγγιση* (μτφ.: Υ. Κοσμά & Π. Κουρμένταλα, επιμ.: Δ. Γουβιάς). Αθήνα: Επίκεντρο.
- Θάνος, Θ., Καμαριανός, Γ., Κυρίδης, Α. & Φωτόπουλος, Ν. (επιμ.) (2017). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης - Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές*. Αθήνα: Gutenberg.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Βιτσιλάκη, Χ. & Γουβιάς, Δ. (2018). *Ανιχνεύοντας την Κρίση*. Αθήνα: Gutenberg.
- De Queiroz, J.-M. (2000). *Το σχολείο και οι κοινωνιολογίες του*. Αθήνα: Gutenberg.
- Θάνος, Θ. (επ.) (2015). *Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα - Ερευνών Απάνθισμα*. Αθήνα: Gutenberg.
- Νόβα-Καλτσούνη, Χρ. (2010). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Πechτελίδης, Γ. (2015). *Κοινωνιολογία της Παιδικής Ηλικίας*. Αθήνα: «ΚΑΛΛΙΠΟΣ» - Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα.
- Φραγκουδάκη, Α. (1985). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης - Θεωρίες για την Κοινωνική Ανισότητα στο Σχολείο*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Στις πρώτες συναντήσεις, όπου (υποτίθεται ότι) οι φοιτήτριες/τές δεν έχουν ακόμη εισαχθεί στους βασικούς θεωρητικούς της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, ούτε έχουν διδαχθεί τις καταβολές της κοινωνιολογικής σκέψης, η διάλεξη θα αποτελεί ακόμα το κυρίαρχο στοιχείο, συνεπικουρούμενη όμως από την ανάγνωση *κλασικών κειμένων*, είτε σε έντυπη, είτε σε ηλεκτρονική μορφή. Ταυτόχρονα, θα επιδιώκεται να γίνει αναφορά στο κοινωνικο-οικονομικό περίγυρο της εποχής αναφοράς των διαφόρων θεωριών. Εδώ υπάρχει αρκετά μεγάλο πεδίο συνεισφοράς του σύγχρονου οπτικοακουστικού υλικού προκειμένου να γίνει πιο ενδιαφέρον το μάθημα. Κατόπιν, όσο θα εισερχόμαστε σε Ειδικά Θέματα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, θα υπάρξει ανάγκη για εργασίες, παρουσιάσεις, συμμετοχή σε εργαστηριακές ασκήσεις, βιβλιοπαρουσιάσεις και μικρο-έρευνες. Θα χρησιμοποιηθεί ως αποθετήριο ψηφιακού υλικού, αλλά και ως χώρος η-διαλόγων, η Ψηφιακή Εκπαιδευτική Πλατφόρμα Moodle. Η ανατροφοδότηση θα γίνεται είτε δια ζώσης, είτε ηλεκτρονικά (e-mail, συζήτηση σε ειδικό Discussion Forum, ή Chat-room που θα δημιουργήσει ο διδάσκοντας) και μόνο σε ώρες και μέρες που αυτός θα ορίσει.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Η Αξιολόγηση θα βασιστεί στην *εκπόνηση εργασιών* και σε *τελικές εξετάσεις*, με ισόποση βαρύτητα (50%) η κάθε μια:

- Οι εργασίες είναι υποχρεωτικές, ως κομμάτι της λεγόμενης «διαμορφωτικής αξιολόγησης», και εκπονούνται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Οι εργασίες θα αναλαμβάνονται έπειτα από έγκριση του διδάσκοντα. Τα θέματα των εργασιών λαμβάνονται από το περιεχόμενο των διαλέξεων του μαθήματος. Δίνονται ενδεικτικοί τίτλοι, αλλά οι φοιτητές/τριες είναι ελεύθεροι/ες να προτείνουν στο διδάσκοντα και δικά τους θέματα. Θα δοθεί η ευκαιρία στους φοιτητές/τριες να κάνουν μια σύντομη παρουσίαση της εργασίας τους στα πλαίσια των μαθημάτων.
- Οι τελικές εξετάσεις βασίζονται σε ό,τι αναπτύχθηκε μέσα στο μάθημα (διαλέξεις, ψηφιακό υλικό μέσω η-πλατφόρμας) και στο διανεμόμενο σύγγραμμα (ή συγγράμματα).

Σημείωση: Για να ληφθεί υπόψη ο βαθμός της εργασίας θα πρέπει να γράψει ο/η φοιτητής/τρια τουλάχιστον «5» στις τελικές εξετάσεις. Επίσης, στις εξεταστικές περιόδους (κανονικές ή «εμβόλιμες») ο βαθμός θα βασίζεται μόνο στην επίδοση στις εξετάσεις, και καμιά πρότερη εργασία δεν θα λαμβάνεται υπόψη.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΔ047

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο σπουδών: Χειμερινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Κουρουτσίδου Μαρία

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο γενικό μέρος του μαθήματος προσδιορίζεται εννοιολογικά ο κοινωνικός αποκλεισμός και επιχειρείται να δοθεί η τυπολογία του με αναφορά στις συνηθέστερες μορφές του. Στη συνέχεια εντοπίζονται τα αίτια του φαινομένου και εξετάζονται οι συνέπειες του. Στη συνέχεια εξετάζεται ο ρόλος του σχολείου στην ανάπτυξη επί μέρους φαινομένων κοινωνικού αποκλεισμού και αναλύονται ειδικά θέματα όπου συνδέονται με τον κοινωνικό αποκλεισμό, μεταξύ των οποίων η μαθητική διαρροή, ο εκφοβισμός, η σχολική πολυπολιτισμικότητα και η σχολική αποτυχία με έμφαση τόσο στα αίτια όσο και στις πιθανές συνέπειες τους. Η επόμενη ενότητα εστιάζει στους τρόπους με τους οποίους ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός μπορεί να συμβάλει στην καταπολέμηση του φαινομένου με αναφορά στην εφαρμογή ειδικών μέτρων -όπως ενδεικτικά η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ο θεσμός της συμβουλευτικής κ.α. Μεγάλη έμφαση δίνεται σε μελέτες περίπτωσης φαινομένων άρσης κοινωνικού αποκλεισμού στην εκπαίδευση και σε καλές πρακτικές από τη διεθνή, την ευρωπαϊκή και την ελληνική πραγματικότητα.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/-ητές αναμένεται να έχουν επιτύχει τα εξής:

- Να ταξινομούν τις διαφορετικές μορφές κοινωνικού αποκλεισμού γενικά και στον χώρο της Εκπαίδευσης ειδικότερα.
- Να αναγνωρίζουν τις μορφές κοινωνικού αποκλεισμού στο πεδίο της εκπαίδευσης και να τις εξετάζουν σε κοινωνικό, οικονομικό, πολιτισμικό, δημογραφικό, τεχνολογικό και παιδαγωγικό επίπεδο .
- Να αναλύουν τα φαινόμενα κοινωνικού αποκλεισμού στο πεδίο της εκπαίδευσης υπό την οπτική διαφορετικών θεωρητικών προσεγγίσεων.
- Να προσεγγίζουν κριτικά τα αποτελέσματα συγκεκριμένων φαινομένων κοινωνικού αποκλεισμού στο χώρο της Εκπαίδευσης
- Να κατανοούν τον ρόλο της εκπαιδευτικής πολιτικής και του εκσυγχρονισμού της ελληνικής εκπαίδευσης για την αντιμετώπιση του κοινωνικού αποκλεισμού
- Να σχεδιάζουν παρεμβάσεις κατά την άσκηση των εκπαιδευτικού έργου και καλές πρακτικές για την αντιμετώπιση των φαινομένων κοινωνικού αποκλεισμού και των επιπτώσεων τους στο σχολείο.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα αλλά προτείνεται η προηγούμενη σπουδή σε ζητήματα κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης, εκπαιδευτικής πολιτικής και κοινωνικοοικονομικής προσέγγισης της Εκπαίδευσης.

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Τσιρώνης, Χ. (2003). *Κοινωνικός αποκλεισμός και εκπαίδευση στην ύστερη νεωτερικότητα*. Εκδόσεις Επιστημονικών Συγγραμμάτων Εταιρία Περιορισμένης Ευθύνης. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 5130
- Παπαδοπούλου, Δ. (2012). *Κοινωνιολογία του Αποκλεισμού στην Εποχή της Παγκοσμιοποίησης*. Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 22770385

β) Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

- Ανδρούτσου, Α. και Ασκούνη, Ν. (επιμ.) (2011) Πολιτισμική ετερότητα και ανθρώπινα δικαιώματα. Προκλήσεις για την εκπαίδευση, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Ασδραχάς, Σ., Τσιάκαλος, Γ., Κωνσταντόπουλος Ν κ.α. (2009) *Ανθρώπινη αξιοπρέπεια και κοινωνικός αποκλεισμός. Εκπαιδευτική πολιτική στην Ευρώπη*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- ΕΚΚΕ (1996) *Διαστάσεις του κοινωνικού αποκλεισμού στην Ελλάδα. Κύρια θέματα και προσδιορισμός προτεραιοτήτων πολιτικής*, Αθήνα: ΕΚΚΕ, τομ. Α & Β.
- Κασιμάτη, Κ. (επιμ.) (1998) *Κοινωνικός αποκλεισμός: η ελληνική εμπειρία*, Αθήνα: Κέντρο Κοινωνικής Μορφολογίας και Κοινωνικής Πολιτικής.
- Κογκίδου, Δ., Μαρβάκης, Α., Τρέσσου, Ε., και Τσιάκαλος Γ. (1997). *Φτώχεια - Κοινωνικός αποκλεισμός, Βιβλιογραφικός Οδηγός (1970-1995)*, Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.
- Κογκίδου, Δ., Τρέσσου, Ε. και Τσιάκαλος, Γ. (1997) Κοινωνικός αποκλεισμός και εκπαίδευση - Η περίπτωση γλωσσικών μειονοτήτων στη Δυτική Θεσσαλονίκη. Στο Ε. Σκούρτου (επιμέλεια). *Θέματα διγλωσσίας και Εκπαίδευσης*, Νήσος, Αθήνα.
- Κονιόρδος, Σ. και Φωτόπουλος, Ν. (2010) *Φτώχεια, ανισότητες και εκπαίδευση στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης*, Αθήνα: ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ.
- Λύτρας, Α. και Σουλιώτης, Κ. (2004) *Αποκλεισμοί στην παγκοσμιοποίηση: ζητήματα κοινωνικής πολιτικής*, Αθήνα: Παπαζήσης.
- Τουρτούρας, Χ. (2010) *Σχολική αποτυχία και κοινωνικός αποκλεισμός*, Αθήνα: Εκδόσεις Επίκεντρο.
- Τσομπάνογλου, Γ., Κορρές, Γ. και Γιαννοπούλου, Ι. (επιμ.) (2005) *Κοινωνικός αποκλεισμός και πολιτικές ενσωμάτωσης*, Αθήνα: Παπαζήσης.
- Φραγκουδάκη, Ά. (1985). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης - Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:

- Η διδασκαλία και μάθηση διεξάγεται με φυσική παρουσία στην τάξη και ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών σε διάλογο με σκοπό την κατανόηση και την κριτική προσέγγιση των επιμέρους διαστάσεων του Κοινωνικού αποκλεισμού.
- Στους/στις φοιτητές/τριες είναι διαθέσιμο το Σχέδιο Μαθήματος, οι στόχοι, τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα ο τρόπος διεξαγωγής του μαθήματος και οι προϋποθέσεις για αξιολόγηση σε αυτό, καθώς επίσης και υποστηρικτικό εκπαιδευτικό και άλλο υλικό σε ηλεκτρονική μορφή για κάθε μία από τις διδακτικές ενότητες του μαθήματος με τη χρήση Διαδικτυακού Συστήματος Διαχείρισης Μάθησης (Moodle).
- Καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος οι φοιτητές/τριες στο τέλος κάθε ενότητας συμπληρώνουν σύντομα τεστ πολλαπλών επιλογών επί της διδακτέας ύλης.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης:

1. Δραστηριότητες αξιολόγησης του βαθμού επίτευξης μαθησιακών αποτελεσμάτων με βάση την κριτική ανασκόπηση της βιβλιογραφίας και της έρευνας επί του αντικειμένου (40%)
2. Γραπτές εξετάσεις στο τέλος (60%).

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΚΙΝΗΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΔ048

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Τύπος μαθήματος: Ειδικού υποβάθρου

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο σπουδών: Χειμερινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ταψής Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Η μάθηση μέσω κινητών συσκευών αποτελεί μέρος της λεγόμενης ηλεκτρονικής μάθησης και άπτεται θεμάτων τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης, κοινωνικών φαινομένων όπως το ψηφιακό χάσμα και δεοντολογικών ζητημάτων που εγείρονται από τις αυξημένες τεχνολογικές δυνατότητες. Η κινητικότητα των πολιτών, εξυπηρετείται από τη διαθέσιμη τεχνολογία, αλλά παράλληλα διαμορφώνει νέες ανάγκες για μελλοντικούς πολίτες, εκπαιδευτές και εκπαιδευτικούς οργανισμούς (Mobile Governance, πολιτικές για τη χρήση κινητών συσκευών, κλπ.).

Αντικείμενο του μαθήματος είναι οι κοινωνικές διαστάσεις της μάθησης μέσω κινητών συσκευών όπως αυτή διαμορφώνεται μέσα σε τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης. Εξετάζονται οι μετασχηματισμοί που γίνονται με τη βοήθεια της τεχνολογίας των κινητών συσκευών στον τρόπο που μαθαίνουμε, στα μαθησιακά περιβάλλοντα και στη δυναμική των κοινοτήτων μάθησης.

Στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να:

1. κατανοήσουν τις βασικές αρχές που διέπουν τη λειτουργία και τη χρήση τους
2. κατανοήσουν θέματα δεοντολογίας που προκύπτουν κατά τη χρήση τους
3. γνωρίσουν τα είδη, τις δυνατότητες και τους τρόπους αξιοποίησης των φορητών συσκευών
4. συνδέουν τις θεωρίες μάθησης με αυτές τις τεχνολογίες
5. αξιοποιούν τις τεχνολογικές δυνατότητες που προσφέρουν κατά τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό.
6. αναπτύξουν κριτική σκέψη για την αξιολόγηση εκπαιδευτικών εφαρμογών για κινητές συσκευές.

Αναλυτικότερα αναπτύσσονται οι παρακάτω θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγή. Από το e-Learning στο m-Learning
2. Εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης.
3. Κοινωνικές διαστάσεις της σχέσης τεχνολογίας και παιδαγωγικής.
4. Συσκευές και δυνατότητες (mobiles & wearables, τεχνολογίες αφής).
5. Θεωρίες μάθησης και κινητές συσκευές.
6. Ορισμός και χαρακτηριστικά της μάθησης μέσω κινητών συσκευών.
7. Παιδαγωγικό πλαίσιο της χρήσης των ψηφιακών φορητών συσκευών (Learn-as-you-go, Microlearning).
8. Εφαρμογές και παιχνίδια. (Location-based mobile learning, Location awareness).
9. Επαυξημένη Πραγματικότητα μέσω κινητών συσκευών (Mobile Augmented Reality).

10. Κινητή μάθηση και ειδική αγωγή.
11. Ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας.
12. Η έρευνα στο πεδίο της κινητής μάθησης.
13. Κινητές συσκευές και εκπαιδευτικός σχεδιασμός.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτητές/ήτριες του μαθήματος αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Προσδιορίζουν τις τελευταίες εξελίξεις του πεδίου της μάθησης και επικοινωνίας μέσω κινητών συσκευών.
- Εξηγούν τις κοινωνικές, εκπαιδευτικές και επιστημολογικές πτυχές των τεχνολογικών εξελίξεων αναφορικά με τις φορητές υπολογιστικές συσκευές.
- Αναλύουν τις προοπτικές και τις προκλήσεις των εφαρμογών των φορητών υπολογιστικών συσκευών σε τυπικά ή άτυπα περιβάλλοντα μάθησης και επικοινωνίας.
- Αξιολογούν τη χρήση εκπαιδευτικών εφαρμογών (apps) για κινητές συσκευές στη μάθηση και την επικοινωνία.
- Αναλύουν ηθικά ζητήματα και θέματα δεοντολογίας στην αξιοποίηση των τεχνολογικών εξελίξεων στην κινητή τεχνολογία.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Σημειώσεις του διδάσκοντα

Οι σημειώσεις βασίζονται στα συγγράμματα

- Berge, Z. L., & Muilenburg, L. (Eds.). (2013). *Handbook of mobile learning*. Routledge.
- Pachler, N., Bachmair, B., & Cook, J. (2010). *Mobile learning: structures, agency, practices*. HEAL-Link Springer ebooks. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: **73246368**.

Λόγω περιορισμένης βιβλιογραφίας στην ελληνική γλώσσα, οι φοιτητές/ήτριες αναμένεται να είναι ικανοί/ές να μελετούν διεθνή βιβλιογραφία, επομένως απαιτούνται δεξιότητες καλής κατανόησης της αγγλικής.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία

- Arber, R., Blackmore, J., & Vongalis-Macrow, A. (Eds.). (2014). *Mobile teachers, teacher identity and international schooling*. HEAL-Link Springer ebooks. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: **73246391**.
- Ayala, A.P. (2016). *Mobile Ubiquitous and Pervasive Learning*. HEAL-Link Springer ebooks. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: **75489144**.
- Brown, T.H. & van der Merwe, H.J. (2015). *The Mobile Learning Voyage - From Small Ripples to Massive Open Waters*. HEAL-Link Springer ebooks. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: **73267356**.
- Heinemann, G., & Gaiser, C. (2015). *Social-Local-Mobile*. HEAL-Link Springer ebooks. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: **73266690**.
- Kalz, M., Bayyurt, Y., & Specht, M. (Eds.). (2014). *Mobile as Mainstream-Towards Future Challenges in Mobile Learning: 13th World Conference on Mobile and Contextual Learning, mLearn 2014, Istanbul, Turkey, November 3-5, 2014. Proceedings* (Vol. 479). HEAL-Link Springer ebooks. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: **73246351**.
- McQuiggan, S., McQuiggan, J., Sabourin, J., & Kosturko, L. (2015). *Mobile learning: A handbook for developers, educators, and learners*. HEAL-Link Wiley ebooks. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: **80503293**.
- Sampson, D. G., Isaias, P., Ifenthaler, D., & Spector, J. M. (Eds.). (2012). *Ubiquitous*

and mobile learning in the digital age. HEAL-Link Springer ebooks. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: **73259855**.

- Wong, L. H., Milrad, M., & Specht, M. (Eds.). (2015). *Seamless learning in the age of mobile connectivity*. HEAL-Link Springer ebooks. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: **73266536**.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διδασκαλία/μάθηση μέσω διαλέξεων, παρουσιάσεων, παραδειγμάτων εφαρμογής, διαλόγου στην τάξη και παρουσιάσεων φοιτητών/τριών. Η ηλεκτρονική πλατφόρμα υποστήριξης του μαθήματος θα χρησιμοποιηθεί για παροχή συμπληρωματικού υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού καθώς και για διάλογο του μαθήματος με ανατροφοδότηση και επίλυση αποριών.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται συνδυαστικά από:

- (α) εκπόνηση δύο ατομικών ή/και συλλογικών εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, που η καθεμία βαρύνει κατά 10% στον τελικό βαθμό και
- (β) γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που βαρύνει κατά 80% στον τελικό βαθμό.

Σημειώσεις: (α) Οι τελικές εξετάσεις βασίζονται στις σημειώσεις και σε ό,τι αναπτύχθηκε μέσα στο μάθημα (διαλέξεις, ψηφιακό υλικό μέσω η-πλατφόρμας).

(β) στις λοιπές εξεταστικές περιόδους (κανονικές ή εμβόλιμες) ο βαθμός θα βασίζεται αποκλειστικά στη γραπτή επίδοση και καμιά πρότερη εργασία δεν θα λαμβάνεται υπόψη.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ**Κωδικός μαθήματος:** ΥΕΔ049**Είδος μαθήματος:** Υποχρεωτικό Επιλογής**Επίπεδο μαθήματος:** Προπτυχιακό**Έτος σπουδών:** -**Εξάμηνο σπουδών:** Χειμερινό**Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS):** 6**Αριθμός διδακτικών μονάδων:** 3**Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων:** Χατζηδιάκου Δέσποινα**Περιεχόμενο μαθήματος:**

Στο πλαίσιο της ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ και των δημιουργικών κινητικών δραστηριοτήτων, η κίνηση χρησιμοποιείται ως μέσο αγωγής και άσκησης, ενώ το σώμα ως εργαλείο για δράση και επικοινωνία. Το μάθημα της δημιουργικής κίνησης βασίζεται στη συνεργασία, τη δημιουργικότητα, τη φαντασία, την ελευθερία και στις ατομικές ικανότητες των ασκουμένων και διδάσκεται κυρίως με έμμεσες μεθόδους διδασκαλίας. Πρόκειται για ένα μάθημα το οποίο προσεγγίζει τα παρακάτω:

1. Η κίνηση ως πρωταρχικό μέσο στο νηπιαγωγείο; Κίνηση και γλώσσα. Κίνηση και μαθηματικά κτλ.
2. Ο χορός ως σωματική εκπαίδευση, προσφέρει γνώση, διαπαιδαγωγεί, κοινωνικοποιεί, καλλιεργεί το ρυθμό, γυμνάζει το σώμα διαπλάθει την ψυχή και θεραπεύει
3. Παιχνίδι ανάπτυξη και σημασία. Το παιχνίδι αποτελεί για το παιδί, από τη στιγμή της γέννησης, τον φυσικό τρόπο μάθησης και ανάπτυξης.
4. Η παιδαγωγική βάση της δημιουργικής κίνησης. Στόχοι και περιεχόμενα της δημιουργικής κίνησης. Θεωρίες και μοντέλα δημιουργικής κίνησης. Δημιουργική κίνηση και συμπεριφορά της /του νηπιαγωγού και για την κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού.
5. Είδη δραστηριοτήτων (ατομικό- ομαδικό παιχνίδι, παραδοσιακό παιχνίδι, χορός παραδοσιακός και δημιουργικός, δραματοποίηση, ρυθμός-κίνηση, μουσικοκινητική. Παιχνίδι σε εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

1. Κατανόηση της σπουδαιότητας της κίνησης, χορού και παιχνιδιού τόσο για τη φυσική-σωματική όσο και στην κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού
2. Άσκηση και βελτίωση των κινητικών δεξιοτήτων και της φυσικής κατάστασης των φοιτητών /-τριών
3. Εμβάθυνση σε τρόπους έκφρασης μέσω της κίνησης, παιχνίδι και του χορού.
4. Κατανόηση της παιδευτικής αξίας του παιχνιδιού, χορού και κίνησης και της σπουδαιότητάς του ως εκπαιδευτικού εργαλείου στο πλαίσιο του μαθήματος της δημιουργικής κίνησης στο νηπιαγωγείο.
5. Να κάνουν πράξη τη διάθεση και ικανότητα για εφαρμογή δραστηριοτήτων Δημιουργικής Κίνησης στο Νηπιαγωγείο.
6. Να εξασκηθούν στο σχεδιασμό και υλοποίηση δραστηριοτήτων Δημιουργικής Κίνησης.

7. Να προσεγγίζουν με κριτική διάθεση το Α.Π.Σ. -Δ.Ε.Π.Π.Σ. (Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών -Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών) του Ελληνικού Νηπιαγωγείου.

Προαπαιτούμενα μαθήματα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- ZIMMER RENATE. (2007). Εγχειρίδιο Ψυχοκινητικής-Θεωρία και Πράξη της Ψυχοκινητικής Παρέμβασης. Αθλότυπο, Αθήνα (370.155 ZIM c1)
- ZIMMER RENATE (2007). Εγχειρίδιο κινητικής αγωγής- Από τη θεωρία στην πράξη. Αθλότυπο, Αθήνα (370.155 ZIM c2)

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- ΖΑΧΟΠΟΥΛΟΥ, ΕΥΡΥΔΙΚΗ. (2011). *Η φυσική Αγωγή στην αρχή του 21ου Αιώνα*. Χριστοδοδουλίδη, Θεσσαλονίκη.
- ΠΑΠΠΑΣ, ΧΡΗΣΤΟΣ Ι. (2006). Η επίδραση των κοινωνικών εξελίξεων στη ζωή και στην κινητικότητα των παιδιών. Guttenburg, Αθήνα
- ΠΑΠΠΑΣ, ΧΡΗΣΤΟΣ Ι (2002) Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού. Guttenburg, Αθήνα

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:

- Διαλέξεις, βιωματικά παιχνίδια και δραστηριότητες, εκπαιδευτικές εκδρομές
- Είδη δραστηριοτήτων: ατομικό- ομαδικό παιχνίδι, παραδοσιακό παιχνίδι, χορός παραδοσιακός και δημιουργικός, δραματοποίηση, ρυθμός-κίνηση, μουσικοκινητική.
- Παιχνίδι σε εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης:

- Παρουσίαση και συζήτηση των αποτελεσμάτων των μελετών που θα επιλέξουν η/ο φοιτητές/τριες από την «Συνιστώμενη βιβλιογραφία στην ενότητα (5) και διαφορετικές ερευνητικές μεθόδους» (20 %).
- Συμμετοχή στο μάθημα (20%)
- Ομαδική εργασία (2-3 ατόμων) και προφορικές εξετάσεις (60%).

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΔ050

Είδος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: -

Εξάμηνο σπουδών: Χειμερινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ράπτης Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα αναπτύσσεται στις παρακάτω ενότητες:

1. Η σπουδαιότητα της εκπαιδευτικής ηγεσίας και διοίκησης, ανάλυση των όρων.
2. Μοντέλα εκπαιδευτικής ηγεσίας και διοίκησης
3. Τυπικά μοντέλα
4. Συμμετοχικά μοντέλα
5. Θέματα κατανεμημένης ηγεσίας
6. Ο Σύλλογος Διδασκόντων ως μια μορφή Συνεργατική Ηγεσίας
7. Συστημική προσέγγιση της εκπαιδευτικής ηγεσίας
8. Χαρακτηριστικά ηγετικής συμπεριφοράς
9. Επικοινωνιακοί ρόλοι του εκπαιδευτικού ηγέτη
10. Ηγεσία και οργανωσιακή αλλαγή
11. Η ανάπτυξη και η προετοιμασία των σχολικών ηγετών
12. Η επίδραση της ανάπτυξης της ηγεσίας στην εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα
13. Σύνοψη μαθήματος

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται από τους/τις φοιτητές/ριες να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Αναλυτικότερα:

Γνώσεις

- Να κατανοήσουν τη σημασία της εκπαιδευτικής ηγεσίας και να αποκτήσουν γνώσεις για τις επιμέρους θεματικές που αναπτύσσονται στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος

Δεξιότητες

- Να αναπτύξουν κατάλληλους ηγετικούς ρόλους προκειμένου να ενεργοποιήσουν, να υποστηρίξουν, να αναπτύξουν το εκπαιδευτικό προσωπικό και να υλοποιήσουν το εκπαιδευτικό έργο

Ικανότητες

- Να μπορούν να αναπτύξουν ικανότητες άσκησης των ηγετικών ρόλων, όπως: η ικανότητες επικοινωνίας, ικανότητες δημιουργικής λήψης και εφαρμογής αποφάσεων, ικανότητες ανάπτυξης συστημικής σκέψης και συναισθηματικής νοημοσύνης και ικανότητες εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών.

Προσπειτούμενα μαθήματα: Δεν υπάρχουν

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Aguilar, E. (2016). The Art of Coaching Teams. Building Resilient Communities That Transform Schools. San Francisco, JOSSEY-BASS.
- Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (2008). Εκπαιδευτική Διοίκηση και Οργανωσιακή Συμπεριφορά. Αθήνα: Έλλην.
- Bush, T. (2007). Educational leadership and management: theory, policy, and practice. South African Journal of Education, 27(3), 391-406.
- Bush, T. (2008). Leadership and Management Development in Education. London: Sage.
- Bush, T. (2011). Theories of Educational Leadership & Management (4η εκδ.). London : SAGE.
- Earley, P. & Greany, T. (2017). School Leadership and Education System Reform. Bloomsbury Academic.
- Everard, K.B., Morris, G. and Wilson, I. (2004). Effective School Management, (4th ed) SAGE London.
- Fullan, M. (2003). The Moral Imperative of School Leadership. Thousand Oaks, Ca: Corwin Press
- Fullan, M. (2014). The Principal. Three keys to maximizing Impact. San Francisco, JOSSEY-BASS.
- Fullan, M. (2017). Indelible Leadership. Always Leave Them Learning. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Glanz, J. (2006). What every principal should know about collaborative leadership. Corwin Press.
- Gordon, R., & Alston, J., (2010). School Leadership and Administration. New York: McGraw-Hill.
- Harris, A. (2011). Distributed leadership: implications for the role of the principal. Journal of Management Development, 31(1), σσ. 7-17.
- Harris, A. (2014). Distributed Leadership Matters: Perspectives, Practicalities, and Potential. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Harris, A., & Jones, M. (2016). Leading Futures: Global Perspectives on Educational Leadership. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Harris, D. & West-Burnham, J. (2018). Leadership in Times of Change. Crown House Publishing Limited.
- <http://www.rhodes.aegean.gr/tepaes/docs/Publications/final%20didaktorwn%281%29.pdf>
- Kalantzis, M., & Cope, B. (2013). Νέα μάθηση. Βασικές αρχές για την επιστήμη της εκπαίδευσης. Αθήνα: Κριτική.
- Middlewood, D., Abbot, I. & Robinson, S. (2018). Collaborative School Leadership. Managing a Group of Schools. Bloomsbury.
- Rhode, D., (2017). Women and Leadership. New York: Oxford University Press.
- Robbins, & Decenzo, D., & Coulter, M. (2012). Διοίκηση επιχειρήσεων. Αρχές και εφαρμογές. Αθήνα: Κριτική.
- Robbins, & Decenzo, D., & Coulter, M. (2017). Διοίκηση επιχειρήσεων. Αρχές και εφαρμογές. Αθήνα: Κριτική.
- Robbins, S.P., & Judge, T.A. (2010). Organizational Behavior. 14th. Prentice Hall.
- Schermerhorn, J. (2012). Εισαγωγή στο Management. Εκδόσεις Πασχαλίδης.

- Sharratt, L. & Planche, B. (2016). Leading Collaborative Learning. Empowering Excellence. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Κατσαρού, Ε., (2016). Εκπαιδευτική Έρευνα-Δράση. Πολυπαραδειγματική διερεύνηση για την αναμόρφωση της εκπαιδευτικής πράξης. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Κριτική.
- Μπουραντάς, Δ. (2005). Ηγεσία: Ο δρόμος της Διαρκούς Επιτυχίας. Αθήνα: Εκδόσεις
- Ράπτης, Ν. & Ψαράς, Χ. (2015) Η Συνεργατική Ηγεσία στην Εκπαίδευση: Ο Ρόλος της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων. Αθήνα: Διάδραση.
- Ράπτης, Ν. (2006). Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Ψυχολογικές και Κοινωνικές Παράμετροι Διοικητικής Αποτελεσματικότητας (Διδακτορική Διατριβή). Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Ρόδος
- Ράπτης, Ν. και Γρηγοριάδης, Δ. (2017). Ηγεσία Εκπαιδευτικών Μονάδων. Ηγετικά χαρακτηριστικά των διευθυντών/ριών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις
- Ράπτης, Ν., & Βιτσιλάκη, Χ. (2006). Ηγεσία και διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων: Η ταυτότητα του διευθυντή της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αθήνα: Αδελφών Κυριακίδη.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Εισήγηση, παρουσίαση με power point, συζήτηση, μελέτη περίπτωσης, σχολιασμός.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Γραπτή Εργασία. Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης γραπτής απάντησης.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Πρόσωπο με πρόσωπο.

Τίτλος Μαθήματος: ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΔ011

Είδος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Β, Γ, Δ

Εξάμηνο σπουδών: Εαρινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Γουβιάς Διονύσιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα, μέσα από μια διαθεματική προσέγγιση, εντάσσει τη διάσταση του «φύλου» στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αφού γίνεται μια εκτενής αναφορά στις θεωρητικές προσεγγίσεις για τις διαφορές των δύο φύλων, επιχειρείται μια ιστορική αναδρομή της ανάπτυξης των γυναικών στους κοινωνικούς μετασχηματισμούς της Βιομηχανικής και Μετα-βιομηχανικής Εποχής, σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Κατόπιν, συνοψίζεται η σύγχρονη έρευνα για το «φύλο» στην εκπαίδευση. Τέλος, γίνεται επικέντρωση της οπτικής ματιάς στην ελληνική πραγματικότητα, όπου εξετάζεται η εκπαιδευτική και επαγγελματική θέση των γυναικών, και ιδιαίτερα των εκπαιδευτικών. Πιο συγκεκριμένα, εξετάζονται τα παρακάτω θέματα:

1. Θεωρητικές Προσεγγίσεις: Ψυχολογικές & Κοινωνιολογικές Οπτικές για το Φύλο στην Εκπαίδευση.
2. Θεωρίες για τις Διαφορές των Φύλων.
3. Η Σύγχρονη Έρευνα για το Φύλο στην Εκπαίδευση.
4. Ιστορία των Παιδαγωγικών Ιδεών και ο Παράγοντας Φύλο.
5. Διαστάσεις της Γυναικείας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα: ιστορική εξέλιξη (19^{ος}-20^{ος} αιώνες).
6. Φύλο - Εκπαίδευση - Κοινωνικοί Μετασχηματισμοί (Δυτικές χώρες).
7. Φύλο - Κράτος - Επαγγελματική Θέση (Δυτικές χώρες).
8. Φύλο και Εκπαίδευση στη σημερινή Ελλάδα: Η επαγγελματική θέση των γυναικών εκπαιδευτικών.
9. Το γυναικείο φύλο στα αναλυτικά προγράμματα.
10. Παιδαγωγικό πλαίσιο και έμφυλες διαφορές.
11. Φύλο και επαγγελματικός προσανατολισμός.
12. Φύλο και Νέες Μορφές Εκπαίδευσης & Κατάρτισης (εκπαίδευση από απόσταση, εκπαίδευση ενηλίκων, επαγγελματική κατάρτιση, κλπ.).
13. Το νέο θεσμικό πλαίσιο για την Ισότητα των Φύλων στην Ευρώπη και την Ελλάδα.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Σκοπός του συγκεκριμένου μαθήματος-έρευνας είναι να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να παρακολουθήσουν την ιστορική εξέλιξη των έμφυλων ανισοτήτων στην Εκπαίδευση, και να προβληματιστούν για τα γενεσιουργά αίτια αυτών των ανισοτήτων, σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο, αλλά και να μάθουν να αναζητούν, γρήγορα και αποτελεσματικά, πληροφορίες για τα σχετικά θέματα.

Πιο συγκεκριμένα, ο/η φοιτητής/τρια, αφού κατανοήσει τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις των διαφυλικών διαφορών, και αναλύσει την ιστορική εξέλιξη αυτών, αναμένεται να μπορέσει να:

- λάβει γνώση της ιστορικής «πορείας» των γυναικών στα κοινωνικο-οικονομικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, σε παγκόσμιο επίπεδο.
- αναλύει το ρόλο του εκπαιδευτικού συστήματος και στις τρεις βαθμίδες, ως φορέα κοινωνικοποίησης στο ρόλο του φύλου.
- αποτιμήσει τη θέση της γυναίκας στα σύγχρονα οικονομικά, πολιτικά, εκπαιδευτικά και επιστημονικά περιβάλλοντα.
- επεξεργαστεί λύσεις ξεπεράσματος στερεοτυπικών αντιλήψεων και πρακτικών, σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης (δημόσιας και ιδιωτικής) και επιστημονικής έρευνας.

Προσπατούμενα μαθήματα: Κοινωνικοποίηση του Παιδιού (Υποχρεωτικό Α' έτους).

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Παπαγεωργίου, Γ. (2004). *Ηγεμονία και Φεμινισμός*. Αθήνα: Τυπωθήτω. (διανεμόμενο σύγγραμμα)

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Babbie E. (2011). *Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα*. Αθήνα: Κριτική
- Bourdieu, P. (2002). *Η ανδρική κυριαρχία* (μετάφραση Ε. Γιαννοπούλου). Αθήνα: Πατάκης.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Μτφ: Σ. Κυρανάκης, Μ. Μαυράκη, Χ. Μητσοπούλου, Π. Μπιθάρ, Μ. Φιλιπούλου. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.
- Δεληγιάννη, Β. και Ζιώγου, Σ. (επ.) (1993/1999). *Εκπαίδευση και Φύλο - Ιστορική διάσταση και σύγχρονος προβληματισμός*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας. (2^ο διανεμόμενο σύγγραμμα)
- Δεληγιάννη, Β. και Ζιώγου, Σ. (επ.) (1997). *Φύλο και Σχολική πράξη*, Θεσσαλονίκη: Βάνιας.
- Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β., Σακκά, Δ., Ηρακλείδου, Μ. & Φρόση, Λ. (2005). *Μεγαλώνοντας ως αγόρι. Διερεύνηση της ανάπτυξης της ανδρικής ταυτότητας στην εφηβική ηλικία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ζιώγου - Καρστεργίου Σ. (2006). *Διερευνώντας το Φύλο. Ιστορική Διάσταση και Σύγχρονος Προβληματισμός στη Γενική, Επαγγελματική και Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.
- Μαραγκουδάκη, Ε. (1991/2005). *Εκπαίδευση και Διάκριση των Δύο Φύλων*. Αθήνα: Οδυσσέας. [Αρ. Ταξ. Βιβλ. Ρόδου: 379.156 ΜΑΡ]
- Φρόση, Λ. (2010). *Τα Φύλα στο Σχολείο και στο Λόγο των Εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Τόπος.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Οι περισσότερες διαλέξεις θα πραγματοποιηθούν σε δια ζώσης συναντήσεις, στη διάρκεια των οποίων οι φοιτητές/τριες θα έχουν την ευκαιρία να ανταλλάξουν απόψεις και εμπειρίες πάνω στις διαλέξεις, να συζητήσουν πάνω σε πραγματικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν -ή αντιμετώπισαν – οι γυναίκες στην εκπαίδευση και να λάβουν ανατροφοδότηση, τόσο για το μάθημα, όσο και για την πρόοδο των εργασιών ή/και δραστηριοτήτων που τυχόν έχουν αναλάβει. Επίσης θα υπάρχει και από-απόσταση επικοινωνία, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας MOODLE.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Η αξιολόγηση θα γίνει με:

- 4 υποχρεωτικές εργασίες ανακεφαλαίωσης (1.500-3000 λέξεων), οι οποίες θα εμπεριέχουν ανάλυση και κριτική συγκεκριμένων διαλέξεων. [20% συνόλου]

- 3 τουλάχιστον μικρής έκτασης ερευνητικές δραστηριότητες, με θεματολογία που θα προσδιορίσει ο διδάσκων. [60% συνόλου]
- Αξιολόγηση της προσωπικής παρουσίας και συμμετοχής των φοιτητών/τριών στο μάθημα (π.χ. συνεισφορά στις συζητήσεις που θα αναπτύσσονται, είτε διαζώσης, είτε στους Χώρους [ασύγχρονου] Ηλεκτρονικού Διαλόγου στο MOODLE). [20% του συνόλου]

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΔ012

Είδος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Προαπαιτούμενα μαθήματα: Δεν υπάρχουν

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο σπουδών: Χειμερινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Κουρουτσίδου Μαρία

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το παρόν μάθημα εισαγάγει φοιτητές/τριες στις βασικές αρχές της μεθοδολογίας έρευνας στην εκπαίδευση και μέσω μιας συνοπτικής θεωρητικής παρουσίασης και μέσω της ενεργούς συμμετοχής στα κύρια βήματα διεξαγωγής μιας εμπειρικής έρευνας σχετικά με τη σχέση σχολείου και μαθητικής διαρροής. Ειδικότερα το μάθημα περιέχει τις παρακάτω ενότητες που συνδυάζουν θεωρία και πράξη:

1. Εισαγωγή στις βασικές αρχές σχεδιασμού και μεθοδολογίας έρευνας
2. Ποσοτική - ποιοτική έρευνα
3. Ανάλυση του θεωρίας και πρότερων ερευνητικών δεδομένων αναφορικά με τη σύνδεση χαρακτηριστικών του σχολείου σχολικής εγκατάλειψης
4. Διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων
5. Εργαλεία ποσοτικής έρευνας
6. Εργαλεία ποιοτικής έρευνας
7. Συλλογή δεδομένων
8. Περιγραφική στατιστική ανάλυση
9. Παρουσίαση ερευνητικών συμπερασμάτων σε σχέση με το θεωρητικό πλαίσιο.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις επιστημολογίας
- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις στο σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μιας εμπειρικής έρευνας
- Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικές με το υπό διερεύνηση φαινόμενο της σχολικής διαρροής
- Να αποκτήσουν δεξιότητες αξιοποίησης τεχνολογιών γιατί διεξαγωγή ερευνητικής δραστηριότητας
- Να αποκτήσουν ειδικότερες γνώσεις και ικανότητα αξιοποίησης του στατιστικού προγράμματος SPSS
- Να αποκτήσουν ειδικότερες γνώσεις και ικανότητα αξιοποίησης του Διαδικτυακού Συστήματος Διαχείρισης Μάθησης (Moodle).

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Babbie E. (2011). **Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα**. Επιμ.: Κ. Ζαφειρόπουλος, Μτφ: Γ. Βογιατζής. Αθήνα: Κριτική.
- Τσαούσης, Ι. & Ρούσος, Π. (2011). **Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS**, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Bell, J. (1999). *Μεθοδολογικός σχεδιασμός παιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας*. Αθήνα: Gutenberg.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Μτφ: Σ. Κυρανάκης, Μ. Μαυράκη, Χ. Μητσοπούλου, Π. Μπιθάρα, Μ. Φιλιπούλου. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.
- Φίλιας, Β. κ.συν. (2001) (Β' έκδοση). *Εισαγωγή στη Μεθοδολογία των Κοινωνικών Ερευνών*. Αθήνα: Gutenberg.
- Παπαγεωργίου, Γ. (επιμ.) (1998). *Μέθοδοι στην Κοινωνιολογική Έρευνα*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Παρασκευόπουλος, Ι. (1984). *Στοιχεία Περιγραφικής και Επαγωγικής Στατιστικής*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Javeau, C. (2000). *Η έρευνα με ερωτηματολόγιο*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Ιωσηφίδης, Θεόδωρος. (2008). *Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες*. Αθήνα: Κριτική.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Το μάθημα της έρευνας θα γίνεται διαδραστικά και θα στηρίζεται σε μια σειρά ερευνητικών συνεργατικών δραστηριοτήτων στις οποίες θα συμμετέχουν ενεργά οι φοιτητές/τριες.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Αξιολογούνται όλες οι επιμέρους δραστηριότητες, ασκήσεις, κλπ. που έχουν ανατεθεί και συνολικά ο φάκελος/portfolio μαθήματος που κατατίθεται. Ειδικότερα αξιολογούνται:

1. Παρακολούθηση και ενεργή συμμετοχή στο μάθημα
2. Εκπόνηση υποχρεωτικών επιμέρους εργασιών:
 - ο Εργασία. 1η: Παρουσίαση βασικών αρχών σχεδιασμού έρευνας,
 - ο Εργασία. 2η: Παρουσίαση μεθοδολογίας έρευνας,
 - ο Εργασία. 3η: Παρουσίαση ερευνητικών εργαλείων,
 - ο Εργασία. 4η: Καταχώρηση και επεξεργασία δεδομένων ποσοτικής έρευνας,
 - ο Εργασία. 5η: Παρουσίαση επιμέρους αποτελεσμάτων έρευνας και συμπερασμάτων.

Ο τρόπος υλοποίησης του μαθήματος και αξιολόγησης σ' αυτό παρουσιάζονται εισαγωγικά, αλλά και ανά δραστηριότητα, στο πλαίσιο του μαθήματος. Επίσης αναφέρονται ρητά στο Σχέδιο Μαθήματος που είναι αναρτημένο στην ηλεκτρονική πλατφόρμα Moodle.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Φυσική παρουσία και ενεργή συμμετοχή.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΔ013

Είδος μαθήματος: Έρευνα

Τύπος μαθήματος: Γενικού υποβάθρου & ανάπτυξης δεξιοτήτων

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο σπουδών: Χειμερινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Γουβιάς Διονύσιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο πλαίσιο του μαθήματος μελετάται και αναλύεται συγχρονικά και διαχρονικά η δομή και λειτουργία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, όπως αποκρυσταλλώνονται, τόσο στο θεσμικό πλαίσιο, όσο και στις καθημερινές συλλογικές πρακτικές. Επιχειρείται να καταδειχθεί η σχέση που έχει η διάρθρωση της ελληνικής εκπαίδευσης με την ιστορική διαδρομή του ελληνικού οικονομικο-πολιτικού σχηματισμού, και ιδιαίτερα με την ανάπτυξη του Κράτους. Ταυτόχρονα μελετώνται πρόσφατες οικονομικές, γεωπολιτικές και γενικότερα πολιτισμικές εξελίξεις σε εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο, και διερευνάται το κατά πόσο έχει επηρεαστεί το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα από τις παραπάνω. Επιπλέον, γίνεται προσπάθεια να μάθουν οι φοιτητές/τριες μεθόδους και εργαλεία για να αναζητούν, γρήγορα και αποτελεσματικά, πληροφορίες για τα σχετικά θέματα. Πιο αναλυτικά αναπτύσσονται οι παρακάτω θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγή. Τα είδη Κοινωνικής Έρευνας. Προβλήματα - Ερωτήματα.
2. Η Ιστορική Έρευνα. Η ιδιαιτερότητα της ιστορικής έρευνας για τη μελέτη της νεότερης & σύγχρονης ελληνικής ιστορίας, και οι πολιτικές διαστάσεις της έρευνας αυτής.
3. Χρήση των νέων τεχνολογιών για πρόσβαση, επεξεργασία και αποθήκευση στοιχείων.
4. Ιστορική αναδρομή της Νεο-ελληνικής Εκπαίδευσης. Η συνάρθρωση Εκπαιδευτικής Πολιτικής και πολιτικών δομών.
5. Οι βασικότερες εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στον 19^ο και στον 20^ο Αιώνα.
6. Οι μεταρρυθμίσεις του '80 και του 1997-98 (κυρίως Ν. 2525/97 & Ν. 2640/98).
7. Οργάνωση και Διοίκηση του Ελληνικού Δημόσιου Σχολείου - Χρηματοδότηση της Δημόσιας Εκπαίδευσης. Ο ρόλος της ευρωπαϊκής χρηματοδότησης.
8. Αναλυτικά προγράμματα και παιδαγωγικό περιβάλλον.
9. Η σημασία της 'αξιολόγησης': η αξιολόγηση των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών (ή του 'εκπαιδευτικού έργου').
10. «Γενική» και «επαγγελματική» εκπαίδευση. Μια παρεξηγημένη σχέση.
11. 'Ανοιγμα' της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και προώθηση των Νέων Μορφών Εκπαίδευσης & Μάθησης.
12. Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, χρηματοδότηση και σύνδεση με την αγορά εργασίας. Ζητήματα «διασφάλισης της ποιότητας» της Ανώτατης Εκπαίδευσης.
13. Ζητήματα Εκπαιδευτικών Ανισοτήτων στην Ελληνική Εκπαίδευση - Η Εκπαίδευση στα «Μνημονιακά» χρόνια.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Η κατανόηση εκ μέρους των φοιτητών/τριών της σημασίας της σχέσης μεταξύ της ιστορικής ανάπτυξης του ελληνικού κοινωνικο-οικονομικού σχηματισμού, από τη μια, και της άσκησης εκπαιδευτικής πολιτικής από το Νεοελληνικό Κράτος, από την άλλη.
- Η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την ορολογία της Εκπαιδευτικής Πολιτικής, με έμφαση στον ελληνικό χώρο.
- Η αναγνώριση των βασικών παραγόντων άσκησης της Εκπαιδευτικής Πολιτικής στην πορεία του Νεοελληνικού Κράτους (κυβέρνηση, εκπαιδευτικοί & διοικητικοί παράγοντες, μαθητές, γονείς, συνδικαλιστές, εκπρόσωποι εργοδοτών, συμβουλευτικοί & επιστημονικοί φορείς κλπ.).
- Η απόκτηση από τους/τις φοιτητές/τριες γνώσεων και δεξιοτήτων πάνω στην ιστορική και την κοινωνική έρευνα.
- Η προετοιμασία μελλοντικών ερευνητών σε σχετικά θέματα.

Προαπαιτούμενα μαθήματα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Βιτσιλάκη, Χ. & Γουβιάς, Δ. (επιμ.) (2018). *Ανιχνεύοντας την Κρίση*. Αθήνα: Gutenberg.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Θάνος, Θ. (επ.) (2015). *Η Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα - Ερευνών Απάνθισμα*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ιακωβίδης, Γ. (1998). *Η Τεχνική - Επαγγελματική Εκπαίδευση στην Ελλάδα*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κάτσικας, Χ. & Θεριανός, Κ. (2007α). *Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Σαβάλλας.
- Κάτσικας, Χ. & Θεριανός, Κ. (2007β). *Τα Πανεπιστήμια Φλέγονται*. Αθήνα: Λιβάνης.
- Κάτσικας, Χ., Καββαδίας, Γ., Τσιριγώτης, Θ. & Γρόλλιος, Γ. (1998). *Κρίση του σχολείου και εκπαιδευτική πολιτική*. Αθήνα: Gutenberg.
- Μπουζάκης, Σ. (1986). *Νεοελληνική Εκπαίδευση* (4η έκδοση συμπληρωμένη: 2002). Αθήνα: Gutenberg.
- Μπουζάκης, Σ. (1994α). *Εκπαιδευτικές Μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα - τ. Α* (1^η ανατύπωση: 2002). Αθήνα: Gutenberg.
- Μπουζάκης, Σ. (1994β). *Εκπαιδευτικές Μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα - τ. Β'* (3^η έκδοση συμπληρωμένη 2002). Αθήνα: Gutenberg.
- Χαραλάμπους, Δ. (επιμ.) (2007). *Μεταπολίτευση & Εκπαιδευτική Πολιτική*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Θα μετριάσει η παραδοσιακή «μετωπική» διδασκαλία, με τη συμμετοχή των φοιτητών, έτσι ώστε αυτοί/ές να αναπτύσσουν αυτενέργεια και προσωπική εμπλοκή στην «ανακάλυψη» και την παραγωγή της γνώσης, καθώς και θα γίνει η διεξαγωγή του διδακτικού έργου με την υποστήριξη των νέων τεχνολογιών (προβολές ταινιών, παρουσιάσεις power-point κλπ.). Θα χρησιμοποιηθεί ως αποθετήριο ψηφιακού υλικού, αλλά και ως χώρος η-διαλόγων, η Ψηφιακή Εκπαιδευτική Πλατφόρμα Moodle. Η ανατροφοδότηση θα γίνεται είτε δια ζώσης, είτε ηλεκτρονικά (e-mail, συζήτηση σε ειδικό Discussion Forum ή Chat-room που θα δημιουργήσει ο διδάσκοντας) και μόνο σε ώρες και μέρες που αυτός θα ορίσει.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Η Αξιολόγηση θα βασιστεί στην *εκπόνηση εργασιών* και σε *τελικές εξετάσεις*:

- Οι εργασίες είναι υποχρεωτικές. Οι φοιτητές κάνουν ατομικές ερευνητικές εργασίες. Οι εργασίες θα αναλαμβάνονται έπειτα από έγκριση του διδάσκοντα. Τα θέματα των εργασιών λαμβάνονται από το περιεχόμενο των διαλέξεων του μαθήματος. Δίνονται ενδεικτικοί τίτλοι, αλλά οι φοιτητές/τριες είναι ελεύθεροι/ες να προτείνουν στο διδάσκοντα και δικά τους θέματα. Είναι υποχρεωτική η σύντομη παρουσίαση των εργασιών μέσα στην τάξη. Οι εργασίες θα συνεισφέρουν στην τελική αξιολόγηση σε ποσοστό 50%.
- Οι εξετάσεις θα συνεισφέρουν στην τελική αξιολόγηση σε ποσοστό 50%.

Σημείωση: Για να ληφθεί υπόψη ο βαθμός των εργασιών θα πρέπει να γράψει ο/η φοιτητής/τρια τουλάχιστον «5» στις τελικές εξετάσεις. Επίσης, στις εξεταστικές περιόδους (κανονικές ή «εμβόλιμες») ο βαθμός θα βασίζεται μόνο στην επίδοση στις εξετάσεις, και καμιά πρότερη εργασία δεν θα λαμβάνεται υπόψη.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ & ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ: ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ & ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΔ016

Είδος μαθήματος: Έρευνα

Τύπος μαθήματος: Γενικού & ειδικού υποβάθρου

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο σπουδών: Εαρινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ταψής Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα εστιάζει σε επιστημολογικές και μεθοδολογικές έννοιες και εργαλεία για τη μελέτη χαρακτηριστικών και διαδικασιών παραγωγής επιστημονικής γνώσης, έτσι ώστε στη συνέχεια να είναι δυνατή η παρακολούθηση μαθημάτων έρευνας. Δίνεται η δυνατότητα εμβάθυνσης στις ποσοτικές και ποιοτικές μεθόδους έρευνας και αναλύονται έννοιες σχετικές με την αντικειμενικότητα, τη φαινομενολογία, την εγκυρότητα, την αξιοπιστία και τη δεοντολογία της εκπαιδευτικής έρευνας. Γίνεται γνωριμία με μεθόδους συλλογής, επεξεργασίας και ανάλυσης των διαφόρων ειδών δεδομένων, όπως αριθμητικών δεδομένων των ποσοτικών και πειραματικών μεθόδων, ή περιγραφικών δεδομένων των ποιοτικών μεθόδων. Ακόμα, δίνεται έμφαση στους τρόπους εξαγωγής και παρουσίασης ερευνητικών αποτελεσμάτων.

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στις βασικές αρχές μεθοδολογίας έρευνας, ώστε να μπορούν να σχεδιάζουν και να υλοποιούν ερευνητικές μελέτες.

Συγκεκριμένα επιδιώκεται η εξοικείωση με τις βασικές επιστημολογικές προσεγγίσεις που αφορούν τη διαδικασία δημιουργίας επιστημονικής γνώσης, η διασύνδεση θεωρητικών εργαλείων με την ερευνητική πρακτική και η ανάδειξη της σημασίας του σχεδιασμού και της εφαρμογής εκπαιδευτικών ερευνών.

Στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να:

1. κατανοήσουν τις βασικές αρχές που διέπουν την έρευνα στην εκπαίδευση.
2. γνωρίσουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις τις κάθε ερευνητικής μεθοδολογίας
3. κατανοήσουν θέματα δεοντολογίας που προκύπτουν κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση μιας έρευνας
4. γνωρίσουν τα επιμέρους στάδια της ερευνητικής διαδικασίας από την αρχική επιλογή ενός ερευνητικού ενδιαφέροντος έως το τελικό στάδιο της διάχυσης των αποτελεσμάτων της έρευνας.
5. αναπτύξουν κριτική σκέψη έναντι ερευνητικών αποτελεσμάτων και συμπερασμάτων

Οι ενότητες του μαθήματος είναι:

1. Επιστημολογικές προσεγγίσεις στη μεθοδολογία έρευνας,
2. Ζητήματα δεοντολογίας, εγκυρότητας και αξιοπιστίας στην εκπαιδευτική έρευνα,
3. Τύποι ποσοτικών σχεδίων (πειραματικά και μη πειραματικά σχέδια),
4. Τύποι ποιοτικών σχεδίων (μελέτη περίπτωσης, θεμελιωμένη θεωρία, έρευνα, δράση, ανάλυση λόγου),

5. Σχεδιασμός εκπαιδευτικής έρευνας και επιλογή μεθόδου (ποσοτικά και ποιοτικά ερευνητικά σχέδια),
6. Διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων,
7. Βιβλιογραφική επισκόπηση,
8. Μέθοδοι συλλογής δεδομένων (ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, ομάδες εστίασης),
9. Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων,
10. Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων,
11. Παρουσίαση αποτελεσμάτων,
12. Σύνταξη ερευνητικής έκθεσης και διάχυση αποτελεσμάτων
13. Συζήτηση και αναστοχασμός.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν:

- γνώσεις στην εφαρμογή μεθόδων ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας στην εκπαίδευση.
- δεξιότητες επίλυσης εκπαιδευτικών ερευνητικών προβλημάτων
- ικανότητες που επιδεικνύουν επιστημονική ακεραιότητα και σταθερή προσήλωση στη διαμόρφωση διαδικασιών εκπαιδευτικής έρευνας
- Ειδικότερα τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τους φοιτητές/τριες είναι:
- Γνωστικά (μέθοδοι και τεχνικές υλοποίησης εκπαιδευτικών ερευνών)
- Κατανόησης (διάκριση των μεθόδων και τεχνικών)
- Εφαρμογής (συλλογή, επεξεργασία και παρουσίαση δεδομένων)
- Ανάλυσης (κατά τη διατύπωση στόχων και ερευνητικών ερωτημάτων)
- Σύνθεσης (τριγωνοποίηση δεδομένων)
- Αξιολόγησης (κριτική ανασκόπηση της ερευνητικής διαδικασίας)

Προσπαιτούμενα μαθήματα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:**α) Εγχειρίδια του μαθήματος**

- Bryman, A. (2017). *Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας*. (Επιστ. Επιμέλεια: Αϊδίνης Α.). Αθήνα: Gutenberg. [Κωδικός στον Εύδοξο: 68393519].
- Cohen, L. & Manion, L., Morrison, K. (2008). *Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*. (Ν. Παπαγεωργίου, Επιμ. έκδ. και μετάφρασης). Αθήνα: Μεταίχμιο. [Κωδικός στον Εύδοξο: 24179]

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Ανδρεαδάκης, Ν.Σ. & Βάμβουκας, Μ.Ι. (2011). Οδηγός για την Εκπόνηση και τη Σύνταξη Γραπτής Ερευνητικής Εργασίας, Σεμιναριακής, Πτυχιακής, Διπλωματικής. Κωδικός στον Εύδοξο: 12309229
- Ίσαρη, Φ., & Πουρκός, Μ. (2015). Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας. Κωδικός στον Εύδοξο: 59303582
- Ιωσηφίδης, Θ. (2017). Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας και Επιστημολογία των Κοινωνικών Επιστημών. Αθήνα: Τζιόλα. [Κωδικός στον Εύδοξο: 68369697]
- Olivier, M. (2008). Η ανάλυση ποσοτικών δεδομένων. Μτφ. Αθανασιάδης, Η. Κωδικός στον Εύδοξο: 7209.
- Ρούσσος, Π. Λ., & Τσαούσης, Γ. (2011). Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS. Αθήνα: Τόπος. Κωδικός στον Εύδοξο: 12761100.
- Τσιώλης, Γ. (2014) Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα. Αθήνα: Κριτική. [Κωδικός στον Εύδοξο 32997785]

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διδασκαλία/μάθηση μέσω διαλέξεων, παρουσιάσεων, παραδειγμάτων εφαρμογής, διαλόγου στην τάξη και παρουσιάσεων φοιτητών/τριών.

Η ηλεκτρονική πλατφόρμα υποστήριξης του μαθήματος θα χρησιμοποιηθεί για παροχή συμπληρωματικού υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού καθώς και για διάλογο του μαθήματος με ανατροφοδότηση και επίλυση αποριών.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Η αξιολόγηση του μαθήματος θα βασιστεί στη συμμετοχή στο μάθημα, στην εκπόνηση εργασίας και στην παρουσίαση της εργασίας. Η παρακολούθηση του μαθήματος είναι υποχρεωτική και προϋπόθεση για την εξαγωγή τελικής βαθμολογίας, καθώς κατά τη διάρκειά του γίνονται εφαρμογές/ασκήσεις.

Οι φοιτητές/ήτριες αναλαμβάνουν την εκπόνηση εργασίας (θεματική βιβλιογραφική μελέτη έκτασης περίπου 10 σελίδων) έπειτα από έγκριση του θέματος από το διδάσκοντα. Το θέμα της εργασίας θα είναι στο περιεχόμενο του μαθήματος.

Ο τελικός βαθμός βασίζεται στους εξής παράγοντες:

- Στη συμμετοχή στο μάθημα, όπου παρακολουθείται η πορεία της εργασίας (σε ποσοστό 40%).
- Στο τελικό κείμενο της εργασίας, που κατατίθεται στον χώρο της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle (σε ποσοστό 50%).
- Στη δημόσια παρουσίαση της εργασίας στην τάξη, που είναι υποχρεωτική (σε ποσοστό 10%).

Σημείωση: Στη διάρκεια των μαθημάτων σημειώνονται παρουσίες. Προϋπόθεση επιτυχούς συμμετοχής στο μάθημα είναι η παρουσία τουλάχιστον στις 10 από τις 13 διαλέξεις. Στην εξεταστική του Σεπτεμβρίου μπορούν να συμμετέχουν μόνο όσοι και όσες πληρούν την προϋπόθεση της συμμετοχής στο μάθημα στη διάρκεια ενός εξαμήνου.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΔ017

Είδος μαθήματος: Έρευνα

Τύπος μαθήματος: Γενικού υποβάθρου & ανάπτυξης δεξιοτήτων

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Γ

Εξάμηνο σπουδών: Εαρινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ταψής Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την ποιοτική έρευνα, καθώς και η ανάπτυξη δεξιοτήτων ακαδημαϊκού γραψίματος και σχεδιασμού εκπαιδευτικής έρευνας με ποιοτικές μεθόδους.

Επιδιώκεται η διασύνδεση θεωρητικών εργαλείων με την ερευνητική πρακτική και η ανάδειξη της σημασίας του σχεδιασμού και της εφαρμογής εκπαιδευτικών ερευνών.

Στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να:

1. κατανοήσουν τις βασικές αρχές που διέπουν την ποιοτική έρευνα στην εκπαίδευση.
2. κατανοήσουν θέματα δεοντολογίας που προκύπτουν κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση μιας έρευνας
3. αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για το σχεδιασμό μιας επιστημονικής έρευνας (εξειδίκευση ερευνητικού θέματος, θέση ερευνητικών ερωτημάτων, σχεδιασμός μεθοδολογίας, παρουσίαση αποτελεσμάτων και εξαγωγή έγκυρων συμπερασμάτων)
4. εφαρμόσουν κάποιες συγκεκριμένες ποιοτικές μεθόδους, χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα τεχνικά εργαλεία, για τη μελέτη της ηλεκτρονικής και δια βίου μάθησης
5. παρουσιάσουν μια ερευνητική ιδέα και αποτυπώσουν τη μεθοδολογία σχεδιασμού και υλοποίησής της
6. αναπτύξουν κριτική σκέψη έναντι ερευνητικών αποτελεσμάτων και συμπερασμάτων

Αναλυτικότερα αναπτύσσονται οι παρακάτω θεματικές ενότητες:

1. Η φύση της εκπαιδευτικής ποιοτικής έρευνας - οντολογικές, επιστημολογικές, αξιολογικές, και μεθοδολογικές παραδοχές.
2. Το πεδίο της ηλεκτρονικής και δια βίου εκπαίδευσης.
3. Ζητήματα δεοντολογίας στην εκπαιδευτική έρευνα.
4. Σχεδιασμός εκπαιδευτικής έρευνας και επιλογή μεθόδου.
5. Βιβλιογραφική ανασκόπηση και ερευνητικά ερωτήματα. [Τεχνικό βοήθημα: Mendeley]
6. Δειγματοληψία, εγκυρότητα και αξιοπιστία στην ποιοτική έρευνα.
7. Ατομική και ομαδική συνέντευξη. [Τεχνικό βοήθημα: Audacity]
8. Λοιπές μέθοδοι συλλογής ποιοτικών δεδομένων (Παρατήρηση, Εθνογραφία, Μελέτη περίπτωσης, Έρευνα δράσης].
9. Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων. Αποδελτίωση και Κωδικοποίηση.

10. Γνωριμία με λογισμικά ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων (π.χ. QDA Miner, NVivo, Atlas.ti).
11. Παρουσίαση αποτελεσμάτων έρευνας και σύνταξη ερευνητικής έκθεσης (Ενότητες: Το πρόβλημα, ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, μεθοδολογία, αποτελέσματα, συμπεράσματα).
12. Κριτήρια αξιολόγησης ποιοτικής έρευνας (ιδιαίτερη αναφορά σε θέματα εγκυρότητας, αξιοπιστίας, γενικευσιμότητας, δεοντολογίας).
13. Δημοσιοποίηση. Παρουσιάσεις εργασιών και διάλογος τάξης

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν:

- εξειδικευμένες γνώσεις στην εφαρμογή μεθόδων ποιοτικής έρευνας στην εκπαίδευση και να αναπτύξουν κριτική επίγνωση των ζητημάτων ηλεκτρονικής και δια βίου εκπαίδευσης.
- δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων που απαιτούνται στην εκπαιδευτική έρευνα, προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες
- ικανότητες που επιδεικνύουν επιστημονική ακεραιότητα και σταθερή προσήλωση στη διαμόρφωση διαδικασιών εκπαιδευτικής έρευνας

Ειδικότερα τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τους φοιτητές/τριες ταξινομούνται στους παρακάτω άξονες:

Γνωστικά αποτελέσματα (Knowledge)

- Να σχεδιάζει εκπαιδευτική ποιοτική έρευνα μέσω συνέντευξης.
- Να γνωρίζει τις ενδεδειγμένες μεθόδους δειγματοληψίας
- Να γνωρίζει τις τεχνικές ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων
- Να γνωρίζει τον τρόπο επιστημονικής παρουσίασης των αποτελεσμάτων της έρευνας

Αποτελέσματα κατανόησης (Comprehension)

- Να κατανοεί θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα της εκπαιδευτικής έρευνας
- Να επιλέγει την κατάλληλη ποιοτική μέθοδο σε σχέση με το σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα της έρευνας.
- Να επιλέγει την κατάλληλη επικοινωνιακή μέθοδο για τη συλλογή ποιοτικών δεδομένων

Εφαρμοστικά αποτελέσματα (Application)

- Να εφαρμόζει τις κατάλληλες τεχνικές εγκυρότητας και αξιοπιστίας
- Να χειρίζεται πρωτογενή και δευτερογενή ερευνητικά δεδομένα ποιοτικής έρευνας
- Να αξιοποιεί εφαρμογές συλλογής, επεξεργασίας και ανάλυσης ερευνητικού υλικού.

Αποτελέσματα ανάλυσης (Analysis)

- Να αναλύει τους γενικούς στόχους της εμπειρικής εκπαιδευτικής έρευνας σε επιμέρους ειδικούς στόχους
- Να αναλύει ποιοτικά δεδομένα, όπως κείμενα συνεντεύξεων και στοιχεία μη λεκτικής επικοινωνίας.

Αποτελέσματα σύνθεσης (Synthesis)

- Να επιχειρεί διεπιστημονική προσέγγιση για την ερμηνεία εκπαιδευτικών φαινομένων.
- Να συνδέει τα ερευνητικά ερωτήματα με το σχεδιασμό των κατάλληλων ερευνητικών εργαλείων
- Να παρουσιάζει τα αποτελέσματα μιας ποιοτικής έρευνας στην Εκπαίδευση.

Αποτελέσματα αξιολόγησης (Evaluation)

- Να συγκρίνει και να αξιολογεί μελέτες ποιοτικής έρευνας στο πεδίο της ηλεκτρονικής μάθησης, καθώς και τα αποτελέσματά τους.
- Να αξιολογεί την επεξεργασία των αποτελεσμάτων της έρευνας με βάση το θεωρητικό πλαίσιο.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία προς μελέτη:**α) Εγχειρίδια του μαθήματος**

- Ιωσηφίδης, Θ. (2017). Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας και Επιστημολογία των Κοινωνικών Επιστημών. Αθήνα: Τζιόλα. [Κωδικός στον Εύδοξο: 68369697]
- Σοφός, Α., Κώστας, Α. & Παράσχου, Β. (2015). *Online Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση*. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα - Αποθετήριο "Κάλλιπος". [Κωδικός στον Εύδοξο: 320011]
- Τσιώλης, Γ. (2014). *Μέθοδοι και Τεχνικές Ανάλυσης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα*. Αθήνα: Κριτική. [Κωδικός στον Εύδοξο 32997785]

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Ανδρεαδάκης, Ν.Σ. & Βάμβουκας, Μ.Ι. (2011). Οδηγός για την Εκπόνηση και τη Σύνταξη Γραπτής Ερευνητικής Εργασίας, Σεμιναριακής, Πτυχιακής, Διπλωματικής. [Κωδικός στον Εύδοξο: 12309229]
- Bryman, A. (2017). Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας. (Επιστ. Επιμέλεια: Αϊδίνης Α.). Αθήνα: Gutenberg. [Κωδικός στον Εύδοξο: 68393519].
- Cohen, L. & Manion, L., Morrison, K. (2008). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. (Ν. Παπαγεωργίου, Επιμ. έκδ. και μετάφρασης). Αθήνα: Μεταίχμιο. [Κωδικός στον Εύδοξο: 24179]
- Ίσαρη, Φ., & Πουρκός, Μ. (2015). *Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας*. [Κωδικός στον Εύδοξο: 59303582].

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διδασκαλία/μάθηση μέσω διαλέξεων, παρουσιάσεων, παραδειγμάτων εφαρμογής, διαλόγου στην τάξη και παρουσιάσεων φοιτητών/τριών.

Η ηλεκτρονική πλατφόρμα υποστήριξης του μαθήματος θα χρησιμοποιηθεί για παροχή συμπληρωματικού υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού καθώς και για διάλογο του μαθήματος με ανατροφοδότηση και επίλυση αποριών.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Η Αξιολόγηση θα είναι διαρκής, και θα βασιστεί στη διαδικασία εκπόνησης ερευνητικής εργασίας, η οποία θα αρχίσει με την έναρξη του μαθήματος και θα ολοκληρωθεί με τη λήξη του μαθήματος. Η συμμετοχή στο μάθημα είναι υποχρεωτική.

Η **ερευνητική εργασία** αναλαμβάνεται έπειτα από έγκριση του θέματος από το διδάσκοντα. Το θέμα της εργασίας θα είναι στο περιεχόμενο του μαθήματος. Δίνονται ενδεικτικοί τίτλοι, αλλά οι φοιτητές/τριες είναι ελεύθεροι/ες να προτείνουν στο διδάσκοντα και δικά τους θέματα.

Αξιολογείται η **συμμετοχή** στο μάθημα (σε ποσοστό 40%), όπου παρακολουθείται η πορεία της εργασίας, το **τελικό κείμενο της ερευνητικής εργασίας** (σε ποσοστό 50%) και η δημόσια **παρουσίαση** των αποτελεσμάτων της έρευνας στην τάξη (σε ποσοστό 10%).

Σημείωση: Στη διάρκεια των μαθημάτων σημειώνονται παρουσίες. Προϋπόθεση επιτυχούς συμμετοχής στο μάθημα είναι η παρουσία τουλάχιστον στις 10 από τις 13 διαλέξεις. Στην εξεταστική του Σεπτεμβρίου μπορούν να συμμετέχουν μόνο όσοι και όσες πληρούν την προϋπόθεση της συμμετοχής στο μάθημα.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΔ018

Είδος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: -

Εξάμηνο σπουδών: Χειμερινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Χατζηδιάκου Δέσποινα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Ο στόχος της ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΚΙΝΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ και των δημιουργικών κινητικών δραστηριοτήτων είναι να καταλάβουν η/ο φοιτητές/τριες ότι η κίνηση να χρησιμοποιείται ως μέσο αγωγής και άσκησης, ενώ το σώμα ως εργαλείο για δράση και επικοινωνία. Το μάθημα της δημιουργικής κίνησης βασίζεται στη συνεργασία, τη δημιουργικότητα, τη φαντασία, την ελευθερία και στις ατομικές ικανότητες των ασκουμένων και διδάσκεται κυρίως με έμμεσες μεθόδους διδασκαλίας.

Χρησιμοποιώντας διαφορετικές ερευνητικές τεχνικές, ο φοιτητής/τριες θα είναι σε θέση να παρουσιάσουν τα εξής με διάφορους τρόπους:

1. Η κίνηση ως πρωταρχικό μέσο στο νηπιαγωγείο; Κίνηση και γλώσσα. Κίνηση και μαθηματικά κτλ.
2. Ο χορός ως σωματική εκπαίδευση, προσφέρει γνώση, διαπαιδαγωγεί, κοινωνικοποιεί, καλλιεργεί το ρυθμό, γυμνάζει το σώμα διαπλάθει την ψυχή και θεραπεύει
3. Παιχνίδι ανάπτυξη και σημασία. Το παιχνίδι αποτελεί για το παιδί, από τη στιγμή της γέννησης, τον φυσικό τρόπο μάθησης και ανάπτυξης.
4. Η παιδαγωγική βάση της δημιουργικής κίνησης. Στόχοι και περιεχόμενα της δημιουργικής κίνησης. Θεωρίες και μοντέλα δημιουργικής κίνησης. Δημιουργική κίνηση και συμπεριφορά της /του νηπιαγωγού και για την κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού.
5. Είδη δραστηριοτήτων (ατομικό- ομαδικό παιχνίδι, παραδοσιακό παιχνίδι, χορός παραδοσιακός και δημιουργικός, δραματοποίηση, ρυθμός-κίνηση, μουσικοκινητική. Παιχνίδι σε εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να παρουσιάζουν, να γράφουν και να ερευνούν πράγματα όπως:

1. Κατανόηση της σπουδαιότητας τις κίνησης, χορού και παιχνίδι τόσο για τη φυσική-σωματική όσο και στην κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού
2. Άσκηση και βελτίωση των κινητικών δεξιοτήτων και της φυσικής κατάστασης των φοιτητών /-τριών
3. Εμβάθυνση σε τρόπους έκφρασης μέσω της κίνησης, παιχνίδι και του χορού.
4. Κατανόηση της παιδευτικής αξίας του παιχνιδιού, χορού και κίνησης και της σπουδαιότητάς του ως εκπαιδευτικού εργαλείου στο πλαίσιο του μαθήματος της δημιουργικής κίνησης στο νηπιαγωγείο.
5. Να κάνουν πράξη τη διάθεση και ικανότητα για εφαρμογή δραστηριοτήτων Δημιουργικής Κίνησης στο Νηπιαγωγείο.
6. Να εξασκηθούν στο σχεδιασμό και υλοποίηση δραστηριοτήτων Δημιουργικής Κίνησης.

7. Να προσεγγίζουν με κριτική διάθεση το Α.Π.Σ. -Δ.Ε.Π.Π.Σ. (Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών -Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών) του Ελληνικού Νηπιαγωγείου.

Προαπαιτούμενα μαθήματα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Παππάς Χρήστος Ι. (2006). Η επίδραση των κοινωνικών εξελίξεων στη ζωή και στην κινητικότητα των παιδιών. Gutenberg
- Cohen, L. & Manion, L., Morrison, K. (2008). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. (Ν. Παπαγεωργίου, Επιμ. έκδ. και μετάφρασης). Αθήνα: Μεταίχμιο. [Κωδικός στον Εύδοξο: 24179]

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Παππάς Χρήστος Ι. (2002). Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού.
- ZIMMER RENATE. (2007). *Εγχειρίδιο Ψυχοκινητικής-Θεωρία και Πράξη της Ψυχοκινητικής Παρέμβασης*. Αθλότυπο, Αθήνα (370.155 ZIM c1)
- ZIMMER RENATE (2007). *Εγχειρίδιο κινητικής αγωγής- Από τη θεωρία στην πράξη*. Αθλότυπο, Αθήνα (370.155 ZIM c2)

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:

- Έρευνα, παρουσίαση, ανάλυση θεμάτων χρησιμοποιώντας για παράδειγμα:
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- ομαδική εργασία
- σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης:

- Παρουσίαση και συζήτηση των αποτελεσμάτων των μελετών που θα επιλέξουν οι φοιτητές/ήτριες από την «Συνιστώμενη βιβλιογραφία και διαφορετικές ερευνητικές μεθόδους» (20 %).
- Συμμετοχή στο μάθημα (20%)
- Ομαδική εργασία (2-3 ατόμων) και προφορικές εξετάσεις (60%).

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Πρόσωπο με πρόσωπο, βιωματική εκπαίδευση.

Τίτλος Μαθήματος: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΔ019

Είδος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: -

Εξάμηνο σπουδών: Χειμερινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα αναπτύσσεται στις παρακάτω ενότητες:

1. Γνωριμία με το μάθημα.
2. Δια βίου μάθηση - Σύγχρονα ζητήματα.
3. Εισαγωγή στη μεθοδολογία έρευνας των κοινωνικών επιστημών.
4. Τα χαρακτηριστικά των ερευνητικών εργαλείων (ερωτηματολόγιο - δελτίο συνέντευξης).
5. Τρόποι επεξεργασίας δεδομένων.
6. Διατύπωση υποθέσεων και ερευνητικών ερωτημάτων.
7. Κατασκευή ερευνητικού εργαλείου στην πράξη.
8. Πιλοτική εφαρμογή εργαλείου.
9. Η χρήση του στατιστικού πακέτου SPSS.
10. Δημιουργία βάσης δεδομένων στο λογισμικό SPSS.
11. Καταχώρηση δεδομένων - Δημιουργία ελέγχων (Ορθότητα καταχώρησης, κανονικότητα, αξιοπιστία).
12. Επεξεργασία στοιχείων και εξαγωγή αποτελεσμάτων.
13. Εξαγωγή συμπερασμάτων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση των διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/τριες έχουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες ως ακολούθως:

- Γνώσεις
 - Έχουν γνώσεις σε θέματα που σχετίζονται με τη δια βίου μάθηση.
 - Έχουν αποδεδειγμένα επαρκή εξειδικευμένη γνώση και υψηλό επίπεδο κατανόησης σε θέματα που σχετίζονται με τη μεθοδολογία της έρευνας.
 - Έχουν βασικές γνώσεις για τον τρόπο λειτουργίας του λογισμικού στατιστικής ανάλυσης SPSS.
 - Αποκτούν γνώσεις για τη διαδικασία σχεδιασμού μιας έρευνας στο πλαίσιο της εκπαίδευσης.
- Δεξιότητες
 - Έχουν αναπτύξει δεξιότητες που τους/τις επιτρέπουν να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μια έρευνα στο πλαίσιο της εκπαίδευσης.
 - Έχουν αναπτύξει δεξιότητες που τους/τις επιτρέπουν να ερμηνεύουν ερευνητικά δεδομένα είτε από το λογισμικό SPSS είτε από άλλα δημοσιευμένα επιστημονικά κείμενα.
 - Είναι σε θέση να συνεισφέρουν υπεύθυνα στον ακαδημαϊκό και επιστημονικό διάλογο του συγκεκριμένου τομέα.

- Διαθέτουν τις απαραίτητες ερευνητικές δεξιότητες, που τους/τις επιτρέπουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους και να παράγουν νέα γνώση στο γνωστικό πεδίο του μαθήματος.
- Ικανότητες
 - Έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν γνώσεις και να χειρίζονται με κριτικό τρόπο πολύπλοκα εκπαιδευτικά θέματα, στο πλαίσιο του σχεδιασμού και της υλοποίησης ερευνών.
 - Έχουν την ικανότητα να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μια μικρής κλίμακας ποσοτική έρευνα με ερωτηματολόγιο και να κάνουν περιγραφική ανάλυση των δεδομένων.
 - Έχουν την ικανότητα να χειρίζονται το λογισμικό SPSS.
 - Είναι σε θέση να συνεισφέρουν υπεύθυνα στον ακαδημαϊκό και επιστημονικό διάλογο του συγκεκριμένου πεδίου.
 - Είναι ικανοί/ες να συνεισφέρουν υπεύθυνα στη διάδοση της γνώσης σε θέματα που άπτονται του περιεχομένου του μαθήματος και να παρουσιάζουν με σαφήνεια και καθαρότητα το σχετικό σκεπτικό, λογικές παραδοχές, επιχειρήματα καθώς και συμπεράσματα στο θέμα τους σε εξειδικευμένο όσο και σε μη εξειδικευμένο κοινό.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Cohen, L., & Manion, L. (2008). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Ρούσσοι, Π., & Τσαούσης, Γ. (2011). Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS. Αθήνα: Τόπος.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Δημητρόπουλος, Ε. (2009). Εισαγωγή στη μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας. Αθήνα: Έλλην.
- Κόκκος, Α. (2005). Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ανιχνεύοντας το πεδίο. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Παππάς, Θ. (2002). Η μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Εκδόσεις Καρδαμίτσα.
- Τσιώλης, Γ. (2014). Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Φίλιας, Β. (2001). Εισαγωγή στη Μεθοδολογία και τις τεχνικές των Κοινωνικών Ερευνών. Αθήνα: Gutenberg, CA: Jossey-Bass.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Χρήση βιωματικών ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Η αξιολόγηση γίνεται μέσω γραπτής εργασίας: Παράδοση μιας ατομικής εργασίας, εστιασμένης σε κάποιο ζήτημα της δια βίου μάθησης.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Πρόσωπο με πρόσωπο.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΔ020

Είδος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: -

Εξάμηνο σπουδών: Εαρινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Διδάσκων/ουσα ΕΣΠΑ

Περιεχόμενο μαθήματος: Το μάθημα αναπτύσσεται στις παρακάτω ενότητες:

1. Γνωριμία με το μάθημα.
2. Δια βίου μάθηση - Εκπαιδευτικό παιχνίδι.
3. Εισαγωγή στη μεθοδολογία έρευνας των κοινωνικών επιστήμων και στην πειραματική έρευνα.
4. Τα χαρακτηριστικά των ερευνητικών εργαλείων (ερωτηματολόγιο - δελτίο συνέντευξης).
5. Τρόποι επεξεργασίας δεδομένων.
6. Διατύπωση υποθέσεων και ερευνητικών ερωτημάτων.
7. Κατασκευή ερευνητικού εργαλείου στην πράξη.
8. Πιλοτική εφαρμογή εργαλείου.
9. Η χρήση του στατιστικού πακέτου SPSS.
10. Δημιουργία βάσης δεδομένων στο λογισμικό SPSS.
11. Καταχώρηση δεδομένων - Δημιουργία ελέγχων.
12. Επεξεργασία στοιχείων και εξαγωγή αποτελεσμάτων.
13. Εξαγωγή συμπερασμάτων.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση των διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/τριες έχουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες ως ακολούθως:

- Γνώσεις
 - Έχουν γνώσεις για το εκπαιδευτικό παιχνίδι και την εφαρμογή του στη δια βίου μάθηση.
 - Έχουν αποδεδειγμένα επαρκή εξειδικευμένη γνώση και υψηλό επίπεδο κατανόησης σε θέματα που σχετίζονται με τη μεθοδολογία της έρευνας.
 - Έχουν βασικές γνώσεις για τον τρόπο λειτουργίας του λογισμικού στατιστικής ανάλυσης SPSS.
 - Αποκτούν γνώσεις για τη διαδικασία σχεδιασμού μιας έρευνας στο πλαίσιο της εκπαίδευσης.
- Δεξιότητες
 - Έχουν αναπτύξει δεξιότητες που τους/τις επιτρέπουν να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μια έρευνα στο πλαίσιο της εκπαίδευσης.
 - Έχουν αναπτύξει δεξιότητες που τους/τις επιτρέπουν να ερμηνεύουν ερευνητικά δεδομένα είτε από το λογισμικό SPSS είτε από άλλα δημοσιευμένα επιστημονικά κείμενα.

- Διαθέτουν τις απαραίτητες ερευνητικές δεξιότητες, που τους/τις επιτρέπουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους και να παράγουν νέα γνώση στο γνωστικό πεδίο του μαθήματος.
- Ικανότητες
 - Έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν γνώσεις και να χειρίζονται με κριτικό τρόπο πολύπλοκα εκπαιδευτικά θέματα, στο πλαίσιο του σχεδιασμού και της υλοποίησης ερευνών.
 - Έχουν την ικανότητα να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μια μικρής κλίμακας ποσοτική έρευνα με ερωτηματολόγιο και να κάνουν περιγραφική ανάλυση των δεδομένων.
 - Έχουν την ικανότητα να χειρίζονται το λογισμικό SPSS.
 - Είναι σε θέση να συνεισφέρουν υπεύθυνα στον ακαδημαϊκό και επιστημονικό διάλογο του συγκεκριμένου πεδίου.
 - Είναι ικανοί/ες να συνεισφέρουν υπεύθυνα στη διάδοση της γνώσης σε θέματα που άπτονται του περιεχομένου του μαθήματος και να παρουσιάζουν με σαφήνεια και καθαρότητα το σχετικό σκεπτικό, λογικές παραδοχές, επιχειρήματα καθώς και συμπεράσματα στο θέμα τους σε εξειδικευμένο όσο και σε μη εξειδικευμένο κοινό.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Αυγητίδου, Σ. (2001). Το παιχνίδι: Σύγχρονες ερευνητικές και διδακτικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Cohen, L., & Manion, L. (2008). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Ρούσσος, Π., & Τσαούσης, Γ. (2011). Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS. Αθήνα: Τόπος.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Δημητρόπουλος, Ε. (2009). Εισαγωγή στη μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας. Αθήνα: Έλλην.
- Κάππας, Χ. (2005). Ο Ρόλος του Παιχνιδιού στην Παιδική Ηλικία. Αθήνα: Ατραπός.
- Κόκκος, Α. (2005). Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ανιχνεύοντας το πεδίο. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Παππάς, Θ. (2002). Η μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Εκδόσεις Καρδαμίτσα.
- Τσιώλης, Γ. (2014). Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Φίλιας, Β. (2001). Εισαγωγή στη Μεθοδολογία και τις τεχνικές των Κοινωνικών Ερευνών. Αθήνα: Gutenberg., CA: Jossey-Bass.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Χρήση βιωματικών ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Η αξιολόγηση γίνεται μέσω γραπτής εργασίας: Παράδοση μιας ατομικής εργασίας, εστιασμένης σε κάποιο ζήτημα της δια βίου μάθησης.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Πρόσωπο με πρόσωπο.

Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΔ021

Είδος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: -

Εξάμηνο σπουδών: Εαρινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ράπτης Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος: Το μάθημα αναπτύσσεται στις παρακάτω ενότητες:

1. Το περιεχόμενο της σύγχρονης διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού
2. Διαχρονική εξέλιξη της Διαχείρισης Ανθρώπινου Δυναμικού
3. Οργάνωση του Α.Δ. στην εκπαίδευση
4. Εκπαίδευση του ανθρώπινου δυναμικού στην εκπαίδευση
5. Ανάπτυξη της εκπαιδευτικής επικοινωνίας
6. Ανάπτυξη μεθόδων λήψης και εφαρμογής εκπαιδευτικών αποφάσεων
7. Ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού στην εκπαίδευση
8. Διαχείριση και αξιολόγηση της απόδοσης του Α.Δ.
9. Διαχείριση ανταμοιβών του εκπαιδευτικού προσωπικού
10. Διαχείριση ζητημάτων ηθικής και διαφορετικότητας του Α.Δ.
11. Διαχείριση εργασιακών σχέσεων του Α.Δ.
12. Ασφάλεια και υγεία του Α.Δ.
13. Σύνοψη μαθήματος

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται από τους/τις φοιτητές/ριες να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Αναλυτικότερα:

- Γνώσεις
 - Να κατανοήσουν τις βασικές δραστηριότητες της Διαχείρισης Ανθρώπινου Δυναμικού στην εκπαίδευση, όπως αυτές αναπτύσσονται στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος
- Δεξιότητες
 - Να αναπτύξουν δεξιότητες που θα τους/τις επιτρέψουν να αυξήσουν τα επίπεδα αυτονομίας τους, την αναζήτηση νέας γνώσης, την αποτίμηση καταστάσεων προκειμένου να επιλυθούν προβλήματα κρίσιμα και απρόβλεπτα.
- Ικανότητες
 - Να μπορεί να διαχειρίζεται βασικές δραστηριότητες που σχετίζονται με τη διαχείριση ανθρώπινων πόρων στην εκπαίδευση, όπως: η οργάνωση του ανθρώπινου δυναμικού, η εκπαίδευση και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού, η διαχείριση και αξιολόγηση της απόδοσης και η διαχείριση των εργασιακών σχέσεων

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος: --

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Aguilar, E. (2016). *The Art of Coaching Teams. Building Resilient Communities That Transform Schools*. San Francisco, JOSSEY-BASS.
- Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (2008). *Εκπαιδευτική Διοίκηση και Οργανωσιακή Συμπεριφορά*. Αθήνα: Έλλην.
- Biech, E. (2008). *The Pfeiffer Book of Successful Team-Building Tools. Best of the Annuals*. 2nd Ed., San Francisco, Jossey-Bass-John Wiley & Sons, Inc.
- Bouvier, A. (2013). *Μάνατζμεντ και Γνωστικές Επιστήμες*. Αθήνα: Εκδόσεις Διάδραση.
- Burke, B. & Barron S., (2014). *Project Management Leadership*. Wiley.
- Burke, R. (2014). *Διαχείριση έργου. Αρχές και τεχνικές*. Επιμ. Κων/νος Κηρυττόπουλος & Έλενα Ρόκου. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Bush, T. (2007). Educational leadership and management: theory, policy, and practice. *South African Journal of Education*, 27(3), 391-406.
- Bush, T. (2008). *Leadership and Management Development in Education*. London: Sage.
- Bush, T. (2011). *Theories of Educational Leadership & Management* (4η εκδ.). London : SAGE.
- Dessler, G.(2012). *Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού: Βασικές έννοιες και σύγχρονες τάσεις*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Earley, P. & Greany, T. (2017). *School Leadership and Education System Reform*. Bloomsbury Academic.
- Everard, K.B., Morris, G. and Wilson, I. (2004). *Effective School Management*, (4th ed) SAGE London.
- Fullan, M. (2003). *The Moral Imperative of School Leadership*. Thousand Oaks, Ca: Corwin Press
- Fullan, M. (2014). *The Principal. Three keys to maximizing Impact*. San Francisco, JOSSEY-BASS.
- Fullan, M. (2017). *Indelible Leadership. Always Leave Them Learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Glanz, J. (2006). *What every principal should know about collaborative leadership*. Corwin Press.
- Gordon, R., & Alston, J., (2010). *School Leadership and Administration*. New York: McGraw-Hill.
- Hargreaves, A., Boyle, A. & Harris, A. (2014). *Uplifting Leadership. How Organizations, Teams, and Communities Raise Performance*. JOSSEY-BASS.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2008). *Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών* (2η έκδ.) (Μτφρ. Π. Χατζηπαντελή). Αθήνα: Πατάκης.
- Harris, A. (2011). Distributed leadership: implications for the role of the principal. *Journal of Management Development*, 31(1), σσ. 7-17.
- Harris, A. (2014). *Distributed Leadership Matters: Perspectives, Practicalities, and Potential*. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Harris, A., & Jones, M. (2016). *Leading Futures: Global Perspectives on Educational Leadership*. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Harris, A., & Spillane, J. (2008). Distributed Leadership through the looking glass. *Management in Education*, 22(1), σσ. 31-34.
- Harris, D. & West-Burnham, J. (2018). *Leadership in Times of Change*. Crown House Publishing Limited.
- <http://www.rhodes.aegean.gr/tepaes/docs/Publications/final%20didaktorwn%281%29.pdf>

- Kalantzis, M., & Cope, B. (2013). Νέα μάθηση. Βασικές αρχές για την επιστήμη της εκπαίδευσης. Αθήνα: Κριτική.
- Middlewood, D., Abbot, I. & Robinson, S. (2018). Collaborative School Leadership. Managing a Group of Schools. BloomsBury.
- Rhode, D., (2017). Women and Leadership. New York: Oxford University Press.
- Robbins, & Decenzo, D., & Coulter, M. (2012). Διοίκηση επιχειρήσεων. Αρχές και εφαρμογές. Αθήνα: Κριτική.
- Robbins, & Decenzo, D., & Coulter, M. (2017). Διοίκηση επιχειρήσεων. Αρχές και εφαρμογές. Αθήνα: Κριτική.
- Robbins, S.P., & Judge, T.A. (2010). Organizational Behavior. 14th. Prentice Hall.
- Schermerhorn, J. (2012). Εισαγωγή στο Management. Εκδόσεις Πασχαλίδης.
- Sharratt, L. & Planche, B. (2016). Leading Collaborative Learning. Empowering Excellence. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Κατσαρού, Ε., (2016). Εκπαιδευτική Έρευνα-Δράση. Πολυπαραδειγματική διερεύνηση για την αναμόρφωση της εκπαιδευτικής πράξης. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Μπουραντάς, Δ. (2005). Ηγεσία: Ο δρόμος της Διαρκούς Επιτυχίας. Αθήνα: Εκδόσεις
- Ράπτης, Ν. & Ψαράς, Χ. (2015) Η Συνεργατική Ηγεσία στην Εκπαίδευση: Ο Ρόλος της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων. Αθήνα: Διάδραση.
- Ράπτης, Ν. (2006). Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Ψυχολογικές και Κοινωνικές Παράμετροι Διοικητικής Αποτελεσματικότητας (Διδακτορική Διατριβή). Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Ρόδος
- Ράπτης, Ν. και Γρηγοριάδης, Δ. (2017). Ηγεσία Εκπαιδευτικών Μονάδων. Ηγετικά χαρακτηριστικά των διευθυντών/ριών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης .Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις
- Ράπτης, Ν., & Βιτσιλάκη, Χ. (2006). Ηγεσία και διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων: Η ταυτότητα του διευθυντή της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αθήνα: Αδελφών Κυριακίδη.
- Ράπτης, Ν., (2006). Η διαχείριση της καινοτομίας από την σχολική ηγεσία. ΙΠΕμ-ΔΟΕ
- Ρούσσο, Π. & Τσαούσης, Ι. (2011). Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.
- Σαΐτη, Α., & Σαΐτης, Χ. (2012). Οργάνωση και διοίκηση της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Σαΐτη, Χρ., (2005α). Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Σαΐτη, Χρ., (2005β) Οργάνωση και Λειτουργία των Σχολικών Μονάδων. Β΄ έκδοση, Αθήνα: Αυτοέκδοση.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Εισήγηση, παρουσίαση με power point, συζήτηση, μελέτη περίπτωσης, σχολιασμός

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Γραπτή Εργασία. Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης γραπτής απάντησης.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Πρόσωπο με πρόσωπο.

Τίτλος Μαθήματος: ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΘΕΣΜΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΔ022

Είδος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: -

Εξάμηνο σπουδών: Εαρινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Ράπτης Νικόλαος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα αναπτύσσεται στις παρακάτω ενότητες:

1. Ιστορική εξέλιξη του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος
2. Νομικό πλαίσιο διαμόρφωσης της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
3. Επίπεδα διοίκησης και όργανα διοίκησης σε κάθε επίπεδο
4. Περιφερειακά και κεντρικά συμβούλια Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
5. Υποστηρικτικά όργανα στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση
6. Όργανα Λαϊκής συμμετοχής
7. Η Ειδικά Αγωγή στην Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
8. Η εκπαίδευση των ανήλικων προσφύγων
9. Ο ρόλος των υπερεθνικών οργανισμών στο περιεχόμενο των εκπαιδευτικών πολιτικών
10. Ο εκπαιδευτικός ως Δημόσιος Υπάλληλος
11. Πειθαρχικός έλεγχος των εκπαιδευτικών
12. Ανακριτικές μέθοδοι
13. Ανασκόπηση

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται από τους/τις φοιτητές/ριες να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες. Αναλυτικότερα:

- Γνώσεις
 - Να κατανοήσουν το νομικό πλαίσιο λειτουργίας του ελληνικού τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος και να αποκτήσουν γνώσεις για τις επιμέρους θεματικές που αναπτύσσονται στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος
- Δεξιότητες
 - Να αναπτύξουν δεξιότητες που θα τους/τις επιτρέψουν να αυξήσουν τα επίπεδα αυτονομίας τους, προκειμένου να ανταπεξέλθουν νομικά σε ένα δύσκολο εκπαιδευτικό και κοινωνικό πλαίσιο
- Ικανότητες
 - Να μπορούν να διαχειριστούν θέματα εκπαιδευτικού δικαίου, να μελετούν βασικά νομικά κείμενα και να συμμετέχουν σε υπερεθνικές δράσεις.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Σαϊτή, Α., & Σαϊτής, Χ. (2012). Οργάνωση και διοίκηση της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Σαϊτή, Χρ., (2005α). Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Σαϊτή, Χρ., (2005β) Οργάνωση και Λειτουργία των Σχολικών Μονάδων. Β΄ έκδοση, Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Κούτας, Β. (2005). Πειθαρχική Δικονομία. Ελευσίνα: Αυτοέκδοση
- Μιχόπουλος, Α. (2002). Εκπαιδευτικό Δίκαιο. Αθήνα: Αυτοέκδοση.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Εισήγηση, παρουσίαση με power point, συζήτηση, μελέτη περίπτωσης, σχολιασμός.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Γραπτή Εργασία. Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης γραπτής απάντησης.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Πρόσωπο με πρόσωπο.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ε΄ ΤΟΜΕΑ

Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕ001

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό (Προσ απαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: -

Εξάμηνο σπουδών: Β

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Καρούση Σουλτάνα

Περιεχόμενο μαθήματος:

1. Εισαγωγή στη Διδακτική των Μαθηματικών: Παραδοσιακές και σύγχρονες προσεγγίσεις για τη μάθηση και διδασκαλία των μαθηματικών (κρίσιμα ερωτήματα της μαθηματικής εκπαίδευσης, φύση των μαθηματικών, κονστρουκτιβισμός, κοινωνικο-πολιτισμικές προσεγγίσεις).
2. Η μαθηματική σκέψη των παιδιών της πρώτης σχολικής ηλικίας:
 - Οι πρώτες αριθμητικές έννοιες (προφορική ακολουθία αριθμολέξεων, απαρίθμηση, εκτίμηση ποσοτήτων, συμβολική έκφραση αριθμών, ανάλυση και σύνθεση αριθμών)
 - Το δεκαδικό σύστημα αρίθμησης.
 - Πράξεις με αριθμούς (πρόσθεση, αφαίρεση, πολλαπλασιασμός, διαίρεση, επίλυση προβλημάτων από παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας).
 - Γεωμετρία (βασικά επίπεδα και στερεά σχήματα, χωρικές έννοιες).
 - Μέτρηση (μήκος ευθύγραμμου τμήματος και εμβαδόν σχήματος)
3. Σχεδιασμός προγραμμάτων σπουδών στα μαθηματικά για την πρώτη σχολική ηλικία.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να γνωρίζουν οι φοιτητές/τριες τις διαφορετικές προσεγγίσεις που έχουν αναπτυχθεί στη Διδακτική των Μαθηματικών για τη μάθηση και τη διδασκαλία του συγκεκριμένου μαθήματος
- Να γνωρίζουν τις σύγχρονες βασικές αρχές για τη μάθηση και τη διδασκαλία των μαθηματικών
- Να γνωρίζουν τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα που υπάρχουν για την ανάπτυξη της μαθηματικής σκέψης των παιδιών της πρώτης σχολικής ηλικίας σε συγκεκριμένα μαθηματικά θέματα (αριθμοί, πράξεις, γεωμετρία, μέτρηση)
- Να είναι ικανοί/ές να συνδέουν συγκεκριμένες μαθηματικές έννοιες με πραγματικές καταστάσεις από τον κόσμο των παιδιών
- Να είναι ικανοί/ές να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά ενός αποτελεσματικού περιβάλλοντος μάθησης και διδασκαλίας για τα μαθηματικά στην πρώτη σχολική ηλικία
- Να διαμορφώσουν κατάλληλες προσδοκίες για τη μάθηση των μαθηματικών σε παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας.

Προσ απαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Καφούση, Σ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2008). Τα μαθηματικά των παιδιών 4-6 ετών. *Αριθμοί και χώρος*. Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα.
- Τζεκάκη, Μ. (2007). *Μικρά παιδιά μεγάλα μαθηματικά νοήματα*. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.

Β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Ζαχάρος, Κ. (2007). Οι μαθηματικές έννοιες στην Προσχολική Εκπαίδευση και η διδασκαλία τους. Εκδόσεις Μεταίχμιο.
- Kamii, C. K. & De Clark, G. (1995). *Τα παιδιά ξαναεφευρίσκουν την αριθμητική*. Εκδόσεις Πατάκη.
- Κολέζα, Ε. (2000). *Γνωσιολογική και Διδακτική προσέγγιση των Στοιχειωδών Μαθηματικών Εννοιών*. Εκδόσεις Leader Books.
- Κολέζα, Ε. (2009). Θεωρία και πράξη στη διδασκαλία των Μαθηματικών. Εκδόσεις Τόπος.
- Χασάπης, Δ. (2000). Διδακτική βασικών μαθηματικών εννοιών. Αριθμοί και αριθμητικές πράξεις. Εκδόσεις Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Nunes, T. & Bryant, P. (2007). Τα παιδιά κάνουν μαθηματικά. Επιμ. Δ. Δεσλή. Εκδόσεις Gutenberg.
- Streefland, L. (2000). *Ρεαλιστικά Μαθηματικά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*. Εκδόσεις Leader Books, Αθήνα.
- Van de Walle, J. (2005). *Μαθηματικά για το Δημοτικό και το Γυμνάσιο: Μια Εξελικτική Διδασκαλία*. Επιμ. Τ.Α. Τριανταφυλλίδης. Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδάνος.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:

- Διαλέξεις.
- Εργαστήρια με χρήση φύλλων εργασίας (ομαδικές δραστηριότητες σε θέματα σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος).

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Γραπτές εξετάσεις.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕ002

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό (Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: -

Εξάμηνο σπουδών: Α

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Καλαβάσης Φραγκίσκος

Περιεχόμενο μαθήματος:

- Διδακτική Μαθηματικών.
- Διατύπωση και επίλυση προβλημάτων.
- Αναπαραστάσεις εννοιών και επιστημολογικά εμπόδια.
- Λογικό-μαθηματικός συλλογισμός και απόδειξη.
- Μαθηματικές αναφορές.
- Θεωρία Αριθμών.
- Προτασιακός Λογισμός.
- Συνδυαστική.
- Μαθηματικές δραστηριότητες και διδακτικές ασκήσεις.
- Σχέσεις εκφώνησης και επίλυσης προβλημάτων.
- Περιγραφή υπολογισμών και διατύπωση αποδείξεων.
- Αναστοχασμός και νοηματική διεύρυνση.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Η κατανόηση των χαρακτηριστικών και των συνθηκών της μαθηματικής δραστηριότητας και του λογικο- μαθηματικού συλλογισμού σε συνδυασμό με την ανάπτυξη της ανθρώπινης σκέψης, της νοημοσύνης και της επικοινωνίας. Η ανάδειξη, περιγραφή και κατανόηση των διεργασιών μάθησης και οικοδόμησης βασικών μαθηματικών εννοιών. Η διδακτική διαχείριση των δυσκολιών της κατανόησης και αναπαραγωγής των μαθηματικών, οι ρόλοι της αναπαράστασης και των επιστημολογικών εμποδίων στην μαθηματική εκπαίδευση.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Ανάμεσα στο Μέρος και στο Όλο: Αναστοχαστική οικοδόμηση Μαθηματικών Εννοιών, Καλαβάσης Φραγκίσκος, Μούτσιος-Ρέντζος Ανδρέας, Εκδ. Gutenberg, [κωδικός Ευδόξου 41955747].
- Η ψυχολογία των μαθηματικών, Βοσνιάδου Στέλλα, Μαρουξής Γιώργος, Σταφυλίδου Ματούλα, Εκδ. Gutenberg [Κωδικός Ευδόξου 31610].

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Καλαβάσης Φ., Μειμάρης Μ., Θέματα διδακτικής Μαθηματικών, Προτάσεις 1992
- Αναπολιτάνος Δ., «Εισαγωγή στη Φιλοσοφία των Μαθηματικών» Νεφέλη.

- Εξαρχάκος Θ., «Διδακτική Μαθηματικών», Ελληνικά Γράμματα.
- Revuz A., « Est- il impossible d’enseigner les mathématiques ? » PUF, 1981.
- Sobel M., Maletsky E., Teaching Mathematics Prentice Hall, 1988.
- The teacher of Mathematics in the changing world, CIEAEM-42, 1990.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:

- Θεωρητικές Διαλέξεις.
- Καθοδηγούμενες Εργασίες σε ομοδοσυνεργατική βάση.
- Παρουσιάσεις Θεμάτων σε ομοδοσυνεργατική βάση.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης:

- Υποχρεωτικές Γραπτές εξετάσεις 60 - 100%.
- Προαιρετικές Ομαδικές Εργασίες στο μάθημα 20%.
- Προαιρετικές Παρουσιάσεις Θεμάτων στο μάθημα 20%.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)

Κωδικός μαθήματος: ΥΕ003

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό (Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: -

Εξάμηνο σπουδών: Γ

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Φεσάκης Γεώργιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Αποσκοπεί στο να γνωρίσουν οι φοιτητές/ριες: α) ιστορικά στοιχεία της ανάπτυξης των εκπαιδευτικών λογισμικών από το 1950 έως σήμερα, β) την επίδραση των βασικών θεωριών μάθησης στο σχεδιασμό και στην ανάπτυξη διαφορετικών ειδών εκπαιδευτικών λογισμικών, γ) τις διαφορετικές κατηγορίες και τα είδη των εκπαιδευτικών λογισμικών, καθώς και τις εκπαιδευτικές χρήσεις των τεχνολογιών της επικοινωνίας από απόσταση μέσω διαδικτύου, δ) Κριτήρια Ποιότητας και Μέθοδοι Αξιολόγησης εκπαιδευτικών εφαρμογών των ΤΠΕ, ε) Ζητήματα υγιούς και ασφαλούς χρήσης και αξιοποίησης των ΤΠΕ στην καθημερινή ζωή καθώς και στην τυπική και άτυπη εκπαίδευση.

Ειδικότερα το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις επόμενες κύριες ενότητες:

1. Διεπιστημονική θεμελίωση του πεδίου των εκπαιδευτικών εφαρμογών των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ)
 - a. Αντικείμενο και ορισμός του διεπιστημονικού πεδίου
 - b. Οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση από τεχνολογική, γνωσιακή και παιδαγωγική άποψη
 - c. ΤΠΕ και θεωρήσεις μάθησης
2. Ιστορική προσέγγιση της εκπαιδευτικής αξιοποίησης των ΤΠΕ
3. Φάσεις εξέλιξης των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση
4. Κυρίαρχα ερευνητικά ερωτήματα και εφαρμογές
5. Κατηγορίες και είδη εκπαιδευτικών εφαρμογών των ΤΠΕ
6. Είδη εκπαιδευτικών εφαρμογών
7. Ενσωμάτωση γενικών τεχνολογικών εφαρμογών
8. Διαδικτυακές εφαρμογές και πλατφόρμες
9. Σύγχρονες Τάσεις
10. Αξιολόγηση εφαρμογών των ΤΠΕ
11. Κριτήρια Αξιολόγησης Τεχνολογικών Εφαρμογών
12. Κριτήρια Επιλογής εφαρμογών για χρήση στην εκπαιδευτική διαδικασία
13. Μέθοδοι Αξιολόγησης
14. Ζητήματα ασφαλούς χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την καθημερινή ζωή
15. Παιδική ηλικία
16. Εφηβική ηλικία
17. Ενήλικες

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτητές/ριες αναμένεται να:

- Αναγνωρίζουν τα βασικά ιστορικά ορόσημα της ανάπτυξης των εκπαιδευτικών τεχνολογιών.

- Γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά της ταυτότητας του διεπιστημονικού πεδίου των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση.
- Ταυτοποιούν τα είδη των εκπαιδευτικών εφαρμογών των ΤΠΕ.
- Περιγράφουν την σχέση των θεωριών μάθησης με τα είδη και τις εφαρμογές των ΤΠΕ.
- Εξοικειωθούν και να περιγράφουν καλές πρακτικές ένταξης και αξιοποίησης των ΤΠΕ στην διδασκαλία και τη μάθηση.
- Να γνωρίζουν τις βασικές μεθόδους αξιολόγησης των εκπαιδευτικών εφαρμογών των ΤΠΕ.
- Προβληματιστούν για πιθανές αρνητικές επιπτώσεις των τρόπων χρήσης και αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, την αγωγή και την καθημερινή ζωή, παιδιών, εφήβων και ενηλίκων.

Προαπαιτούμενα:

- Βασικές δεξιότητες χρήσης ΤΠΕ.
- Στοιχεία Γνωστικής Ψυχολογίας.
- Στοιχεία Διδακτικής Γνωστικών Αντικειμένων.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Κόμης, Β. (2004), Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών
- Ράπτης, Α. & Ράπτη Α. (2004), *Μάθηση και διδασκαλία στην εποχή της Πληροφορίας*, τόμοι Α & Β, Εκδόσεις Α. Ράπτη
- Βοσνιάδου Σ. (2006). *Παιδιά, Σχολεία και Υπολογιστές*. Εκδ. Δαρδανός ΟΕ., Αθήνα

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Δημητρακοπούλου, Α., Πέτρου, Α. (2008). Θέματα Σχεδιασμού Συνεργατικών Συστημάτων, στο Νίκος Αβούρης, Χαράλαμπος Καραγιαννίδης, Βασίλης Κόμης (Επιμέλεια) *ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ: Συστήματα και Μοντέλα Συνεργασίας για Εργασία, Μάθηση, Κοινότητες Πρακτικής Και Δημιουργία Γνώσης*, σελ. 157 - 178, Εκδόσεις ΚΛΕΙΔΑΡΙΘΜΟΣ. [www.ltee.gr/adimitr]
- Δημητρακοπούλου Α. (2004). Τρέχουσες και Νέες Τάσεις των εφαρμογών των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών για τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών. Στο Ι. Κεκκές (Επιμ). *Νέες Τεχνολογίες και Εκπαίδευση: Θέματα Σχεδιασμού, Κοινωνικές και Φιλοσοφικές Επεκτάσεις*, Εκδόσεις Ατραπός, Ένωση Ελλήνων Φυσικών, σελ. 203-249 [www.ltee.gr/adimitr]
- Φεσάκης Γ., (2008), Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην προσχολική εκπαίδευση, διαστάσεις και προοπτικές, *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτική της Πληροφορικής*, Πάτρα, 28-20 Μαρτίου 2008 (<http://www.etpe.gr>)
- Φεσάκης Γ., (2009), «Διαδικτυακές υπηρεσίες, web 2.0 και εκπαιδευτικός σχεδιασμός», στο Κοντάκος Αν. και Καλαβάσης Φρ. (επιμ), *Θέματα εκπαιδευτικού σχεδιασμού*, том. 2ος, Εκδόσεις Ατραπός, σελ. 181-206
- Νικολοπούλου, Κ. (2009), *"Οι Τεχνολογίες της πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Προσχολική Εκπαίδευση"*. Εκδόσεις Πατάκη.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διάλεξη, συζήτηση, συνεργατικές εργασίες.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται συνεκτιμώντας τα επόμενα:

- Εκπόνηση εργασίας (40%),
- Τελική γραπτή εξέταση (60%)

Η αξιολόγηση του μαθήματος μπορεί να προσαρμόζεται από έτος σε έτος.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕ004

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό (Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: -

Εξάμηνο σπουδών: Γ

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Σκουμπουρδή Χρυσάνθη

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα περιλαμβάνει τη μελέτη του ρόλου, των χαρακτηριστικών, των δυνατοτήτων και των ορίων χρήσης υλικών και μέσων διαφορετικών κατηγοριών τα οποία μπορούν να ενταχθούν στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία. Ειδική αναφορά γίνεται στη διαχείριση του υλικού αυτού για τα μαθηματικά.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, στο πλαίσιο του μαθήματος, καλούνται να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν δικό τους εκπαιδευτικό υλικό ή να επιλέξουν το 'κατάλληλο' υφιστάμενο υλικό και να προτείνουν τη διδακτική αξιοποίησή του, αιτιολογώντας την επιλογή τους και προσαρμόζοντάς το στους σκοπούς και στόχους της προτεινόμενης χρήσης του.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Να γνωρίσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές το ρόλο, τα χαρακτηριστικά, τις δυνατότητες και τα όρια χρήσης υλικών και μέσων για τη διδασκαλία και μάθηση των μαθηματικών.

Να καταστούν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές ικανοί να σχεδιάζουν ή/και να επιλέγουν κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό, καθώς και να προτείνουν τη διδακτική του αξιοποίηση, αιτιολογώντας την επιλογή τους και προσαρμόζοντάς το στους σκοπούς και στόχους της προτεινόμενης χρήσης του.

Προαπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Σκουμπουρδή, Χ. (2012). Σχεδιασμός ένταξης υλικών και μέσων στη μαθηματική εκπαίδευση των μικρών παιδιών. Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα.
- Τζεκάκη, Μ. (2010). *Μαθηματική εκπαίδευση για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία*. Εκδόσεις Ζυγός, Θεσσαλονίκη.
- Σκουμπουρδή, Χ. (2015). *Το παιχνίδι στη μαθηματική εκπαίδευση των μικρών παιδιών*. [ηλεκτρονικό βιβλίο] Αθήνα: Σ. Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο http://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/1295/4/00_master_document_%CE%A4%CE%B5%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CF%8C.pdf

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Ahmed, A., Clark-Jeavons, A. & Oldknow, A. (2004). How can teaching aids improve the quality of mathematics education. *Educational Studies in Mathematics*, 56 (2-3): 313-328.

- Alsina, C. (2002). Too much is not enough: Teaching maths through useful applications with local and global perspectives. *Educational Studies in Mathematics*, 50: 239-250.
- Arcavi, A. (2003). The role of visual representations in the learning of mathematics. *Educational Studies in Mathematics*, 52(3): 215-241.
- Bartolini Bussi, M. (2011). Artefacts and utilization schemes in mathematics teacher education: place value in early childhood education. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 14 (2): 93-112.
- Elia, I., van den Heuvel-Panhuizen, M. & Georgiou, A. (2010). The role of picture books on children's cognitive engagement with mathematics. *European Early Childhood Education Research Journal*, 18 (3): 125-147.
- Καφούση, Σ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2008). Τα μαθηματικά των παιδιών 4-6 ετών: αριθμοί και χώρος. (Πρόλογος Φ. Καλαβάσης). Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα.
- Τζεκάκη, Μ. (2007). *Μικρά παιδιά μεγάλα μαθηματικά νοήματα: προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία*. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διάλεξη, συζήτηση, συνεργατικές εργασίες.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Εργασία ή/και εξετάσεις.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΩΝ ΤΠΕ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕ005

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό (Προαπαιτούμενο Β' φάσης Πρακτικών Ασκήσεων)

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: -

Εξάμηνο σπουδών: Δ

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Φεσάκης Γεώργιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές/τριες ασχολούνται με τα βασικά στοιχεία των πολυμεσικών εφαρμογών (κείμενο, εικόνα, ήχος, βίντεο κλπ) καθώς και με τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη πολυμεσικών εφαρμογών. Επιπλέον, στο μάθημα γίνεται εξοικείωση με την παραγωγή ψηφιακού περιεχομένου στο διαδίκτυο καθώς και τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων για την αξιοποίηση του ψηφιακού περιεχομένου στην μάθηση. Επικουρικά οι φοιτητές/τριες έρχονται σε επαφή με γνωστές εφαρμογές με έμφαση στα μαθηματικά και τα εκπαιδευτικά παιχνίδια. Τέλος, στο πλαίσιο του μαθήματος γίνεται μια πρώτη γνωριμία με το σώμα των ερευνητικών εργασιών που αφορούν την εκπαιδευτική αξιοποίηση των πολυμεσικών εφαρμογών στην εκπαίδευση. Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστούν ικανοί οι φοιτητές/τριες: να σχεδιάζουν και να υλοποιούν απλές εφαρμογές, να αξιολογούν έτοιμες εφαρμογές ΤΠΕ και να ενσωματώνουν στην διδασκαλία ΤΠΕ για την καλύτερη επίτευξη των εκπαιδευτικών σκοπών.

Οι θεματικές ενότητες των μαθημάτων είναι οι εξής: Γνωριμία και ενημέρωση για το μάθημα. Εισαγωγή στα πολυμέσα. Βασικά στοιχεία πολυμέσων. Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση πολυμεσικών στοιχείων. Μαθησιακός σχεδιασμός για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Σύγχρονα περιβάλλοντα προγραμματισμού (π.χ. Scratch, Gamemaker, e-toys, Mediator, eLearning authoring). Παρουσίαση των έργων των φοιτητών. Εκπαιδευτική έρευνα και ΤΠΕ.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές μεταξύ άλλων αναμένεται να:

- απαριθμούν τα μέσα.
- αναπτύξουν την ικανότητα επεξεργασίας μέσων.
- αναπτύξουν την ικανότητα σχεδιασμού και ανάπτυξης πολυμεσικών εφαρμογών.
- απαριθμούν γνωστές εφαρμογές για τα μαθηματικά και τις θετικές επιστήμες.
- αναπτύξουν ικανότητα αξιολόγησης εκπαιδευτικών εφαρμογών.
- έχουν την ικανότητα ενσωμάτωσης ΤΠΕ στην διδασκαλία.
- έχουν την ικανότητα πρόσβασης και αξιοποίησης σε σχετική εκπαιδευτική έρευνα.

Προαπαιτούμενα: Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι εξοικειωμένοι με την χρήση βασικών εφαρμογών των ΗΥ (λειτουργικό σύστημα, επεξεργασία κειμένου, επεξεργασία παρουσιάσεων, ηλεκτρονική αλληλογραφία, περιήγηση στο διαδίκτυο κλπ). Επιπλέον οι γνώσεις διδακτικής των μαθηματικών και άλλων γνωστικών αντικειμένων θα βοηθήσει στον σχεδιασμό καλής ποιότητας μαθησιακών εφαρμογών.

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία προς μελέτη:**α) Εγχειρίδια του μαθήματος:**

- Βοσνιάδου Στέλλα, De Corte Erik, Glaser Robert, Mandl Heinz, Σελίμης Στάθης, Κουκουτσάκης, (2006). Σχεδιάζοντας Περιβάλλοντα Μάθησης Υποστηριζόμενα από τις Σύγχρονες Τεχνολογίες. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
- Κόμης Β. (2004). Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των τεχνολογιών πληροφορίας και των επικοινωνιών, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΜΟΝ. ΕΠΕ

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Λαζαρίδης Φ. (2007), Τεχνολογίες πολυμέσων, Κλειδάριθμος
- Μικρόπουλος Σ. (2006), Ο υπολογιστής ως γνωστικό εργαλείο, Ελληνικά Γράμματα
- Richard Mayer (ed), (2005), The Cambridge of multimedia learning, University of California
- Berman, P. (2006), E-Learning Concepts and Techniques, Institute for Interactive Technologies, Bloomsburg University of Pennsylvania
- Schone, B. (2008), Engaging Interactions for e-learning, <http://www.engaginginteractions.com>

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διάλεξη, συζήτηση, επίδειξη-εξάσκηση (για το εργαστηριακό μέρος), χρήση υλικού αυτοεκπαίδευσης (για μέρος των δεξιοτήτων), εκπόνηση σχεδίου εργασίας, ομαδοσυνεργατική μάθηση, μάθηση με σχεδιασμό, αναστοχασμός, διερευνητική μάθηση.

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται συνεκτιμώντας τον επόμενο φάκελο επιτευγμάτων (portfolio assesment):
 Εκπόνηση ατομικών εργασιών (σύνταξη αναστοχαστικών κείμενων για βασικές έννοιες) (20%),
 Εκπόνηση δύο συνεργατικών σχεδίων εργασίας (projects) (50%)
 Παρουσίαση των ομαδικών εργασιών (20%)
 Επιμελής και ενεργή συμμετοχή στο μάθημα (10%)
 Η αξιολόγηση του μαθήματος μπορεί να προσαρμόζεται από έτος σε έτος.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Φυσική παρουσία και αξιοποίηση της ηλεκτρ. πλατφόρμας Moodle.

Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΕ001

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: -

Εξάμηνο σπουδών: Η

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Καρούση Σουλτάνα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Εισαγωγή σε βασικές έννοιες της Περιγραφικής Στατιστικής και των Πιθανοτήτων: Κατανομές συχνότητας, Αθροιστικές κατανομές, Μορφές κατανομών, Μέτρα θέσης, Μέτρα διασποράς, Κανονική κατανομή, Κατανομή συχνότητας ενός ζεύγους μεταβλητών, Εισαγωγικά στοιχεία για την έννοια της πιθανότητας.

Η σκέψη των παιδιών της πρώτης σχολικής ηλικίας σε στοχαστικές έννοιες: Η ανάπτυξη της σκέψης των παιδιών για τη συλλογή, οργάνωση, αναπαράσταση και ερμηνεία δεδομένων στην πρώτη σχολική ηλικία. Η εξέλιξη της πιθανολογικής σκέψης των παιδιών στην πρώτη σχολική ηλικία (δειγματικός χώρος, πιθανότητα ενδεχομένου και σύγκριση πιθανοτήτων). Η εύρεση συνδυασμών από παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας. Σχεδιασμός αποτελεσματικών μαθησιακών δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία των στοχαστικών μαθηματικών.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Να γνωρίζουν οι φοιτητές/τριες βασικές έννοιες της Περιγραφικής Στατιστικής και των Πιθανοτήτων, οι οποίες είναι απαραίτητες για τη μάθηση και τη διδασκαλία των στοχαστικών μαθηματικών στην υποχρεωτική εκπαίδευση

Να γνωρίζουν τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα που υπάρχουν για την ανάπτυξη της σκέψης των παιδιών της πρώτης σχολικής ηλικίας στα στοχαστικά μαθηματικά

Να είναι ικανοί/ές να συνδέουν συγκεκριμένες στοχαστικές έννοιες με πραγματικές καταστάσεις από τον κόσμο των παιδιών

Να είναι ικανοί/ές να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά ενός αποτελεσματικού περιβάλλοντος μάθησης και διδασκαλίας για τα στοχαστικά μαθηματικά στην πρώτη σχολική ηλικία

Να είναι ικανοί/ές να σχεδιάζουν κατάλληλες μαθησιακές δραστηριότητες για τα στοχαστικά μαθηματικά στην πρώτη σχολική ηλικία

Να διαμορφώσουν κατάλληλες προσδοκίες για τη μάθηση των στοχαστικών μαθηματικών σε παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Ζαφειρόπουλος, Κ. (2013). *Εισαγωγή στη στατιστική και τις πιθανότητες*. Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.
- Diamond, I. & Jefferies, J. (2006). *Αρχίζοντας τη Στατιστική*. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Φίλιας, Β. (Γενική εποπτεία) (1996). *Εισαγωγή στη μεθοδολογία και τις τεχνικές των κοινωνικών ερευνών*. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.
- van de Walle, J. (2005). *Μαθηματικά για το Δημοτικό και το Γυμνάσιο: Μια Εξελικτική Διδασκαλία*. Επιμ. Τ.Α. Τριανταφυλλίδης. Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδάνος..

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:

- Διαλέξεις.
- Εργαστήρια με χρήση φύλλων εργασίας (ομαδικές δραστηριότητες σε θέματα σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος)

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Γραπτές εξετάσεις.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΕ002

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: -

Εξάμηνο σπουδών: Ζ

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Χατζηγεωργίου Ιωάννης

Περιεχόμενο μαθήματος:

- Σκοποί και στόχοι της προσχολικής εκπαίδευσης, ο ρόλος των φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση. Επιστημονικός εγγραμματισμός και προσχολική εκπαίδευση, η σημασία της διερεύνησης στην ανάπτυξη των εννοιών, στάσεων και δεξιοτήτων του επιστημονικού συλλογισμού.
- Απόψεις για την έννοια της «έννοιας», της «αναπαράστασης», είδη αναπαραστάσεων, προσεγγίσεις για την ανάπτυξη των εννοιών.
- Εμπειρισμός και Κονστρουκτιβισμός, η έννοια της δράσης, του μετασχηματισμού της πραγματικότητας, της κοινωνικής αλληλεπίδρασης.
- Η θεωρία του Piaget, η θεωρία της επεξεργασίας πληροφοριών, η θεωρία της γνωστικής μάθησης, η κοινωνικοπολιτισμική θεωρία.
- Δραστηριότητες για την ανάπτυξη αναπαραστάσεων. Συζήτηση των «Αναπτυξιακά Κατάλληλων Πρακτικών» όσον αφορά την ανάπτυξη δραστηριοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση.
- Δραστηριότητες για την ανάπτυξη αναπαραστάσεων. Κριτήρια επιλογής δραστηριοτήτων, προγράμματα των Kamii-deVries και Copple κ.ά.
- Ο ρόλος της αφηγηματικής σκέψης στην ανάπτυξη αναπαραστάσεων, το μυθικό στάδιο ανάπτυξης (κατά Kieran Egan), το στάδιο του ρομαντισμού (κατά A.N. Whitehead).
- Ο ρόλος της φυσικής δράσης πάνω στο περιβάλλον, ο ρόλος των συσχετισμών, της κίνησης των αντικειμένων, των αισθησιοκινητικών εμπειριών.
- Χωρική απόσταση, χωρικός προσανατολισμός, κατεύθυνση, χρονική διάρκεια, χρονική διαδοχή, κυκλική επανάληψη, οι έρευνες του Piaget για την ανάπτυξη των εννοιών του χρόνου και της ταχύτητας.
- Αναπαραστάσεις για τις έννοιες «δύναμη», «ορμή», «έργο», «ενέργεια» μέσω της κίνησης των αντικειμένων.
- Αναπαραστάσεις για τις έννοιες «δύναμη», «ορμή», «έργο», «ενέργεια» μέσω της κίνησης των αντικειμένων.
- Αναπαραστάσεις μέσω αισθησιοκινητικών εμπειριών.
- Ανάπτυξη αναπαραστάσεων με βάση τα κριτήρια των Kamii-deVries, Copple κ.ά.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Κύριος σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τις έννοιες «έννοια» και «αναπαράσταση» καθώς και τις διαδικασίες ανάπτυξής τους. Επίσης εξετάζεται η δυνατότητα ανάπτυξης του επιστημονικού εγγραμματισμού στο πλαίσιο της προσχολικής εκπαίδευσης.

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία προς μελέτη:

- ΒΕΛΛΟΠΟΥΛΟΥ, Α., 2000. Εκπαιδευτικές δραστηριότητες για την εξοικείωση παιδιών με έννοιες της Φυσικής. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- ΒΟΣΝΙΑΔΟΥ, Σ., 1992. *Σκέψη*. Gutenberg, Αθήνα
- BREDEKAMP, S., & COPPLE, C., 1997. *Καινοτομίες στην προσχολική εκπαίδευση: Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές στα προσχολικά προγράμματα*. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα
- BROWN, S., 1995. *Σαπουνόφουσες, ουράνια τόξα και σκουλήκια*. Δαρδανός, Αθήνα
- ΓΑΛΙΜΗΤΑΚΗ, Δ. κ.α., 1995. «Οι Φυσικές Επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση». *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 81, 85-91.
- ΓΙΑΝΝΙΚΟΠΟΥΛΟΥ, Α.Α. & ΠΡΕΒΕΖΑΝΟΥ, Β., 2010. *Διαθεματικές προσεγγίσεις στο Νηπιαγωγείο: Λογοτεχνία και Φυσικές Επιστήμες*. Παπαδόπουλος, Αθήνα.
- CHAUVEL, D. & MISCHÉL, V., 1998. *Δραστηριότητες, διερευνήσεις, ανακαλύψεις*. Δαρδανός, Αθήνα.
- ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ, Α., 1993. *Γνωστική ανάπτυξη*. Art of Text, Θεσσαλονίκη.
- KAMII, C., & ΚΟΥΤΣΟΥΒΑΝΟΥ, Ε., 1997. «Η συνεισφορά του Jean Piaget στην προσχολική εκπαίδευση». *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 94, 53-56.
- ΚΟΚΚΟΤΑΣ, Π., 1989. *Διδακτική των φυσικών επιστημών*. Γρηγόρης, Αθήνα.
- *Γνωστική ανάπτυξη*. Art of Text, Θεσσαλονίκη.
- ΚΟΥΤΣΟΥΒΑΝΟΥ, Ε., 1994. *Η θεωρία του Piaget και παιδαγωγικές εφαρμογές στην προσχολική εκπαίδευση*. Οδυσσέας, Αθήνα.
- ΠΟΛΥΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΣ, Π., 1997. *Νοείν και ποιείν*. Παιδαγωγία, Αθήνα.
- ΠΡΕΒΕΖΑΝΟΥ, Β. & ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ, Γ. (2011). *Μια φορά κι έναν καιρό ήταν... το Φυσικό Περιβάλλον*. Παπαδόπουλος, Αθήνα.
- ΚΟΥΛΑΪΔΗΣ, Β. (Επ.), 1994. *Αναπαραστάσεις του φυσικού κόσμου*. Gutenberg, Αθήνα.
- ΡΑΒΑΝΗΣ, Κ., 1999. *Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση*. Διδακτική και γνωστική προσέγγιση. Τυπωθήτω, Αθήνα.
- ΡΑΒΑΝΗΣ, Κ. (επιμ.), 2001. *Η μύηση των παιδιών στις Φυσικές Επιστήμες*. Πάτρα.
- ΡΑΒΑΝΗΣ, Κ., 2003. *ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ για το Νηπιαγωγείο από τον κόσμο της Φυσικής*. Δίπτυχο, Αθήνα.
- ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ, Γ., 2001. *Ήχος, φως νερό και αέρας: ξεκίνημα στις Φυσικές Επιστήμες*. Γρηγόρης, Αθήνα.
- ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ, Γ., 2006. *Προς μια Επιστημονική Παιδεία. Επαναπροσδιορίζοντας το Αναλυτικό Πρόγραμμα και τη διδασκαλία των Φ.Ε.* Γρηγόρης, Αθήνα.
- ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ, Γ., 2001. *Ήχος, φως νερό και αέρας: ξεκίνημα στις Φυσικές Επιστήμες*. Γρηγόρης, Αθήνα.
- ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ, Γ., 1998. *Η Φυσική μέσα από τα μάτια του μικρού παιδιού*. Γρηγόρης, Αθήνα.
- ΧΑΤΖΗΝΙΚΗΤΑ, Β., ΚΟΥΛΑΪΔΗΣ, Β., ΡΑΒΑΝΗΣ, Κ. 1996. *Ιδέες μαθητών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας για το βρασμό του νερού*. Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού, 2, 106-116.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι:

- α) παράδοση
- β) φροντιστηριακή βοήθεια για θέματα που παρουσιάζουν κάποια δυσκολία
- γ) συζητήσεις θεμάτων ενδιαφέροντος μέσα σε ομάδα
- γ) χρήση του Internet για ανάπτυξη δραστηριοτήτων

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης:**ΕΠΙΛΟΓΗ Α:**

1. Δύο (2) πρόοδοι (συμμετοχή στην τελική αξιολόγηση κατά 40% και 40% καθεμία).

2. Περίληψη και κριτική ανάλυση δύο (2) άρθρων (20% της τελικής βαθμολογίας). Οι φοιτητές/ριες μπορούν να επιλέξουν άρθρα από τα περιοδικά: Νέα Παιδεία, Σύγχρονη Εκπαίδευση, Τα Εκπαιδευτικά, Παιδαγωγική Επιθεώρηση, Επιθεώρηση Παιδαγωγικών Θεμάτων.

ΕΠΙΛΟΓΗ Β:

1. Γραπτές ή προφορικές εξετάσεις (80% της τελικής βαθμολογίας)
2. Περίληψη και κριτική ανάλυση δύο (2) άρθρων, όπως αυτή περιγράφεται και στην επιλογή Α.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΩΝ Η/Υ II

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΕ008

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: -

Εξάμηνο σπουδών: >=2^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Φεσάκης Γεώργιος, Τσιγάρος Θεολόγος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα έχει ως στόχο την εξοικείωση των φοιτητών/τριών με βασικές εφαρμογές Η/Υ που αφορούν α) παρουσιάσεις, β) φύλλα υπολογισμών, γ) επεξεργασία εικόνας. Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστούν ικανοί οι φοιτητές/τριες να χρησιμοποιούν τις εφαρμογές τόσο για τις ανάγκες παρακολούθησης άλλων μαθημάτων όσο και για προσωπική τους χρήση. Το μάθημα αυτό συνίσταται σε όλους τους/τις φοιτητές/τριες (που δεν διαθέτουν ήδη τις γνώσεις αυτές), για το πρώτο έτος των σπουδών τους.

Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

- Παρουσιάσεις
- Φύλλα υπολογισμών
- Επεξεργασία εικόνας

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να:

- χρησιμοποιούν τις βασικές λειτουργίες τοπικά εγκατεστημένων και διαδικτυακών εφαρμογών δημιουργίας παρουσιάσεων.
- χρησιμοποιούν τις βασικές λειτουργίες τοπικά εγκατεστημένων και διαδικτυακών εφαρμογών φύλλων υπολογισμών.
- χρησιμοποιούν τις βασικές λειτουργίες προγραμμάτων επεξεργασίας εικόνας.

Προσawaitόμενα: Δεν τίθεται προϋπόθεση για την παρακολούθηση του μαθήματος, ωστόσο συνίσταται στους φοιτητές/τριες να έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς το μάθημα «Χρήση Βασικών Εφαρμογών των Η/Υ I».

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Ηλεκτρονικά εγχειρίδια χρήσης εφαρμογών MS Office και Google Docs, Gimp.
- Σημειώσεις διδάσκοντα

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διάλεξη, συζήτηση, επίδειξη-εφαρμογή-εξάσκηση, χρήση υλικού αυτοεκπαίδευσης, εκτέλεση εργαστηριακών ασκήσεων με στόχο την αναπαραγωγή ολοκληρωμένων έργων (πχ παρουσιάσεων, φύλλων υπολογισμών, εικόνων).

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται πρακτικά

- κατά τη διάρκεια του μαθήματος με την αποδοτικότητα, την επιμέλεια και το ενδιαφέρον τους κατά τις εργαστηριακές ασκήσεις.

- με την τελική εξέταση όπου ατομικά κάθε φοιτητής/τρια υλοποιεί στον Η/Υ ολοκληρωμένα έργα (πχ παρουσιάσεων, φύλλων υπολογισμών, εικόνων).

Η αξιολόγηση του μαθήματος μπορεί να προσαρμόζεται από έτος σε έτος.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΧΡΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΩΝ Η/Υ I

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΕ011

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: -

Εξάμηνο σπουδών: >=1^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Φεσάκης Γεώργιος, Τσιγάρος Θεολόγος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα έχει ως στόχο την εκμάθηση δεξιοτήτων για την χρήση α) βασικών δικτυακών εφαρμογών (πχ περιηγητές διαδικτύου, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο) β) ακαδημαϊκών ψηφιακών υπηρεσιών (δήλωση μαθημάτων, σύστημα διαχείρισης μάθησης) και γ) βασικών εφαρμογών ΗΥ γενικής χρήσης (επεξεργασία κειμένου). Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστούν ικανοί οι φοιτητές/τριες να χρησιμοποιούν βασικές ψηφιακές υπηρεσίες και εφαρμογές γενικής χρήσης τόσο για τις ανάγκες παρακολούθησης άλλων μαθημάτων όσο και για προσωπική τους χρήση. Το μάθημα συνίσταται σε όλους τους/τις φοιτητές/τριες (που δεν διαθέτουν ήδη τις γνώσεις αυτές), για το πρώτο εξάμηνο των σπουδών τους.

Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος είναι οι εξής:

- Ψηφιακές ακαδημαϊκές υπηρεσίες (διαχείριση κωδικών πρόσβασης, χρήση συστήματος διαχείρισης μάθησης: moodle, κ.α.).
- Περιήγηση στο διαδίκτυο, διαδικτυακή αποθήκευση και διαμοιρασμός αρχείων.
- Χρήση ακαδημαϊκών αδειών χρήσης για βασικές εφαρμογές ΗΥ.
- Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
- Δομή και λειτουργία υπολογιστικών συστημάτων.
- Χρήση λειτουργικού συστήματος, διαχείριση αρχείων.
- Επεξεργασία κειμένου.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να:

- χρησιμοποιούν τις ψηφιακές ακαδημαϊκές υπηρεσίες.
- χρησιμοποιούν εφαρμογές ηλεκτρονικής αλληλογραφίας.
- χρησιμοποιούν το διαδίκτυο με αποδοτικότητα και ασφάλεια.
- να αποθηκεύουν και να διαμοιράζουν διαδικτυακά αρχεία.
- περιγράφουν τη δομή και λειτουργία ενός υπολογιστικού συστήματος.
- αξιοποιούν τις κύριες δυνατότητες ενός ΗΥ και να παραμετροποιούν έναν ΗΥ.
- χρησιμοποιούν τις βασικές λειτουργίες τοπικά εγκατεστημένων και διαδικτυακών εφαρμογών επεξεργασίας κειμένου.

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Ηλεκτρονικά εγχειρίδια χρήσης εφαρμογών MS Office και Google Docs.
- Σημειώσεις διδάσκοντα

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διάλεξη, συζήτηση, επίδειξη-εφαρμογή-εξάσκηση, χρήση υλικού αυτοεκπαίδευσης, εκτέλεση εργαστηριακών ασκήσεων με στόχο την αναπαραγωγή ολοκληρωμένων έργων (πχ κειμένων).

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης: Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται πρακτικά

- κατά τη διάρκεια του μαθήματος με την αποδοτικότητα, την επιμέλεια και το ενδιαφέρον τους κατά τις εργαστηριακές ασκήσεις.
- με την τελική εξέταση όπου ατομικά κάθε φοιτητής/τρια υλοποιεί στον Η/Υ ολοκληρωμένα έργα (πχ κείμενα).

Η αξιολόγηση του μαθήματος μπορεί να προσαρμόζεται από έτος σε έτος.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ (E-LEARNING).

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΕ016

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: -

Εξάμηνο σπουδών: 6

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Φεσάκης Γεώργιος

Περιεχόμενο μαθήματος:

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με εκπαιδευτικές εφαρμογές του διαδικτύου και την ενσωμάτωσή τους στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό. Στις εφαρμογές περιλαμβάνονται απλές υπηρεσίες επικοινωνίας μέσω ΗΥ όπως: forum, chat, audio-videoconference κλπ, εφαρμογές web 2.0 όπως wiki, blogs, youtube κ.α. ολοκληρωμένα συστήματα Learning Management Systems π.χ. e-class, Moodle κ.λ.π καθώς και εικονικοί κόσμοι 3D και online παιχνίδια πολλών χρηστών σε πραγματικό χρόνο.

Οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις υπηρεσίες του διαδικτύου, γνωρίζουν και δοκιμάζουν εκπαιδευτικές εφαρμογές και σχέδια, αναπτύσσουν μαθησιακό περιεχόμενο γνωρίζοντας και βασικά πρότυπα π.χ. SCORM και τέλος ασχολούνται με την αξιοποίηση των δυνατοτήτων αυτών στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Στόχοι του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- απαρίθμηση εφαρμογών του διαδικτύου στην εκπαίδευση και κατηγοριών αυτών
- εξοικείωση με διάφορες διαδικτυακές υπηρεσίες που έχουν εκπαιδευτικές χρήσεις
- κριτική ανασκόπηση εκπαιδευτικών εγχειρημάτων στο διαδίκτυο
- ανάπτυξη εκπαιδευτικού περιεχομένου στο διαδίκτυο
- σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων και ολοκληρωμένων εκπαιδευτικών σχεδίων με βάση το διαδίκτυο.

Προαπαιτούμενα: Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι εξοικειωμένοι με την χρήση βασικών εφαρμογών των ΗΥ (λειτουργικό σύστημα, επεξεργασία κειμένου, επεξεργασία παρουσιάσεων, ηλεκτρονική αλληλογραφία, περιήγηση στο διαδίκτυο). Επιπλέον οι γνώσεις διδακτικής των μαθηματικών και άλλων γνωστικών αντικειμένων θα βοηθήσει στον σχεδιασμό καλής ποιότητας μαθησιακών εφαρμογών. Προτείνεται να προηγηθεί η επιτυχής παρακολούθηση του μαθήματος: "Ανάπτυξη εφαρμογών και προϊόντων ΤΠΕ για τα Μαθηματικά και τη Διδασκαλία τους".

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Καμπουράκης, Γ., Λουκής, Ε. (2006). Ηλεκτρονική Μάθηση. Εκδόσεις Κλειδάριθμος
- Alessi, S., Trollip R. (2005). Πολυμέσα και Εκπαίδευση, 3η Έκδοση, Α. Γκιούρδα & ΣΙΑ ΟΕ
- Fernández-Manjón, B., Sánchez-Pérez, J. M., & International Symposium on Educational Informatics (Eds.). (2007). Computers and education: E-learning, from theory to practice ; [selected and improved papers presented in the 4th [i.e. 6th]

International Symposium on Educational Informatics (SIE in Spanish) hold in Cáceres (Spain) on November of 2004]. Dordrecht: Springer.

Β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

Ελληνόγλωσηση:

- Φεσάκης Γ., (2009), «Διαδικτυακές υπηρεσίες, web 2.0 και εκπαιδευτικός σχεδιασμός», στο Κοντάκος Αν. και Καλαβάσης Φρ. (επιμ), Θέματα εκπαιδευτικού σχεδιασμού, τομ. 2ος, Εκδόσεις Ατραπός, σελ. 181-206
- Φεσάκης Γ., Κόνσολας Μ., Μαυρουδή Ελ., (2009), «Ποιοτικά χαρακτηριστικά προγραμμάτων τηλεκπαίδευσης με χρήση διαδικτυακών συστημάτων, για τις πρώτες βαθμίδες της εκπαίδευσης», ΘΕΜΑΤΑ Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, 1(3), Εκδόσεις Κλειδάριθμος, σελ.: 91-118
- Φεσάκης Γ., Μαυρουδή Ελ. (2009). “Ταχεία προτυποποίηση για την ανάπτυξη ψηφιακού μαθησιακού υλικού και τα εργαλεία συγγραφής ηλεκτρονικών μαθημάτων.” Στο Antonis Lionarakis (ed.), Proceedings of the 5th International Conference in Open & Distance Learning, 27-29 November 2009, Athens, Greece, ISBN: 978-960-87597-2-5, pp. 127-137
- Φεσάκης Γ., Μαυρουδή Ελ., Φώκιαλη Π., Βιτσιλάκη Χρ., (2009), «Ανάπτυξη ανοικτών ψηφιακών μαθημάτων με τη μέθοδο της ταχείας πρωτοτυποποίησης. Η περίπτωση του κόμβου τηλεκπαίδευσης της Νομαρχίας Δωδεκανήσου», Στο Ν., Τζιμόπουλος & Α., Πόρποδα, (επιμ.), Πρακτικά του 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ: «Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Διδακτική Πράξη», Σύρος 8-10 Μαΐου 2009, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών-Αθήνα, τόμος Β', σελ.: 408-418

Ξενόγλωσηση:

- Aldrich, C. (2005). Learning by doing. San Francisco: John Wiley & Sons.
- Alessi, S. M. & Trollip, S.R. (2001). Multimedia for learning: Methods and development (3rd Ed.). (214, 254-257). Boston: Allyn & Bacon
- Berman, P. (2006), E-Learning Concepts and Techniques, Institute for Interactive Technologies, Bloomsburg University of Pennsylvania
- Klopfer, E. (2005). Environmental detectives: The development of an augmented reality platform for environmental simulations. Educational Technology Research and Development, 56(2), 203-222;
- Klopfer, E., Roque, R., Huang, W., Wendel, D., & Scheintaub, H.(2009). The simulation cycle: Combining games, simulations, engineering and science using StarLogo TNG. E-Learning, 6(1), 71
- Quinn, C. (2005). Engaging learning. San Francisco: John Wiley & Sons.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διάλεξη, συζήτηση, επίδειξη-εξάσκηση (για το εργαστηριακό μέρος), εκπόνηση σχεδίου εργασίας, ομαδοσυνεργατική μάθηση, μάθηση με σχεδιασμό, αναστοχασμός, διερευνητική μάθηση.

Μέθοδοι αξιολόγησης / Βαθμολόγησης: Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται συνεκτιμώντας τον επόμενο φάκελο επιτευγμάτων (portfolio assesment):

- Εκπόνηση ατομικών εργασιών (σύνταξη αναστοχαστικών κειμένων για βασικές έννοιες) (20%),
- Εκπόνηση συνεργατικού σχεδίου εργασίας (project) (50%)
- Παρουσίαση της ομαδικής εργασίας (20%)
- Επιμελής και ενεργή παρακολούθηση (10%)

Η αξιολόγηση του μαθήματος μπορεί να προσαρμόζεται από έτος σε έτος.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Φυσική παρουσία και αξιοποίηση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle.

Τίτλος Μαθήματος: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΥΕΕ023

Τύπος μαθήματος: Υποχρεωτικό Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: -

Εξάμηνο σπουδών: 7^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 3

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Κρητικός Γεώργιος

Περιεχόμενο του μαθήματος:

Το μάθημα εστιάζει στη διδακτική εννοιών που εμφανίζονται στις φυσικές επιστήμες, δίνοντας έμφαση στις διδακτικές προσεγγίσεις που αφορούν παιδιά ηλικίας 4-8 ετών. Για κάθε έννοια, εξετάζονται τρεις άξονες: (1) επιστημολογία, (2) διδακτικός μετασχηματισμός και (3) διδακτικό σενάριο. Σκοπός του διδακτικού μοντέλου που υιοθετείται στο μάθημα είναι αφενός η μελέτη της ιστορικής εξέλιξης των εννοιών στις φυσικές επιστήμες, από επιστημολογική σκοπιά, για την βαθύτερη κατανόηση αυτών από τις/τους φοιτήτριες/φοιτητές και αφετέρου ο διδακτικός μετασχηματισμός τους για παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής εκπαίδευσης.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- Γνωρίζουν τις «Αναπτυξιακά Κατάλληλες Πρακτικές» στην προσχολική εκπαίδευση.
- Γνωρίζουν τις απόψεις για την έννοια της «αναπαράστασης».
- Αναγνωρίζουν τα είδη αναπαραστάσεων και τις προσεγγίσεις για την ανάπτυξη των εννοιών.
- Εξοικειωθούν με τον Εμπειρισμό και τον Κονστрукτιβισμό και τις έννοιες της δράσης, του μετασχηματισμού της πραγματικότητας και της κοινωνικής αλληλεπίδρασης.
- Διακρίνουν τη θεωρία του Piaget, τη θεωρία της επεξεργασίας πληροφοριών, τη θεωρία της γνωστικής μάθησης και την κοινωνικοπολιτισμική θεωρία.
- Ορίζουν τα κριτήρια επιλογής δραστηριοτήτων στα προγράμματα των Kamii-deVries και Copple.
- Γνωρίζουν την ποικιλία των αναπαραστάσεων για τις έννοιες Φυσικών Επιστημών.

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία προς μελέτη:

- Driver, R., Squires, A., Rushworth, P., & Wood-Robinson, V. (2000). *Οικο-δομώντας τις έννοιες των Φυσικών Επιστημών. Μια Παγκόσμια Σύνοψη των Ιδεών των Μαθητών*. Στο Μ. Χατζή (μτφ.), Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Harlen, W., & Elstgeest, J. (2005). *Unesco. Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Στο Π. Κόκκοτας (μτφ.), Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Καλογιαννάκης, Μ. (2018). *Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Προκλήσεις και Προοπτικές*. Αθήνα: Gutenberg.
- Καριώτογλου, Π. (2014). *Φυσικές Επιστήμες και Περιβάλλον στην Προσχολική Εκπαίδευση. Αναζητήσεις και Προτάσεις*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κουμαράς, Π. (2015). *Μονοπάτια της σκέψης στον κόσμο της Φυσικής*. Αθήνα: Gutenberg.

- Ραβάνης, Κ. (1999). *Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Διδακτική και γνωστική προσέγγιση*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Ραβάνης, Κ. (2003). *Δραστηριότητες για το Νηπιαγωγείο από τον κόσμο της Φυσικής*. Αθήνα: Δίπτυχο.
- Ραβάνης, Κ. (2016). *Εισαγωγή στη Διδακτική και στη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*. Αθήνα: Νέες Τεχνολογίες.
- Σπύρτου, Α., Μάνου, Λ., Πέικος, Γ. (2018). *Διερευνώντας τα μυστικά του νανόκοσμου*. Αθήνα: Gutenberg.
- Χατζηγεωργίου, Γ. (2001). *Ήχος, φως νερό και αέρας: ξεκίνημα στις Φυσικές Επιστήμες*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Χατζηγεωργίου, Γ. (2008). *Η Φυσική μέσα από τα μάτια του μικρού παιδιού*. Αθήνα: Γρηγόρη.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διαλέξεις, Εργασίες.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης: Παρουσίαση εργασιών, Γραπτές ή Προφορικές εξετάσεις.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τίτλος Μαθήματος Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΑΦΗΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΕ005

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: -

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Χατζηγεωργίου Ιωάννης

Περιεχόμενο μαθήματος:

Γενικά περί εκπαιδευτικής έρευνας. Σχεδιασμός της έρευνας. Δημιουργία αφηγηματικού πλαισίου. Παρουσίαση από τους φοιτητές των ιστοριών. Τελικές παρουσιάσεις της έρευνας.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Κύριος σκοπός της έρευνας είναι να διερευνήσει την αποτελεσματικότητα της αφήγησης ιστοριών στη διδασκαλία και μάθηση βασικών εννοιών από τις φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση, σε σχέση με την «παραδοσιακή διδασκαλία».

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

Ελληνική:

- Egan, K. (2005). *Ο Παιδευμένος Νους*. Αθήνα: Ατραπός.
- Χατζηγεωργίου Γ. (2006). *Προς μια Επιστημονική Παιδεία. Επαναπροσδιορίζοντας το Αναλυτικό Πρόγραμμα και τη διδασκαλία των Φ. Ε.* Αθήνα: Γρηγόρη.

Ξενόγλωσση:

- Egan, K. (1986). *Teaching as storytelling*. Chicago: UCP

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Παραδόσεις που συμπληρώνονται με:

1. Διερευνητική διδασκαλία
2. Συζήτηση σε ομάδες

Μέθοδοι αξιολόγησης / βαθμολόγησης:

Α) Παράδοση πρωτοκόλλου με το σχεδιασμό, την εφαρμογή και τα αποτελέσματα της έρευνας το οποίο συμμετέχει κατά 70% στην τελική βαθμολογία.

Β) δημιουργία μιας ιστορίας το οποίο συμμετέχει κατά 30% στην τελική βαθμολογία

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΑΝΘΡΩΠΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΩΝ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΚΙΛΙΑΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΕ015

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: -

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο, 6^ο, 8^ο

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Καλαβάσης Φραγκίσκος

Περιεχόμενο του μαθήματος:

- Διδακτική των Μαθηματικών
- Ποικιλία αντιλήψεων για τα Μαθηματικά και την αξία τους
- Αλληλεπιδράσεις με το κοινωνικο-πολιτισμικό περιβάλλον
- Πολλαπλότητα και δυσκολίες Διεπιστημονικών προσεγγίσεων
- Ιστορία των Μαθηματικών
- Επινόηση και πλαισίωση προβλημάτων
- Πρωταγωνιστές, σχολές, επιδράσεις
- Εκφράσεις, υπολογισμοί και αναπαραστάσεις

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Η κατανόηση της ποικιλίας των συνθηκών και των πλαισίων της κατασκευής μαθηματικών εννοιών σε διαφορετικές εποχές και σε διαφορετικές εποχές. Η ένταξη της ποικιλίας στο σχεδιασμό της μαθηματικής εκπαίδευσης. Η σημασία του ρόλου των προσώπων, του περιβάλλοντος, των στερεοτύπων, των επιστημολογικών και εκφραστικών περιορισμών. Η αναζήτηση συσχετίσεων μεταξύ επιστημονικής κατασκευής, διεπιστημονικής εξέλιξης και μάθησης.

Προαπαιτούμενα: Επιτυχής εξέταση σε δύο από τα παρακάτω Υποχρεωτικά Μαθήματα:

- Εισαγωγή στη Διδακτική Μαθηματικών,
- Διδακτική Μαθηματικών στην Πρώτη Σχολική Ηλικία,
- Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Διαχείριση Εκπαιδευτικού Υλικού για τα Μαθηματικά και ΠΡΑ101 «Ανίχνευση - Εξοικείωση και Προσανατολισμός - Α΄ Φάση Πρακτικών».

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

- Ανάμεσα στο Μέρος και στο Όλο: Αναστοχαστική οικοδόμηση Μαθηματικών Εννοιών, Καλαβάσης Φραγκίσκος, Μούτσιος-Ρέντζος Ανδρέας, Εκδ. Gutenberg.
- Συνοπτική ιστορία των Μαθηματικών, Dirk J. Struik, Εκδ. Δαίδαλος.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία:

- Οι Μαθηματικοί (Τόμοι I και II), Bell E.T., Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης [κωδικοί Εύδοξος, 723 και 724]

- Μύθοι, Μαθηματικά, Πολιτισμοί: Αποσιωπημένες σχέσεις στην εκπαίδευση, *Μ. Καίλα, Φ. Καλαβάσης, Ν. Πολεμικός*, Εκδ.Κ. Μπαμπάλη, 2011 [κωδικός Εύδοξος **12265488**]

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Συμμετοχική και συλλογική επεξεργασία και διατύπωση ερωτημάτων, Καθοδηγούμενες Εργασίες σε ομοδοσυνεργατική βάση, Παρουσιάσεις Θεμάτων σε ομοδοσυνεργατική βάση.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης: Συμμετοχή, οργανωσιακή και συνεργατική ικανότητα, Θεωρητική Διαπραγμάτευση της Ομαδικής Εργασίας, Παρουσίαση, Σύνθεση και Συγγραφή Εργασίας.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τίτλος Μαθήματος: ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Κωδικός μαθήματος: ΕΡΕΕ020

Τύπος μαθήματος: Έρευνα

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: >=2

Εξάμηνο σπουδών: 4^ο, 6^ο, 8^ο (ΕΑΡΙΝΟ)

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (ECTS): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων: 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Κρητικός Γεώργιος

Περιεχόμενο του μαθήματος:

Μέσα από το μάθημα, οι φοιτήτριες/φοιτητές αρχικά μελετούν βιβλιογραφικές αναφορές που σχετίζονται με τη μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες. Με βάση τη βιβλιογραφική έρευνα, οι φοιτήτριες/φοιτητές καλούνται να σχεδιάσουν ερευνητικά εργαλεία καταγραφής των παραμέτρων που επηρεάζουν τη μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες. Έμφαση δίνεται στα τεχνολογικά εργαλεία συλλογής δεδομένων και ιδιαίτερα στην ψηφιακή αφήγηση. Παράλληλα, εξετάζονται οι τρόποι αξιοποίησης της ψηφιακής αφήγησης ως εργαλείο μάθησης ή/και διδασκαλίας.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Ανάπτυξη δεξιοτήτων:

- Αναζήτησης και μελέτης βιβλιογραφικών αναφορών γύρω από ένα συγκεκριμένο ζήτημα διδακτικής των Φυσικών Επιστημών.
- Διατύπωσης ερευνητικών ερωτημάτων, ως επέκταση των ερευνών από τα αποτελέσματα της βιβλιογραφικής έρευνας.
- Σχεδιασμού ερευνητικών εργαλείων, για τη συλλογή δεδομένων σχετικά με τα ερευνητικά ερωτήματα και ανάλυση των αποτελεσμάτων αυτών.

Προαπαιτούμενα: Επιτυχής εξέταση στο μάθημα «Διδακτική Φυσικών Επιστημών».

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

- Driver, R., Squires, A., Rushworth, P., & Wood-Robinson, V. (2000). *Οικο-δομώντας τις έννοιες των Φυσικών Επιστημών. Μια Παγκόσμια Σύνοψη των Ιδεών των Μαθητών*. Στο Μ. Χατζή (μτφ.), Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Harlen, W., & Elstgeest, J. (2005). *Unesco. Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Στο Π. Κόκκοτας (μτφ.), Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Καλογιαννάκης, Μ. (2018). *Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Προκλήσεις και Προοπτικές*. Αθήνα: Gutenberg.
- Καριώτογλου, Π. (2014). *Φυσικές Επιστήμες και Περιβάλλον στην Προσχολική Εκπαίδευση. Αναζητήσεις και Προτάσεις*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κουμαράς, Π. (2015). *Μονοπάτια της σκέψης στον κόσμο της Φυσικής*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ραβάνης, Κ. (1999). *Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Διδακτική και γνωστική προσέγγιση*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

- Ραβάνης, Κ. (2003). *Δραστηριότητες για το Νηπιαγωγείο από τον κόσμο της Φυσικής*. Αθήνα: Δίπτυχο.
- Ραβάνης, Κ. (2016). *Εισαγωγή στη Διδακτική και στη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*. Αθήνα: Νέες Τεχνολογίες.
- Σπύρτου, Α., Μάνου, Λ., Πέικος, Γ. (2018). *Διερευνώντας τα μυστικά του νανόκοσμου*. Αθήνα: Gutenberg.
- Χατζηγεωργίου, Γ. (2001). *Ήχος, φως νερό και αέρας: ξεκίνημα στις Φυσικές Επιστήμες*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Χατζηγεωργίου, Γ. (2008). *Η Φυσική μέσα από τα μάτια του μικρού παιδιού*. Αθήνα: Γρηγόρη.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διαλέξεις, Εργασίες.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης: Παρουσίαση εργασιών.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

ΕΙΔΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Τίτλος Μαθήματος: ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

Κωδικός μαθήματος: ΑΑ002

Τύπος του μαθήματος: Υποχρεωτικό

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: Δ

Εξάμηνο: Χειμερινό

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (Ε.Κ.Τ.Σ.): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων (Δ.Μ.): 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Τσέβης Επαμεινώνδας

Περιεχόμενο μαθήματος:

Το μάθημα εξοικειώνει τους εκπαιδευόμενους με υλικό υποστηρικτικό για τη διδασκαλία των εικαστικών, με την θεωρία των χρωμάτων και του σχεδίου καθώς και με σχέδια διδασκαλίας βάσει των οποίων θα διδάξουν τους αυριανούς μαθητές τους.

Οι εικαστικές τέχνες είναι ένα από τα σπουδαιότερα στοιχεία που συνθέτουν τον πολιτισμό μας και ως μέσο δημιουργικής έκφρασης και αισθητικής άποψης του κόσμου μας, πηγάζουν και εκπορεύονται από τη σημαντικότερη ανθρώπινη ικανότητα, τη δημιουργική φαντασία. Η εκπαίδευση μέσω της τέχνης είναι μια αναντικατάστατη διαδικασία για την ανάπτυξη και την καλλιέργεια των βασικών λειτουργιών της σκέψης και της πράξης. Η Εικαστική αγωγή προσεγγίζει όχι μόνο ως διαδικασία που διαμορφώνει μια αισθητική ταυτότητα στον άνθρωπο, αλλά ως μια διεργασία που συνεισφέρει σε όλους τους τομείς ανάπτυξης και σε όλους τους μαθησιακούς στόχους (γνώσεις, δεξιότητες, τάσεις και συναισθήματα).

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος:

Το μάθημα των εικαστικών στοχεύει στην καλλιέργεια της φαντασίας και της δημιουργικής σκέψης, στην απόκτηση δεξιοτήτων με την εξοικείωση σε ετερόκλητα υλικά και εικαστικά μέσα έκφρασης. (ζωγραφική ,πηλοπλαστική, κατασκευές, μακέτα , κολλάζ, χαρτοκοπτική και άλλα πολλά).

Ο στόχος του μαθήματος είναι οι εκπαιδευόμενοι να γνωρίσουν τις εικαστικές τέχνες, να εμβαθύνουν σ' αυτές και μέσα από ισόρροπες δραστηριότητες έρευνας και δημιουργίας έργων και παράλληλα δια μέσου της γνώσης και της κατανόησης του φαινομένου της τέχνης, να καλλιεργηθούν ως δημιουργοί αλλά και ως καθοδηγητές της εικαστικής αυτενέργειας των παιδιών.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Το μάθημα επιδιώκει την καλλιέργεια της πηγαίας έκφρασης, της δημιουργικότητας και του πειραματισμού, η κατανόηση των βασικών παιδαγωγικών αρχών της διδασκαλίας της Τέχνης, την απόκτηση δεξιοτήτων, καθώς και την ικανότητα οργάνωσης του μαθήματος στο σχολείο σε όλους τους απαραίτητους τομείς.

Στο πλαίσιο των Πρακτικών Ασκήσεων των φοιτητών του Τμήματος, μέσα από διαδικασίες δημιουργικής σκέψης, τα εικαστικά διαπλέκονται με τη λογοτεχνία, το θεατρικό παιχνίδι, τη μουσική και τις άλλες τέχνες. Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές προσεγγίζουν το καλλιτεχνικό φαινόμενο με βιωματικό τρόπο, εξασκούνται σε ποικίλες τεχνικές και εικαστικά μέσα έκφρασης.

Προσπαιτούμενα: Δεν υπάρχουν.

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία για μελέτη:Ελληνόγλωσση:

- Τρίμη Έλλη Α, Ersten Anns.Εικαστικές τέχνες και μικρά παιδιά. Τυπωθήτω 2005 Γ. Δαρδανός-Κ.Δαρδανός Ο.Ε.
- Schirrmacher Robert. Τέχνη και Δημιουργική Ανάπτυξη των Παιδιών. Γ.Παρίκος & ΣΙΑ ΕΕ ,2008.
- Ματίς Α., *Περί τέχνης*, μετ. Ι. Ομορφοπούλου, Εκδ. Ένωση Καθηγητών Καλλιτεχνικών Μαθημάτων, Αθήνα 1990.
- Πάουλ Κλέε (1989).Η εικαστική σκέψη . Αθήνα: Μέλισσα.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διαλέξεις - εργαστηριακές εφαρμογές - πρότζεκτ που βασίζονται στη μεθοδολογία δημιουργικής επίλυσης πρόβλημα σε θέματα που αφορούν τα Εικαστικά.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης: Παράδοση εργασιών, οργάνωση - σχεδίαση και εφαρμογή ολοκληρωμένων πρότζεκτ.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Τίτλος Μαθήματος: «ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ - ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ: Α' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ & ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»

Κωδικός μαθήματος: ΠΡΑ101

Τύπος του μαθήματος: Πρακτική (Εργαστήριο-θεωρία)

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: -

Εξάμηνο: Δ'

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (Ε.Κ.Τ.Σ.): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων (Δ.Μ.): 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Καϊλα Μαρία, Παπαβασιλείου Βασίλης, Νικολάου Ελένη

Περιεχόμενο μαθήματος:

- Επίσκεψη από τους/τις φοιτητές/τριες σε τάξεις διαφορετικών σχολείων και παρακολουθήσεις διδασκαλιών σε τάξη, παράλληλα με την (ανώνυμη) καταγραφή βασικών δημογραφικών στοιχείων του μαθητικού πληθυσμού. Στόχος είναι η απόκτηση μιας πρώτης συστηματικής εμπειρίας του πεδίου ως προς όλες τις όψεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας (οργάνωση του σχολείου, υλικοτεχνική υποδομή, σύνθεση του διδακτικού προσωπικού κ.λπ.), αλλά και ως προς τις σχέσεις των διδασκόντων με το μαθητικό δυναμικό, των μαθητών/τριών μεταξύ τους, αλλά και των τελευταίων με το οικογενειακό τους περιβάλλον.
- Απόπειρα πολυεπίπεδης καταγραφής του ψυχολογικού & κοινωνικού προφίλ των μαθητών/τριών, και ενσωμάτωσης του προφίλ αυτού στο συνολικό σχεδιασμό διδασκαλίας και τις προτεινόμενες διδακτικές παρεμβάσεις, τόσο σε επίπεδο σχολικής τάξης, όσο και σε επίπεδο σχολικής μονάδας.
- Διαμόρφωση & συμπλήρωση κλείδας παρατήρησης με βάση τα θεωρητικά προαπαιτούμενα τα οποία είχαν αναδειχθεί κατά το προηγούμενο εξάμηνο

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος:

- Περιγραφή, κατανόηση, κριτική και αξιολόγηση της διδακτικής διαδικασίας, όπως εξελίσσεται στο ημερήσιο πρόγραμμα των σχολικών μονάδων, διαμέσου της μεθοδικής πολυπαραμετρικής παρατήρησης.
- Ενεργοποίηση των φοιτητριών/ών έναντι των ποικίλων παραμέτρων που διαμορφώνουν τη θεωρητική υποδομή της διδακτικής και εκπαιδευτικής πράξης στο Νηπιαγωγείο.
- Κατανόηση της διαφοροποίησης των τριών διαφορετικών τύπων σχολείων (νηπιαγωγεία, μονοθέσια - διθέσια, πολυθέσια).
- Αναγνώριση των αρχών και των χαρακτηριστικών στοιχείων συγκρότησης των επίσημων κειμένων/Οδηγών για τους/τις Νηπιαγωγούς.
- Κατανόηση της σύνδεσης των κατευθύνσεων των επίσημων κειμένων με το σχεδιασμό ολιστικής διδασκαλίας.

Προαπαιτούμενα: Προαπαιτούμενα μαθήματα: Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας, Κοινωνικοποίηση του Παιδιού και του Εφήβου και Δημιουργική Μάθηση: Σχεδιασμός και Καινοτομία.

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

Ελληνική:

- Ballantine J. & Hammack F. (2014). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης - Μια Συστηματική Προσέγγιση* (μτφ.: Υ. Κοσμά, επιμ.: Δ. Γουβιάς). Αθήνα: Επίκεντρο.
- Κακανά Δόμνα (1994). *Θεωρία και μεθοδολογία δραστηριοτήτων στην προσχολική αγωγή*. Αφοί Κυριακίδη.
- Katz, L. G. & Chard, S. C. (2004). *Η μέθοδος project: η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας των παιδιών της προσχολικής ηλικίας* (επιμ. - εισαγ. Μ. Κόνσολας). Αθήνα: Ατραπός.
- Καψάλης Α. & Νημά Ε. (2008). *Σύγχρονη Διδακτική*. Β' Έκδοση. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Kingor B. (2010). *Αξιολόγηση στο Νηπιαγωγείο*. Εκδόσεις Δίπτυχο.
- Κουτσουβάνου Ε. (2003). *Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης και η Διαθεματική Διδακτική*. Αθήνα: Οδυσσέας.
- Νόβα-Καλτσούνη, Χρ. (2010). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Sharp, A.M. Splitter, «Φιλοσοφία για παιδιά». (2007). (επιμ. εισαγ.μτφρ. Έ. Θεοδωροπούλου). *Το Κουκλονοσοκομείο, Δίνοντας νόημα στον κόσμο μου. Ένα πρόγραμμα για το παιδί και τον εκπαιδευτικό της Προσχολικής Εκπαίδευσης*. Αθήνα, Ατραπός.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διαλέξεις - Οργάνωση εργαστηρίων κοινωνικής έρευνας.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης:

- Συμπλήρωση ερωτηματολογίων για καταγραφή ατομικών και κοινωνικών χαρακτηριστικών των μαθητών/τριών, *ή* καταγραφή στοιχείων από τα μαθητολόγια.
- Παράδοση κλειδών παρατήρησης
- Παράδοση εργασίας: Ερμηνεία και αξιολόγηση κλειδών *ή* Μικρο-ερευνητική αναφορά.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (Β΄ ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ)

Κωδικός μαθήματος: ΠΡ204

Τύπος του μαθήματος: Πρακτική

Επίπεδο μαθήματος: Προπτυχιακό

Έτος σπουδών: -

Εξάμηνο: Ε΄

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (Ε.Κ.Τ.Σ.): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων (Δ.Μ.): 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Καρούση Σουλτάνα, Σκουμπουρδή Χρυσάνθη

Περιεχόμενο του μαθήματος:

Πραγματοποίηση συνεντεύξεων με νήπια, Παρατήρηση διδασκαλίας, Σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων και πραγματοποίηση διδασκαλιών.

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος:

- Η ανάπτυξη της ικανότητας ερμηνείας της σκέψης του παιδιού
- Η ανάπτυξη της ικανότητας αξιολόγησης των γεγονότων που συμβαίνουν μέσα στην σχολική τάξη
- Η ανάπτυξη της ικανότητας σχεδιασμού και πραγματοποίησης διδασκαλιών στο μάθημα των Μαθηματικών σε πραγματικές συνθήκες (νηπιαγωγείο)

Προσπαιτούμενα:

Επιτυχής εξέταση σε δύο από τα παρακάτω Υποχρεωτικά Μαθήματα:

- Εισαγωγή στη Διδακτική Μαθηματικών,
- Διδακτική Μαθηματικών στην Πρώτη Σχολική Ηλικία,
- Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Διαχείριση Εκπαιδευτικού Υλικού για τα Μαθηματικά και ΠΡΑ101 «Ανίχνευση - Εξοικείωση και Προσανατολισμός - Α΄ Φάση Πρακτικών».

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία προς μελέτη:

Ελληνική:

- Καρούση, Σ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2008). Τα μαθηματικά των παιδιών 4-6 ετών. Αριθμοί και χώρος. Πατάκης, Αθήνα.
- Nunes, T. & Bryant, P. (2007). Τα παιδιά κάνουν μαθηματικά. Gutenberg Ψυχολογία, Αθήνα.
- Τζεκάκη Μ. (2007). Μικρά παιδιά μεγάλα μαθηματικά νοήματα. Gutenberg Παιδαγωγική σειρά, Αθήνα.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διαλέξεις, Εργαστηριακές ασκήσεις.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης: Παρουσίαση ομαδικών εργασιών, Γραπτές εξετάσεις.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ) - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Κωδικός μαθήματος: ΠΡ210

Τύπος του μαθήματος: Πρακτική Άσκηση

Έτος σπουδών: -

Εξάμηνο: Ε'

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (Ε.Κ.Τ.Σ.): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων (Δ.Μ.): 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Φεσάκης Γεώργιος, Κρητικός Γεώργιος

Περιεχόμενα μαθήματος:

Το μάθημα εντάσσεται στη Β' Φάση ("Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ειδικών Διδακτικών") του προγράμματος πρακτικής άσκησης του Τμήματος. Σκοπός του είναι η σύνθεση των γνώσεων και των ικανοτήτων που ανέπτυξαν οι φοιτητές/ριες κατά τη διάρκεια των σπουδών τους σχετικά με την εκπαιδευτική αξιοποίηση των ΤΠΕ σε ένα ενιαίο, λειτουργικό σύστημα και η δοκιμή τους στην πράξη. Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες σχεδιάζουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις με την χρήση ΤΠΕ και τις εφαρμόζουν σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Παιδικούς σταθμούς κλπ όπου παρέχονται αυθεντικές συνθήκες εκπαίδευσης. Με τον τρόπο αυτό διευκολύνεται η ανάπτυξη της ικανότητας σχεδιασμού και διαχείρισης μαθησιακών δραστηριοτήτων με ΤΠΕ στις πραγματικές συνθήκες εφαρμογής τους, έτσι ώστε να είναι ενδιαφέρουσες και ευχάριστες για τα παιδιά και να συνάδουν ταυτόχρονα με τις αρχές της σύγχρονης διδακτικής.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Οι φοιτητές/ριες αναμένεται να μπορούν να:

- σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν σε πραγματικές εκπαιδευτικές συνθήκες υψηλής ποιότητας μαθησιακά σχέδια με ΤΠΕ για την επίτευξη στόχων από προκαθορισμένα προγράμματα σπουδών.
- αξιολογήσουν την ποιότητα και την εφαρμοσιμότητα για δεδομένα μαθησιακά σχέδια
- αναπτύξουν ικανότητες επαγγελματικής συνεργασίας για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη βελτίωση της μάθησης

Προαπαιτούμενα: Επιτυχής εξέταση σε ένα από τα παρακάτω Υποχρεωτικά Μαθήματα:

- *Εισαγωγή στις Εκπαιδευτικές Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ),*
- *Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Εφαρμογών των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ).*

και ΠΡΑ101 «Ανίχνευση - Εξοικείωση και Προσανατολισμός - Α' Φάση Πρακτικών».

Οι στόχοι του μαθήματος περιλαμβάνουν:

- την εφαρμογή των αρχών του μαθησιακού σχεδιασμού με ΤΠΕ για την παραγωγή μαθησιακών δραστηριοτήτων διαφόρων μορφών σύμφωνα με τις επιταγές της διδακτικής των γνωστικών αντικειμένων και το επίσημο πρόγραμμα σπουδών που ισχύει κάθε φορά
- την ανάπτυξη ικανότητας εφαρμογής και διαχείρισης των μαθησιακών σχεδίων σε πραγματικές συνθήκες
- κριτική αναθεώρηση της υλοποίησης μαθησιακών δραστηριοτήτων για την αξιολόγηση, επέκταση και βελτίωση αυτών
- ανάπτυξη ικανότητας αξιολόγησης του μαθησιακού περιβάλλοντος και αποτελέσματος

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία για μελέτη:

- Δημητρακοπούλου Α. (2002). Διαστάσεις διδακτικής διαχείρισης των εκπαιδευτικών εφαρμογών των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας: Προς μια ολοκληρωμένη αξιοποίησή τους στην Εκπαίδευση. Στο Χ. Κυνηγός & Ε. Δημαράκη. (Επιμέλεια) Νοητικά Εργαλεία και Πληροφοριακά Μέσα: Παιδαγωγική Αξιοποίηση της Σύγχρονης Τεχνολογία για τη Μετεξέλιξη της Εκπαιδευτικής Πρακτικής, σελ. 57-81, Εκδόσεις Καστανιώτη.
- Φεσάκης Γ., (2008), Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην προσχολική εκπαίδευση, διαστάσεις και προοπτικές, 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτική της Πληροφορικής, Πάτρα, 28-20 Μαρτίου 2008 (<http://www.etpe.gr>)
- Φεσάκης Γ., (2009), «Διαδικτυακές υπηρεσίες, web 2.0 και εκπαιδευτικός σχεδιασμός», στο Κοντάκος Αν. και Καλαβάσης Φρ. (επιμ), Θέματα εκπαιδευτικού σχεδιασμού, том. 2ος, Εκδόσεις Ατραπός, σελ. 181-206
- Νικολοπούλου, Κ. (2009), "Οι Τεχνολογίες της πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Προσχολική Εκπαίδευση". Εκδόσεις Πατάκη

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διάλεξη, συζήτηση, ομαδοσυνεργατική μάθηση, μάθηση με σχεδιασμό, αναστοχασμός, πρακτική εξάσκηση, διερευνητική μάθηση.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης: Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται συνεκτιμώντας τον επόμενο φάκελο επιτευγμάτων (portfolio assessment):

- Εκπόνηση μαθησιακών σχεδίων (20%),
- Παρουσίαση μαθησιακών σχεδίων (10%)
- Παρουσίαση του πρωτοκόλου της πρακτικής άσκησης (10%)
- Πρωτόκολλο πρακτικής άσκησης (60%)

Η αξιολόγηση του μαθήματος μπορεί να προσαρμόζεται από έτος σε έτος.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τίτλος Μαθήματος: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΩΝ ΑΦΗΓΗΣΕΩΝ - Β' ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ

Κωδικός μαθήματος: ΠΡ213

Τύπος του μαθήματος: Πρακτική Άσκηση

Έτος σπουδών: -

Εξάμηνο: ΣΤ'

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (Ε.Κ.Τ.Σ.): 6

Αριθμός διδακτικών μονάδων (Δ.Μ.): 4

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Μίσιου Μαριάννα

Περιεχόμενο μαθήματος:

Σκοπός του μαθήματος είναι να οδηγηθούν οι φοιτητές/τριες στην απόκτηση θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων για τις εικονιστικές αφηγήσεις ως μορφή τέχνης και σημαντικό εργαλείο για την ανάπτυξη της σχέσης του παιδιού με τη λογοτεχνία. Μέσα από διαλέξεις, συζητήσεις και μελέτη πρωτότυπου υλικού διατυπώνονται προτάσεις με βάση θεωρητικές απόψεις για το εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο, τα κόμικς, τα εικονοβιβλία, της λογοτεχνίας και της διδακτικής της.

Οι φοιτητές/τριες καλούνται να σχεδιάσουν διδακτικές παρεμβάσεις για να φέρουν τα παιδιά σε επαφή με τις εικονιστικές αφηγήσεις.

Κύρια ερωτήματα που διαπραγματεύεται το μάθημα: Τι είναι οι εικονιστικές αφηγήσεις; Ποια τα χαρακτηριστικά τους; Πώς λειτουργούν; Σε ποιο κοινό απευθύνονται; Ποιοι παράγοντες επηρεάζουν το σχεδιασμό, τη δημιουργία και τη χρήση τους; Τι συνιστά ένα «καλό» ή «κακό» εικονογραφημένο βιβλίο ή κόμικς; Ποιες αξίες και στάσεις προωθούνται; Πώς σχεδιάζονται οι φιλιαναγνωστικές δράσεις, ώστε να προάγεται η διαμόρφωση του παιδιού σε επαρκή αναγνώστη λογοτεχνίας;

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

1. Να ορίζουν τις εικονιστικές αφηγήσεις
2. Να κατηγοριοποιούν τα είδη τους
3. Να εξηγούν πώς συνεργάζονται εικόνες και λέξεις για τη μετάδοση πληροφοριών και πώς δομείται το νόημα
4. Να διαμορφώνουν κριτήρια στην επιλογή των βιβλίων ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών
5. Να υλοποιούν τρόπους προσέγγισης του εικονογραφημένου βιβλίου ή του κόμικς στη σχολική τάξη
6. Να συνθέτουν δραστηριότητες φιλιαναγνωσίας
7. Να διατυπώνουν αξιολογικές κρίσεις σχετικά με τη σημασία των εικονιστικών αφηγήσεων στην ανάπτυξη του παιδιού ως αναγνώστη λογοτεχνίας.

Διάγραμμα περιεχομένων του μαθήματος:

1. Εισαγωγικά, σύνδεση με προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες
2. Ορισμός και είδη
3. Αντιλήψεις γύρω από τις εικονιστικές αφηγήσεις
4. Εννοούμενος/πραγματικός αναγνώστης και αναγνωστικό κοινό
5. Δομή πληροφοριών (γλωσσική και εικονιστική): διδακτική αξιοποίηση

6. Υλικά μέρη του εικονογραφημένου βιβλίου και του κόμικς: αξιοποίηση της σημειοδοτικής τους λειτουργίας
7. Αφηγηματικές τεχνικές - δραστηριότητες
8. Δίκτυα διακειμενικότητας /δι-εικονικότητας - δραστηριότητες
9. «Αινιγματικά» εικονογραφημένα βιβλία και κόμικς - δυνατότητες αξιοποίησης
10. Το ζήτημα της κατανόησης/ερμηνείας στη διδακτική πράξη
11. Στρατηγικές ανάγνωσης και παιδαγωγικής αξιοποίησης I
12. Στρατηγικές ανάγνωσης και παιδαγωγικής αξιοποίησης II
13. Παρουσίαση εργασιών - Αποτίμηση μαθήματος

Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

1. Μίσιου, Μαριάννα. *Τα κόμικς από το περίπτερο στη σχολική τάξη*. Αθήνα, ΚΨΜ, 2010.
2. Τσιλιμένη, Τασούλα. *Το εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο: όψεις και απόψεις*. Βόλος: Πανεπιστημιακές εκδ. Θεσσαλίας, 2007.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία

1. Γιαννικοπούλου, Αγγελική. Το εικονογραφημένο βιβλίο στην προσχολική εκπαίδευση : Φιλαναγνωστικές δράσεις. Αθήνα: Πατάκης, 2016.
2. Nikolajeva, Maria & Scott, Carroll. *How Picturebooks Work*. New York - London: Garland publishing, 2001.
3. Nodelman, Perry. *Λέξεις για εικόνες- Η αφηγηματική τέχνη του παιδικού εικονογραφημένου βιβλίου*. Μτφρ. Πανάου Πέτρος, επιμ. Τσιλιμένη Τασούλα. Αθήνα: Πατάκης, 2009.
4. Αναγνωστοπούλου, Διαμάντη. *Λογοτεχνική πρόσληψη στην προσχολική και πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Αθήνα: Πατάκης, 2002.
5. Γιαννικοπούλου Α., *Στη χώρα των χρωμάτων - Το σύγχρονο εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο*, Παπαδόπουλος, Μεταμόρφωση Αττικής, 2008.
6. Παπαδάτος, Γιάννης. *Παιδικό βιβλίο και φιλαναγνωσία*. Αθήνα: Πατάκης, 2013.
7. Σιβροπούλου, Ρένα. *Ταξίδι στον κόσμο των εικονογραφημένων μικρών ιστοριών: θεωρητικές και διδακτικές διαστάσεις*. Αθήνα: Μεταίχμιο, 2003.

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διαλέξεις και ομαδοσυνεργατική μέθοδος.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης: Γραπτές ατομικές και ομαδικές εργασίες.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Τρόπος παράδοσης μαθήματος: Με φυσική παρουσία.

Τίτλος Μαθήματος: Γ΄ ΦΑΣΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ: «ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ»

Κωδικός μαθήματος: ΠΡ302

Τύπος του μαθήματος: Πρακτική Άσκηση (Εργαστήριο-θεωρία)

Έτος σπουδών: -

Εξάμηνο: Ζ΄ ή Η΄

Αριθμός πιστωτικών μονάδων (Ε.Κ.Τ.Σ.): 12 (6+6)

Αριθμός διδακτικών μονάδων (Δ.Μ.): 8 (4+4)

Όνομα διδάσκοντος / διδασκόντων: Θεοδωροπούλου Ελένη, Καϊλα Μαρία, Αργυρίου Μαρία

Περιεχόμενο μαθήματος:

Οι τελειόφοιτοι/ες είναι υποχρεωμένοι/ες να αναλάβουν όλα τα καθήκοντα του/της Νηπιαγωγού για χρόνο μεγαλύτερο της μιας ημέρας στο χώρο του Νηπιαγωγείου. Στην προοπτική αυτή, προηγείται:

- Πολυεπίπεδη σεμιναριακή, συμβουλευτική και εργαστηριακή υποστήριξη ως προς σειρά ειδικών θεματικών, που αφορούν αφενός στο σχεδιασμό διδασκαλίας και στις παιδαγωγικο-διδακτικές προϋποθέσεις και αρχές του και αφετέρου σε ζητήματα παιδαγωγικο-διδακτικής υλοποίησης των σχεδιασμών.
- Προπαρασκευαστικές επισκέψεις σε Νηπιαγωγεία, όπου αναπτύσσουν περαιτέρω, παράλληλα με τη σεμιναριακή και εργαστηριακή δραστηριοποίηση, την πρόβλεψη και το σχεδιασμό με αυτοδύναμη διδασκαλία μιας Ολικής Δραστηριότητας, διεπιστημονικού περιεχομένου, στην οποία περιλαμβάνεται η μελέτη του μαθητικού δυναμικού, η διαμόρφωση των στόχων και της μεθοδολογίας, η επιλογή -κατασκευή του εκπαιδευτικού υλικού, η παιδαγωγική διαχείριση και η αξιολόγηση.
- Υλοποίηση της αυτόνομης διδασκαλίας και τελική αξιολόγηση τόσο του σχεδιασμού όσο και της ίδιας της αυτόνομης διδασκαλίας.
- Συμβουλευτική υποστήριξη κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση των διδασκαλιών

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος:

- Διαχείριση και αξιοποίηση των επίσημων κειμένων στο πλαίσιο του σχεδιασμού, της οργάνωσης και της πραγματοποίησης αυτόνομης διδασκαλίας στο Νηπιαγωγείο
- Ανάδειξη του ολιστικού και δημιουργικού χαρακτήρα της διδασκαλίας στην Προσχολική Εκπαίδευση μέσω της κατασκευής ιστοριών και της διδακτικής αξιοποίησής τους
- Συνειδητοποίηση, έλεγχος, διαχείριση και αξιολόγηση των διδακτικών, παιδαγωγικών, ψυχολογικών και κοινωνιολογικών γνώσεων & ικανοτήτων από τη μεριά της/του φοιτήτριας/τη κατά τη διαδικασία σχεδιασμού και πραγματοποίησης αυτόνομης διδασκαλίας
- Σύνδεση θεωρίας και πράξης στα πολλαπλά επίπεδά της μέσα από το σχεδιασμό και την πραγματοποίηση διδασκαλιών στο Νηπιαγωγείο
- Ενεργοποίηση των κατακτημένων κατά τη διάρκεια των σπουδών γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων, σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και κριτική ενσωμάτωσή τους στο σχεδιασμό και την πράξη της διδασκαλίας
- Σχεδιασμός και υλοποίηση ολιστικής, διαθεματικής διδασκαλίας

Προσπαιτούμενα: Προσπαιτούνται: 1) η ολοκλήρωση των Πρακτικών Ασκήσεων Α' και Β' Φάσης 2) η ολοκλήρωση του μαθήματος «Πρακτική Φιλοσοφία. Φιλοσοφία & Πράξη του Διαλόγου».

Συνιστώμενη Βιβλιογραφία για μελέτη:

Ελληνόγλωσση:

- «Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων», 2002, *Ειδικό Αφιέρωμα στη Διαθεματικότητα*, αρ. 7, Αθήνα, ΥΠΕΠΘ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
- Πρακτικά Διεθνούς Ημερίδας, «Φιλοσοφία, φιλοσοφία, είσαι εδώ; Κάνοντας Φιλοσοφία με τα παιδιά», <http://www.rhodes.aegean.gr/tepaes/>
- Δαφέρμου Χ., Κουλούρη Π., Μπασαγιάννη Ε., *Οδηγός Νηπιαγωγού. Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί. Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης*, Αθήνα, ΟΕΔΒ
- Helm J.H., Katz L., 2002, *Μέθοδος Project και Προσχολική Εκπαίδευση. Μικροί Ερευνητές* (επιστ, επιμ. - εισαγ. Κ. Χρυσάφιδης, Ε. Κουτσουβάνου), Αθήνα, Μεταίχμιο
- Καϊλα Μ., Θεοδωροπούλου Έ., Α. Δημητρίου, Ξανθάκου Γ., Αναστασάτος Ν. (επιμ.) 2005, *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Ερευνητικά Δεδομένα και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός*, Αθήνα, Ατραπός
- Καλαβάσης Φρ., Κοντάκος Α. (επιμ.), 2007, *Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού*, Αθήνα, Ατραπός
- Thill Georges-Warrant Françoise, 2001, *Το Πανεπιστήμιο του 21^{ου} αιώνα*, (μτφρ. Θεοδωροπούλου Έ., Ξανθάκου Γ.), σειρά: Κείμενα Παιδείας, αρ. 7, Αθήνα, Ατραπός
- Φιλίππου Γ., Καϊλα Μ., 1992, *Σχολική Εμπειρία. Θεωρία και Πράξη. Οργάνωση. Πειραματισμοί. Προβληματισμοί*, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα
- Φώκιαλη Π., Τριάρχη-Hermann, Β., Καϊλα Μ., Θεματικές Επιμόρφωσης και Μετεκπαίδευσης Εκπαιδευτικών, Ακαδημία Dillingen, τρίγλ. Έκδ. Μόναχο, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Αθήνα

Ξενόγλωσση:

- Anderson L.W., 2004, *Increasing teacher effectiveness*, vol. 79, Paris, UNESCO : International Institute for Educational Planning
- Vecchi G.de, Carmona-Magnaldi N., 2002, *Faire vivre de véritables situations-problèmes*, Paris, Hachette

Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι: Διαλέξεις. Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία. Μικροδιδασκαλίες.

Μέθοδοι αξιολόγησης/βαθμολόγησης:

- Συμπλήρωση ερωτηματολογίων (αρχικού/τελικού)
- Διαμορφωτική αξιολόγηση κατά τη διάρκεια του σχεδιασμού της αυτόνομης διδασκαλίας
- Παράδοση εργασίας: Πρωτόκολλο Σχεδιασμού, Οργάνωσης και Πραγματοποίησης Διδασκαλίας.

Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική.

Πανεπιστήμιο Αιγαίου
Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών
Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.
Οδηγός Σπουδών 2019-2020



Ρόδος, 2019