

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

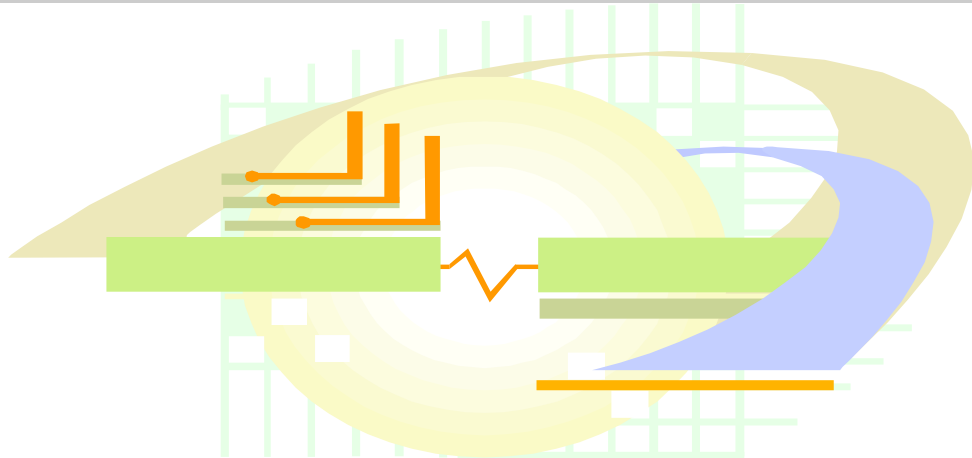
ΤΟΥ

Νικολάου Ανδρεαδάκη

ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΣΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:

«ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ»

**ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ
ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ**



ΡΟΔΟΣ, 2024

A) ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

A.1 ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Ημερομηνία γέννησης	➔	9 Σεπτεμβρίου 1960
Τόπος γέννησης	➔	Χανιά Κρήτης
Θέση εργασίας	➔	Καθηγητής
Γνωστικό Αντικείμενο	➔	Εκπαιδευτική Έρευνα και Αξιολόγηση
Διεύθυνση γραφείου	➔	Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., Λ. Δημοκρατίας 1, 85100 Ρόδος
Τηλέφωνο γραφείου	➔	2241099136
Διεύθυνση κατοικίας	➔	Αγγελίδη 8, Ρόδος
Τηλέφωνο κατοικίας	➔	2241076360
Κινητό τηλέφωνο	➔	6937192147
Email	➔	nandread@aegean.gr

A.2 ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

- ➔ Διδάσκων του αρ. 5 του ΠΔ 407/80 από 21/10/1997 έως 31/8/2000 στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- ➔ Εντεταλμένος Επίκουρος Καθηγητής από 01/09/2000 έως 20/6/2002 στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- ➔ Διορισμός με την υπ. αριθμ. 2653/22.04.2002 πρυτανική πράξη (Φ.Ε.Κ. 132/17.06.2002, τ. ΝΠΔΔ) σε προκηρυχθείσα θέση Δ.Ε.Π. της βαθμίδας Επίκουρου Καθηγητή στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- ➔ Μονιμοποίηση στη βαθμίδα Επίκουρου Καθηγητή με την υπ. αριθμ. 1208/13.03.2006 πρυτανική πράξη (Φ.Ε.Κ. 231/07.08.2006, τ. ΝΠΔΔ) στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- ➔ Διορισμός (εξέλιξη) με την υπ. αριθμ. 1828/22.03.2012 πρυτανική πράξη (Φ.Ε.Κ. 426/11.04.2012, τ. Γ') σε μόνιμη και προκηρυχθείσα θέση Δ.Ε.Π. της βαθμίδας Αναπληρωτή Καθηγητή στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- ➔ Μετακίνηση στις 21/8/2014 (Φ.Ε.Κ. 1113/21.08.2014, τ. Γ') από το Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- ➔ Εκλογή στη βαθμίδα Καθηγητή στις 2.4.2021 (Φ.Ε.Κ. Διορισμού: 780/02.04.2021, τεύχος Γ') στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

B) ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ

- 1984 ➤ Πτυχίο Μαθηματικού Τμήματος Αριστοτελείου Παν/μίου Θεσ/νίκης με βαθμό «*Λίαν Καλώς*» (7.28). Μετά το β' έτος σπουδών ακολούθησα τον Τομέα Εφαρμοσμένων Μαθηματικών (με έμφαση σε μαθήματα όπως: Μαθηματική Στατιστική, Πιθανότητες, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Λειτουργικά Συστήματα, Επιχειρησιακή Έρευνα, Αριθμητική Ανάλυση κ.τ.λ.). **(B 01)**
- 1986 ➤ D.E.A στη Διδακτική των Μαθηματικών με βαθμό «*Λίαν Καλώς*» (71/100), στο Παν/μιο Louis Pasteur του Στρασβούργου (χωρίς ισοτιμία από ΔΟΑΤΑΠ). Το Πρόγραμμα Σπουδών περιλάμβανε, εκτός από την συγγραφή δύο ερευνητικών εργασιών και την εκπόνηση ερευνητικής διπλωματικής εργασίας, την παρακολούθηση και την εξέταση σε 8 συνολικά μαθήματα μεταξύ των οποίων: Μεθοδολογία Έρευνας, Στοιχεία Στατιστικής με έμφαση στην ανάλυση ερευνητικών δεδομένων και την παραγοντική ανάλυση, Δοκιμολογία - Αξιολόγηση, Γνωστική Ψυχολογία και Επιστημολογία. **(B 02)**
- Μετά την απόκτηση του διπλώματος D.E.A έγινα δεκτός για την απόκτηση διδακτορικού διπλώματος στο παραπάνω Παν/μιο. Παρέμεινα για ενάμισι περίπου χρόνο και στη συνέχεια επέστρεψα στην Ελλάδα και συνέχισα τις σπουδές μου στο Παν/μιο Κρήτης. (σχετική αναφορά και στην επόμενη ενότητα Γ. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ) **(B 02)**
- 1997 ➤ Απόκτηση Διδακτορικού διπλώματος από το Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών της Φιλοσοφικής Σχολής του Παν/μίου Κρήτης με βαθμό «*Άριστα*». Τίτλος της διατριβής ήταν: «*Η αποτελεσματικότητα της Μαθηματικής Εκπαίδευσης στο Γυμνάσιο: μια προσπάθεια εφαρμογής αντικειμενικών μεθόδων αξιολόγησης*». **(B 03)**

Γ) ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

Το ακαδημαϊκό έτος 1985-86 έλαβα μέρος στις εξετάσεις του 67^{ου} προγράμματος μεταπτυχιακών υποτροφιών εξωτερικού του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ) και στην ειδίκευση «*Διδακτική Μαθηματικών*». Σύμφωνα με τα αποτελέσματα, κατέλαβα την 1^η κατά σειρά επιτυχίας θέση (είχε προκηρυχθεί 1 θέση) και εγκρίθηκε η πραγματοποίηση μεταπτυχιακών σπουδών στο Université Louis Pasteur de Strasbourg – France. (Γ 01)

Μετά την ολοκλήρωση του α΄ κύκλου των μεταπτυχιακών μου σπουδών και ενάμισι περίπου χρόνο μετά την έναρξη του β΄ κύκλου των μεταπτυχιακών σπουδών (για απόκτηση διδακτορικού διπλώματος), το Ι.Κ.Υ. ενέκρινε μετά από δική μου σχετική αίτηση τη μετατροπή της υποτροφίας από εξωτερικού σε εσωτερικού. (Γ 02)

Δ) ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

- 1994 - 1995 ● Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας και Εφαρμοσμένη Στατιστική» στο Μαράσλειο χειμερινό εξ. Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης (Μ.Δ.Δ.Ε) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε) του Εθνικού και Καποδιστριακού Παν/μίου Αθηνών. (Δ 09)
- 1994 - 1995 ● Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας και Εφαρμοσμένη Στατιστική» στο Μ.Δ.Δ.Ε του Π.Τ.Δ.Ε του Εθνικού και Καποδιστριακού Παν/μίου Αθηνών. (Δ 09)
- 1995 - 1996 ● Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας και Εφαρμοσμένη Στατιστική» στο Μ.Δ.Δ.Ε του Π.Τ.Δ.Ε του Εθνικού και Καποδιστριακού Παν/μίου Αθηνών. (Δ 09)
- 1995 - 1996 ● Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας και Εφαρμοσμένη Στατιστική» στο Μ.Δ.Δ.Ε του Π.Τ.Δ.Ε του Εθνικού και Καποδιστριακού Παν/μίου Αθηνών. (Δ 09)
- 1996 - 1997 ● Επικουρική διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας και Στατιστική» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός» του Τμήματος Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Παν/μίου Αθηνών. (Δ 29)
- Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση του Μαθητή στο Δημοτικό Σχολείο» στο 2^ο Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο (Π.Ε.Κ) Αθήνας. (Δ 23)
- Διδασκαλία του μαθήματος «Εκπαιδευτική Αξιολόγηση» στην εισαγωγική επιμόρφωση (διορισμό) των καθηγητών του κλάδου ΠΕ 2 στο 2^ο Π.Ε.Κ Αθήνας. (Δ 23)

- 1997 – 1998 χειμερινό εξ. ● Διδασκαλία (σύμβαση με το Π.Δ. 407) του μαθήματος «Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής (Π.Τ.Δ.Ε) του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 01)
- Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας» στο Πρόγραμμα «Ακαδημαϊκή και Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών Α΄θμιας Εκπαίδευσης» του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Αιγαίου, στο εκπαιδευτικό κέντρο της Ρόδου. (Δ 18)
- Επιστημονική ευθύνη του μαθήματος «Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας» για όλα τα εκπαιδευτικά κέντρα των Δωδεκανήσων για το Πρόγραμμα «Ακαδημαϊκή και Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών Α΄θμιας Εκπαίδευσης» του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 21)
- Διδασκαλία του μαθήματος «Αρχιτεκτονική της Διδασκαλίας και Αξιολόγηση» στο Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο (Π.Ε.Κ) Πειραιά. (Δ 24)
- Διδασκαλία του μαθήματος «Νέες Μέθοδοι Αξιολόγησης» στο Πλαίσιο της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, τόσο στο «Σεμινάριο Πολλαπλασιαστών» όσο και στο αντίστοιχο σεμινάριο καθηγητών της Α΄ λυκείου, το οποίο πραγματοποιήθηκε στο 2^ο Π.Ε.Κ Αθήνας. (Δ 23 & Δ 28)
- 1997 – 1998 εαρινό εξ. ● Διδασκαλία (σύμβαση με το Π.Δ. 407) του μαθήματος «Η Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών» και του σεμιναριακού μαθήματος «Αξιολόγηση της Διδασκαλίας» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 01)
- Διδασκαλία του μαθήματος «Στατιστική Ι: Περιγραφική Στατιστική» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 01)
- Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Έρευνας σε Θέματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού, Εργασίας και Απασχόλησης» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

«Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός» του Τμήματος Φιλοσοφίας - Παιδαγωγικής - Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Παν/μίου Αθηνών. (Δ 30)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Μεθοδολογία» στο Πρόγραμμα «Ακαδημαϊκή και Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών Α΄θμιας Εκπαίδευσης» του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 26)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας» στο Πρόγραμμα «Ακαδημαϊκή και Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών Α΄θμιας Εκπαίδευσης» του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών (Π.Τ.Ν) του Παν/μίου Αιγαίου, σε τέσσερα συνολικά εκπαιδευτικά κέντρα. (Δ 19)

1998 – 1999 ● Διδασκαλία (σύμβαση με το Π.Δ 407) του μαθήματος χειμερινό εξ. «Αξιολόγηση της Διδασκαλίας» και του σεμιναριακού μαθήματος «Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 01)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία της Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας Ι» στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 10)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας» στο Πρόγραμμα «Ακαδημαϊκή και Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών Α΄θμιας Εκπαίδευσης» του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Αιγαίου, σε τέσσερα συνολικά εκπαιδευτικά κέντρα. (Δ 20)

- Επιστημονική ευθύνη του μαθήματος «Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας» για όλα τα εκπαιδευτικά κέντρα των Κυκλάδων για το Πρόγραμμα «Ακαδημαϊκή και Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών Α΄θμιας Εκπαίδευσης» του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 21)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση»

στο Σεμινάριο Παιδαγωγικής Επιμόρφωσης Υπηρετούντων Εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της ΠΑ.Τ.Ε.Σ Ηρακλείου. (Δ 31)

1998 – 1999 ● Διδασκαλία (σύμβαση με το Π.Δ 407) του μαθήματος εαρινό εξ. «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου και Αποτελεσματικότητα Σχολείου» και εποπτεία φοιτητών στη «Σχολική Πρακτική II» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 01)

● Διδασκαλία του μαθήματος «Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Μεθοδολογία» και του σεμιναριακού μαθήματος «Μέθοδοι και Τεχνικές Αξιολόγησης των Μαθητών» στο Πρόγραμμα «Ακαδημαϊκή και Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών Α΄θμιας Εκπαίδευσης» του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 17)

1999 – 2000 ● Διδασκαλία (σύμβαση με το Π.Δ 407) του σεμιναριακού χειμερινό εξ. μαθήματος «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου και Αποτελεσματικότητα Σχολείου» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 02)

● Διδασκαλία του μαθήματος «Στατιστική I: Περιγραφική Στατιστική» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 02)

● Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία της Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας II» στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 11)

1999 – 2000 ● Διδασκαλία (σύμβαση με το Π.Δ 407) του σεμιναριακού εαρινό εξ. μαθήματος «Αξιολόγηση Αναλυτικών Προγραμμάτων και Σχολικών Εγχειριδίων» και εποπτεία φοιτητών στη «Σχολική Πρακτική II» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 02)

● Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση της Διδασκαλίας και της Επίδοσης των Μαθητών» στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 12)

- 2000 – 2001 ● Διδασκαλία (Εντεταλμένος Επίκουρος Καθηγητής) του χειμερινό εξ. μαθήματος «Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών» και του σεμιναριακού μαθήματος «Ποσοτικές και Ποιοτικές Μέθοδοι Αξιολόγησης της Επίδοσης των Μαθητών» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 03)
- 2000 – 2001 ● Εποπτεία (Εντεταλμένος Επίκουρος Καθηγητής) των εαρινό εξ. φοιτητών στη «Σχολική Πρακτική II» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 03)
- Διδασκαλία στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης του μαθήματος «Στατιστική II: Επαγωγική Στατιστική». (Δ 03)
- Διδασκαλία των μαθημάτων «Αξιολόγηση της Διδασκαλίας και της Επίδοσης των Μαθητών» και «Μεθοδολογία της Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας II» στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 13)
- 2001 – 2002 ● Διδασκαλία (Εντεταλμένος Επίκουρος Καθηγητής) του χειμερινό εξ. μαθήματος «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου και Αποτελεσματικότητα Σχολείου» και εποπτεία φοιτητών στη «Σχολική Πρακτική II» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 03)
- Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία της Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας I» στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 13)
- Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση» στην εισαγωγική επιμόρφωση (διορισμό) των εκπαιδευτικών Α΄θμιας στο Π.Ε.Κ Ηρακλείου. (Δ 25)

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΑ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 2001 – 2002 ● Διδασκαλία του σεμιναριακού μαθήματος «Αξιολόγηση εαρινό εξ. Εκπαιδευτικού Έργου και Αποτελεσματικότητα Σχολείου» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 04)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Στατιστική II: Επαγωγική Στατιστική & SPSS» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 04)
 - Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία της Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας II» στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 14)
- 2002 – 2003
χειμερινό εξ.
- Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών» και εποπτεία φοιτητών στη «Σχολική Πρακτική II» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 04)
 - Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία της Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας I» στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 14)
 - Διδασκαλία του μαθήματος «Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Μεθοδολογία» στο Πρόγραμμα «Ακαδημαϊκή και Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών Α΄θμιας Εκπαίδευσης» του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 22)
 - Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση» στην εισαγωγική επιμόρφωση (διορισμό) των εκπαιδευτικών Α΄θμιας στο Π.Ε.Κ Ηρακλείου. (Δ 26)
- 2002 – 2003
εαρινό εξ.
- Διδασκαλία του σεμιναριακού μαθήματος «Μέθοδοι και Τεχνικές Αξιολόγησης της Επίδοσης των Μαθητών» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 04)
 - Διδασκαλία του μαθήματος «Στατιστική II: Επαγωγική Στατιστική» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 04)
 - Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση της Διδασκαλίας και της Επίδοσης των Μαθητών» στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 14)
- 2003 – 2004
χειμερινό εξ.
- Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση της Διδασκαλίας» και εποπτεία φοιτητών στη «Σχολική Πρακτική II» στο Π.Τ.Δ.Ε

του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 04)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία της Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας Ι» στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 14)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση» στην εισαγωγική επιμόρφωση (διορισμό) των εκπαιδευτικών Α΄θμιας στο Π.Ε.Κ Ηρακλείου. (Δ 26)

2003 – 2004
εαρινό εξ.

- Διδασκαλία του σεμιναριακού μαθήματος «Μέθοδοι και Τεχνικές Αξιολόγησης της Επίδοσης των Μαθητών» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 04)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Στατιστική II: Επαγωγική Στατιστική & S.P.S.S» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 04)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση της Διδασκαλίας και της Επίδοσης των Μαθητών» στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 14)

- Διδασκαλία των μαθημάτων «Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Μεθοδολογία» και «Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών» στο Πρόγραμμα «Ακαδημαϊκή και Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών Α΄θμιας Εκπαίδευσης» του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 22)

2004 – 2005
χειμερινό εξ.

- Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου και Αποτελεσματικότητα Σχολείου», συνδιδασκαλία με Καθηγητή Μ. Βάμβουκα του μαθήματος «Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Μεθοδολογία» και εποπτεία των φοιτητών στη «Σχολική Πρακτική II» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 04)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι και Τεχνικές Μελέτης και Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Μονάδων» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος Επιστημών της

Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 07 & Δ 35)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας Ι» στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 14)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου» στην εισαγωγική επιμόρφωση (διορισμό) των εκπαιδευτικών Α΄θμιας στο Π.Ε.Κ Ηρακλείου. (Δ 26)

2004 – 2005 ● Συνδιδασκαλία με Καθηγητή Μ. Βάμβουκα του σεμιναριακού
εαρινό εξ. μαθήματος «Θέματα Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας». (Δ 04)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Στατιστική II: Επαγωγική Στατιστική & S.P.S.S» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 04)

- Διδασκαλία (μέρος) του μαθήματος «Αρχές Περιγραφικής και Επαγωγικής Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 06)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση της Διδασκαλίας και της Επίδοσης των Μαθητών» στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 14)

ΜΕΤΑ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΑ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

2005 – 2006 ● Διδασκαλία του μαθήματος «Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδα-
χειμερινό εξ. γωγική Έρευνα και Μεθοδολογία» και εποπτεία φοιτητών στη «Σχολική Πρακτική II» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 05)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι και Τεχνικές Μελέτης και Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Μονάδων» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος Επιστημών της

Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 07 & Δ 35)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 08 & Δ 37)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας Ι» στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 15)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση Μαθητή και Μεθόδων Διδασκαλίας» στην εισαγωγική επιμόρφωση (διορισμό) των εκπαιδευτικών Α΄θμιας στο Π.Ε.Κ Ηρακλείου. (Δ 27)

2005 – 2006 ● Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση της επίδοσης των
εαρινό εξ. μαθητών» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 05)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Στατιστική ΙΙ: Επαγωγική Στατιστική & S.P.S.S» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 05)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Αρχές Περιγραφικής και Επαγωγικής Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 08 & Δ 37)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση της Διδασκαλίας και της Επίδοσης των Μαθητών» στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 15)

2006 – 2007 ● Διδασκαλία του μαθήματος «Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδα-
χειμερινό εξ. γωγική Έρευνα και Μεθοδολογία» και εποπτεία φοιτητών στη «Σχολική Πρακτική ΙΙ» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 05)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας»

στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 08 & Δ 37)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας Ι» στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 15)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση Μαθητή, Μεθόδων Διδασκαλίας και Εκπαιδευτικού Έργου» στην εισαγωγική επιμόρφωση (διορισμό) των εκπαιδευτικών Α΄/θμιας στο Π.Ε.Κ Ηρακλείου. (Δ 27)

2006 – 2007 ● Εκπαιδευτική άδεια.

εαρινό εξ.

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι και Τεχνικές Μελέτης και Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Μονάδων» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 07 & Δ 35)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Αρχές Περιγραφικής και Επαγωγικής Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 08 & Δ 37)

2007 – 2008 ● Διδασκαλία του μαθήματος «Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Μεθοδολογία» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 05)

χειμερινό εξ.

- Διδασκαλία του μαθήματος «Στατιστική II: Επαγωγική Στατιστική & S.P.S.S» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 05)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι και Τεχνικές Μελέτης

και Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Μονάδων» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 07 & Δ 35)

● Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 08 & Δ 37)

● Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας Ι» στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 15)

2007 – 2008 ● Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση της επίδοσης των
εαρινό εξ. μαθητών» και εποπτεία φοιτητών στη «Σχολική Πρακτική ΙΙ» στο

Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 05)

● Διδασκαλία του μαθήματος «Αρχές Περιγραφικής και Επαγωγικής Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 08 & Δ 37)

● Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση της Διδασκαλίας και της Επίδοσης των Μαθητών» στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 15)

2008 – 2009 ● Διδασκαλία του μαθήματος «Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδα-
χειμερινό εξ. γωγική Έρευνα και Μεθοδολογία» και εποπτεία φοιτητών στη «Σχολική Πρακτική ΙΙ» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 05)

● Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής

Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 08 & Δ 37)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι και Τεχνικές Μελέτης και Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Μονάδων» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 07 & Δ 35)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας Ι» στο Διδασκαλείο του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 15)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση Μαθητή και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου» στην εισαγωγική επιμόρφωση (διορισμό) των εκπαιδευτικών Α΄/θμιας στο Π.Ε.Κ Ηρακλείου. (Δ 27)

2008 – 2009 εαρινό εξ. ● Διδασκαλία του σεμιναριακού μαθήματος «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου και Αποτελεσματικότητα Σχολείου» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 05)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Στατιστική II: Επαγωγική Στατιστική & S.P.S.S» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 05)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Αρχές Περιγραφικής και Επαγωγικής Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 08 & Δ 37)

2009 – 2010 χειμερινό εξ. ● Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι και Τεχνικές Μελέτης και Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Μονάδων» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του

Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 07 & Δ 35)

- 2009 – 2010 ● Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση της επίδοσης των εαρινό εξ. μαθητών» και διδασκαλία του σεμιναριακού μαθήματος «Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών: Εναλλακτικές Μορφές Αξιολόγησης» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 05)
- Διδασκαλία του μαθήματος «Αρχές Περιγραφικής και Επαγωγικής Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 08 & Δ 37)
- 2010 – 2011 ● Διδασκαλία του μαθήματος «Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Μεθοδολογία» και διδασκαλία του σεμιναριακού μαθήματος «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου και Αποτελεσματικότητα Σχολείου» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 05)
- Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι και Τεχνικές Μελέτης και Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Μονάδων» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 07 & Δ 35)
- Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 08 & Δ 37)
- 2010 – 2011 ● Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού εαρινό εξ. Έργου και Αποτελεσματικότητα Σχολείου» και εποπτεία φοιτητών στη «Σχολική Πρακτική II» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου

Κρήτης. (Δ 05)

● Διδασκαλία του μαθήματος «*Αρχές Περιγραφικής και Επαγωγικής Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες*» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «*Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 08 & Δ 37)

2011 – 2012
χειμερινό εξ.

● Διδασκαλία του μαθήματος «*Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Μεθοδολογία*» και διδασκαλία του μαθήματος «*Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών*» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 48)

● Διδασκαλία του μαθήματος «*Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας*» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «*Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 37)

● Διδασκαλία του μαθήματος «*Μέθοδοι και Τεχνικές Μελέτης και Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Μονάδων*» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «*Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων*» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 35)

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΑ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

2011 – 2012
εαρινό εξ.

● Διδασκαλία του σεμιναριακού μαθήματος «*Αξιολόγηση των μαθητών: Εναλλακτικές Μορφές Αξιολόγησης*» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης και εποπτεία φοιτητών στη «*Σχολική Πρακτική Α*» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 48)

● Διδασκαλία του μαθήματος «*Αρχές Περιγραφικής και Επαγωγικής Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες*» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «*Περιβαλλοντική*

Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 37)

2012 – 2013 ● Διδασκαλία του μαθήματος «Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Μεθοδολογία» και διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου και Αποτελεσματικότητα Σχολείου» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 48)

χειμερινό εξ.

● Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Έρευνας Ι» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 48)

● Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 37)

● Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι και Τεχνικές Μελέτης και Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Μονάδων» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 35)

2012 – 2013 ● Διδασκαλία του σεμιναριακού μαθήματος «Αξιολόγηση της Διδασκαλίας» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης και εποπτεία φοιτητών στη «Σχολική Πρακτική Α» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 48)

εαρινό εξ.

● Διδασκαλία του μαθήματος «Στατιστική II: Επαγωγική Στατιστική & S.P.S.S» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 48)

● Διδασκαλία του μαθήματος «Αρχές Περιγραφικής και Επαγωγικής Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες» στο

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 37)

2013 – 2014 ● Διδασκαλία του μαθήματος «Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική Έρευνα και Μεθοδολογία» και διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών» στο Π.Τ.Δ.Ε χειμερινό εξ.

του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 48)

● Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 37)

● Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι και Τεχνικές Μελέτης και Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Μονάδων» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 35)

● Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας» στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Τμήμα Ν. Αιγαίου) της ΑΣΠΑΙΤΕ. (Δ 32 & Δ 34)

2013 – 2014 ● Διδασκαλία του σεμιναριακού μαθήματος «Αξιολόγηση των εαρινό εξ. Μαθητών: Εναλλακτικές Μορφές Αξιολόγησης των Μαθητών» στο Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης (3 τμήματα φοιτητών/τριών). (Δ 48)

● Διδασκαλία του μαθήματος «Αρχές Περιγραφικής και Επαγωγικής Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 37)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας» στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Τμήμα Ν. Αιγαίου) της ΑΣΠΑΙΤΕ. (Δ 33 & Δ34)
- 2014 – 2015
χειμερινό εξ.
- Διδασκαλία του μαθήματος έρευνας «Αξιολόγηση του Έργου των Εκπαιδευτικών: Θεωρία και Πράξη» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 39)
 - Διδασκαλία του υποχρεωτικού μαθήματος «Αποτελεσματικός Εκπαιδευτικός – Αξιολόγηση του Έργου των Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 39)
 - Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 37)
 - Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας» στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Τμήμα Ν. Αιγαίου) της ΑΣΠΑΙΤΕ. (Δ34)
- 2014 – 2015
εαρινό εξ.
- Διδασκαλία του υποχρεωτικού μαθήματος «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Θεσμών, Οργανισμών και Προγραμμάτων» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 39)
 - Διδασκαλία του μαθήματος «Αρχές Περιγραφικής και Επαγωγικής Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 37)
 - Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Μονάδων και Διασφάλιση Ποιότητας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 35)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας» στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Τμήμα Ν. Αιγαίου) της ΑΣΠΑΙΤΕ. (Δ 34)

2015 – 2016 χειμερινό εξ.

- Διδασκαλία του μαθήματος έρευνας «Αξιολόγηση του Έργου των Εκπαιδευτικών: Θεωρία και Πράξη» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 39)

- Διδασκαλία του υποχρεωτικού μαθήματος «Αποτελεσματικός Εκπαιδευτικός – Αξιολόγηση του Έργου των Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 39)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 37)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Έρευνας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 38)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Έρευνας Κοινωνικών Επιστημών» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών – Κατευθύνσεις «Κοινωνιολογία και Σύγχρονη Βιομηχανική Κοινωνία» & «Ιστορία και Διδακτική της Ιστορίας» & «Λαογραφία στην Εκπαίδευση», του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού

Παν/μίου Αθηνών. (Δ 45)

- 2015 – 2016 ● Διδασκαλία του υποχρεωτικού μαθήματος «Αξιολόγηση
εαρινό εξ. Εκπαιδευτικών Θεσμών, Οργανισμών και Προγραμμάτων» στο
Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του
Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 39)
- Διδασκαλία του μαθήματος «Αρχές Περιγραφικής και
Επαγωγικής Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες» στο
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική
Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής
Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου
Αιγαίου. (Δ 37)
- Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών
Μονάδων και Διασφάλιση Ποιότητας» στο Πρόγραμμα
Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μοντέλα Σχεδιασμού και
Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος
Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού
Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 35)
- 2016 – 2017 ● Διδασκαλία του υποχρεωτικού μαθήματος «Αποτελεσματικός
χειμερινό εξ. Εκπαιδευτικός – Αξιολόγηση του Έργου των Εκπαιδευτικών και
Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός» στο Τμήμα Επιστημών της
Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του
Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 39)
- Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας»
στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική
Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής
Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου
Αιγαίου. (Δ 37)
- Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Έρευνας» στο
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής
– Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών» του Παιδαγωγικού
Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 38)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Έρευνας Κοινωνικών Επιστημών» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών – Κατεύθυνση «Κοινωνιολογία και Σύγχρονη Βιομηχανική Κοινωνία» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Παν/μίου Αθηνών. (Δ 43)
 - Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Έρευνας Κοινωνικών Επιστημών» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών – Κατεύθυνση «Ιστορία και Διδακτική της Ιστορίας» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Παν/μίου Αθηνών. (Δ 44)
- 2016 – 2017
εαρινό εξ.
- Διδασκαλία του μαθήματος έρευνας «Αξιολόγηση του Έργου των Εκπαιδευτικών: Θεωρία και Πράξη» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 39)
 - Διδασκαλία του υποχρεωτικού μαθήματος «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Θεσμών, Οργανισμών και Προγραμμάτων» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 39)
 - Διδασκαλία του μαθήματος «Αρχές Περιγραφικής και Επαγωγικής Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 37)
 - Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Διασφάλιση Ποιότητας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 35)
 - Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία και Έρευνα στις

Αρχαιογνωστικές Επιστήμες» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Αρχαίο Θέατρο: Εκπαιδευτικές και Φιλολογικές Προσεγγίσεις» του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 40)

- 2017 – 2018 χειμερινό εξ.
- Διδασκαλία του υποχρεωτικού μαθήματος «Αποτελεσματικός Εκπαιδευτικός – Αξιολόγηση του Έργου των Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 39)
 - Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 37)
 - Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Διασφάλιση Ποιότητας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 35)
 - Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Έρευνας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 38)
 - Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Έρευνας Κοινωνικών Επιστημών» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών – Κατεύθυνση «Ιστορία και Διδακτική της Ιστορίας» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Παν/μίου Αθηνών. (Δ 41)
 - Διδασκαλία (15/39 ώρες) του μαθήματος «Η Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών στο Πλαίσιο Σύγχρονων Θεωρήσεων» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής,

Κριτική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 47)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας» στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Τμήμα Ν. Αιγαίου) της ΑΣΠΑΙΤΕ. (Δ 34)

2017 – 2018
εαρινό εξ.

- Διδασκαλία του υποχρεωτικού μαθήματος «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Θεσμών, Οργανισμών και Προγραμμάτων» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 39)

- Διδασκαλία του μαθήματος έρευνας «Αξιολόγηση του Έργου των Εκπαιδευτικών: Θεωρία και Πράξη» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 39)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Αρχές Περιγραφικής και Επαγωγικής Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 37)

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία και Έρευνα στις Αρχαιογνωστικές Επιστήμες» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Αρχαίο Θέατρο: Εκπαιδευτικές και Φιλολογικές Προσεγγίσεις» του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 40)

- Διδασκαλία (8 ώρες) του μαθήματος «Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» του Τμήματος Φ.Π.Ψ. του Εθνικού και Καποδιστριακού Παν/μίου Αθηνών. (Δ 42)

- Διδασκαλία (9/39 ώρες) του μαθήματος «Αρχές εκπαιδευτικής έρευνας και διδακτικής επικοινωνίας στον 21ο αιώνα» στο

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «*Επιστήμες της Αγωγής, Κριτική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών*» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 47)

● Διδασκαλία του μαθήματος «Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας II» στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Τμήμα Ν. Αιγαίου) της ΑΣΠΑΙΤΕ. (Δ 34)

2018 – 2019 ● Διδασκαλία του υποχρεωτικού μαθήματος «Αποτελεσματικός χειμερινό εξ. Εκπαιδευτικός – Αξιολόγηση του Έργου των Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 39)

● Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 37)

2018 – 2019 ● Διδασκαλία του υποχρεωτικού μαθήματος «Αξιολόγηση εαρινό εξ. Εκπαιδευτικών Θεσμών, Οργανισμών και Προγραμμάτων» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 39)

● Διδασκαλία του μαθήματος «Αρχές Περιγραφικής και Επαγωγικής Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 37)

● Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού και Διδακτικού Έργου και Διασφάλιση Ποιότητας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος

Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 35)

● Διδασκαλία του μαθήματος (18/36 ώρες) «Αρχές Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Νέες Μορφές Εκπαίδευσης και Μάθησης» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 36)

● Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Έρευνας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 38)

● Διδασκαλία (9/39 ώρες) του μαθήματος «Αρχές εκπαιδευτικής έρευνας και διδακτικής επικοινωνίας στον 21ο αιώνα» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής, Κριτική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 46)

2019 – 2020
χειμερινό εξ. ● Διδασκαλία του υποχρεωτικού μαθήματος «Αποτελεσματικός Εκπαιδευτικός – Αξιολόγηση του Έργου των Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 39)

● Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 37)

● Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού και Διδακτικού Έργου και Διασφάλιση Ποιότητας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού

Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 35)

- 2019 – 2020
εαρινό εξ.
- Διδασκαλία του υποχρεωτικού μαθήματος «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Θεσμών, Οργανισμών και Προγραμμάτων» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 39)
 - Διδασκαλία του μαθήματος «Αρχές Περιγραφικής και Επαγωγικής Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 37)
 - Διδασκαλία του μαθήματος (18/36 ώρες) «Αρχές Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Νέες Μορφές Εκπαίδευσης και Μάθησης» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 36)
 - Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Έρευνας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Αιγαίου. (Δ 38)
 - Διδασκαλία (12/39 ώρες) του μαθήματος «Αρχές εκπαιδευτικής έρευνας και διδακτικής επικοινωνίας στον 21ο αιώνα» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής, Κριτική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Κρήτης. (Δ 46)
- 2020 – 2021
χειμερινό εξ.
- Διδασκαλία του υποχρεωτικού μαθήματος «Αποτελεσματικός Εκπαιδευτικός – Αξιολόγηση του Έργου των Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.
- Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού και Διδακτικού Έργου και Διασφάλιση Ποιότητας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.
- Διδασκαλία του μαθήματος (9/39 ώρες) «Μεθοδολογία Έρευνας με Επίκεντρο τη Διδασκαλία και τη Μάθηση» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.

2020 – 2021
εαρινό εξ.

- Διδασκαλία του μαθήματος έρευνας «Αξιολόγηση του Έργου των Εκπαιδευτικών: Θεωρία και Πράξη» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.
- Διδασκαλία του μαθήματος «Αρχές Περιγραφικής και Επαγωγικής Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.
- Διδασκαλία του μαθήματος (18/36 ώρες) «Αρχές Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Νέες Μορφές Εκπαίδευσης και Μάθησης» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Έρευνας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Αιγαίου.
- Διδασκαλία του μαθήματος (9/36 ώρες) «Μεθοδολογία Εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 2021 – 2022** ● Διδασκαλία του υποχρεωτικού μαθήματος «Αποτελεσματικός Εκπαιδευτικός – Αξιολόγηση του Έργου των Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.
- χειμερινό εξ.** ● Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.
- Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού και Διδακτικού Έργου και Διασφάλιση Ποιότητας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.
- Διδασκαλία του μαθήματος (18/36 ώρες) «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας» στο Διακρατικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχολική Συμβουλευτική και Καθοδήγηση» του Π.Τ.Δ.Ε. του ΕΚΠΑ.

- 2021 – 2022** ● Διδασκαλία του μαθήματος έρευνας «Αξιολόγηση του Έργου των Εκπαιδευτικών: Θεωρία και Πράξη» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.
- εαρινό εξ.** ● Διδασκαλία του μαθήματος «Αρχές Περιγραφικής και Επαγωγικής Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.
- Διδασκαλία του μαθήματος (18/36 ώρες) «Αρχές Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Νέες Μορφές Εκπαίδευσης και Μάθησης» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.
- Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Έρευνας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Αιγαίου.
- Διδασκαλία του μαθήματος (9/36 ώρες) «Μεθοδολογία Εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.
- 2022 – 2023** ● Διδασκαλία του υποχρεωτικού μαθήματος «Αποτελεσματικός Εκπαιδευτικός – Αξιολόγηση του Έργου των Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.
- χειμερινό εξ.** ● Διδασκαλία του υποχρεωτικού μαθήματος «Μεθοδολογία

Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.

- Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού και Διδακτικού Έργου και Διασφάλιση Ποιότητας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.

- Διδασκαλία του μαθήματος (18/36 ώρες) «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας» στο Διακρατικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχολική Συμβουλευτική και Καθοδήγηση» του Π.Τ.Δ.Ε. του ΕΚΠΑ.

2022 – 2023
εαρινό εξ.

- Διδασκαλία του μαθήματος έρευνας «Αξιολόγηση του Έργου των Εκπαιδευτικών: Θεωρία και Πράξη» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.

- Διδασκαλία του μαθήματος έρευνας «Η Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη: Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις και Εφαρμογές» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.

- Διδασκαλία του μαθήματος «Αρχές Περιγραφικής και Επαγωγικής Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.

- Διδασκαλία του μαθήματος (18/36 ώρες) «Αρχές

Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Νέες Μορφές Εκπαίδευσης και Μάθησης» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Έρευνας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Αιγαίου.

- Διδασκαλία του μαθήματος (9/36 ώρες) «Μεθοδολογία Εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.

2023 – 2024 ● Διδασκαλία του υποχρεωτικού μαθήματος «Αποτελεσματικός χειμερινό εξ. Εκπαιδευτικός – Αξιολόγηση του Έργου των Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.

- Διδασκαλία του υποχρεωτικού μαθήματος «Μεθοδολογία Ψυχοπαιδαγωγικής Έρευνας» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.

- Διδασκαλία του μαθήματος «Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.

- Διδασκαλία του μαθήματος «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού και Διδακτικού Έργου και Διασφάλιση Ποιότητας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού

Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.

- Διδασκαλία του μαθήματος (18/36 ώρες) «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας» στο Διακρατικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σχολική Συμβουλευτική και Καθοδήγηση» του Π.Τ.Δ.Ε. του ΕΚΠΑ.
- Διδασκαλία του μαθήματος «Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Αξιολόγηση» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πολιτική, Διοίκηση και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση» του Παιδαγωγικού Τμήματος Β΄θμιας Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ.
- Διδασκαλία του μαθήματος «Μεθοδολογία Έρευνας» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Αιγαίου.

2023 – 2024
εαρινό εξ.

- Διδασκαλία του μαθήματος έρευνας «Αξιολόγηση του Έργου των Εκπαιδευτικών: Θεωρία και Πράξη» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.
- Διδασκαλία του μαθήματος έρευνας «Η Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη: Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις και Εφαρμογές» στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.
- Διδασκαλία του μαθήματος (18/36 ώρες) «Αρχές Περιγραφικής και Επαγωγικής Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.
- Διδασκαλία του μαθήματος «Αρχές Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων» στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Νέες Μορφές Εκπαίδευσης και Μάθησης» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Παν/μίου Αιγαίου.

Ε) ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ – ΣΥΜΠΟΣΙΑ

- 1 ➤ «*Η Χρήση των Γεωμετρικών Μετασχηματισμών στην Επίλυση Γεωμετρικών Προβλημάτων*», στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας που οργάνωσε η Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία στα Ιωάννινα, 21-23 Δεκέμβρη 1988. **(Ε 01)**
- 2 ➤ «*Υπολογιστής: Εργαλείο Στήριξης της Διδασκαλίας των Μαθηματικών*», στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας που οργάνωσε η Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία στα Ιωάννινα, 21-23 Δεκέμβρη 1988. **(Ε 02)**
- 3 ➤ «*Στάσεις Μαθητών Απέναντι στις Διαδικασίες Βαθμολογίας-Ιεράρχησης Μέσα στο Σχολικό Μηχανισμό*» (συνεργασία με Μ. Καΐλα και Γ. Ξανθάκου), στο διεθνές Συνέδριο «Αξιολόγηση – Εξετάσεις στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση» που οργάνωσαν τα Παιδαγωγικά Τμήματα του Παν/μίου Αιγαίου σε συνεργασία με το Ίδρυμα Friedrich-Ebert στη Ρόδο, 18-20 Οκτωβρίου 1989. **(Ε 03)**
- 4 ➤ «*Στάσεις Μαθητών Απέναντι στις Διαδικασίες Βαθμολογίας-Ιεράρχησης Μέσα στο Σχολικό Μηχανισμό*» (συνεργασία με Μ. Καΐλα), στο Β΄ Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που οργάνωσε το Τμήμα Ψυχολογίας του Παν/μίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, 18-20 Μαΐου 1990. {το περιεχόμενο της εισήγησης ήταν ίδιο με το προηγούμενο Ε3} **(Ε 04)**
- 5 ➤ «*Αξιολόγηση Πρακτικών Ασκήσεων και Πρόγραμμα Σπουδών*» (συνεργασία με Μ. Καΐλα), στο Παιδαγωγικό Συμπόσιο «Πρακτική Άσκηση των Φοιτητών: Θεωρία και Πράξη» που οργάνωσαν τα Παιδαγωγικά Τμήματα του Παν/μίου Αιγαίου στη Ρόδο, 9-10 Νοεμβρίου 1990. **(Ε 05)**

- 6 ➤ «*L' Echec Scolaire: Une Question de Circuits et de Circulations Dans les Environnements Insulaires. Une Recherche-Action en Grece Dans le Reseau du Dodecanese*» (συνεργασία με Μ. Καΐλα και Γ. Ξανθάκου), στο Συνέδριο «*Reseaux, Mode d' Emploi: Environnement, Communication, Recherche*» που οργάνωσε το Programme de Recherche et de Liaison Universitaires pour le Developpement (P.RE.L.U.DE) στη Namur-Belgium, 21-23 Νοεμβρίου 1990. **(E 06)**

- 7 ➤ «*Η Συνεισφορά του Σχολικού Βιβλίου των Μαθηματικών στην Καλλιέργεια Αρνητικών Στάσεων των Μαθητών Απέναντι στο Μάθημα*», στο Ευρωπαϊκό Συμπόσιο «*Άτομα με Ειδικές Ανάγκες*» που συνοργάνωσε η Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα του Παν/μίου Αιγαίου στη Ρόδο, 8-10 Μαΐου 1992. **(E 07)**

- 8 ➤ «*Στάσεις των Ελλήνων Εκπαιδευτικών, Δασκάλων και Νηπιαγωγών, Απέναντι στο Επάγγελμα: Συγκριτική Μελέτη*» (συνεργασία με Μ. Καΐλα, Γ. Ξανθάκου κ.ά.), στο 2^ο Συμπόσιο για την Παιδεία «*Η Προσχολική Αγωγή στην Ελλάδα*» που οργάνωσε το Π.Τ.Ν του Παν/μίου Πατρών στο Ρίο, 25-27 Σεπτεμβρίου 1992. **(E 08)**

- 9 ➤ «*Co-Development in the Region of Dodecanese: University, School System, Society*» (συνεργασία με Μ. Καΐλα και Ε. Θεοδωροπούλου), στο Third International Symposium of «*The Role of Universities in Developing Areas*» που οργάνωσε το Universidade dos Acores στην Ponta Delgada - Portugal, 7-9 Ιουλίου 1993. **(E 09)**

- 10 ➤ «*Στάσεις και Αναπαραστάσεις Μαθητών και Εκπαιδευτικών Αναφορικά με την Ευρωπαϊκή Ιδέα*» (συνεργασία με Μ. Καΐλα κ.ά.), στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που οργάνωσε η Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία σε συνεργασία με τη Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Παν/μίου Πατρών

στην Πάτρα, 23-26 Μαΐου 1996. (E 10)

- 11 ➤ «*Representations of Greek and Cypriot Pupils Concerning Greek Identity*» (συνεργασία με Μ. Καΐλα και Ε. Θεοδωροπούλου), στο Παγκόσμιο Συνέδριο «Education of Ethnic Minorities: Unity and Diversity» που οργάνωσε η World Association for Educational Recherche (W.A.E.R) στο Ρέθυμνο, 9-12 Μαΐου 1997. (E 11)
- 12 ➤ «*Assessment of a Training Program for the Elementary School Teachers: A Case Study in Dodecanese*» (συνεργασία με Κ. Βρατσάλη), στο Συνέδριο «Sustainable Development in the Islands and the Roles of Research and Higher Education» που συνοργάνωσαν το Programme de Recherche et de Liaison Universitaires pour le Developpement (P.RE.L.U.DE), το Παν/μιο Αιγαίου, το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, το Δημοκρίτειο Παν/μιο Θράκης και το Παν/μιο Κύπρου στη Ρόδο, 30 Απριλίου – 4 Μαΐου 1998. (E 12)
- 13 ➤ «*Representations of Greek Pupils and Teachers Concerning Greek and European Identity*» (συνεργασία με Μ. Καΐλα, Ε. Θεοδωροπούλου κ.ά.), στο Συνέδριο «Sustainable Development in the Islands and the Roles of Research and Higher Education» που συνοργάνωσαν το Programme de Recherche et de Liaison Universitaires pour le Developpement (P.RE.L.U.DE), το Παν/μιο Αιγαίου, το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, το Δημοκρίτειο Παν/μιο Θράκης και το Παν/μιο Κύπρου στη Ρόδο, 30 Απριλίου – 4 Μαΐου 1998. (E 13)
- 14 ➤ «*Η Ευρωπαϊκή Ταυτότητα μέσα από τις Στάσεις και τις Αναπαραστάσεις των Δωδεκανήσιων Δασκάλων και Μαθητών*» (συνεργασία με Μ. Καΐλα, Γ. Φιλίππου κ.ά.), στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική Εκπαιδευτική και Παιδαγωγική Έρευνα» που οργάνωσε η Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος σε συνεργασία με το

Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (Κ.Ε.Ε) του ΥΠ.Ε.Π.Θ στη Ναύπακτο, 13-15 Νοεμβρίου 1998. **(E 14)**

- 15 ➤ «Από το Δείγμα στον Πληθυσμό: Μεθοδολογικές Προϋποθέσεις-Επισημάνσεις για τη Γενίκευση των Αποτελεσμάτων μιας Εκπαιδευτικής Έρευνας» στο Συμπόσιο-Σεμινάριο «Θέματα Εκπαιδευτικής Έρευνας» που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Του Παν/μίου Αιγαίου σε συνεργασία με το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας στη Ρόδο, 5-7 Νοεμβρίου 1999. **(E 15)**

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΑ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 16 ➤ «Μεταγλωσσικές Δεξιότητες και Δεξιότητα Κατανόησης Κειμένου σε Μαθητές Ε΄ και ΣΤ΄ Δημοτικού» (συνεργασία με Μ. Βάμβουκα & Α. Πεδιαδίτη) στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που οργάνωσε η Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία σε συνεργασία με το Παν/μιο Αιγαίου στη Ρόδο, 21-24 Μαΐου 2003. **(E 16)**
- 17 ➤ «Απόψεις Φοιτητών και Διδασκόντων στα Παιδαγωγικά Τμήματα Αναφορικά με την Έννοια του Αποτελεσματικού Διδακτικού Έργου» (συνεργασία με ομάδα προπτυχιακών φοιτητών) στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που οργάνωσε η Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία σε συνεργασία με το Παν/μιο Αιγαίου στη Ρόδο, 21-24 Μαΐου 2003. **(E 17)**
- 18 ➤ «Μελέτη της Αποτελεσματικότητας Εφαρμογής Διαφοροποιημένου Συστήματος Βαθμολόγησης και Διορθωτικών Δεικτών για Αντικειμενικότερη Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών σ΄ ένα τεστ με ερωτήσεις κλειστού τύπου» στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που οργάνωσε η Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία σε συνεργασία με το Παν/μιο Αιγαίου στη Ρόδο, 21-24 Μαΐου 2003. **(E 18)**

- 19 ➤ «*Η Προβληματική των Εξετάσεων και οι Εξετάσεις με Ερωτήσεις Κλειστού – Αντικειμενικού Τύπου*», ως προσκεκλημένος ομιλητής στο 23^ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο PALSΟ που οργάνωσε η πανελλήνια Ομοσπονδία Ιδιοκτητών Κέντρων Ξένων Γλωσσών στην Αθήνα, 30-31 Αυγούστου 2003. **(E 19)**
- 20 ➤ «*Albanian Immigrant Children in Greece: New Home, New Language?*» (συνεργασία με Α. Χατζηδάκη) στο 5th International Symposium on Bilingualism στη Βαρκελώνη, 20-23 Μαρτίου 2005. **(E 20)**
- 21 ➤ «*Αξιολόγηση του Έργου των Εκπαιδευτικών: Μηχανισμός Επιλογής ή Διαδικασία Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών;*» (συνεργασία με Γ. Μαγγόπουλο) στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Κριτική, Δημιουργική, Διαλεκτική Σκέψη στην Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη» που οργάνωσε το Ελληνικό Ινστιτούτο Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.Ε.Κ)» στην Αθήνα, 13-14 Μαΐου 2005. **(E 21)**

ΜΕΤΑ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΑ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 22 ➤ «*Η Επίδραση του Σχολείου και της Εκπαιδευτικής Προέλευσης των Μαθητών στις Στάσεις τους Απέναντι στο Περιβάλλον: Το Παράδειγμα του Θαλάσσιου Περιβάλλοντος σε Σχέση με τους Άξονες της Γνώσης και της Δήλωσης Δράσης*» (συνεργασία με Χ. Αναστόπουλο, Γ. Ξανθάκου & Μ. Καϊλα) στο 1^ο Συνέδριο Σχολικών Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που οργάνωσε το Πανεπιστήμιο Αιγαίου στην Κόρινθο, 23-25 Σεπτεμβρίου 2005. **(E 22)**
- 23 ➤ «*Bullying in Primary School: New Findings in Greek School System*» (συνεργασία με Γ. Ξανθάκου Β. Κατσιγιάννη & Μ. Καϊλα) στο «The Humanities Conference 06: The Fourth International Conference on New Directions in the Humanities» στην Τύνιδα, 3-6 Ιουλίου 2006. **(E 23)**

- 24 ➤ «Εφαρμογή Εκπαιδευτικού Προγράμματος Προαγωγής Ψυχικής Υγείας σε Νηπιαγωγεία στην Ελλάδα: Παρουσίαση αποτελεσμάτων» (συνεργασία με Β. Χίου, Α. Ζήση, Γ. Ξανθάκου & Μ. Καΐλα) στο 19^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Κοινωνικής Παιδιατρικής και Προαγωγής της Υγείας που οργάνωσε η Ελληνική Εταιρεία Κοινωνικής Παιδιατρικής και Προαγωγής της Υγείας στην Καρδίτσα, 4-6 Οκτωβρίου 2007. (E 24)
- 25 ➤ «Διαπιστωτικά Κριτήρια Ελληνομάθειας» στο Συνέδριο «Παγκοσμιοποίηση και Ελληνική Διασπορά» που οργάνωσε το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, 29 Ιουνίου – 1 Ιουλίου 2007. (E 25)
- 26 ➤ «*Environmental Education Programs and Their Impact on Dyslexic and Non-dyslexic Primary School Students' Knowledge on Environmental Problems*» (συνεργασία με Μ. Δημακοπούλου, Μ. Καΐλα & Γ. Ξανθάκου) στο «Learning Conference 08: The Fifth International Conference on Learning» στο Ιλλινόις, 3-6 Ιουνίου 2008. (E 26)
- 27 ➤ «*The Effect of Participation in Environmental Education Programs on Greek Primary School Dyslexic and Non-dyslexic Students' Attitudes towards Environmental Problems: A Comparative Study*» (συνεργασία με Μ. Δημακοπούλου, Μ. Καΐλα & Γ. Ξανθάκου) στο «The Humanities Conference 08: The Sixth International Conference on New Directions in the Humanities» στην Κωνσταντινούπολη, 15-18 Ιουλίου 2008. (E 27)
- 28 ➤ «Εμπειρική Μελέτη του Προφίλ του Εκπαιδευτικού που Έχει Ανάγκη η Εκπαίδευση Σήμερα» (συνεργασία με Μ. Καδιανάκη & Α. Κοντάκο) στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο που οργάνωσε η Εταιρεία Επιστημών Αγωγής Δράμας στη Δράμα, 17-19 Οκτωβρίου 2008. (E 28)
- 29 ➤ «*Η Εκπαιδευτική Έρευνα ως Αντικείμενο Μελέτης: Απόψεις Εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*» (συνεργασία με Α. Πεδιαδίτη & Γ. Ξανθάκου) στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο που οργάνωσε η Εταιρεία

Επιστημών Αγωγής Δράμας στη Δράμα, 17-19 Οκτωβρίου 2008. (E 29)

- 30 ➤ «Ο Εκπαιδευτικός ως “Κριτικός Καταναλωτής” της Εκπαιδευτικής Έρευνας και ως Ερευνητής: Απόψεις των Εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης» (συνεργασία με Α. Πεδιαδίτη) στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα» που οργάνωσε η Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος (Π.Ε.Ε.) στην Αθήνα, 5-7 Δεκεμβρίου 2008. (E 30)
- 31 ➤ «Εμπειρική Μελέτη των Χαρακτηριστικών Αποτελεσματικού και Αναποτελεσματικού Εκπαιδευτικού» (συνεργασία με Γ. Ξανθάκου & Μ. Καδιανάκη) στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα» που οργάνωσε η Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος (Π.Ε.Ε.) στην Αθήνα, 5-7 Δεκεμβρίου 2008. (E 31)
- 32 ➤ «*Environmental Knowledge, Self-Concept and Self-Esteem of Greek Primary School Dyslexic and Non-dyslexic Students' Attitudes: A Comparative Study*» (συνεργασία με Μ. Καϊλα & Γ. Ξανθάκου) στο 5th World Environmental Education Congress «Earth, our Common Home» στο Μόντρεαλ, 10-14 Μαΐου 2009. (E 32)
- 33 ➤ «*Le Rôle de l' 'Evaluation au Développement Personnel des Élèves et au Développement Professionnel des Enseignants en Grèce*» (συνεργασία με Α. Βαρσαμίδου) στο Congrès Annuel de la Société Suisse pour la Recherche en Éducation «Recherche et Développement en Matière d' Enseignement» στη Ζυρίχη, 29 Ιουνίου-1 Ιουλίου 2009. (E 33)
- 34 ➤ «*Perspectives d' Application d' une 'Evaluation Alternative Basée sur le Portfolio en Grèce*» (συνεργασία με Α. Βαρσαμίδου) στο 2^{ème} Conférence International Éducation, Économie & Société στο Παρίσι, 21-24 Ιουλίου 2010. (E 34)

- 35 ➤ «*Ροές και Διαρροές στα Ελληνικά Πανεπιστήμια*» (συνεργασία με Α. Γκότοβο & Μ. Δαμανάκη) στο Συμπόσιο «*Μεταβάσεις και Επιλογές στην Ελληνική Εκπαίδευση*» που οργάνωσε το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, 29-30 Οκτωβρίου 2010. **(E 35)**
- 36 ➤ «*Evaluation Basée sur le Portfolio: Une Nouvelle Perspective s' Ouvre pour le Système Educatif Grec*» (συνεργασία με Α. Βαρσαμίδου) στο Congrès Annuel de la SSRE «*Reformes de l' Education et Critique des Reformes*» στη Βασιλεία, 20-22 Ιουνίου 2011. **(E 36)**

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΑ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

(ενδεικτικά)

- 37 ➤ «*Αποτελέσματα της Έρευνας Σχετικά με τις Δεξιότητες και Ανάγκες των Εκπαιδευτικών και τις Στάσεις και Προσδοκίες των Γονέων*» στο Συμπόσιο «*Ηλεκτρονική Μάθηση στην Ελληνική Διασπορά*» που οργανώθηκε από το ΕΔΙΑΜΜΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, 13-14 Ιουλίου 2012. **(E 37)**
- 38 ➤ «*Gender Issues in Primary Education in Greece*» (σε συνεργασία με: P. Calogiannakis, K. Karras, E. Synodi) στο International Multidisciplinary Conference «*Woman in the Cultural Mosaic: Dimensions of Live-Space and Active Citizenship*» που οργανώθηκε από το Pedagogical University of Cracow στην Κρακοβία, 14-15 Νοεμβρίου 2013. **(E 38)**
- 39 ➤ «*Teachers and Gender: An International Comparative Research*» (σε συνεργασία με: P. Calogiannakis, K. Karras, E. Synodi) στο 1st International Symposium «*Education and Teacher Education Worldwide*» που οργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Κρήτης στο Ρέθυμνο, 28-30 Μαΐου 2013. **(E 39)**

- 40 ➤ «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών: Από την Πρόταση της Επιτροπής ... στο ΠΔ 152 ή από τη Θεσμική Αυτορρύθμιση ... στη Νομοθετική Απορρύθμιση» στο 5ο Διεθνές Συνέδριο «Διεθνείς και Ευρωπαϊκές Τάσεις στην Εκπαίδευση: Οι Επιρροές τους στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα» που οργανώθηκε από την ΑΣΠΑΙΤΕ στην Αθήνα, 26-28 Σεπτεμβρίου 2014. **(E 40)**
- 41 ➤ «Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών: Από την Πρόταση της Επιτροπής ... στο ΠΔ 152/2013 ή από την Καινοτομία ... στην Καινοτομία» στο 1ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο «Το Σύγχρονο Σχολείο μέσα από το Πρίσμα των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών: Από τη Θεωρία στην Καθημερινή Πρακτική» που οργανώθηκε από το Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (Ι.Α.Κ.Ε.) στο Ηράκλειο, 24-26 Απριλίου 2015. **(E 41)**
- 42 ➤ «Απόψεις Διευθυντών Σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αναφορικά με τη Διαδικασία Επιλογής τους» (συνεργασία με Ρ. Γκαρνάρα) στο 1ο Επιστημονικό Συνέδριο «Αξιολόγηση των Σχολικών Μονάδων & των Εκπαιδευτικών: Σύγχρονες Τάσεις, Διλήμματα & Προοπτικές» που οργανώθηκε από την Ελληνική Εταιρεία Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης στην Αθήνα, 28-29 Μαΐου 2016. **(E 42)**
- 43 ➤ «Η Ανάπτυξη της Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης στη Χώρα μας: Η Συμβολή του Μ. Κασσωτάκη» στο 2ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο «Εκπαιδευτική Αξιολόγηση: Σύγχρονες Τάσεις και Προοπτικές» που οργανώθηκε από την Ελληνική Εταιρεία Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης στην Αθήνα, 11-13 Μαΐου 2018. **(E 43)**
- 44 ➤ «*Management Capacity: The Case of the Greek School Evaluation System*» (συνεργασία με Μ. Papadosifou & Κ. Maltezu) στο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «ECER 2019: Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future?» που οργανώθηκε

από την European Educational Research Association (E.E.R.A.) στο Αμβούργο, 2-6 Σεπτεμβρίου 2019. **(E 44)**

- 45 ➤ «The Contribution of Women in Environmental Protection within the Context of Local Sustainable Development» (συνεργασία με M. Kaila, V. Papavasileiou & E. Nikolaou) στο 5th International Conference on Advances in Education and Social Sciences» που οργανώθηκε από την International Organization Center of Academic Research στην Κωνσταντινούπολη, 21-23 Οκτωβρίου 2019. **(E 45)**
- 46 ➤ «Χαρακτηριστικά Διευθυντή Σχολικής Μονάδας: Απόψεις Διευθυντών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Δωδεκανήσου» (συνεργασία με Ρ. Γκαρνάρα & Μ. Παπαδόσηφου) στο 2ο Διεθνές Συνέδριο στη Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων που οργανώθηκε από το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδας στη Θεσσαλονίκη, 29 Νοεμβρίου – 1 Δεκεμβρίου 2019. **(E 46)**
- 47 ➤ «Διασφάλιση της Ποιότητας στην Εκπαίδευση: Απόψεις Διευθυντών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» (συνεργασία με Μ. Παπαδόσηφου & Ρ. Γκαρνάρα) στο 2ο Διεθνές Συνέδριο στη Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων που οργανώθηκε από το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδας στη Θεσσαλονίκη, 29 Νοεμβρίου – 1 Δεκεμβρίου 2019. **(E 47)**
- 48 ➤ «*The Contribution of Women in Local Sustainable Development*» (συνεργασία με Ε. Νικολάου, V. Papavasileiou, et al.) στο 12th International Conference on «Business, Economics, Social Science & Humanities-BESSH-2020» που οργανώθηκε από την Academic Fora στο Παρίσι, 11-12 Ιανουαρίου 2020. **(E 48)**

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

(ενδεικτικά)

- 49 ➤ «*The Role of Art in Environmental Education*» (συνεργασία με Papavasileiou, V., Nikolaou, E., Xanthacou, Y. & Kaila, M.) στο ADVED 2020- 6rd International Conference on Advances in Education and Social Sciences. Istanbul, Turkey, 5-6 October 2020.
- 50 ➤ «*Students views on the issues of lockdown and degree of concern in the context of the covid-19 pandemic*» (συνεργασία με Papavasileiou, V., Xanthacou, Y., Nikolaou, E., Xanthis, A., Kaila, M.) στο ADVED 2021- 7rd International Conference on Advances in Education and Social Sciences. Istanbul, Turkey, Virtual Conference, 18-19 October 2021.
- 51 ➤ «*Promoting psychological resilience: Preschool teachers' perspectives*» (συνεργασία με Nikolaou, E., Papavasileiou, V., Xanthis, A., Xanthacou, Y. & Kaila, M.) στο INTCESS 2021, 8th International Conference on Education and Education of Social Sciences, Virtual Conference, 18-19 January, 2021.
- 52 ➤ «*What do Greek teachers know and what do they think about creative teaching-learning? An Empirical Research*» (συνεργασία με Nikolaou, E., Xanthacou, Y., Papavasileiou, V., Matzanos, D. & Kaila, M.) στο International Conference on Education and Communication Sciences (ICECSCI - 24), Istanbul, Turkey, 21st - 22nd October 2024.

ΣΤ) ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΗΜΕΡΙΔΕΣ – ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

- 1 ➤ «*Διδακτική μεθοδολογία των μαθηματικών*», σεμιναριακά μαθήματα συνολικής διάρκειας τριών εβδομάδων σε Σεμινάριο επιμόρφωσης των καθηγητών μαθηματικών που οργάνωσε το Παράρτημα Χανίων της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας σε συνεργασία με το Κέντρο Λαϊκής Επιμόρφωσης στα Χανιά, Απρίλιος 1989. **(ΣΤ 01)**

- 2 ➤ «*Η πρακτική άσκηση των φοιτητών στη διδασκαλία των μαθηματικών: μια ερμηνευτική προσέγγιση*» (συνεργασία με Μ. Καΐλα), στην Ημερίδα Σχολικής Πρακτικής «Αποτίμηση της μέχρι τώρα εμπειρίας – προβληματισμοί – προτάσεις» που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, την 3^η Ιουνίου 1992. **(ΣΤ 02)**

- 3 ➤ «*Presentation of the research programme of the University of the Aegean*» (συνεργασία με Μ. Καΐλα), στο Technical Meeting – Horizon Programme που οργάνωσε ο Δωδεκανησιακός Σύλλογος Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στη Ρόδο, 29-30 Μαρτίου 1993. *{η εισήγηση αφορούσε ένα ερευνητικό πρόγραμμα που προτείναμε για την απογραφή των ατόμων με ειδικές ανάγκες στη Δωδεκάνησο}* **(ΣΤ 03)**

- 4 ➤ «*Τα βιβλία των μαθηματικών και ο ρόλος τους στις δυσκολίες των μαθητών να κατανοήσουν τα μαθηματικά*», στο Σεμινάριο «Σύγχρονες εξελίξεις και προβληματισμοί στον τομέα της διδακτικής μεθοδολογίας» που οργάνωσαν τα Λεόντεια Λύκεια στην Αθήνα, 5-7 Νοεμβρίου 1993. **(ΣΤ 04)**

- 5 ➤ «*Επιδημιολογία εξαρτησιογόνων ουσιών στην περιοχή Ν. Έβρου*» (συνεργασία με Ι. Ανυφαντάκη), στο Σεμινάριο «Κλινικές εκδηλώσεις της εξάρτησης» που οργάνωσε το Εργαστήριο Ψυχοπαθολογίας και Ιατρικής Ψυχολογίας του Δημοκρίτειου Παν/μίου Θράκης στην Αλεξανδρούπολη, την 19^η Οκτωβρίου 1994. **(ΣΤ 05)**

- 6 ➤ «*Η σχολική αποτυχία στο τρίγωνο των σχέσεων γονείς – εκπαιδευτικοί – συνομήλικοι και πως δομείται από την προσχολική ηλικία στην οικογένεια*» (συνεργασία με Μ. Καίλα), στο Σεμινάριο «*Η σημασία της προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας στην οργάνωση της προσωπικότητας του παιδιού και στην πορεία του στο σχολείο*» που οργάνωσαν τα Εκπαιδευτήρια «ο Πλάτων» στην Αθήνα, τη 12^η Απριλίου 1995. **(ΣΤ 06)**
- 7 ➤ «*Ποιοτική αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση των μαθητών*», “*Ποιοτική αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση των μαθητών στα Μαθηματικά*» και “*Ποιοτική αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση των μαθητών στις Φυσικές Επιστήμες*”, εισηγήσεις στο Σεμινάριο Πολλαπλασιαστών για την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση που οργάνωσε το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας του ΥΠ.Ε.Π.Θ στο Ευγενίδειο Ίδρυμα, 25-29 Αυγούστου 1997. **(ΣΤ 07)**
- 8 ➤ «*Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών*», στην Ημερίδα «*Η Εκπαίδευση στη Νέα Χιλιετία: Ανάγκες, Προβλήματα, Προοπτικές*» που οργάνωσε η Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Ηλείας, στο Βαρθολομιά, την 1^η Ιουνίου 2000. **(ΣΤ 08)**
- 9 ➤ «*Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών*», στην Ημερίδα «*Η Εκπαίδευση στη Νέα Χιλιετία: Ανάγκες, Προβλήματα, Προοπτικές*» που οργάνωσε ο Σύλλογος Εκπαιδευτικών Π. Ε «*Γιάννης Ρίτσος*», στη Νεάπολη Λακωνίας, τη 2^α Ιουνίου 2000. **(ΣΤ 09)**
- 10 ➤ «*Διαδικασία Δειγματοληψίας: Μεθοδολογικές Προϋποθέσεις για τη Γενίκευση των Αποτελεσμάτων μιας Δειγματοληπτικής Έρευνας στην Εκπαίδευση*», στο Σεμινάριο «*Θέματα Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης*» που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Κρήτης σε συνεργασία με το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας του ΥΠ.Ε.Π.Θ, στο Ρέθυμνο, 8-10

Σεπτεμβρίου 2000. **(ΣΤ 10)**

- 11 ➤ «Αξιολόγηση της Επίδοσης των Μαθητών: Προβλήματα, Τάσεις, Προοπτικές» στην Ημερίδα «Μάθηση και Αξιολόγηση: Θεωρία, Έρευνα, Πράξη» που οργάνωσε ο Σύλλογος Δασκάλων και Νηπιαγωγών Μεραμβέλου - Οροπεδίου στον Άγιο Νικόλαο, την 1^η Δεκεμβρίου 2000. **(ΣΤ 11)**
- 12 ➤ «Δειγματοληψία: Βασικές Προϋποθέσεις για τη Γενίκευση των Αποτελεσμάτων μιας Εκπαιδευτικής Έρευνας» στην Ημερίδα «Μέθοδοι και Τεχνικές Εκπαιδευτικής Έρευνας: Θεωρία και Πράξη» που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, την 31^η Μαρτίου 2001. **(ΣΤ 12)**

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΑ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 13 ➤ «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου – Αξιολόγηση του Έργου των Εκπαιδευτικών» στη Διημερίδα «Ο Θεσμός της Αξιολόγησης στην Εκπαίδευση» που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Αιγαίου στη Ρόδο, 31 Μαΐου και 1 Ιουνίου 2002. **(ΣΤ 13)**
- 14 ➤ «*Qualitative and Quantitative Research Methods: An Evaluation of Juvenile Deviance and Substance Use in Greece*» στο σεμινάριο που οργανώθηκε από το "Judesa Project" στη Βαρσοβία, 28 Φεβρουαρίου έως 1 Μαρτίου 2003. **(ΣΤ 14)**
- 15 ➤ «*Qualitative and Quantitative Research Methods: An Evaluation of Juvenile Deviance and Substance Use in Greece*» στη διεθνή συνάντηση που οργανώθηκε από το "Judesa Project" στη Φλωρεντία, την 28^η Μαρτίου 2003. **(ΣΤ 15)**
- 16 ➤ «Ποιοτικές και Ποσοτικές Μέθοδοι ως Εργαλεία Έρευνας στο Χώρο των

Κοινωνικών Επιστημών» στην Προσυνεδριακή Ημερίδα του 9^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας που οργάνωσε η Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία σε Συνεργασία με το Παν/μιο Αιγαίου στη Ρόδο, την 21^η Μαΐου 2003. **(ΣΤ 16)**

- 17 ➤ «*Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση Ενηλίκων*» στα Σεμινάρια επιμόρφωσης εκπαιδευτών Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων που οργάνωσε το Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Ι.Δ.ΕΚ.Ε) της Γ.Γ. Εκπαίδευσης Ενηλίκων του ΥΠ.Ε.Π.Θ, στην Καλαμπάκα, 17-20 Μαρτίου 2005. **(ΣΤ 17)**

ΜΕΤΑ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 18 ➤ «*Η Πρόοδος Ελλαδιτών και Ομογενών φοιτητών στα Ελληνικά Πανεπιστήμια*» (συνεργασία με Μ. Δαμανάκη) στη 3^η Διεθνή Επιστημονική Ημερίδα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού «*Επικοινωνία και Διακυβέρνηση Εκπαιδευτικών Συστημάτων*» που οργάνωσε το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο, 5 Ιουνίου 2010. **(ΣΤ 18)**
- 19 ➤ «*Προφίλ Σχολείου Δικτύων: Πρώτα Αποτελέσματα της Έρευνας*» στη Διημερίδα «*Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στη Διασπορά*» στη Διημερίδα «*Ηλεκτρονική Μάθηση στην Ελληνική στη Διασπορά*» που οργάνωσε το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, 8-9 Ιουλίου 2011. **(ΣΤ 19)**

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

(ενδεικτικά)

- 20 ➤ «*Τεχνικό Επιμελητήριο και Τοπική Κοινότητα στο Πλαίσιο της Αειφόρου Ανάπτυξης: Η Περίπτωση Σύνδεσης του Τ.Ε.Ε. Τμήματος Δωδεκανήσου με την Τοπική Κοινότητα και το Δήμο Ρόδου. Εμπειρική Μελέτη*» (συνεργασία με Ε. Μοσχούς) στην Επιστημονική Τριημερίδα «*Αειφορικές Τοπικές Κοινωνίες: Πραγματικότητα ή Ουτοπία;*» στην

Τριημερίδα που οργάνωσε το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο, 2-4 Ιουνίου 2013. **(ΣΤ 20)**

- 21 ➤ «Από το Δείγμα στον Πληθυσμό: Μεθοδολογικές Προϋποθέσεις για τη Γενίκευση των Αποτελεσμάτων μιας Κοινωνικής Έρευνας» στην Ημερίδα που οργάνωσε το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο με τίτλο «Η Διδακτορική Έρευνα στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού», 9 Νοεμβρίου 2013. **(ΣΤ 21)**
- 22 ➤ «Βασικές δεξιότητες χρήσης του λογισμικού ποσοτικής ανάλυσης δεδομένων SPSS» στο «6ο Σεμινάριο Εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών» που οργάνωσε το Π.Μ.Σ. «Επιστήμες Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο, 9-10 Απριλίου 2016. **(ΣΤ 22)**
- 23 ➤ «Εφαρμοσμένη Περιγραφική και Επαγωγική Στατιστική στις Επιστήμες της Αγωγής» στην Ημερίδα που οργάνωσε το Π.Μ.Σ. «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο με τίτλο «Εκπαιδευτικό Υλικό στο γνωστικό πεδίο “Περιβαλλοντική Εκπαίδευση”: Μονοπάτια και Ορίζοντες Αειφορίας», 4 Μαρτίου 2017. **(ΣΤ 23)**
- 24 ➤ «Βασικές δεξιότητες χρήσης του λογισμικού ποσοτικής ανάλυσης δεδομένων SPSS» στο «7ο Σεμινάριο Εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών» που οργάνωσε το Π.Μ.Σ. «Επιστήμες Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο, 10 & 12 Μαρτίου 2017. **(ΣΤ 24)**
- 25 ➤ «Βασικές δεξιότητες χρήσης του λογισμικού ποσοτικής ανάλυσης δεδομένων SPSS, Μέρος Ι» & «Βασικές δεξιότητες χρήσης του λογισμικού ποσοτικής ανάλυσης δεδομένων SPSS, Μέρος ΙΙ» & «Βασικές δεξιότητες χρήσης του λογισμικού ποσοτικής ανάλυσης

δεδομένων SPSS, Μέρος III», στο «8ο Σεμινάριο Εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας» που οργάνωσε το Π.Μ.Σ. «Επιστήμες Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο, 2 & 3 Απριλίου 2018. **(ΣΤ 25)**

26 ➤ «Βασικές δεξιότητες χρήσης του λογισμικού ποσοτικής ανάλυσης δεδομένων SPSS, Μέρος Ι» & «Βασικές δεξιότητες χρήσης του λογισμικού ποσοτικής ανάλυσης δεδομένων SPSS, Μέρος ΙΙ», στο «9ο Σεμινάριο Εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας» που οργάνωσε το Π.Μ.Σ. «Επιστήμες Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο, 20 & 21 Μαΐου 2019. **(ΣΤ 26)**

27 ➤ «Ποσοτική Ανάλυση Δεδομένων με την Αξιοποίηση Λογισμικού» στην 4^η Διημερίδα που οργάνωσε το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο με τίτλο «Η Διδακτορική Έρευνα στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού», 29 & 30 Ιουνίου 2019. **(ΣΤ 27)**

28 ➤ «*Η Επικοινωνία ως Δείκτης Πολυπλοκότητας και Οργανωσιακής Επάρκειας*» (σε συνεργασία με Μ. Παπαδόσηφου) στην «11η Επιστημονική Συνάντηση Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού με Διεθνή Συμμετοχή» που οργανώνει το Π.Μ.Σ. «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο, 29 & 30 Μαΐου 2020. **(ΣΤ 28)**

Z) ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ - ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

A. ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΒΙΒΛΙΩΝ

- 1 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν. (1997). *Η Αποτελεσματικότητα της Μαθηματικής Εκπαίδευσης στο Γυμνάσιο: Μια Προσπάθεια Εφαρμογής Αντικειμενικών Μεθόδων Αξιολόγησης*. Διδακτορική διατριβή στο Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών της Φιλοσοφικής Σχολής του Παν/μίου Κρήτης. Ρέθυμνο. **(Z 01 ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ)**

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 2 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Βάμβουκας, Μ. (2005). *Οδηγός για την Εκπόνηση και τη Σύνταξη Γραπτής Ερευνητικής Εργασίας: Σεμιναριακής, Πτυχιακής, Διπλωματικής*. Αθήνα: Ατραπός. **(Z 02)**

ΜΕΤΑ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

.....

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 3 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Δαμανάκης, Μ., Μιχελακάκη, Θ. & Χατζηδάκη, Α. (2014). *Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση και Ηλεκτρονική Μάθηση στη Διασπορά: Αποτελέσματα μιας Εμπειρικής Έρευνας ως Προαπαιτούμενα για την Ανάπτυξη ενός Περιβάλλοντος Ηλεκτρονικής Μάθησης*. Ρέθυμνο: Ε.ΔΙΑ.Μ.Μ.Ε. (ISBN: 978-960-98062-4-4 & 978-960-98062-5-1) **(Z 03)**

**Β. ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ: ΒΙΒΛΙΩΝ, ΣΥΛΛΟΓΙΚΩΝ ΤΟΜΩΝ, ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ
ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ-ΗΜΕΡΙΔΩΝ**

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 4 ➤ Χουρδάκης, Α., Παπαδογιαννάκης, Ν., Ανδρεαδάκης, Ν., Πεδιαδίτης, Α. (2003). *Από τα Διδασκαλεία Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών στα Διδασκαλεία Μετεκπαίδευσης: Προβληματισμοί για το Παρόν και το Μέλλον ενός Θεσμού*. Αθήνα: Ατραπός. (Z 04)

ΜΕΤΑ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 5 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Καλογιαννάκη, Π., Wolhuter, C., Καρράς, Κ., Αναστασιάδης, Π. (2011). *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών: Σύγχρονες Τάσεις και Ζητήματα*. Αθήνα: Ίων. (Z 05)
- 6 ➤ Φώκιαλη, Π., Ανδρεαδάκης, Ν., Ξανθάκου, Γ. (2011). *Διεργασίες Σκέψης στο Σχολείο και την Κοινωνία, τόμος Α΄*. Αθήνα: Πεδίο. (Z 06)
- 7 ➤ Φώκιαλη, Π., Ξανθάκου, Γ., Ανδρεαδάκης, Ν. (2011). *Διεργασίες Σκέψης στο Σχολείο και την Κοινωνία, τόμος Β΄*. Αθήνα: Πεδίο. (Z 07)

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 8 ➤ Μαλαφάντης, Κ., Ανδρεαδάκης, Ν., Καραγιώργος, Δ., Μανωλίτσης, Γ., Οικονομίδης, Β. (2012). *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ελληνική Παιδαγωγική & Εκπαιδευτική Έρευνα», Τόμοι Α΄ & Β΄*. Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος. Αθήνα: Διάδραση. (Z 08)
- 9 ➤ Καρράς, Κ., Καλογιαννάκη, Π., Wolhuter, C., Ανδρεαδάκης, Ν. (2013). *Εκπαίδευση και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών στον Κόσμο: Σύγχρονες*

Τάσεις, Προβλήματα και Προοπτικές. Πρακτικά 1^{ου} Διεθνούς Συμποσίου. Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης (ISBN: 978-960-87898-8-3). **(Z 09)**

- 10 ➤ Karras, K., Calogiannakis, P., Wolhuter, C. & Andreadakis, N. (2014). *Gender and Teachers: An International Study.* Nicosia, Cyprus: HM Studies & Publishing. **(Z 10)**
- 11 ➤ Παπαβασιλείου, Β., Ανδρεαδάκης, Ν., Παπαδομαρκάκης, Ι. & Καίλα, Μ. (2018). *Αειφορία, Αειφόρος Ανάπτυξη, Φύση και Ανθρώπινη Φύση: Ο Κόσμος μας; Quo Vadis?.* Αθήνα: Διάδραση. **(Z 11)**
- 12 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Καρανικόλα, Ζ., Κόνσολας, Μ. & Παναγιωτόπουλος, Γ. (2019). *Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού: Επιμόρφωση και Διεθνείς Πολιτικές.* Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. **(Z 12)**
- 13 ➤ Κόνσολας, Μ., Ανδρεαδάκης, Ν. (2019). Εισαγωγή & Επιστημονική Επιμέλεια στο: Roopnarine, J. & Johnson, J. *Ποιοτικά Προγράμματα για την Εκπαίδευση της πρώιμης Παιδικής και της Νηπιακής Ηλικίας: Μια Τεκμηριωμένη Διαδρομή 25 Ετών.* Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση. **(Z 13)**
- 14 ➤ Κοντάκος, Α., Καλαβάσης, Φ. & Ανδρεαδάκης, Ν. (2020). *Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, 12^{ος} Τόμος: Η Εκπαιδευτική Μηχανική της Επικοινωνίας και των Μέσων της στο Σχεδιασμό και στην Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Μονάδων: Επιστημολογικές, Ανθρωπολογικές, Παιδαγωγικές, Οργανωσιακές, Κοινωνικές και Ψηφιακές Συνιστώσες και Προεκτάσεις.* (υπό έκδοση, επισυνάπτεται βεβαίωση των Επιστημονικά Υπεύθυνων της Σειράς). **(Z 14)**

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

(ενδεικτικά)

- 118 ➤ Παπαβασιλείου, Β., Ξανθάκου, Γ., Ανδρεαδάκης, Ν., Νικολάου, Ε. &

Καΐλα, Μ. (2020). Η κοινωνική Διάσταση της Βιωσιμότητας: Πρόσφυγες, Μετανάστες και Ευάλωτες Κοινωνικές Ομάδες. Αθήνα: Διάδραση. **(Z 118)**

Γ. ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΒΙΒΛΙΑ Ή ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ

- 15 ➤ Ξανθάκου, Γ., Ανδρεαδάκης, Ν., Καΐλα, Μ. (1993). Στάσεις Μαθητών Απέναντι στις Διαδικασίες Βαθμολογίας – Ιεράρχησης Μέσα στο Σχολικό Μηχανισμό. Στο: Σ. Χιωτάκης (Επιμ.), *Η Αμφισβήτηση των Εξετάσεων και Βαθμών στο Σχολείο*. Αθήνα: Γρηγόρης, 149-165. **(Z 15)**
- 16 ➤ Ξανθάκου, Γ., Ανδρεαδάκης, Ν., Καΐλα, Μ. (1995). Η Λογική της Σχολικής Αποτυχίας: Μια ‘Συμμετρική Σχέση’ Ανάμεσα στην Οικογένεια και το Σχολείο. Στο: Μ. Καΐλα (Επιμ.), *Η Σχολική Αποτυχία: Από την “Οικογένεια” του Σχολείου στο “Σχολείο” της Οικογένειας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 33-73. {πρόκειται αφενός για εμπλουτισμό της δημοσίευσης Z 15 και αφετέρου για το σύνολο του κεφαλαίου το οποίο πρωτοδημοσιεύθηκε στο περιοδικό «Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών» (δημοσίευση Z 49) και το οποίο μας παραχώρησε την άδεια επαναδημοσίευσής του} **(Z 16)**
- 17 ➤ Καΐλα, Μ., Ξανθάκου, Γ., Ανδρεαδάκης, Ν., Φιλίππου, Γ. (1995). Αναπλαισιώσεις στην Επαγγελματική Εικόνα του Εκπαιδευτικού: Στάσεις Αισιοδοξίας ή Απαισιοδοξίας;. Στο: Μ. Καΐλα (Επιμ.), *Η Σχολική Αποτυχία: Από την “Οικογένεια” του Σχολείου στο “Σχολείο” της Οικογένειας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 271-300. {πρόκειται για το σύνολο του κεφαλαίου το οποίο πρωτοδημοσιεύθηκε στο περιοδικό «Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών» (δημοσίευση Z 51) και το οποίο μας παραχώρησε την άδεια επαναδημοσίευσής του} **(Z 17)**

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 18 ➤ Konsolas, M., Andreadakis, N., Louloudis, T. & Babalis T. (2003). Structures and Programmes of Professional Training (lifelong learning) in Greece and the Fight Against Unemployment. In P. Fokiali, V. Triarxi-Herrmann, et al. (Eds), *Issues on Teachers' In-Service Training and Further Education*. Athens: Atrapos, 634-655. (Z 18)
- 19 ➤ Andreadakis, N., Konsolas, M., Katsali, I., Kaftiranis, C., Babalis, T. (2004). Education and Training of Greek Women: The Differences of Gender in Professional Training Programs Aiming at Combating Social Exclusion. In M. Kaila, G. Berger, H. Theodoropoulou (Eds), *Greek-Turkish Approaches: Re-defining the Female Identity*. Athens: Atrapos, 487-525. (Z 19)
- 20 ➤ Μπαμπανάσης, Σ., Ανδρεαδάκης, Ν., Ξανθάκου, Γ. (2005). Εισαγωγή. Στο: Α. Αναστασάτος, *Σχολείο και Περιβάλλον: Από τη Θεωρία στην Πράξη*. Αθήνα: Ατραπός, 19-25. (Z 20)
- 21 ➤ Αναστόπουλος, Χ., Ξανθάκου, Γ., Ανδρεαδάκης, Ν., Καΐλα, Μ. (2005). Περιβαλλοντικές γνώσεις των μαθητών του Δημοτικού Σχολείου: Το Θαλάσσιο Οικοσύστημα. Στο: Μ. Καΐλα, Ε. Θεοδωροπούλου, κ. ά. (Επιμ.), *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Ερευνητικά δεδομένα και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός*. Αθήνα: Ατραπός, 69-98. (Z 21)

ΜΕΤΑ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 22 ➤ Ξανθάκου, Γ., Ανδρεαδάκης, Ν., Τσίνας, Ε. (2005). *Αυτοαξιολόγηση Μαθητή ως Διαδικασία Αυτοπροσδιορισμού του στο Σχολείο*. Στο: Χ. Παπαηλιού, Γ. Ξανθάκου, Σ. Χατζηχρήστου (Επιμ.), *Εκπαιδευτική – Σχολική Ψυχολογία, τόμος Α΄*. Αθήνα: Ατραπός, 172-191. (Z 22)
- 23 ➤ Αναστόπουλος, Χ., Ξανθάκου, Γ., Ανδρεαδάκης, Ν. (2006). Σχολική Επίδοση και Περιβαλλοντικές Στάσεις Μαθητών του Δημοτικού Σχολείου Απέναντι στο Θαλάσσιο Περιβάλλον. Στο: Χ. Παπαηλιού, Γ.

- Ξανθάκου, Σ. Χατζηχρήστου (Επιμ.), *Εκπαιδευτική – Σχολική Ψυχολογία, τόμος Β΄*. Αθήνα: Ατραπός, 132-152. **(Z 23)**
- 24 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Ξανθάκου, Γ., Πεδιαδίτης, Α., Καΐλα, Μ. (2006). Ερευνητές της Εκπαίδευσης – Εκπαιδευτικοί της Δράσης: Σχέση Αλληλεπίδρασης ή Γραμμική Σχέση;. Στο: Χ. Παπαηλιού, Γ. Ξανθάκου, Σ. Χατζηχρήστου (Επιμ.), *Εκπαιδευτική – Σχολική Ψυχολογία, τόμος Γ΄*. Αθήνα: Ατραπός, 17-41. **(Z 24)**
- 25 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Ξανθάκου, Γ., Στιβακτάκης, Ε. (2006). Θέση και Ρόλος των Διευθυντών Σχολείων Α΄/θμιας και Β΄/θμιας Εκπαίδευσης Αναφορικά με την Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών. Στο: Χ. Παπαηλιού, Γ. Ξανθάκου, Σ. Χατζηχρήστου (Επιμ.), *Εκπαιδευτική – Σχολική Ψυχολογία, τόμος Γ΄*. Αθήνα: Ατραπός, 42-60. **(Z 25)**
- 26 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Ξανθάκου, Γ., Καδιανάκη, Μ. (2006). Εμπειρική Μελέτη του Επικοινωνιακού Πλαισίου της Σχολικής Τάξης. Στο: Χ. Παπαηλιού, Γ. Ξανθάκου, Σ. Χατζηχρήστου (Επιμ.), *Εκπαιδευτική – Σχολική Ψυχολογία, τόμος Γ΄*. Αθήνα: Ατραπός, 78-94. **(Z 26)**
- 27 ➤ Φώκιαλη, Π., Μουστάκας, Λ., Ανδρεαδάκης, Ν., Αναστασάτος, Ν. (2006). Γνώσεις και στάσεις των Μαθητών Λυκείου για τα Περιβαλλοντικά Ζητήματα και την Αειφόρο Ανάπτυξη. Μελέτη Περίπτωσης στους Δήμους Ρόδου και Πεταλούδων. Στο: Ε. Συγκολλίτου (Επιμ.), *Περιβαλλοντική Ψυχολογία: Σύγχρονες Τάσεις στον Ελλαδικό Χώρο*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη, 189-233. **(Z 27)**
- 28 ➤ Μουστάκας, Λ., Φώκιαλη, Π., Καΐλα, Μ., Ανδρεαδάκης, Ν. (2009). Νέοι Θεσμοί για την Αειφόρο Ανάπτυξη: Το Δημοτικό Εργαστήρι της Αειφόρου Ανάπτυξης ως Μελέτη Περίπτωσης. Στο: Μ. Καΐλα, Α. Κατσίκης, κ. ά. (Επιμ.), *Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη: Νέα Δεδομένα και Προσανατολισμοί*. Αθήνα: Ατραπός, 397-462. **(Z 28)**

- 29 ➤ Δημακοπούλου, Μ., Ξανθάκου, Γ., Ανδρεαδάκης, Ν. (2009). Βαθμός Αυτοαντίληψης σε Σχέση με τις Γνώσεις «Τυπικών» και Δυσλεξικών Μαθητών του Δημοτικού Σχολείου Απέναντι στα Περιβαλλοντικά Προβλήματα: Συγκριτική Μελέτη. Στο: Γ. Κλεφτάρας, Μ. Καΐλα (Επιμ.), *Από την Ψυχοπαθολογία στο Νόημα Ζωής*. Αθήνα: Πεδίο, 359-383. {η δημοσίευση βασίστηκε μερικώς στα ευρήματα των δημοσιεύσεων Z 60 και Z 64 } (Z 29)
- 30 ➤ Ξανθάκου, Γ., Καΐλα, Μ., Ανδρεαδάκης, Ν., Σακελλαρίδης, Γ. (2009). Ανοχή Αντιφάσεων και Διαπολιτισμική Μουσική Εκπαίδευση: Πειραματική Μελέτη σε Μαθητές Δημοτικού Σχολείου. Στο: Μ. Πουρκός (Επιμ.), *Τέχνη, Παιχνίδι, Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις*. Αθήνα: Τόπος, 357-384. (Z 30)
- 31 ➤ Κολοκυθάς, Γ., Ξανθάκου, Γ., Ανδρεαδάκης, Ν., Καΐλα, Μ. (2009). Η Αξιολόγηση της Αποτελεσματικότητας των Συστατικών Στοιχείων των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων που Υλοποιήθηκαν στο Πλαίσιο του Έργου «Σχολικά Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Στο: Α. Δημητρίου, Γ. Ξανθάκου, κ. ά. (Επιμ.), *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Ζητήματα Θεωρίας, Έρευνας και Εφαρμογών*. Αθήνα: Ατραπός, 769-813. (Z 31)
- 32 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Δημακοπούλου, Μ., Ξανθάκου, Γ., Καΐλα, Μ. (2009). Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Στάσεις Μαθητών με και χωρίς Μαθησιακές Δυσκολίες του Δημοτικού Σχολείου Απέναντι σε Περιβαλλοντικά Προβλήματα. Στο: Α. Δημητρίου, Γ. Ξανθάκου, κ. ά. (Επιμ.), *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Ζητήματα Θεωρίας, Έρευνας και Εφαρμογών*. Αθήνα: Ατραπός, 769-813. (Z 32)
- 33 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Ναχόπουλος, Ν., Ξανθάκου, Γ. (2010). Οι Γνώσεις των Μαθητών Πάνω Σε Θέματα Τοπικής Ιστορίας, Μέσα από τη

Ματιά των Δασκάλων: Η περίπτωση του Νομού Πιερίας. Στο: Σ. Κανελλάκη, Κ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, κ. ά. (Επιμ.), *Διεργασίες Σκέψης στο Σχολείο και το Περιβάλλον*. Αθήνα: Πεδίο, 241-261. **(Z 33)**

- 34 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Κόνσολας, Μ., Παναγιωτοπούλου, Π. (2010). Η Καλλιέργεια της Συναισθηματικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο: Η Συμβολή της Εποικοδομητικής Θεωρίας στο Σχεδιασμό Προγραμμάτων Μουσειοπαιδαγωγικής. Στο: Σ. Κανελλάκη, Κ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, κ. ά. (Επιμ.), *Διεργασίες Σκέψης στο Σχολείο και το Περιβάλλον*. Αθήνα: Πεδίο, 263-288. **(Z 34)**
- 35 ➤ Δαμανάκης, Μ., Ανδρεαδάκης, Ν. (2011). Η Πορεία των Ομογενών Φοιτητών στα Ελληνικά Πανεπιστήμια. Στο: Μ. Δαμανάκης (Επιμ.), *Ελληνικά Σχολεία στη Γερμανία: Παρελθόν, Παρόν & Μέλλον*. Αθήνα: Gutenberg, 397-476. **(Z 35)**
- 36 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Μαγγόπουλος, Γ. (2011). Σκιαγράφηση της Ποιότητας του Εκπαιδευτικού Έργου στην Εκπαίδευση Ενηλίκων. Στο: Π. Φώκιαλη, Ν. Ανδρεαδάκης, Γ. Ξανθάκου (Επιμ.), *Διεργασίες Σκέψης στο Σχολείο και την Κοινωνία, τόμος Α΄*. Αθήνα: Πεδίο, 176-195. **(Z 36)**
- 37 ➤ Κολοκυθάς, Γ., Ανδρεαδάκης, Ν., Παπαβασιλείου, Β. (2011). Δυσκολίες και Προβλήματα στην Οργάνωση και στην Εφαρμογή Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Στο: Π. Φώκιαλη, Ν. Ανδρεαδάκης, Γ. Ξανθάκου (Επιμ.), *Διεργασίες Σκέψης στο Σχολείο και την Κοινωνία, τόμος Α΄*. Αθήνα: Πεδίο, 221-242. **(Z 37)**
- 38 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Πιταροκοίλης, Μ., Ξανθάκου, Γ. (2011). Τοπικές Κοινότητες και Εκπαιδευτικοί Θεσμοί στο Πλαίσιο της Αειφόρου Ανάπτυξης: Αμφίδρομες Σχέσεις Ανάμεσα στο Δήμο Ηρακλείου και τα Σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο: Π. Φώκιαλη, Γ. Ξανθάκου, Ν. Ανδρεαδάκης (Επιμ.), *Διεργασίες Σκέψης στο Σχολείο*

και την Κοινωνία, τόμος Β΄. Αθήνα: Πεδίο, 191-211. **(Z 38)**

- 39 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Κυριακού, Μ.-Α., Κόνσολας, Μ. (2011). Σχέση Ανάμεσα στην Τοπική και τη Φοιτητική Κοινότητα στο Πλαίσιο της Αειφόρου Ανάπτυξης: Η Περίπτωση των Φοιτητών της Ρόδου. Στο: Π. Φώκιαλη, Γ. Ξανθάκου, Ν. Ανδρεαδάκης (Επιμ.), *Διεργασίες Σκέψης στο Σχολείο και την Κοινωνία, τόμος Β΄*. Αθήνα: Πεδίο, 212-227. **(Z 39)**
- 40 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Καδιανάκη, Μ. (2011). Εμπειρική Προσέγγιση στην Επαγγελματική Ανάπτυξη και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού. Στο: Β. Οικονομίδης (Επιμ.), *Εκπαίδευση & Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Πεδίο, 734-745. **(Z 40)**
- 41 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Γιωτοπούλου, Α., Σδράλης, Α. (2011). Οι Αξιολογικές Κρίσεις των Στελεχών των Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων ως Μέσο Αξιολόγησης του Θεσμού. Στο: Π. Φώκιαλη, Γ. Ξανθάκου, Ν. Ανδρεαδάκης (Επιμ.), *Διεργασίες Σκέψης στο Σχολείο και την Κοινωνία, τόμος Β΄*. Αθήνα: Πεδίο, 228-253. **(Z 41)**

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 42 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Καΐλα, Μ., Ξανθάκου, Γ. & Παπαζαχαρίου, Θ.-Ν. (2013). Συνεργασία Ανάμεσα σε Σχολείο και Οικογένεια Αναφορικά με την Πρόοδο και την Επίδοση των Μαθητών: Συγκριτική Μελέτη των Απόψεων Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο: Μ. Καΐλα, Α. Μόγιας, Β. Παπαβασιλείου (Επιμ.), *Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στις Αρχές του 21^{ου} Αιώνα: Προβλήματα και Προβληματισμοί σε Εποχές Κρίσης*. Αθήνα: Διάδραση, 315-334. **(Z 42)**
- 43 ➤ Βελοπούλου, Φ., Ανδρεαδάκης, Ν., Πολεμικού, Α. (2013). Η Επίδραση του Σχολικού Χώρου στην Ολόπλευρη Ανάπτυξη και στην

Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση των Μαθητών/τριων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο: Μ. Καΐλα, Α. Μόγιας, Β. Παπαβασιλείου (Επιμ.), *Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στις Αρχές του 21^{ου} Αιώνα: Προβλήματα και Προβληματισμοί σε Εποχές Κρίσης*. Αθήνα: Διάδραση, 335-366. (Z 43)

- 44 ➤ Μοσχούς, Ε., Ανδρεαδάκης, Ν. (2013). Τεχνικό Επιμελητήριο και Τοπική Κοινότητα στο Πλαίσιο της Αειφόρου Ανάπτυξης. Στο: Β. Παπαβασιλείου (Επιμ.), *Αειφορικές Τοπικές Κοινωνίες: Πραγματικότητα ή Ουτοπία;*. Ρόδος: ΠΜΣ «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», ΤΕΠΑΕΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου (ISBN: 978-618-81027-0-5), 87-105. (Z 44)
- 45 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Καλογεράκη, Μ. (2013). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Τέχνη. Στο: Β. Παπαβασιλείου (Επιμ.), *Αειφορικές Τοπικές Κοινωνίες: Πραγματικότητα ή Ουτοπία;*. Ρόδος: ΠΜΣ «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», ΤΕΠΑΕΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου (ISBN: 978-618-81027-0-5), 267-290. (Z 45)
- 46 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Σπυροπούλου, Ε. (2013). Προσωπικές Θεωρίες Εκπαιδευτικών Αναφορικά με την Αξιολόγηση του Μαθητή. Στο: Β. Παπαβασιλείου (Επιμ.), *Αειφορικές Τοπικές Κοινωνίες: Πραγματικότητα ή Ουτοπία;*. Ρόδος: ΠΜΣ «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», ΤΕΠΑΕΣ Πανεπιστημίου Αιγαίου (ISBN: 978-618-81027-0-5), 291-322. (Z 46)
- 47 ➤ Calogiannakis, P., Karras, K., Andreadakis, N. & Synodi, E. (2014). Gender Issues in Primary Education in Greece. In: K. Karras, P. Calogiannakis, C. Wolhuter & N. Andreadakis (Editors), *Gender and Teachers: An International Study*. Nicosia, Cyprus: HM Studies & Publishing. (Z 47)
- 48 ➤ Σκλιβάκης, Μ., Ανδρεαδάκης, Ν. & Καΐλα, Μ. (2015). Γνώσεις, Στάσεις

και Αντιλήψεις των Κληρικών της Δωδεκανήσου σε Περιβαλλοντικά Θέματα. Ανάγκη για μια Δια Βίου Επιμόρφωση. Στο: Ε. Θεοδωροπούλου, Π. Φώκιαλη, Β. Παπαβασιλείου & Μ. Καΐλα (Επιμ.), *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Αειφόρος Ανάπτυξη: Κείμενα Προβληματισμού με Καινοτόμες Προσεγγίσεις*. Αθήνα: Διάδραση, 607-624. (Z 48)

- 49 ➤ Παπαβασιλείου, Β., Ξανθάκου, Γ., Ανδρεαδάκης, Ν., Ματζάνος, Δ., Τζαμπερής, Ν. & Καΐλα, Μ. (2015). Πώς χάνονται τα γράμματα στους Ρομά»: Μια οπτική της κοινωνικής αειφόρου ανάπτυξης. Συγκριτική μελέτη στη Ρόδο ανάμεσα σε Ρομά και μη Ρομά μαθητές/ μαθήτριες. Στο: Π. Φώκιαλη, Α. Ξάνθης, Β. Παπαβασιλείου, Α. Μόγιας & Μ. Καΐλα (Επιμ.), *Τοπικότητα και Βιώσιμη Ανάπτυξη*. Αθήνα: Διάδραση, 615-663. (Z 49)
- 50 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν. & Γιαντσίδης, Γ. (2015). Συνύπαρξη Τοπικής και Σχολικής Κοινότητας για την Αειφόρο Ανάπτυξη: Συγκριτική Μελέτη των Απόψεων Εκπαιδευτικών Α΄/θμιας και Β΄/θμιας Εκπαίδευσης στην Πόλη της Ρόδου, Αναφορικά με τη Στοχοθεσία των Δράσεων-Ενεργειών της Σχολικής ως προς την Τοπική Κοινότητα και Αντίστροφα. Στο: Π. Φώκιαλη, Α. Ξάνθης, Β. Παπαβασιλείου, Α. Μόγιας & Μ. Καΐλα (Επιμ.), *Τοπικότητα και Βιώσιμη Ανάπτυξη*. Αθήνα: Διάδραση, 495-520. (Z 50)
- 51 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Κόνσολας, Ε. & Χριστινάκης, Β. (2015). Απόψεις Εκπαιδευτικών και Διευθυντών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την Αποτελεσματικότητα των Τμημάτων Ένταξης ως προς την Διαμόρφωση Θετικής Στάσης Μαθητών και Γονέων: Η Περίπτωση της Ρόδου. Στο: Π. Φώκιαλη, Α. Ξάνθης, Β. Παπαβασιλείου, Α. Μόγιας & Μ. Καΐλα (Επιμ.), *Τοπικότητα και Βιώσιμη Ανάπτυξη*. Αθήνα: Διάδραση, 521-557. (Z 51)
- 52 ➤ Αρετάκη, Κ., Ράγκου, Π. & Ανδρεαδάκης, Ν. (2015). «Δεκαετία της

Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη» (UNESCO): Η Περίπτωση της Κρήτης μέσα από τη Θεματολογία των Σχολικών Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Στο: Π. Φώκιαλη, Α. Ξάνθης, Β. Παπαβασιλείου, Α. Μόγιας & Μ. Καΐλα (Επιμ.), *Τοπικότητα και Βιώσιμη Ανάπτυξη*. Αθήνα: Διάδραση, 713-747. **(Z 52)**

- 53 ➤ Ρωμνάκη, Π., Παπαβασιλείου, Β. & Ανδρεαδάκης, Ν. (2017). *Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο Πλαίσιο της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη στα Νηπιαγωγεία του Νομού Δωδεκανήσου: Συγκριτική Μελέτη του Θεματικού τους Περιεχομένου για τα Σχολικά Έτη 2005 έως 2014*. Στο: Β. Παπαβασιλείου, Π. Φώκιαλη, Ε. Νικολάου, Δ. Μαντζάνος & Μ. Καΐλα (Επιμ.), *Κοινωνική και Πολιτισμική Βιωσιμότητα*. Αθήνα: Διάδραση, 676-702. **(Z 53)**
- 54 ➤ Παπαβασιλείου, Β., Νικολάου, Ε., Ανδρεαδάκης, Ν., Ξανθάκου, Γ., Κολοκυθάς, Δ. & Καΐλα, Μ. (2019). *Θα Ήθελα να Αλλάξω τον Κόσμο...* Στο: Β. Παπαβασιλείου, Β. Κατσιγιάννη, Ν. Τζαμπερής & Μ. Καΐλα (Επιμ.), *Καινοτομία, Αειφορία και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός*. Αθήνα: Διάδραση, 261-295. **(Z 54)**
- 55 ➤ Παπαβασιλείου, Β., Νικολάου, Ε., Ανδρεαδάκης, Ν., Ξανθάκου, Γ. & Καΐλα, Μ. (2019). *Απόψεις Προπτυχιακών Φοιτητών/τριών Σχετικά με τη Συμφωνία του Παρισιού για την Κλιματική Αλλαγή*. Στο: Β. Παπαβασιλείου, Β. Κατσιγιάννη, Ν. Τζαμπερής & Μ. Καΐλα (Επιμ.), *Καινοτομία, Αειφορία και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός*. Αθήνα: Διάδραση, 315-332. **(Z 55)**
- 56 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Νικολάου, Ε., Παπαβασιλείου, Β., Ξανθάκου, Γ. & Καΐλα, Μ. (2019). *Μελέτη των Απόψεων των Αποφοίτων του Π.Μ.Σ. «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» Αναφορικά με τη Φοίτησή τους και την Ικανοποίηση από τις Σπουδές*. Στο: Β. Παπαβασιλείου, Β. Κατσιγιάννη, Ν. Τζαμπερής & Μ. Καΐλα (Επιμ.), *Καινοτομία, Αειφορία και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός*. Αθήνα: Διάδραση, 591-612. **(Z 56)**

- 57 ➤ Παναγιωτόπουλος, Γ., Καρανικόλα, Ζ. & Ανδρεαδάκης, Ν. (2019). *Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού και Διεθνείς Οργανισμοί*. Στο: Ν. Ανδρεαδάκης, Ζ. Καρανικόλα, Μ. Κόνσολας & Παναγιωτόπουλος, Γ. (Επιμ.), *Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού: Επιμόρφωση και Διεθνείς Πολιτικές*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη, 17-30. **(Z 57)**
- 58 ➤ Παναγιωτόπουλος, Γ., Πέττα, Ε., Καρανικόλα, Ζ. & Ανδρεαδάκης, Ν. (2019). *Η Συμβολή της Παρώθησης και των Κινήτρων στην Επαγγελματική Ικανοποίηση*. Στο: Ν. Ανδρεαδάκης, Ζ. Καρανικόλα, Μ. Κόνσολας & Παναγιωτόπουλος, Γ. (Επιμ.), *Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού: Επιμόρφωση και Διεθνείς Πολιτικές*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη, 139-152. **(Z 58)**
- 59 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Καρανικόλα, Ζ., Στεργίου, Μ. & Παναγιωτόπουλος, Γ. (2019). *Αντιλήψεις Εκπαιδευτικών Σχετικά με την Αποτελεσματική Σχολική Διοίκηση. Πως αυτές Σχετίζονται με το Επίπεδο Σπουδών των Εκπαιδευτικών*. Στο: Ν. Ανδρεαδάκης, Ζ. Καρανικόλα, Μ. Κόνσολας & Παναγιωτόπουλος, Γ. (Επιμ.), *Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού: Επιμόρφωση και Διεθνείς Πολιτικές*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη, 153-167. **(Z 59)**
- 60 ➤ Καρανικόλα, Ζ., Κουσάβελος, Ν., Παναγιωτόπουλος, Γ. & Ανδρεαδάκης, Ν. (2019). *Επιμόρφωση Στελεχών Εκπαίδευσης και Διαχείριση Κρίσεων*. Στο: Ν. Ανδρεαδάκης, Ζ. Καρανικόλα, Μ. Κόνσολας & Παναγιωτόπουλος, Γ. (Επιμ.), *Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού: Επιμόρφωση και Διεθνείς Πολιτικές*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη, 181-194. **(Z 60)**
- 61 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Παναγιωτόπουλος, Γ., Γιάντσιου, Χ. & Καρανικόλα, Ζ. (2019). *Κίνητρα και Εμπόδια Συμμετοχής σε Προγράμματα Επιμόρφωσης Ανθρώπινου Δυναμικού της Εκπαίδευσης*. Στο: Ν. Ανδρεαδάκης, Ζ. Καρανικόλα, Μ. Κόνσολας & Παναγιωτόπουλος, Γ.

(Επιμ.), *Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού: Επιμόρφωση και Διεθνείς Πολιτικές*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη, 233-246. **(Z 61)**

- 62 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Παναγιωτόπουλος, Γ., Καρανικόλα, Ζ. & Ζιάκας, Ε. (2019). *Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού: Η Συμβολή της Επιμόρφωσης στην Εργασιακή Αποτελεσματικότητα των Εκπαιδευτικών*. Στο: Ν. Ανδρεαδάκης, Ζ. Καρανικόλα, Μ. Κόνσολας & Παναγιωτόπουλος, Γ. (Επιμ.), *Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού: Επιμόρφωση και Διεθνείς Πολιτικές*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη, 247-258. **(Z 62)**
- 63 ➤ Παπαδόσηφου, Μ., Ανδρεαδάκης, Ν. (2020). Η επικοινωνία ως δείκτης πολυπλοκότητας και οργανωσιακής επάρκειας. Στο: Α. Κοντάκος, Καλαβάσης, Φ. (Επιμ.), *Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού: Η Εκπαιδευτική Μηχανική της Επικοινωνίας και των Μέσων της στο Σχεδιασμό και στην Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Μονάδων: Επιστημολογικές, Ανθρωπολογικές, Παιδαγωγικές, Οργανωσιακές, Κοινωνικές και Ψηφιακές Συνιστώσες και Προεκτάσεις (υπό έκδοση, επισυνάπτεται βεβαίωση)* **(Z 63)**

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

(ενδεικτικά)

- 115 ➤ Ξανθάκου, Γ., Παπαβασιλείου, Β., Νικολάου, Ε., Ανδρεαδάκης, Ν., Ξάνθης, Α. & Καΐλα, Μ. (2021). *Αναζήτηση, εύρεση και επίλυση προβλημάτων στο πλαίσιο βέλτιστων αλλαγών: Εμπειρική έρευνα σε φοιτητές/τριες στην εποχή της πανδημίας covid-19*. Στο: Β. Παπαβασιλείου, Ε. Νικολάου, Χ. Χατζηνικόλα & Μ. Καΐλα (Επιμ.), *Βιοποικιλότητα, Κοινωνική και Πολιτισμική Πολυποικιλότητα*. Αθήνα: Διάδραση, 208-250. **(Z 115)**
- 116 ➤ Νικολάου, Ε., Παπαβασιλείου, Β., Ανδρεαδάκης, Ν., Ξάνθης, Α., Ξανθάκου, Γ. & Καΐλα, Μ. (2021). *Απόψεις εκπαιδευτικών Προσχολικής Αγωγής για την ψυχική ανθεκτικότητα των παιδιών της*

προσχολικής ηλικίας. Στο: Β. Παπαβασιλείου, Ε. Νικολάου, Χ. Χατζηνικόλα & Μ. Καΐλα (Επιμ.), *Βιοποικιλότητα, Κοινωνική και Πολιτισμική Πολυποικιλότητα*. Αθήνα: Διάδραση, 406-430. **(Z 116)**

- 117 ➤ Ξανθάκου, Γ., Παπαβασιλείου, Β., Νικολάου, Ε., Ανδρεαδάκης, Ν., Ματζάνος, Δ., Ξάνθης, Α. & Καΐλα, Μ. (2022). *Ψυχαγωγία, συναναστροφές στην εποχή του COVID-19: ο ρόλος των πανηγυριών*. Στο: Β. Παπαβασιλείου, Γ. Ξανθάκου & Μ. Καΐλα (Επιμ.), *Κλιματική κρίση και ... κρίσεις. Κρίσιμο σταυροδρόμι αποφάσεων και δράσεων στο εδώ και τώρα*. Αθήνα: Διάδραση, 360-399. **(Z 117)**
- 125 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν. & Γκαρνάρα, Ρ. Σ. (2024). Ποιότητα και διασφάλιση ποιότητας στην εκπαίδευση. Στο Α. Παπαδοπούλου & Α. Χαλκιαδάκη (Επιμ.), *Εκπαιδευτική αξιολόγηση. Σύγχρονες και θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές εφαρμογές*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη, 27-46. **(Z 125)**

Δ. ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

- 64 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν. (1988). Η Χρήση των Γεωμετρικών Μετασχηματισμών στην Επίλυση Γεωμετρικών Προβλημάτων. Στο: *Πρακτικά 4^{ου} & 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, 1987–1988*. Αθήνα: Ε.Μ.Ε., 383–384. **(Z 64)**
- 65 ➤ Καΐλα, Μ., Ανδρεαδάκης, Ν. (1990). Θεωρία και Πράξη στην Εκπαίδευση Δασκάλων: Στάσεις Φοιτητών του Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Αιγαίου Απέναντι στη Διδασκαλία Μαθηματικών και Ιστορίας κατά την Πρακτική Άσκηση. Στο: Μ. Καΐλα (Επιμ.) *Σχολική Εμπειρία, Θεωρία και Πράξη: Οργάνωση, Πειραματισμοί, Προβληματισμοί*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 185-207. **(Z 65)**
- 66 ➤ Kaila, M., Xanthacou, Y., Andreadakis, N. (1992). L' Echec Scolaire: Une Question de Circuits et de Circulations Dans les Environnements

Insulaires. Une Recherche-Action en Grèce Dans le Réseau Dodécanèse. In: G. Thill (Ed.), *Actes du Congrès International (Namur 21-23 Novembre 1990): Prelude : Reseaux, Mode d' Emploi, Environnement, Communication, Recherche*, Namur: Presses Universitaires de Namur, 379 – 391. {η δημοσίευση βασίστηκε στα ευρήματα της δημοσίευσης Z 49 } (Z 66)

- 67 ➤ Καΐλα, Μ., Ανδρεαδάκης, Ν., Πολεμικός, Ν., κ. ά. (1994). Η Επόμενη Μέρα. Στο: Μ. Καΐλα, Ν. Πολεμικός, Γ. Φιλίππου (Επιμ.), *Πρακτικά Διεπιστημονικού Ευρωπαϊκού Συμποσίου: Άτομα με Ειδικές Ανάγκες, τόμος Β΄*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 896-902. (Z 67)
- 68 ➤ Καΐλα, Μ., Φιλίππου, Γ., Θεοδωροπούλου, Ε., Ανδρεαδάκης, Ν. (1997). Στάσεις Ελλήνων και Κυπρίων Μαθητών Αναφορικά με την Ιδέα της Ευρώπης και τους Ευρωπαίους (συνεργασία με Μ. Καΐλα, Γ. Φιλίππου και Ε. Θεοδωροπούλου). Στο: *Πρακτικά Συνεδρίου: Δίκτυα Επικοινωνίας και Πολιτισμού στο Αιγαίο*. Αθήνα: Βιβλιοθήκη Επιστημονικών Εκδόσεων Πνευματικού Ιδρύματος Σάμου «Νικόλαος Δημητρίου», 251-269. (Z 68)
- 69 ➤ Kaila, M., Theodoropoulou, E., Andreadakis, N., & Xanthakou, I. (1997). Attitudes des Educateurs et des Elèves Dodecaneseens Relativement a l' Identité Européenne. In: *Sustainable Development in the Islands and the Roles of Research and Higher Education*. Namur: Presses Universitaires de Namur. {επισυνάπτεται βεβαίωση δημοσίευσης – βασίζεται εν μέρει στη δημοσίευση Z 68} (Z 69)
- 70 ➤ Καΐλα, Μ., Θεοδωροπούλου, Ε., Ανδρεαδάκης, Ν., Ξανθάκου, Γ., Αρχοντάκης, Μ., Παπαλεξοπούλου, Ε., Κρίκας, Ε. (1999). Στάσεις Δωδεκανήσιων Δασκάλων και Μαθητών Σχετικά με την Εθνική και Ευρωπαϊκή Ταυτότητα. Στο: Κ. Χάρης, Ν. Πετρουλάκης, Σ. Νικόδημος (Επιμ.), *Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου: Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*. Αθήνα: Ατραπός,

702-708. {η δημοσίευση βασίστηκε εν μέρει στα ευρήματα της δημοσίευσης Z 68} (Z 70)

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

ΜΕΤΑ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 71 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Μαγγόπουλος, Γ. (2005). Η Αξιολόγηση του Έργου των Εκπαιδευτικών: Διαδικασία Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών ή Μηχανισμός Επιλογής;. Στο: *Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ. «Κριτική, Δημιουργική, Διαλεκτική, Σκέψη στην Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη»*. Αθήνα: ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ., 1-11. (Z 71)
- 72 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Μαγγόπουλος, Γ. (2005). Σχολικός Σύμβουλος και Διευθυντής Σχολείου ως Φορείς Αξιολόγησης του Έργου των Εκπαιδευτικών: Εμπειρική Έρευνα σε Εκπαιδευτικούς της Α΄θμιας. Στο: Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.), *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Διοίκηση Α΄θμιας και Β΄θμιας Εκπαίδευσης»*. Πάτρα: Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, 1-8. (Z 72)
- 73 ➤ Αναστόπουλος, Χ., Ξανθάκου, Γ., Ανδρεαδάκης, Ν., Καϊλα, Μ. (2005). Η Επίδραση του Σχολείου και της Εκπαιδευτικής Προέλευσης των Μαθητών στις Στάσεις τους Απέναντι στο Περιβάλλον: Το Παράδειγμα του Θαλάσσιου Περιβάλλοντος σε Σχέση με τους Άξονες της Γνώσης και της Δήλωσης Δράσης. Στο: *Πρακτικά 1ου Συνεδρίου Σχολικών Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης*. Πάτρα: ΥΠΕΠΘ & Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 33-44. (Z 73)
- 74 ➤ Χίου, Β., Ξανθάκου, Γ., Ζήση, Α., Ανδρεαδάκης, Ν. (2007). Ψυχική Υγεία και Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός: Εφαρμογή Εκπαιδευτικού Προγράμματος Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας σε Νηπιαγωγεία. Στο: Φ.

Καλαβάσης, Α. Κοντάκος (Επιμ.), *Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού*. Αθήνα: Ατραπός, 282-297. (Z 74)

- 75 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Ξανθάκου, Γ., Καδιανάκη, Μ. (2008). Εμπειρική Μελέτη των Χαρακτηριστικών Αποτελεσματικού και Αναποτελεσματικού Εκπαιδευτικού. Στο: Α. Τριλιανός, Ι. Καράμηνας (Επιμ.), *Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ελληνική Παιδαγωγική & Εκπαιδευτική Έρευνα»*. Αθήνα: Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, 911-921. (Z 75)
- 76 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Πεδιαδίτης, Α. (2008). Ο Εκπαιδευτικός ως «Κριτικός Καταναλωτής» της Εκπαιδευτικής Έρευνας και ως Ερευνητής: Απόψεις των Εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο: Α. Τριλιανός, Ι. Καράμηνας (Επιμ.), *Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ελληνική Παιδαγωγική & Εκπαιδευτική Έρευνα»*. Αθήνα: Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, 50-59. (Z 76)
- 77 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Κοντάκος, Α., Καδιανάκη, Μ. (2010). Εμπειρική Μελέτη του Προφίλ του Εκπαιδευτικού που Έχει Ανάγκη η Εκπαίδευση Σήμερα. Στο: Ν. Γεωργιάδης, Κ. Σαραφίδου, Π. Δεμίρογλου (Επιμ.), *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΤΕΑΔ «Ο Εκπαιδευτικός & το Έργο του: Παρελθόν - Παρόν - Μέλλον»*, τόμος Α΄. Δράμα: Εταιρεία Επιστημών Αγωγής Δράμας, 175-191. (Z 77)
- 78 ➤ Πεδιαδίτης, Α., Ανδρεαδάκης, Ν., Ξανθάκου, Γ. (2010). Η Εκπαιδευτική Έρευνα ως Αντικείμενο Μελέτης: Απόψεις των Εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο: Ν. Γεωργιάδης, Κ. Σαραφίδου, Π. Δεμίρογλου (Επιμ.), *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΤΕΑΔ «Ο Εκπαιδευτικός & το Έργο του: Παρελθόν - Παρόν - Μέλλον»*, τόμος Α΄. Δράμα: Εταιρεία Επιστημών Αγωγής Δράμας, 292-311. (Z 78)

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 79 ➤ Calogiannakis, P., Karras, K., Andreadakis, N. (2012). Globalisation, the Modern Citizen and Teacher Education Today. In: C. Wolhuter (Ed.), Proceedings of the 2011 Conference of SACHES “Redrawing the Boundaries of Difference in the Region: Regionalisation as new Spaces for Educational Change. Kampala City, Uganda: Platinum Press, Potchefstroom, 29-36. **(Z 79)**
- 80 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Κόνσολας, Μ., Σταμάτης, Π. & Παναγιωτοπούλου, Π. (2014). Η Αξιοποίηση Εναλλακτικών Διδακτικών Προσεγγίσεων με Έμφαση στη Μουσειοπαιδαγωγική για την Καλλιέργεια Στάσεων σε Μαθητές Δημοτικών Σχολείων, Αναφορικά με την Πολιτιστική Κληρονομιά. Στο: Ε. Θεοδωροπούλου, Μ. Καΐλα, Ν. Πολεμικός κ. α. (Επιμ.), *Η Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής: Πρακτικά Διημερίδας «Η Διδακτορική Έρευνα στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού»*. Ρόδος: D.P.E.S.E.D (ISBN: 978-618-81027-2-9), 176-222. **(Z 80)**
- 81 ➤ Μουστάκας, Λ., Φώκιαλη, Π. & Ανδρεαδάκης, Ν. (2014). Η Δια Βίου Περιβαλλοντική Εκπαίδευση ως Μοχλός της Αειφόρου Ανάπτυξης σε Τοπικό Επίπεδο. Το Παράδειγμα της Ν. Ρόδου. Στο: Ε. Θεοδωροπούλου, Μ. Καΐλα, Ν. Πολεμικός κ. α. (Επιμ.), *Η Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής: Πρακτικά Διημερίδας «Η Διδακτορική Έρευνα στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού»*. Ρόδος: D.P.E.S.E.D (ISBN: 978-618-81027-2-9), 558-614. **(Z 81)**
- 81A* ➤ Κωνσταντοπούλου, Φ., Σκαρβελάκη, Δ., Μακρυγιαννάκη, Σ., Στελέτου, Α., Τζάμαλη, Κ. & Ανδρεαδάκης, Ν. (2015). Το Άγχος της Αξιολόγησης(<https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/edusc/article/view/278>). Στο: Γ. Παπαδάτος, Σ. Πολυχρονοπούλου, Α.

* Στη δημοσίευση δόθηκε η αριθμηση 81^A γιατί εντοπίστηκε κατά τη φάση ολοκλήρωσης του βιογραφικού σημειώματος.

Μπαστέα (Επιμ.), *Λειτουργίες Νόησης και Λόγου στη Συμπεριφορά, στην Εκπαίδευση και στην Ειδική Αγωγή: Πρακτικά 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Ε.Κ.Τ., 721-731. **(Z 81A)**

- 82 ➤ Papavasileiou, V., Nikolaou, E., Andreadakis, N., Xanthacou, Y., Matzanos, D. & Kaila, M. (2019). The Contribution of Women in Environmental Protection within the Context of Local Sustainable Development. In: *Proceedings of ADVED 2019 – 5th International Conference on Advances in Education and Social Sciences. Istanbul, Turkey (ISBN: 978-605-82433-7-8)*, 587-592. **(Z 82)**
- 83 ➤ Παπαδόσηφου, Μ., Ανδρεαδάκης, Ν., Γκαρνάρα, Ρ. & Κοντάκος, Α. (2019). Διασφάλιση Ποιότητας στην Εκπαίδευση: Απόψεις Διευθυντών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. In: *Conference Proceedings of 2nd International Congress on Management of Educational Units (ICOMEU) (E-Book ISBN: 978-618-80440-8-1)*, 224-230. **(Z 83)**
- 84 ➤ Γκαρνάρα, Ρ., Ανδρεαδάκης, Ν., & Παπαδόσηφου, Μ. (2019). Χαρακτηριστικά Διευθυντή Σχολικής Μονάδας: Απόψεις Διευθυντών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Δωδεκανήσου. Στο: *Conference Proceedings of 2nd International Congress on Management of Educational Units (ICOMEU) (E-Book ISBN: 978-618-80440-8-1)*, 336-343. **(Z 84)**
- 85 ➤ Nikolaou, E., Papavasileiou, V., Andreadakis, N., Xanthacou, Y., Matzanos, D., Stefoudi, F. & Kaila, M. (2020). The Contribution of Women in Local Sustainable Development. In: *Proceedings of BESSH-2020, Vol. 06 – Issue 12 (ISBN: 978-969-683-815-9)*, 1-9. **(Z 85)**

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

(ενδεικτικά)

- 119 ➤ Papavasileiou, V., Nikolaou, E., Andreadakis, N., Xanthacou, Y. & Kaila, M. (2020). The Role of Art in Environmental Education, *Proceedings of ADVED 2020- 6rd International Conference on Advances in Education and Social Sciences*, (pp. 60-68). Istanbul, Turkey, 5-6 October 2020, https://www.ocerints.org/adved20_e-publication/papers/56.pdf (Z 119)
- 120 ➤ Papavasileiou, V., Xanthacou, Y., Nikolaou, E., Xanthis, A., Andreadakis, N., & Kaila, M. (2021). Students views on the issues of lockdown and degree of concern in the context of the covid-19 pandemic. *Proceedings of ADVED 2021- 7th International Conference on Advances in Education and Social Sciences*, (pp. 143-152). Virtual Conference, 18-19 October 2021, <https://doi.org/10.47696/adved.202124> (Z 120)

E. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

- 86 ➤ Ξανθάκου, Γ., Καΐλα, Μ., Ανδρεαδάκης, Ν. (1990). Ποίηση και Δημιουργική Έκφραση των Παιδιών (έρευνα). *Επιθεώρηση Παιδικής Λογοτεχνίας*, 5, 160-209. (Z 86)
- 87 ➤ Ξανθάκου, Γ., Καΐλα, Μ., Ανδρεαδάκης, Ν. (1991). Η Λογική της Σχολικής Αποτυχίας: Μια "Συμμετρική Σχέση" Ανάμεσα στην Οικογένεια και το Σχολείο. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 4, 113-144. {πρόκειται για εμπλουτισμό της δημοσίευσης Z 15 με τα αποτελέσματα που προέκυψαν από τις συνεντεύξεις} (Z 87)
- 88 ➤ Kaila, M., Xanthakou, Y., Andreadakis, N. (1993). Une Education Environnementale. *La Revue Nouvelle*, 7-8, Juillet-Août 1993, 18-21. (Z 88)
- 89 ➤ Καΐλα, Μ., Ανδρεαδάκης, Ν., Ξανθάκου, Γ., Φιλίππου, Γ. (1993). Αναπλαισιώσεις στην Επαγγελματική Εικόνα του Εκπαιδευτικού: Στάσεις Αισιοδοξίας ή Απαισιοδοξίας;. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 10, 157-180. (Z 89)

- 90 ➤ Kaila, M., Xanthakou, Y., Andreadakis, N. (1993). Représentations et Attitudes des Elèves à l’Egard de l’Evaluation- Hiérarchisation Dans le Mécanisme Scolaire en Grèce. *Perspectives*, 24-25, 157-181. {η δημοσίευση βασίστηκε στα ευρήματα της δημοσίευσης Z 87} **(Z 90)**
- 91 ➤ Kaila, M., Theodoropoulou-Kalogirou, H., Andreadakis, N. (1994). Pour un Co-developpement Durable Dans la Region Greque du Dodecanese: Cooperation Entre Universite et Societe Locale et Regionale. *Prelude*, No 25-27, 15-26. **(Z 91)**
- 92 ➤ Καίλα, Μ., Θεοδωροπούλου-Καλογήρου, Ε., Ανδρεαδάκης, Ν. (1993). Το Ζήτημα της Διαρκούς Ανάπτυξης, Μέσα από το Θεσμό των Περιφερειακών Πανεπιστημίων. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 76, 71-79. {η δημοσίευση βασίστηκε στα ευρήματα της δημοσίευσης Z 91} **(Z 92)**
- 93 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., κ. ά. (1995). Μετεκπαίδευση, οι τρεις Προοπτικές: Εμπλοκή των Εκπαιδευτικών, Ερευνητική Γνώση, Συνεχής Επαναξιολόγηση. Μαρασλειακό Βήμα, περίοδος Γ΄, Ιούνιος 1995, 46-49. {ως επόπτης καθηγητής ερευνητικής ομάδας} **(Z 93)**
- 94 ➤ Καίλα, Μ., Θεοδωροπούλου, Ε., Ανδρεαδάκης, Ν., Ξανθάκου, Γ., Φιλίππου, Γ. (1998). Αναπαραστάσεις Ελλήνων Μαθητών Σχετικά με την Ευρώπη και τους Ευρωπαϊκούς Λαούς. *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, 47, 41-47. {η δημοσίευση βασίστηκε στα ευρήματα της δημοσίευσης Z 68} **(Z 94)**

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 95 ➤ Ανυφαντάκης, Ι., Ανδρεαδάκης, Ν., Τζαβάρας, Ν. (2001). Η Χρήση Οινοπνευματωδών Ποτών στην Εφηβεία: Μια Επιδημιολογική Έρευνα στο Νομό Έβρου. *Τετράδια Ψυχιατρικής*, 76, 43-50. **(Z 95)**

- 96 ➤ Γκόβαρης, Χ., Ανδρεαδάκης, Ν. (2002). Στάσεις Επιπολιτισμού Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. *Επιστήμες Αγωγής*, θεματικό τεύχος: διαπολιτισμική παιδαγωγική στην Ελλάδα. Πρακτικά ζητήματα και θεωρητικά ζητούμενα, 45-56. **(Z 96)**

ΜΕΤΑ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 97 ➤ Βάμβουκας, Μ., Ανδρεαδάκης, Ν., Πεδιαδίτης, Α. (2006). Μεταγλωσσικές Δεξιότητες και Δεξιότητα Κατανόησης Κειμένου σε Μαθητές Στ' Τάξης Δημοτικού Σχολείου. *Επιστήμες Αγωγής*, 1/2006, 23-46. **(Z 97)**
- 98 ➤ Dimakopoulou, M., Xanthakou, G., Andreadakis, N., Tagalou, A., Kladis, N. (2007). The Self-Concept of Dyslexic Students in Greek Primary School. *The International Journal of the Humanities*, 4/2007, 1-11. **(Z 98)**
- 99 ➤ Xanthakou, G., Katsigianni, V., Andreadakis, N., Kaila, M. (2007). Bullying in Primary School. *The International Journal of the Humanities*, 4/2007, 1-7. **(Z 99)**
- 100 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Ξανθάκου, Γ., Σακελλαρίδης, Γ., Καίλα, Μ. (2007). Η Συμβολή της Διαπολιτισμικής Μουσικής Εκπαίδευσης στην Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Επικοινωνίας-Ανταλλαγής: Πειραματική Μελέτη σε Μαθητές Δημοτικού Σχολείου. *Επιστήμες Αγωγής*, 1/2007, 79-97. **(Z 100)**
- 101 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Καδιανάκη, Μ., Ξανθάκου, Γ. (2007). Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού: Επιπτώσεις στο Έργο του και Τεχνικές. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 49, 225-250. **(Z 101)**
- 102 ➤ Dimakopoulou, M., Kaila, M., Xanthakou, G., Andreadakis, N. (2008). The Effect of Participation in Environmental Education Programs on

Greek Primary School Dyslexic and Non-Dyslexic Students' Attitudes towards Environmental Problems: A Comparative Study. *The International Journal of the Humanities*, 6-1/2008, 33-42. **(Z 102)**

- 103 ➤ Dimakopoulou, M., Xanthakou, G., Andreadakis, N., Kaila, M. (2008). Environmental Education Programs and their Impact on Dyslexic and Non-Dyslexic Primary School Students' Knowledge on Environmental Problems. *The International Journal of Learning*, 15-10, 97-105. {η δημοσίευση εξετάζει ένα συμπληρωματικό άξονα σε σχέση με αυτόν της δημοσίευσης Z 102} **(Z 103)**
- 104 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Καδιανάκη, Μ. (2010). Εμπειρική Μελέτη της Αποτελεσματικής Διδασκαλίας και του Αποτελεσματικού Εκπαιδευτικού. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 57, 5-30. **(Z 104)**
- 105 ➤ Andreadakis, N., Gotovos, A., Damanakis, M. (2011). Fuites et Dispersions des Étudiants dans les Universités Helléniques. *Hellenic Studies*, 19-1, 89-109. **(Z 105)**
- 106 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Γκότοβος, Α. & Δαμανάκης, Μ. (2011). Ροές και Διαρροές στα Ελληνικά Πανεπιστήμια. *Επιστήμες Αγωγής*, Θεματικό Τεύχος 2011, 91-104. {η δημοσίευση ταυτίζεται ως προς το περιεχόμενο με την προηγούμενη Z 105)} **(Z 106)**

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 107 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Βάμβουκα, Ι. (2013). Αναγνώριση και Γνώση Αντιθετικών Σχέσεων Λέξεων από Μαθητές Προσχολικής και Πρωτοσχολικής Ηλικίας. *Επιστήμες Αγωγής*, 1-2 (2013), 33-58. **(Z 107)**
- 108 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Γκαρνάρα, Ρ. (2016). Απόψεις Διευθυντών Σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αναφορικά με τη Διαδικασία Επιλογής τους. *Ελληνική*

Επιθεώρηση Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης, 1 (2016) - 2 (2017), 893-909. **(Z 108)**

- 109 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν. (2017). Η Ανάπτυξη της Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης στη Χώρα μας: Η Συμβολή του Μιχάλη Κασσωτάκη. *Ελληνική Επιθεώρηση Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης*, 3 (2017) - 4 (2018), 35-49. **(Z 109)**
- 110 ➤ Ανδρεαδάκης, Ν., Μαγγόπουλος, Γ. (2017). Αξιολόγηση των Συμβουλευτικών Υπηρεσιών στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας: Πολυμεθοδολογική Εμπειρική Διερεύνηση. *Επιστήμες Αγωγής*, 3/2017, 125-144. **(Z 110)**
- 111 ➤ Νικολαου, Ε., Παπavasileiou, V., Andreadakis, N., Xanthakou, Y., Matzanos, D., Stefoudi, F. & Kaila, M. (2019). The Contribution of Women in Local Sustainable Development. *Journal of Advances in Humanities and Social Sciences*, 5(2)/2019, 97-105. **(Z 111)**
- 112 ➤ Παπavasileiou, V., Νικολαου, Ε., Andreadakis, N., Xanthakou, Y., Matzanos, D. & Kaila, M. (2019). The Contribution of Women in Environmental Protection within the Context of Local Sustainable Development. *International E-Journal of Advances in Social Sciences*, Vol. 5/N. 15/December 2019, 1327-1332. **(Z 112)**
- 113 ➤ Νικολάου, Ε., Παπαβασιλείου, Β., Ανδρεαδάκης, Ν., Ξανθάκου, Γ. & Καϊλα, Μ. (2020). Αντιλήψεις Φοιτητών Παιδαγωγικών Τμημάτων για τις Επαγγελματικές τους Επιλογές. *Επιστήμες της Αγωγής*, 1/2020, 76-93. **(Z 113)**
- 114 ➤ Raptis, N., Andreadakis, N. & Karampelas, K. (2020). Transition to a Learning Organization within a Highly Centralized Context: Approaches in the Case of Greek Teachers' Perceptions. *International Journal of Learning, Teaching and Educational*

Research, Vol. 19, No. 1, a1 to a15. (Z 114)

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

(ενδεικτικά)

- 121 ➤ Papavasileiou, V., Nikolaou, E., Andreidakis, N., Xanthacou, Y. & Kaila, M. (2020). The role of art in environmental education. *IJAEDU-International E-Journal of Advances in Education*, Vol. VI, Issue 18, pp. 287-295, <https://doi.org/10.18768/ijaedu.1017131> (Z 121)
- 122 ➤ Papavasileiou, V., Xanthacou, Y., Nikolaou, E., Xanthis, A., Andreidakis, N., & Kaila, M. (2021). Students views on the issues of lockdown and degree of concern in the context of the covid-19 pandemic. *IJAEDU-International E-Journal of Advances in Education*, Vol. VII, Issue 21, pp. 173 – 180, <https://doi.org/10.18768/ijaedu.1017131> (Z 122)
- 123 ➤ Nikolaou, E., Papavasileiou, V., Andreidakis, N., Xanthis, A., Xanthacou, Y. & Kaila, M. (2021). Promoting psychological resilience: Preschool teachers' perspectives. *IJASOS- International E-Journal of Advances in Social Sciences*, Vol. VII, Issue 19, pp. 111-119, April 2021. <http://ijasos.ocerintjournals.org> (Z 123)
- 124 ➤ Papavasileiou, V., Xanthacou, Y., Nikolaou, E., Andreidakis, N., Matzanos, D., Xanthis, A. & Kaila, M. (2022). The psychological and socio-economic impacts of festival celebrations on the island of Rhodes, Greece, during the covid-19 pandemic, *European Journal of Social Sciences Studies*, Vol. 8, Issue 1, pp. 1 – 21, 2022, <http://dx.doi.org/10.46827/ejsss.v8i1.1325> (Z 124)

Η) ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

- 1 ➤ *Κασσωτάκης, Μ., Ανδρεαδάκης, Ν., Αρναουτάκης, Γ., Γεωργακάκος, Η. κ. ά. (1997). Γενικός Οδηγός για την Αξιολόγηση των Μαθητών στο Λύκειο – Τεύχος Α΄. Αθήνα: Ο.Ε.Δ.Β.*

Πρόκειται για ένα γενικό οδηγό αξιολόγησης αναφορικά με την αξιολόγηση των μαθητών στο Λύκειο. Συντονιστής της ομάδας συγγραφής υπήρξε ο Καθηγητής του ΕΚΠΑ και Πρόεδρος του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας κ. Μιχάλης Κασσωτάκης, με τον υποψήφιο να είναι μέλος της ομάδας σύνταξης του οδηγού.

Ο οδηγός, είναι ένα εγχειρίδιο το οποίο διανεμήθηκε σε όλους/ες τους/τις καθηγητές/τριες της Α΄ τάξης των Λυκείων της χώρας, στο πλαίσιο εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης (Ν. 2525/1997) για την αναμόρφωση του Λυκείου, τη βελτίωση της λειτουργίας του και την ενίσχυση της παιδαγωγικής του αποστολής, με τη μετάθεση της έμφασης από την αποστήθιση πληροφοριών στην ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης. Οι ενέργειες αναβάθμισης στόχευαν, μεταξύ των άλλων, και στην αλλαγή της μεθοδολογίας αξιολόγησης των μαθητών. Το συγκεκριμένο εγχειρίδιο αποσκοπούσε στο να ενημερώσει τους/τις εκπαιδευτικούς για τους στόχους των αλλαγών που αφορούν στην αξιολόγηση των μαθητών και να τους πληροφορήσει για τα νέα μέσα και τις τεχνικές που επρόκειτο να χρησιμοποιηθούν, καθώς και για μερικές από τις σύγχρονες τάσεις που παρατηρούνται στον τομέα αυτό.

Στο 1^ο κεφάλαιο εξετάζεται η έννοια της αξιολόγησης του μαθητή καθώς και οι λειτουργίες της. Στο 2^ο κεφάλαιο, επιχειρείται η περιγραφή της κατάστασης στη χώρα μας αναφορικά με την αξιολόγηση των μαθητών και στη συνέχεια η ανάδυση των στόχων των αλλαγών. Στο 3^ο κεφάλαιο περιγράφονται συντομογραφικά οι εισαγόμενες καινοτομίες στη διαδικασία της αξιολόγησης. Το 5^ο κεφάλαιο είναι αφιερωμένο στη μεθοδολογία σύνταξης ερωτήσεων αξιολόγησης (ρόλος ερωτήσεων, βασικές αρχές σύνταξής τους, είδη

ερωτήσεων και μεθοδολογία βαθμολόγησης των κριτηρίων αξιολόγησης). Το 5^ο κεφάλαιο ασχολείται αποκλειστικά με τις συνθετικές δημιουργικές εργασίες (σκοπός, αναγκαιότητα, είδη, αξιολόγηση). Το εγχειρίδιο ολοκληρώνεται με τους σύγχρονους -για την εποχή εκείνη- τρόπους αξιολόγησης των μαθητών, όπως είναι: η αυθεντική αξιολόγηση και η αξιολόγηση βάσει φακέλου, το μνημόνιο παρατήρησης του μαθητή και τα φύλλα ποιοτικής αξιολόγησης, καθώς και η αυτοαξιολόγηση του μαθητή. **(H 01)**

- 2 ➤ *Παραγωγή Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού στο γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Περιγραφική και Επαγωγική Στατιστική στις Επιστήμες της Αγωγής» για το Π.Μ.Σ. «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου (2017).*

Πρόκειται για την παραγωγή ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού 285 συνολικά σελίδων που εκπονήθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 για την υποστήριξη του υποχρεωτικού μαθήματος «Εφαρμοσμένη Περιγραφική και Επαγωγική Στατιστική στις Επιστήμες της Αγωγής» του Π.Μ.Σ. «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση». Το εκπαιδευτικό υλικό είναι επιμερισμένο σε 10 διακριτά κεφάλαια, επιχειρώντας να καλύψει τις επί μέρους ενότητες του σχετικού μαθήματος. Κάθε κεφάλαιο ξεκινά με το σκοπό του κεφαλαίου και τα προσδοκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Ακολουθεί η ανάπτυξη σχετικών υποκεφαλαίων που συνοδεύεται και από την ανάπτυξη ποικίλων παραδειγμάτων από το χώρο των Επιστημών Αγωγής αλλά και βιβλιογραφική τεκμηρίωση. Κάθε κεφάλαιο ολοκληρώνεται με μια σύνοψη, με ενδεικτικές δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης από την πλευρά του/της μεταπτυχιακού/ής φοιτητή/τριας και, τέλος, με συναφή βιβλιογραφία. Στο 1^ο κεφάλαιο εξετάζεται η έννοια της ερευνητικής μεταβλητής και αντιδιαστέλλεται με την έννοια της σταθεράς. Ακολουθούν τα είδη των ερευνητικών μεταβλητών με βάση ποικίλα κριτήρια ανάλυσης. Το κεφάλαιο ολοκληρώνεται με τη λειτουργικοποίηση της έννοιας της

μεταβλητής σε ένα ερευνητικό σχέδιο, με το θεμελιώδη μεθοδολογικό διαχωρισμό ανάμεσα σε ερώτηση και μεταβλητή. **(H 02.01)**

Το 2^ο κεφάλαιο ασχολείται με τη δημιουργία μεταβλητών σε μια βάση δεδομένων και την εισαγωγή στη συνέχεια των δεδομένων, με την αξιοποίηση κατάλληλων λογισμικών. **(H 02.02)**

Το 3^ο και το 4^ο κεφάλαιο αφορούν στην προετοιμασία, το μετασχηματισμό και τη διαχείριση ερευνητικών μεταβλητών και δεδομένων. Εξετάζονται οι ελλείπουσες τιμές, η επιλογή υποσυνόλου εγγραφών για προσωρινή ή τελική στατιστική ανάλυση, η δημιουργία συνθετικών μεταβλητών, η ταξινόμηση δεδομένων σε ιεραρχική σειρά, η καταμέτρηση συγκεκριμένων τιμών από ομάδα μεταβλητών και, τέλος, η διαδικασία ανακωδικοποίησης των τιμών μιας μεταβλητής. **(H 02.03) (H 02.04)**

Το 5^ο κεφάλαιο εστιάζει στην περιγραφική στατιστική ανάλυση των εμπειρικών δεδομένων, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στους πίνακες κατανομής συχνοτήτων, εξετάζοντας τις ιδιαιτερότητες των κατηγορικών, ποιοτικών και ποσοτικών μεταβλητών. **(H 02.05)**

Από το 6^ο έως και το 10^ο κεφάλαιο αναπτύσσονται τα ζητήματα επαγωγικής στατιστικής ανάλυσης. Στο 6^ο και εισαγωγικό κεφάλαιο εξετάζεται η έννοια της ερευνητικής υπόθεσης, η διαφοροποίηση ερευνητικού και διερευνητικού ερωτήματος, οι εναλλακτικοί τρόποι διατύπωσης ερευνητικών υποθέσεων και επισημαίνεται ότι ο έλεγχος υποθέσεων δεν αφορά μόνο τη σχέση ανάμεσα σε δυο μεταβλητές αλλά και τον έλεγχο των τιμών μιας και μόνο μεταβλητής σε σχέση με τις αντίστοιχες τιμές στον πληθυσμό αναφοράς. Το κεφάλαιο ολοκληρώνεται με τη διαδικασία ελέγχου των στατιστικών υποθέσεων και τη στατιστική συμπερασματολογία. **(H 02.06)**

Στο 7^ο κεφάλαιο αφιερώνεται στα παραμετρικά στατιστικά κριτήρια ελέγχου στατιστικών υποθέσεων. Εξετάζεται το στατιστικό κριτήριο t-test για δυο ανεξάρτητα δείγματα αλλά και για ένα δείγμα και στη συνέχεια η ανάλυση διακύμανσης με έναν παράγοντα αλλά και ο συντελεστής γραμμικής συσχέτισης Pearson r. **(H 02.07)**

Στο 8^ο και το 9^ο κεφάλαιο παρουσιάζονται τα απαραμετρικά στατιστικά

κριτήρια. Αρχικά εξετάζονται τα απαραμετρικά στατιστικά κριτήρια που μπορούν να αξιοποιηθούν και ως εναλλακτικά παραμετρικών κριτηρίων (Spearman's Rho, Mann-Whitney, Kruskal-Wallis) και, τέλος, αναλύεται διεξοδικά η διαδικασία ελέγχου στατιστικών υποθέσεων μέσω του απαραμετρικού κριτηρίου χ^2 . **(H 02.08) (H 02.09)**

Στο τελευταίο κεφάλαιο (10^ο) μελετάται αναλυτικά η ιδιότυπη περίπτωση στατιστικών ελέγχων για την περίπτωση μιας πειραματικής έρευνας και παρουσιάζονται αντίστοιχα κριτήρια παραμετρικά ή απαραμετρικά (t-test για εξαρτημένα δείγματα, McNemar, Wilcoxon, χ^2 , κ.λπ.). **(H 02.10)**

Θ) ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ – ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΚΘΕΣΕΙΣ

- 1 ➤ Ανάθεση μέρους του ερευνητικού έργου στο «Πρόγραμμα αντιμετώπισης του προβλήματος των ναρκωτικών στο νομό Έβρου» του Εργαστηρίου Ψυχοπαθολογίας και Ιατρικής Ψυχολογίας του Δημοκρίτειου Παν/μίου Θράκης που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος Horizon. Το πρόγραμμα αφορούσε στη μελέτη της χρήσης ναρκωτικών ουσιών, οινόπνευματων ποτών και καπνού από το μαθητικό αλλά και το γενικό πληθυσμό του παραπάνω νομού. Επιστημονικός υπεύθυνος του προγράμματος ήταν ο Αναπληρωτής Καθηγητής του Παν/μίου Θράκης κ. Ν. Τζαβάρας. Πιο συγκεκριμένα, μου ανατέθηκε η στατιστική ανάλυση των ερευνητικών δεδομένων. Λόγω, όμως, του μεγάλου όγκου των στατιστικών δεδομένων (το σχετικό ερωτηματολόγιο περιείχε 700 περίπου μεταβλητές) για την ολοκλήρωση του έργου απαιτήθηκαν 12 συνολικά τόμοι στατιστικών στοιχείων. (Θ 01)

- 2 ➤ Μέλος της τριμελούς επιστημονικής επιτροπής στο ερευνητικό πρόγραμμα «Γονεϊκότητα – Εκπαιδευτικός: ο γονιός εκπαιδευτικός» το οποίο χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Παν/μίου Αιγαίου. Το πρόγραμμα άρχισε το Νοέμβριο 1995, πραγματοποιήθηκε σε δύο διαδοχικές φάσεις και ολοκληρώθηκε το Σεπτέμβριο 1998. Η μελέτη διενεργήθηκε στην περιοχή της Δωδεκανήσου και αφορούσε τη συγκριτική μελέτη διαφόρων επαγγελματικών κατηγοριών που εμφανίζουν ιδιαίτερο ερευνητικό ενδιαφέρον, όπως είναι οι εκπαιδευτικοί, οι γιατροί, οι αρχιτέκτονες, οι δικηγόροι κ.τ.λ. ως προς τη γονεϊκότητα – διαπαιδαγώγηση των παιδιών. Επιστημονική υπεύθυνη του προγράμματος ήταν η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Παν/μίου Αιγαίου κ. Μ. Καΐλα. (Θ 02)

- 3 ➤ Μέλος της επιστημονικής επιτροπής (με κύρια ευθύνη στο μεθοδολογικό σχεδιασμό, την εκπόνηση σχετικών ερωτηματολογίων

και τη στατιστική ανάλυση των δεδομένων της έρευνας) στο ερευνητικό πρόγραμμα *«Ευρωπαϊκή διάσταση – κατάρτιση προγραμμάτων και επιμόρφωση εκπαιδευτικών»* το οποίο συνιστά διαπανεπιστημιακή συνεργασία ανάμεσα στο Παν/μιο Αιγαίου και το Παν/μιο Κύπρου και χρηματοδοτείται από τις Επιτροπές Ερευνών των παραπάνω Πανεπιστημίων. Το πρόγραμμα άρχισε το 1994 και ολοκληρώθηκε το 1999. Η μελέτη διενεργήθηκε αρχικά στην περιοχή της Δωδεκανήσου και αφορούσε τη συγκριτική μελέτη Ελλήνων και Κυπρίων μαθητών, επεκτάθηκε στη συνέχεια σε αντίστοιχη μελέτη των στάσεων των εκπαιδευτικών και ολοκληρώνεται, τέλος, με τη συγκριτική μελέτη Ελλήνων μαθητών και μαθητών από άλλες χώρες-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Άγγλων, Ιρλανδών κ.τ.λ.). Επιστημονική υπεύθυνη του προγράμματος είναι η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Παν/μίου Αιγαίου κ. Μ. Καΐλα. (Θ 03)

- 4 ➤ Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο ερευνητικό πρόγραμμα *«Προσδιορισμός των αναγκών των χρηστών του γραφείου διασύνδεσης – σταδιοδρομίας του Παν/μίου Αιγαίου»* το οποίο υλοποιείται από το Γραφείο Διασύνδεσης – Σταδιοδρομίας του Παν/μίου Αιγαίου και χρηματοδοτείται από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ). Το πρόγραμμα άρχισε την 1^η Σεπτεμβρίου 1997 και προβλέπεται να ολοκληρωθεί στο τέλος του 1999. Η μελέτη αφορά στην εκπόνηση ερωτηματολογίου σχετικά με την επαγγελματική προετοιμασία και κατάσταση, τις επαγγελματικές ανάγκες και προδοκίες των αποφοίτων του Παν/μίου Αιγαίου, καθώς και άλλα συναφή ζητήματα, τη χορήγηση στη συνέχεια των ερωτηματολογίων σε όλους τους αποφοίτους του Παν/μίου και, τέλος, ολοκληρώνεται με την επεξεργασία των απαντήσεων των υποκειμένων της έρευνας και τη σύνταξη της τελικής έκθεσης. Επιστημονικός υπεύθυνος του προγράμματος είναι ο Καθηγητής του Παν/μίου Αιγαίου κ. Ν. Μάργαρης. (Θ 04)

- 5 ➤ Επιστημονικός Συνεργάτης (από τον Ιούλιο 1997) του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας (Κ.Ε.Ε) του ΥΠ.Ε.Π.Θ και μέλος της τετραμελούς επιστημονικής ομάδας παρακολούθησης του Έργου 1.2γ(2) του Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ «*Ανάπτυξη και Διάδοση Νέων Μεθόδων Αξιολόγησης των Μαθητών στο Λύκειο*» (πρόκειται για την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση με την εισαγωγή του θεσμού του Ενιαίου Λυκείου και την αλλαγή στον τρόπο πρόσβασης των μαθητών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση). Στο πλαίσιο της συνεργασίας μου, ασχολήθηκα με την εκπόνηση οδηγιών για την αξιολόγηση των μαθητών στο Λύκειο καθώς και στην προετοιμασία σχετικού παιδαγωγικού υλικού. Υπήρξα, επίσης, υπεύθυνος για διεξαγωγή έρευνας σχετικά με την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση. (Θ 05) (Η 01)
- 6 ➤ Με απόφαση του Γ.Γ του ΥΠ.Ε.Π.Θ (Ι/93/26 Ιανουαρίου 1998) σχετικά με τον ορισμό εθνικών αντιπροσώπων για τις ομάδες εμπειρογνομόνων στην έρευνα του Ο.Ο.Σ.Α «*Producing student achievement indicators on a regular basis*», ορίστηκα ως αναπληρωματικός εθνικός εκπρόσωπος για την αξιολόγηση στα μαθηματικά. (Θ 06)
- 7 ➤ Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο ερευνητικό πρόγραμμα «*Επαναξιολόγηση των Εκπαιδευτικών Αΐθμιας Εκπαίδευσης*» το οποίο υλοποιήθηκε από το Παν/μιο Αιγαίου και χρηματοδοτήθηκε από το Ειδικό Λογαριασμό Έρευνας του Παν/μίου. Το πρόγραμμα άρχισε την 1^η Σεπτεμβρίου 1997 και ολοκληρώθηκε στο τέλος του 1999. Στο πλαίσιο του προγράμματος είχα την ευθύνη εκπόνησης μεθοδολογικών εργαλείων και της επιμόρφωσης σε θέματα έρευνας και αξιολόγησης της ερευνητικής ομάδας. (Θ 07)
- 8 ➤ Μέλος της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης του έργου Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ 1.2γ «*Παραγωγή και Διάδοση Νέων Μεθόδων Αξιολόγησης των Μαθητών του Λυκείου*». Η τελική έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης είναι ένα κείμενο 81 συνολικά σελίδων.

Με την υπ' αριθμό Κ.Α 3245/8-12-1997 κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών ανατέθηκε στο Κ.Ε.Ε η εκτέλεση του έργου ΕΠΕΑΕΚ 1.2γ(2) «Ανάπτυξη και διάδοση νέων μεθόδων αξιολόγησης των μαθητών στο Λύκειο» της Ενέργειας 1.2γ «Αναβάθμιση Λυκειακής Βαθμίδας». Αντικείμενο του έργου ήταν η δημιουργία και παραγωγή ποικίλων μέσων για την εφαρμογή ενός νέου συστήματος αξιολόγησης των μαθητών στο Λύκειο, με στόχο την επίτευξη έγκυρης, αξιόπιστης, αντικειμενικής και αδιάβλητης αποτίμησης των γνώσεων και δεξιοτήτων τους.

Για την αποτελεσματικότερη αξιολόγηση του έργου, έγινε αναλυτική μελέτη για καθένα από τα υποέργα που περιελάμβανε:

α) Τη δημιουργία παιδαγωγικού υλικού από το Κ.Ε.Ε. Μελετήθηκε η δομή, η οργάνωση και το περιεχόμενο 80 συνολικά σχολικών εγχειριδίων αξιολόγησης που εκπόνησε το Κ.Ε.Ε, ενώ αναλύθηκαν 40.000 περίπου ερωτήσεις και δραστηριότητες που περιείχαν τα εγχειρίδια αξιολόγησης. Εξετάστηκαν, ακόμη, σχετικά cd-rom που περιείχαν το παιδαγωγικό υλικό του Κ.Ε.Ε.

β) Την ηλεκτρονική τράπεζα θεμάτων, στην οποία περιέχονται 50.000 ερωτήσεις ανοικτού και κλειστού τύπου.

γ) Την κατάρτιση και εφαρμογή προγραμμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Εκπονήθηκαν και εφαρμόστηκαν περίπου 200 επιμορφωτικά προγράμματα σε 40 πόλεις και συμμετείχαν 10.000 εκπαιδευτικοί. Τα προγράμματα αναλύθηκαν, τόσο με ποσοτικά κριτήρια (αριθμός εισηγητών, αριθμός ωρών, αριθμός επιμορφούμενων, κ.λπ) όσο και με ποιοτικά (ταυτότητα εισηγητών, περιεχόμενο εισηγήσεων, κ.λπ).

δ) Την εκπόνηση δοκιμασίας δεξιοτήτων (λεκτικές, κατανόησης και ανάλυσης σχέσεων, ερμηνείας και ανάλυσης δεδομένων, ελέγχου υποθέσεων και αξιολόγησης συμπερασμάτων, επίλυσης προβληματικών καταστάσεων κ.ά) των μαθητών του Λυκείου. Οι ερωτήσεις του τεστ αναλύθηκαν ως προς το περιεχόμενο, τη δομή, τη λογική σειρά, κ.λπ.

ε) Τη διάχυση των αποτελεσμάτων και την ενημέρωση του κοινού (ημερίδες, σεμινάρια, μέσα επικοινωνίας, κ.λπ). Αξιολογήθηκαν οι διάφορες δραστηριότητες που ανέπτυξε το Κ.Ε.Ε, αξιοποιώντας ποικίλες πηγές πληροφοριών.

στ) Την αξιολόγηση που έκανε το ίδιο το Κ.Ε.Ε για το έργο που ανέπτυξε (εσωτερική αξιολόγηση). Αξονες αξιολόγησης αποτέλεσαν: η πορεία και πρόοδος υλοποίησης του έργου και, ακόμη, έρευνες που πραγματοποιήθηκαν από το Κ.Ε.Ε. (Θ 08Α) (Θ 08Β)

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΑ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 9 ➤ Συμμετείχα στο ερευνητικό πρόγραμμα «JUDESA», ως επιστημονικά υπεύθυνος της ερευνητικής ομάδας για την Ελλάδα. Στην ελληνική ερευνητική ομάδα συμμετείχαν, ακόμη, ο υπ. διδάκτορας του Π.Τ.Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης Β. Κρίκας, η κοινωνική λειτουργός Μ. Μαυράκη, καθώς και φοιτητές του Π.Τ.Δ.Ε.

Το πρόγραμμα JUDESA (Juvenile Deviance and Substance Use) αναπτύχθηκε με πρωτοβουλία του Fondazione Istituto Adrea Devoto της Φλωρεντίας και με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Στο πρόγραμμα συμμετείχαν οι χώρες της Γαλλίας, της Ιταλίας, της Ελλάδας και της Πολωνίας. Βασικός σκοπός του προγράμματος ήταν η εκπόνηση και εφαρμογή μεθοδολογικών εργαλείων για την ανάλυση και ερμηνεία του φαινομένου της χρήσης ουσιών (ναρκωτικά και αλκοόλ) από τους νέους, καθώς και η διερεύνηση της σύνδεσης του φαινομένου με την ανάπτυξη παραβατικών συμπεριφορών. Το πρόγραμμα διήρκεσε από τον Ιούνιο 2002 έως και το Μάρτιο 2003.

Η συμμετοχή μου στο πρόγραμμα προέκυψε μετά από πρόσκληση που μου απηύθυνε το Fondazione Istituto Adrea Devoto της Φλωρεντίας, με σκοπό την κάλυψη των μεθοδολογικών αναγκών του προγράμματος (ανάπτυξη ερευνητικής στρατηγικής, εκπόνηση κατάλληλων μεθοδολογικών εργαλείων, ανάλυση των ερευνητικών δεδομένων, κ.τ.λ.).

Σε επίπεδο μεθοδολογίας ακολουθήθηκε η παρακάτω πορεία:

1. Μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
2. Εκπόνηση ερευνητικού σχεδίου για την προσέγγιση του θέματος. Προτάθηκε η λήψη ημιδομημένων συνεντεύξεων στις τέσσερις χώρες από «ειδικούς» για το θέμα και στη συνέχεια η οργάνωση ομάδων εστίασης (focus groups) με πληροφοριοδότες-κλειδιά (key-informants).
3. Συνάντηση με τις ερευνητικές ομάδες των άλλων χωρών για την κατάρτιση ενός κοινού τελικού ερευνητικού σχεδίου.
4. Ανάπτυξη της έρευνας σε τοπικό επίπεδο (πόλη του Ηρακλείου Κρήτης), που περιλάμβανε: α) ημιδομημένες συνεντεύξεις με πρόσωπα-κλειδιά (αξιωματικούς της αστυνομίας, δικαστικούς, γιατρούς, κληρικούς, δ/ντές σχολείων, κοινωνικούς λειτουργούς, κ.ά.) και β) οργάνωση focus groups με χρήστες ουσιών.
5. Ανάλυση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων της έρευνας και σύνταξη τελικής έκθεσης.
6. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων όλων των ερευνητικών ομάδων σε ημερίδα που οργανώθηκε στη Φλωρεντία.
7. Σύνταξη μιας τελικής έκθεσης που περιλάμβανε τα πορίσματα των ερευνών και τα συμπεράσματα του προγράμματος.

Τα αποτελέσματα του προγράμματος ενσωματώθηκαν στη συνέχεια σε ιστοσελίδα που κατασκεύασε το Ινστιτούτο Adrea Devoto <http://www.alcolonline.org/judesal/> και στην οποία παρουσιάζονται αναλυτικά όλες οι λεπτομέρειες του προγράμματος. (© 09)

- 10 ➤ Επιστημονικός Υπεύθυνος του ερευνητικού προγράμματος «Αξιολόγηση αναλυτικών προγραμμάτων: Ανάπτυξη, εφαρμογή και αποτίμηση κριτηρίων για μια ολιστική αξιολόγηση του επιδιωκόμενου, εφαρμοσμένου και κατακτηθέντος αναλυτικού προγράμματος». Αναπτύχθηκαν ποικίλα κριτήρια για την αξιολόγηση των αναλυτικών προγραμμάτων, τα οποία στη συνέχεια εφαρμόστηκαν στο ενιαίο αναλυτικό πρόγραμμα για την υποχρεωτική εκπαίδευση και μέσω της μεθόδου της ανάλυσης περιεχομένου αποτιμήθηκαν τα Α.Π. Η έρευνα εμπλουτίστηκε με τις απόψεις μελών των συγγραφικών ομάδων του

Παιδαγωγικού Ινστιτούτου καθώς και με ομαδικές συζητήσεις με πληροφοριοδότες-κλειδιά μέλη των ομάδων αλλά και στελέχη του Π.Ι. εφαρμόζοντας τη μέθοδο των ομάδων εστίασης (focus group). (Θ 10)

ΜΕΤΑ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 11 ➤ Μετά από πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος (7/2/2005) του Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων της Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων που υπάγεται στο ΥΠ.Ε.Π.Θ, υπέβαλα υποψηφιότητα και επιλέχθηκα ως μέλος της τριμελούς επιστημονικής ομάδας εκπόνησης οδηγών για το έργο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ ΙΙ (Μέτρο 1.1, Ενέργεια 1.1.2β) «Αξιολόγηση και Πιστοποίηση Γνώσεων και Δεξιοτήτων των Εκπαιδευομένων στα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων» της χώρας μας. Έχοντας ως αφετηρία τις γνώσεις και δεξιότητες των εκπαιδευομένων στα 40 περίπου διαφορετικά εκπαιδευτικά προγράμματα των Κ.Ε.Ε, διαμορφώθηκαν δείκτες αξιολόγησης και πιστοποίησης δεξιοτήτων ώστε να δοθεί μελλοντικά η δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε τυπικά και άτυπα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα μάθησης. Πιο συγκεκριμένα, στις υποχρεώσεις της τριμελούς ομάδας περιλαμβάνονταν: α) αναζήτηση σχετικής βιβλιογραφίας από το διεθνή χώρο και θεωρητική τεκμηρίωση του θέματος, β) καταγραφή των ευρωπαϊκών και διεθνών πολιτικών σχετικά με το θέμα της αξιολόγησης και πιστοποίησης γνώσεων - δεξιοτήτων ενηλίκων, γ) διατύπωση γενικών αρχών αξιολόγησης και πιστοποίησης, δ) εκπόνηση γενικών δεικτών αξιολόγησης και πιστοποίησης, ε) εξειδίκευση δεικτών σε επίπεδα, ανάλογα με τα ποικίλα εκπαιδευτικά προγράμματα των Κ.Ε.Ε, στ) εκπόνηση τελικών δεικτών και τελική έκθεση. Το έργο ολοκληρώθηκε στις 15/6/2006. (Θ 11)
- 12 ➤ Στο πλαίσιο του ερευνητικού προγράμματος «Παιδεία Ομογενών ΙΙΙ» του Εργαστηρίου Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.) ανέλαβα (έτη 2006 & 2007):
- α) τη στατιστική επεξεργασία των ερευνητικών δεδομένων που είχαν

συλλεγεί μέσω ερωτηματολογίων για τα αμιγή ελληνικά σχολεία της διασποράς. Η στατιστική επεξεργασία αφορούσε τόσο περιγραφικές αναλύσεις όσο και αναλύσεις σε επαγγελματικό επίπεδο.

β) Τη διαδικασία στάθμισης δυο κριτηρίων ελληνομάθειας (επίπεδο I και επίπεδο II). Η στατιστική επεξεργασία των δεδομένων είχε ως αρχικό στόχο την εκτίμηση βασικών δεικτών των διαγνωστικών κριτηρίων ελληνομάθειας και τον εντοπισμό των προβληματικών ερωτήσεων ώστε να αντικατασταθούν. Εξετάστηκαν διάφοροι δείκτες, όπως ο βαθμός ευκολίας των ερωτήσεων, ο δείκτης διακριτότητας, ο δείκτης εσωτερικής συνέπειας, κ.λπ. Στη συνέχεια, επιχειρήθηκε η μελέτη των επιδόσεων των μαθητών στα κριτήρια και η κατασκευή γνωμών για την κατάταξη σε βαθμίδες των μαθητών που εξετάζονται με το διαγνωστικό κριτήριο, έτσι ώστε να τους χορηγηθεί διδακτικό υλικό του Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ. που να αντιστοιχεί στο επίπεδο ελληνομάθειάς τους.

γ) Είχα την ευθύνη της εσωτερικής αξιολόγησης όλων των δράσεων και υποδράσεων του προγράμματος (συγγραφή εγχειριδίων, επιμορφωτικά προγράμματα, εκπόνηση λογισμικών, εκπαιδευτική τηλεόραση, κ.λπ.) καθώς και τη σύνταξη της τελικής έκθεσης αξιολόγησης. (Θ 12)

- 13 ➤ Στο πλαίσιο και πάλι του ερευνητικού προγράμματος «*Παιδεία Ομογενών III*» του Εργαστηρίου Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.) ανέλαβα (έτη 2007 & 2008) τη στατιστική επεξεργασία δεδομένων για ομογενείς φοιτητές σε ελληνικά ΑΕΙ. Σκοπός της έρευνας ήταν η αποτύπωση της εκπαιδευτικής πορείας των ομογενών φοιτητών σε σχέση με την αντίστοιχη πορεία των ελλαδιτών φοιτητών για την περίοδο 1995-2005. Ερευνητικό υλικό αποτέλεσαν 10.000 περίπου καρτέλες φοιτητών που συγκεντρώθηκαν από έξι πανεπιστημιακά Ιδρύματα και 31 συνολικά Τμήματα. Αρχικά, αντιμετωπίστηκαν ποικίλα μεθοδολογικά προβλήματα που αφορούσαν στη συλλογή, την ταξινόμηση και την επεξεργασία του ερευνητικού υλικού. Τα ερευνητικά δεδομένα αναλύθηκαν με βάση το έτος

εισαγωγής του φοιτητή, το Πανεπιστήμιο φοίτησης, το Τμήμα, κ.λπ. Για τη στατιστική ανάλυση των δεδομένων εκπονήθηκαν πρωτότυποι δείκτες για την παρακολούθηση της εκπαιδευτικής πορείας των φοιτητών, όπως: η κατάσταση φοίτησης ενεργών φοιτητών, η πιθανή εγκατάλειψη σπουδών, οι σταθμισμένες ανεπιτυχείς προσπάθειες εξέτασης των φοιτητών, κ.λπ. (Θ 13Α) (Θ 13Β)

- 14 ➤ Συμμετοχή στο υποέργο «Αποτίμηση της μέχρι σήμερα ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό και μελλοντική προοπτική» (ΕΣΠΑ 8729/10-6-2010) που υλοποιήθηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.). Πιο συγκεκριμένα, η συμμετοχή μου αφορούσε:
- α) στη στατιστική επεξεργασία στοιχείων της ΕΣΥΕ, του ΣΑΕ, του ΔΙΠΟΔΕ αλλά και άλλων πηγών σχετικών με την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στη διασπορά,
- β) τη μελέτη της διάχυσης και το βαθμό χρήσης του εκπαιδευτικού υλικού του προγράμματος Παιδεία Ομογενών Ι, ΙΙ & ΙΙΙ (1997-2008). Η μελέτη έγινε με την εφαρμογή τόσο ποσοτικών όσο και ποιοτικών μεθόδων (ανάλυση της επισκεψιμότητας του ιστοτόπου του Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ. για την εξεταζόμενη περίοδο, ανάλυση περιεχομένου της ηλεκτρονικής και έντυπης επιστολογραφίας του Κέντρου με ποικίλους φορείς, κ.λπ.) (Θ 14)

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 15 ➤ Στο πλαίσιο του ερευνητικού προγράμματος «Ελληνόγλωσση Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στη Διασπορά» που έδινε ιδιαίτερη έμφαση σε ζητήματα ηλεκτρονικής μάθησης και υλοποιήθηκε από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.), ανέλαβα (από Μάρτιο 2011 έως το Ιούλιο 2014) την εσωτερική αξιολόγηση όλου του Προγράμματος. Η αξιολόγηση της Πράξης ήταν μια κάθετη υποδράση που είχε ως σκοπό τον έλεγχο της προόδου αλλά και την αποτίμηση όλων των δράσεων, υποδράσεων

και υποέργων του προγράμματος. Σύμφωνα και με το χρονοδιάγραμμα του προγράμματος, παραδοτέα ήταν εξαμηνιαίες και ετήσιες εκθέσεις για τα έτη 2011, 2012 και 2013 καθώς και μια συνολική έκθεση αξιολόγησης με τη λήξη του προγράμματος. Η αξιολόγηση έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στο μεθοδολογικό πλουραλισμό και τη διαλεκτική σύνθεση, με την αξιοποίηση ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων. Για την αξιολόγηση του προγράμματος αξιοποιήθηκαν τρία μοντέλα αξιολόγησης:

α) το στοχοκεντρικό μοντέλο για τον έλεγχο της επίτευξης των στόχων του προγράμματος,

β) το κονστрукτιβιστικό μοντέλο για την αξιοποίηση των θέσων ή απόψεων των συμμετεχόντων στο πρόγραμμα, και

γ) το μοντέλο που βασίζεται στη θεωρία με ερμηνευτική κυρίως ισχύ.

(Θ 15Α) (Θ 15Β) (Θ 15Γ)

- 16 ➤ Στο πλαίσιο του ερευνητικού προγράμματος «*Ελληνόγλωσση Διαπολιτισμική Εκπαίδευση στη Διασπορά*» υλοποιήθηκαν ποικίλες έρευνες για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση και οι οποίες έχουν ως κύρια πρόθεση να υποστηρίξουν τα θέματα ηλεκτρονικής μάθησης. Από τον Ιούλιο 2011 ανέλαβα την εποπτεία και το συντονισμό της μελέτης για το οργανωτικό σκέλος του επιχειρησιακού σχεδιασμού του Προγράμματος. Πιο συγκεκριμένα, επρόκειτο για 5 διακριτές έρευνες που αντιστοιχούσαν σε 5 διαφορετικούς πληθυσμούς-στόχους: μαθητές (ερωτηματολόγιο και τεστ ελληνομάθειας), γονείς (ερωτηματολόγιο), εκπαιδευτικοί (ερωτηματολόγιο), δ/ντές ελληνικών σχολείων της διασποράς (ερωτηματολόγιο), συντονιστές ή υπεύθυνοι Τμημάτων Ελληνικής Γλώσσας (ερωτηματολόγιο). Αναλύθηκαν περισσότερα από 10.000 ερωτηματολόγια και τεστ. Έγιναν αναλύσεις με βάση το φύλο, το είδος του σχολείου, το είδος του ΤΕΓ, με βάση τη χώρα, κ.λπ. **(Θ 16Α) (Θ 16Β) (Θ 16Γ)**

- 17 ➤ Στο πλαίσιο του ερευνητικού προγράμματος «*Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Πελοποννήσου, Κρήτης και Βορείου Αιγαίου*»

συμμετείχα κατά τα έτη 2012 και 2013 στην Εποπτεία και το συντονισμό των δράσεων του Έργου για την Περιφέρεια της Κρήτης. Συμμετείχα, επίσης, στο σχεδιασμό και την αξιοποίηση δυνατοτήτων ανταλλαγής εμπειρίας και τεχνογνωσίας στον τομέα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης/επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, κ.λπ., ενώ είχα και την ευθύνη για την εσωτερική αξιολόγηση του προγράμματος στην Περιφέρεια Κρήτης. (Θ 17)

- 18> Τον Αύγουστο 2012, το ΥΠΑΙΘΑ με απόφαση του Υπουργού, συγκρότησε Επιστημονική Επιτροπή με αντικείμενο τη μελέτη θεμάτων που αφορούν την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού. Αντικείμενο του έργου της επιτροπής ήταν: α) η μελέτη του σχετικού με την αξιολόγηση νομοθετικού πλαισίου, β) η μελέτη των σχεδίων και προτάσεων που έχουν εκπονηθεί μέχρι σήμερα σε υπηρεσιακό επίπεδο για θέματα αξιολόγησης, γ) η μελέτη σχετικών προτάσεων των φορέων της εκπαίδευσης, δ) η διαμόρφωση ερωτηματολογίου βασικών αρχών αξιολόγησης προκειμένου να ερωτηθεί σχετικά η εκπαιδευτική κοινότητα, και ε) ο σχεδιασμός και η σύνταξη σχεδίου Προεδρικού Διατάγματος για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και του έργου του εκπαιδευτικού.

Η επιτροπή αυτή ήταν 10μελής και υπήρξα Αντιπρόεδρος της. Το Νοέμβριο 2012, η επιτροπή κατέθεσε στον Υπουργό τελική πρόταση 93 σελίδων για ένα σύστημα αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου (δομών, εκπαιδευτικού υλικού, διαδικασιών και ανθρώπινου δυναμικού). (Θ 18Α) (Θ 18Β)

- 19> Την τριετία 2015-2018 υπήρξα μέλος της ομάδας έργου του Προγράμματος Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας (Π.Π.Δ.Ε.) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Πιο συγκεκριμένα πραγματοποίησα την αξιολόγηση του Προγράμματος και παρέδωσα αξιολογικές εκθέσεις:

- Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015 – 2016 (με ΚΑ 3903), για τις φάσεις υλοποίησης Α΄, Β΄ και Γ΄.
- Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016 – 2017 (με ΚΑ 4528), για τις φάσεις υλοποίησης Δ΄ και Ε΄.
- Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017 – 2018 (με ΚΑ 4601), για τις φάσεις υλοποίησης ΣΤ΄ και Ζ΄.

Τέλος, παρέδωσα κατά τη λήξη του Προγράμματος (2018) και συγκριτική αξιολόγηση όλων των φάσεων υλοποίησης του Προγράμματος, με βάση την επεξεργασία σχετικών ερωτηματολογίων τα οποία χορηγήθηκαν σε όλους/ες τους/τις επιμορφούμενους/ες που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα από την Α΄ έως και τη Ζ΄ φάση. (Θ 19)

- 20> Με απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (336^η συνεδρία/22.05.2017) και στο πλαίσιο του Έργου ΦΚ31 «Διοικητική Υποστήριξη και Ανάπτυξη των Προγραμμάτων Σπουδών του Ε.Α.Π.» που υλοποιήθηκε από τον Ειδικό Λογαριασμό του Ε.Α.Π., υπήρξα μέλος της Τριμελούς Επιτροπής Αξιολόγησης των υποψηφίων μελών Σ.Ε.Π. για την τριετία 2017-2020, προκειμένου να επιλεγούν τα μέλη Σ.Ε.Π. στα οποία επρόκειτο να ανατεθεί το έργο της Ανοικτής και εξ Αποστάσεως διδασκαλίας, στο πλαίσιο της Θεματικής Ενότητας «Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη» (ΕΚΠ51) του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» (ΕΚΠ) της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών του Ε.Α.Π..

Το αξιολογικό έργο συνίστατο στην εξέταση, βαθμολόγηση και κατάταξη των φακέλων 246 συνολικά υποψηφίων. Οι φάκελοι υποψηφιοτήτων αφορούσαν στις σπουδές, το επαγγελματικό και διδακτικό έργο, το ερευνητικό και συγγραφικό έργο, την εμπειρία σε εξ αποστάσεως εκπαίδευση και, τέλος, το βαθμό διαθεσιμότητας των υποψηφίων.

Η αξιολογική έκθεση ήταν ένα συνθετικό κείμενο 473 σελίδων. (Θ 20)

- 21> Συμμετοχή, ως μέλος της ερευνητικής ομάδας, στο ερευνητικό πρόγραμμα «Όταν ήμουν νέος-νέα ήθελα να αλλάξω τον κόσμο:

Απόψεις προπτυχιακών φοιτητών/τριών για θέματα Περιβάλλοντος, Παιδείας, Εργασίας, Αειφορίας» που υλοποιήθηκε από το Π.Μ.Σ. «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (κωδικός έργου 2922) από 01/06/2018 έως 28/02/2019.

Σκοπός του ερευνητικού προγράμματος ήταν η μελέτη των απόψεων των φοιτητών/τριών για θέματα σπουδών, σταδιοδρομίας, περιβάλλοντος, αειφορίας και καινοτομίας.

Πιο συγκεκριμένα, οι βασικοί στόχοι του ερευνητικού προγράμματος ήταν:

- 1) Η μελέτη των απόψεων των φοιτητών/τριών αναφορικά με τις σπουδές, τη σταδιοδρομία και την καριέρα. Εξετάζεται η ενεργητική επιλογή του γνωστικού αντικείμενου σπουδών των φοιτητών/τριών και η προσδοκώμενη πορεία της επαγγελματικής τους δραστηριότητας.
- 2) Η μελέτη των απόψεων των φοιτητών/τριών για την οικονομία και την ανάπτυξη. Εξετάζονται οι πιθανές αιτίες παρεμπόδισης της οικονομικής ανάπτυξης της χώρας μας, ο βαθμός εμπιστοσύνης σε θεσμικές διαδικασίες, οι στρατηγικές διαχείρισης και καταμερισμού αγαθών.
- 3) Η διερεύνηση των απόψεων των φοιτητών/τριών σχετικά με το περιβάλλον και την αειφορία. Μελετώνται απόψεις αναφορικά με τη βαρύτητα ιστορικών Συμφωνιών για το περιβάλλον σε διεθνές επίπεδο, αλλά και οι προσωπικές επιλογές τους στο συγκεκριμένο μικροεπίπεδο (τοπικές καλλιέργειες, τοπική επιχειρηματικότητα, τοπική παράδοση κ.λπ.).
- 4) Η καταγραφή των απόψεων των φοιτητών/τριών για τη δημιουργικότητα και την καινοτομία. Αναλύονται απόψεις των φοιτητών/τριών σχετικά με τον τρόπο προσέγγισης της γνώσης (προτίμηση στο οργανωμένο ή το ανολοκλήρωτο-ατελές έργο), το βαθμό ανάληψης ρίσκου κατά τη δόμηση της επαγγελματικής τους πορείας, την αξία της επιμονής και της ανοχής στη ματαίωση/αβεβαιότητα στη λήψη αποφάσεων, το βαθμό προσκόλλησης στην αποκτημένη γνώση, τους παράγοντες που

συμβάλλουν στην επαγγελματική εξέλιξη, τις μεθόδους αξιολόγησης στο σχολείο και τον παράγοντα-αίτημα «ισότητας ευκαιριών».

5) Η εξέταση των απόψεων των φοιτητών/τριών για την κοινωνία, την προσωπική δράση, τη συμμετοχή και τον εθελοντισμό. Αξιολογούνται οι απόψεις των φοιτητών/τριών αναφορικά με το δίκαιο καταμερισμό αγαθών, το βαθμό αποδοχής του διαφορετικού στην κοινότητα, την επιλογή προτύπου και ηγετικής φυσιογνωμίας, τον προσανατολισμό τολμηρών και υπεύθυνων δράσεων των υποκειμένων, τη συμμετοχική τους δράση ή και την αυτονομία/χειραφέτηση.

Ως μέσο συλλογής δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το γραπτό ερωτηματολόγιο. Το ερωτηματολόγιο, πριν από την επίσημη χορήγησή του, επιδόθηκε δοκιμαστικά σε ομάδα φοιτητών/τριών για διόρθωση πιθανών αδυναμιών.

Το ερευνητικό δείγμα συνετέθη από 445 συνολικά προπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες των Τμημάτων Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ (222). και Π.Τ.Δ.Ε. (223) του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Η συμμετοχή του υποψηφίου στο ερευνητικό πρόγραμμα αφορούσε κυρίως: στο σχεδιασμό της έρευνας, στη συλλογή ερευνητικών δεδομένων, στη στατιστική ανάλυση των ερευνητικών δεδομένων, στη συγγραφή της μελέτης και, τέλος, στη διάχυση των αποτελεσμάτων της μελέτης μέσω της συγγραφής επιστημονικών άρθρων. (© 21)

- 22> Συμμετοχή, ως μέλος της ερευνητικής ομάδας, στο ερευνητικό πρόγραμμα «Μελέτη των απόψεων των αποφοίτων του Π.Μ.Σ. “Περιβαλλοντική Εκπαίδευση” αναφορικά με τη φοίτησή τους σε αυτό, την ένταξή τους στην αγορά εργασίας και την επαγγελματική τους ανέλιξη» που υλοποιήθηκε από το Π.Μ.Σ. «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (κωδικός Προγράμματος 2670-0) από 01/08/2018 έως 30/06/2019.

Η μετάβαση στην αγορά εργασίας και η επαγγελματική σταδιοδρομία και ανέλιξη συνδέονται με την παρεχόμενη εκπαίδευση. Με βάση το δεδομένο αυτό, είναι φανερό ότι οι απόψεις των απόφοιτων

μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών είναι ιδιαίτερα αναγκαίες, καθώς μπορούν να λειτουργήσουν θετικά στη μελλοντική πορεία ενός Π.Μ.Σ., το οποίο φιλοδοξεί να παράσχει επαγγελματικά εφόδια τα οποία είναι αναγκαία στην αγορά εργασίας και σε διαφορετικούς επαγγελματικούς τομείς. Οι απόψεις των αποφοίτων του Π.Μ.Σ. «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», θα μπορούσαν να λειτουργήσουν ως αφετηρία για αλλαγές στη δομή και λειτουργία του, ώστε, παράλληλα με τους θεωρητικούς στόχους του, που αναφέρονται στη διαμόρφωση περιβαλλοντικά υπεύθυνων επιστημόνων, να συμβάλλουν στην περαιτέρω επαγγελματική προοπτική του.

Σκοπός του ερευνητικού προγράμματος ήταν η μελέτη της επαγγελματικής αποκατάστασης ή ανέλιξης των αποφοίτων του Π.Μ.Σ. «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση». Πιο συγκεκριμένα, διερευνήθηκαν οι απόψεις των αποφοίτων για την αναπαράσταση, μέσω ελεύθερου συνειρμού, που έχουν σήμερα για το συγκεκριμένο Π.Μ.Σ., το βασικότερο κίνητρό τους για εγγραφή στο συγκεκριμένο Π.Μ.Σ., ο βαθμός ικανοποίησής τους από την εμπειρία φοίτησης στο Π.Μ.Σ., σε απόλυτο αλλά και σε συγκριτικό επίπεδο με άλλα Π.Μ.Σ., καθώς και το βαθμό που ανταποκρίθηκε αυτό στις αρχικές τους προσδοκίες. Επίσης, το αν θα πρότειναν σε κάποιον/α σήμερα να φοιτήσει σε αυτό, την ποιότητα οργάνωσης του Προγράμματος Σπουδών, τους άξονες οργάνωσης των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών καθώς και τα διάφορα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών: αναγκαία, μη αναγκαία ή προτεινόμενα προς ένταξη. Τέλος, μελετήθηκε η σχέση των σπουδών τους στο Π.Μ.Σ. με την επαγγελματική, ακαδημαϊκή και προσωπική τους εξέλιξη και ανέλιξη, η σχέση κόστους - ωφέλειας του Π.Μ.Σ. και η ύπαρξη προτάσεων για πιθανές αλλαγές που θα μπορούσαν να συμβάλουν στη μελλοντική βελτίωση του Π.Μ.Σ. (9ος στόχος).

Ως μέσο συλλογής δεδομένων χρησιμοποιήθηκε αυτοσχέδιο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο (μέσω του προγράμματος Google Forms: Free Online Surveys for Personal Use), με συνδυασμό ερωτήσεων κλειστού και ανοικτού τύπου. Το ερωτηματολόγιο, στην έντυπή του

εκδοχή, δόθηκε αρχικά σε περιορισμένο αριθμό αποφοίτων του Π.Μ.Σ. ώστε να ελεγχθεί ως προς την ποιότητα των ερωτήσεων του, την επαρκή κάλυψη των στόχων της έρευνας, τη σαφήνεια ερωτήσεων και απαντήσεων, την εξαντλητικότητα των απαντήσεων ως προς τις ειδικές ανάγκες κάθε ερώτησης καθώς και για το μέσο χρόνο συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου.

Πληθυσμό αναφοράς της έρευνας αποτέλεσαν όλοι/ες οι απόφοιτοι/ες των δεκατριών (13) ακαδημαϊκών ετών 2004-2005 έως και 2016-2017. Υπολογίστηκε ότι το σύνολο των αποφοίτων του Π.Μ.Σ. ήταν 510 απόφοιτοι/ες. Το ερευνητικό δείγμα της έρευνας αποτελείτο από 242 υποψήφιους/ες, τους/τις οποίους η ερευνητική ομάδα πέτυχε να εντοπίσει μέσω των προσωπικών τους email και οι οποίοι/ες θέλησαν να ανταποκριθούν στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.

Προέκυψαν ενδιαφέροντα συμπεράσματα, τα οποία επιγραμματικά θα μπορούσε να υποστηρίξει κανείς ότι ανέδειξαν την υψηλή ποιότητα του συγκεκριμένου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Η συμμετοχή του υποψηφίου στο ερευνητικό πρόγραμμα αφορούσε κυρίως: στη θεωρητική μελέτη του θέματος, στο σχεδιασμό της έρευνας, στη συλλογή ερευνητικών δεδομένων, στη στατιστική ανάλυση των ποσοτικών ερευνητικών δεδομένων, στη συγγραφή των αποτελεσμάτων της μελέτης και, τέλος, στα τελικά συμπεράσματα – προτάσεις. (© 21)

- 23➤ Συμμετοχή, ως μέλος της ερευνητικής ομάδας, στο ερευνητικό πρόγραμμα «*Η τοπική βιώσιμη ανάπτυξη της Ρόδου και η συμβολή των γυναικών*», στο πλαίσιο του Π.Μ.Σ. «*Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*» που υλοποιήθηκε από το Π.Μ.Σ. «*Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (κωδικός Προγράμματος 2670-18) από 01/06/2019 έως 31/12/2019.

Το ερευνητικό πρόγραμμα παρουσίασε ιδιαίτερο ενδιαφέρον, καθώς αποπειράθηκε να αναλύσει ποιοτικά δεδομένα πληροφοριών, για να εξάγει σε κάποια ενδεικτικά συμπεράσματα σχετικά τη συμβολή των

γυναικών στην οικονομική ανάπτυξη της Ρόδου, στην κοινωνική πρόοδο, στην περιβαλλοντική προστασία και στην πολιτιστική άνθηση του τόπου. Η πρωτοτυπία της παρούσας έρευνας έγκειται στο ότι επιχειρήθηκε η μελέτη των απόψεων των γυναικών της Ρόδου, ηλικίας άνω των 65 ετών. Έτσι, συγκεντρώθηκε πρωτογενές ερευνητικό υλικό το οποίο ήταν μεγάλης σπουδαιότητας και που κινδύνευε να χαθεί. Μελετήθηκε η συμβολή τους κατά το παρελθόν στη βιώσιμη ανάπτυξη του τόπου, ώστε να αναδειχθούν διάφορες πτυχές οι οποίες παρουσιάζουν ενδιαφέρον τόσο για το παρόν όσο και για το μέλλον του τόπου.

Πιο συγκεκριμένα, διερευνήθηκε πόσο σημαντική ήταν η συμβολή τους στην οικονομική ανάπτυξη της Ρόδου, στην κοινωνική πρόοδο, στην περιβαλλοντική προστασία και στην πολιτιστική άνθηση του τόπου.

Ως μέσο συλλογής δεδομένων αξιοποιήθηκε η ημιδομημένη συνέντευξη, και το δείγμα της έρευνας, αποτελούμενο από 100 συνολικά γυναίκες, επιδιώχθηκε να προέρχεται και από τους δέκα (10) πρώην δήμους της Ρόδου, πριν την ενοποίηση, δηλαδή Αρχαγγέλου, Ατταβύρου, Αφάντου, Ιαλυσού, Καλλιθέας, Καμείρου, Λινδίων, Νοτίας Ρόδου, Πεταλούδων και Ροδίων.

Η συμμετοχή του υποψηφίου στο ερευνητικό πρόγραμμα αφορούσε κυρίως στο σχεδιασμό της έρευνας, την ανάλυση των ποιοτικών ερευνητικών δεδομένων και τη συγγραφή των αποτελεσμάτων της μελέτης. (Θ 21)

- 24> Συμμετοχή, ως μέλος της ερευνητικής ομάδας, στο ερευνητικό πρόγραμμα *«Η αξιοποίηση των καλών τεχνών για την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών του αειφόρου νηπιαγωγείου»* που υλοποιήθηκε από το Π.Μ.Σ. «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (κωδικός Προγράμματος 2670-0) από 01/01/2020 έως 31/05/2020.

Η ερευνητική προσέγγιση των περιβαλλοντικών θεμάτων αναδεικνύει την αναγκαιότητα της ευαισθητοποίησης των μαθητών/τριών σε όλες

τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και ιδιαίτερα της προσχολικής, με αφετηρία τον παιδικό σταθμό και το νηπιαγωγείο. Στο πλαίσιο αυτό, η παρούσα έρευνα είναι ιδιαίτερα σημαντική, καθώς αποπειράται να διερευνήσει τις απόψεις των φοιτητών/τριών, μελλοντικών νηπιαγωγών, αναφορικά με τις καλές τέχνες ως παιδαγωγικό μέσο και τη δυνατότητα αξιοποίησής τους για την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των νηπίων. Πιο συγκεκριμένα, μελετώνται οι απόψεις των τελειόφοιτων φοιτητών/τριών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ σχετικά με την παιδαγωγική αξιοποίηση:

- των καλών τεχνών, γενικά, για την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών του αιφόρου νηπιαγωγείου
- της ζωγραφικής, της γλυπτικής και της αρχιτεκτονικής για την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών του αιφόρου νηπιαγωγείου
- της μουσικής και του χορού για την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών του αιφόρου νηπιαγωγείου
- της λογοτεχνίας για την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών του αιφόρου νηπιαγωγείου
- του θεάτρου, του κινηματογράφου και της φωτογραφίας για την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών του αιφόρου νηπιαγωγείου.

Ως μέσο συλλογής δεδομένων χρησιμοποιήθηκε γραπτό ερωτηματολόγιο με ερωτήσεις κλειστού και ανοικτού τύπου. Το ερωτηματολόγιο διανεμήθηκε σε δείγμα 135 φοιτητών/τριών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

Η συμμετοχή του υποψηφίου στο ερευνητικό πρόγραμμα αφορούσε κυρίως στο σχεδιασμό της έρευνας, τη στατιστική ανάλυση των ερευνητικών δεδομένων και τη συγγραφή των αποτελεσμάτων της μελέτης. (© 21)

- 25> Συμμετοχή, ως μέλος της ερευνητικής ομάδας και συντονιστής της ομάδας αξιολόγησης του έργου από 15.05.2019 έως και 03.06.2020), στο ερευνητικό έργο Ξ.Ε.Ν.Ι.Σ.Ε.ΟΥ.Μ. «Επταυξημένη εμπειρία με νέα

ψηφιακά συστήματα για τον εκπαιδευτικό τουρισμό στα Μουσεία» που υλοποιείται από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο της Δράσης «Ερευνώ – Δημιουργώ – Καινοτομώ» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και εθνικούς πόρους μέσω του Ε.Π. Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα & Καινοτομία (κωδικός έργου: Τ1ΕΔΚ-04930)

Το έργο αφορά στην ανάπτυξη καινοτόμων ψηφιακών εφαρμογών με βάση τις νέες τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας και τις αρχές της σύγχρονης μουσειολογίας/ μουσειοπαιδαγωγικής που θα καταστήσουν ελκυστική, διαδραστική και βιωματική τη διεπαφή του/της επισκέπτη/τριας με τα εκθέματα των μουσειακών συλλογών στο Μουσείο της Εκπαίδευσης και στη Μουσειακή Συλλογή της Ελένης Γλύκατζη – Αρβελέρ του Πανεπιστημίου Κρήτης. Η δράση αυτή που στοχεύει στην ενεργητική συμμετοχή του/ της επισκέπτη/τριας με τη χρήση των νέων τεχνολογιών σε χώρους πολιτισμού και στην ανάπτυξη και προώθηση του εκπαιδευτικού τουρισμού, επιτυγχάνεται με δύο τρόπους: α) μέσα στο φυσικό χώρο του Μουσείου με την ψηφιοποίηση πολύτιμων τεκμηρίων της ιστορίας της εκπαίδευσης και την αξιοποίησή τους με καινοτόμο και παιγνιώδη τρόπο με βάση εφαρμογές της επαυξημένης πραγματικότητας και β) έξω από το Μουσείο μέσω της σύνδεσής τους με εκπαιδευτικά πολιτιστικά μονοπάτια (εικονικά και φυσικά) με βάση εκπαιδευτικό υλικό που θα αναφέρεται σε σημαντικές περιόδους της ιστορίας της νεοελληνικής εκπαίδευσης.

Ο/η επισκέπτης/ τρια, αξιοποιώντας καινοτόμες εφαρμογές, αναπτύσσει τη δημιουργική του/ της σκέψη, ενισχύσει τη μουσειακή του/ της εμπειρίας μέσω του βιώματος και της παιγνιώδους μάθησης και παρακολουθεί ψηφιακές αφηγήσεις σχολικής ζωής που χρησιμοποιούνται όχι μόνο ως ψυχαγωγικό μέσο που διεγείρει το ενδιαφέρον του /της αλλά και τον/ την προκαλεί να συμμετέχει ενεργητικά με σύγχρονα εργαλεία του web. Με αυτό τον τρόπο ο/η επισκέπτης/τρια αποκτά ένα δυναμικό ρόλο, γίνεται

συνδιαμορφωτής/τρια της μουσειακής εμπειρίας και κουλτούρας και δημιουργεί νέους δεσμούς με την πολιτισμική του κληρονομιά.

Κύριο στόχο της αξιολόγησης αποτέλεσε ο συνεχής έλεγχος της πιλοτικής εφαρμογής των λογισμικών και του ιστότοπου για τον έλεγχο ικανοποίησης των προσδοκιών από το Έργο σε επίπεδο ομάδων εργασίας και σε επίπεδο χρηστών. Με βάση τον παραπάνω στόχο τέθηκαν τα επιμέρους αξιολογικοί άξονες. Σε επίπεδο ομάδων εργασίας: διασύνδεση των ομάδων σε επίπεδο σχεδιασμού και υλοποίησης των λογισμικών, διασύνδεση των ομάδων σε σχέση με την εταιρεία που υλοποιεί τεχνικά τα λογισμικά, ικανοποίηση των προσδοκιών των ομάδων εργασίας. Σε επίπεδο χρηστών: εξέταση των επιμέρους λογισμικών ως προς τη λειτουργικότητά τους, ως προς τη χρηστικότητα τους, την καλαισθησία τους, την εγκυρότητα των πληροφοριών, την ενεργοποίηση συναισθημάτων, τη συμβολή τους στην ανάπτυξη του εκπαιδευτικού τουρισμού, την προώθηση και την εξ αποστάσεως γνωριμία με την ιστορική, πολιτιστική και εκπαιδευτική κληρονομιά της χώρας μας, την εναλλακτικότητα των επισκέψεων στο Μουσείο της Εκπαίδευσης και της Συλλογής Αρβελέρ, την αλληλεπίδραση του/της χρήστη/τριας-επισκέπτη/τριας με τα εκθέματα του Μουσείου της Εκπαίδευσης και της Συλλογής Αρβελέρ και τέλος, στην ενίσχυση της μουσειακής εμπειρίας του/της χρήστη/τριας-επισκέπτη/τριας.

Για την αξιολόγηση της πιλοτικής εφαρμογής των λογισμικών και του ιστότοπου, προκειμένου να γίνει έλεγχος της ικανοποίησης των προσδοκιών του Έργου τόσο σε επίπεδο ομάδας Έργου όσο και σε επίπεδο χρηστών/τριών, επιλέχθηκε και χρησιμοποιήθηκε ένα στοχοκεντρικό μοντέλο. Αξιοποιήθηκε το «Μοντέλο Αξιολόγησης της Απόκλισης» (DEM), προσαρμοσμένο βέβαια στις ανάγκες του συγκεκριμένου Έργου. Το μοντέλο αυτό στηρίζεται στον έλεγχο του βαθμού ικανοποίησης των προσδοκιών του Έργου σε επίπεδο ομάδας και χρηστών, μέσω της πιλοτικής εφαρμογής σε δείγμα δυνητικών χρηστών των παραδοτέων. Στοχεύει ακόμη στη διαπίστωση συγκλίσεων και αποκλίσεων στις προσδοκίες των ομάδων εργασίας και

της εταιρείας, αναφορικά με το βαθμό ικανοποίησης του δείγματος από την εφαρμογή των λογισμικών που έχουν παραχθεί, μέχρι και την έναρξη της πιλοτικής εφαρμογής, με στόχο τη συγκέντρωση και την αξιοποίηση πληροφοριών σχετικά με τις πιθανές αποκλίσεις που παρατηρούνται από το επιθυμητό αποτέλεσμα, δηλαδή, σε σχέση με τους επιδιωκόμενους σκοπούς και στόχους, αλλά και το χρονοδιάγραμμα του Έργου, προκειμένου, στη συνέχεια, να αποφασιστούν πιθανές διορθωτικές κινήσεις. (Θ 22)

I) ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ - ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ, ΣΥΜΠΟΣΙΩΝ & ΗΜΕΡΙΔΩΝ

- 1 ➤ Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του Ευρωπαϊκού Συμποσίου

- «Άτομα με Ειδικές Ανάγκες» που συνοργάνωσε η Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα του Παν/μίου Αιγαίου στη Ρόδο, 8-10 Μαΐου 1992. **(I 01)**
- 2 ➤ Μέλος της Διεθνούς Οργανωτικής Επιτροπής του Συνεδρίου «*Sustainable Development in the Islands and the Roles of Research and Higher Education*» που συνοργάνωσαν τα: Programme de Recherche et de Liaison Universitaires pour le Developpement (P.RE.L.U.DE), Παν/μιο Αιγαίου, Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Δημοκρίτειο Παν/μιο Θράκης και Παν/μιο Κύπρου στη Ρόδο, 30 Απριλίου - 4 Μαΐου 1998. **(I 02)**
- 3 ➤ Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής της Ημερίδας «*Παιδιά με Δύσκολη Συμπεριφορά στη Σχολική Τάξη*» που οργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, την 1^η Απριλίου 2000. **(I 03)**
- 4 ➤ Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής της Ημερίδας «*Πολιτισμός και Εκπαίδευση*» που οργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, την 27^η Μαΐου 2000. **(I 04)**
- 5 ➤ Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του Επιμορφωτικού Σεμιναρίου «*Θέματα Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης*» που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης σε συνεργασία με το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας, στο Ρέθυμνο, 8-10 Σεπτεμβρίου 2000. **(I 05)**
- 6 ➤ Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του Διεθνούς Συνεδρίου «*Μάθηση και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Μητρικής και ως Δεύτερης Γλώσσας*» που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, 6-8 Οκτωβρίου 2000. **(I 06)**
- 7 ➤ Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής της Ημερίδας «*Μέθοδοι και*

Τεχνικές Εκπαιδευτικής Έρευνας: Θεωρία και Πράξη» που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, την 31^η Μαρτίου 2001. (I 07)

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΑ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 8 ➤ Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής της Ημερίδας «Από τα Διδασκαλεία Εκπαίδευσης των Εκπαιδευτικών στα Διδασκαλεία Μετεκπαίδευσης: Προβληματισμοί για το Παρόν και το Μέλλον ενός Θεσμού» που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης κ.ά. στο Ρέθυμνο, την 30^η Μαρτίου 2002. (I 08)
- 9 ➤ Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του 9^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας που οργάνωσε η Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία σε συνεργασία με το Παν/μιο Αιγαίου στη Ρόδο, 21-24 Μαΐου 2003. (I 09)
- 10 ➤ Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του Πανευρωπαϊκού Συνεδρίου «European Conference on Educational Research (E.C.E.R)» που οργάνωσε η European Educational Research Association (E.E.R.A) σε συνεργασία με τη Σχολή Επιστημών Αγωγής του Παν/μίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, 20-25 Σεπτεμβρίου 2004. (I 10)
- 11 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής της 1^{ης} Πανελληνίας Διημερίδας «Δια Βίου και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση στην Κοινωνία της Πληροφορίας» που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης σε συνεργασία με το Διδασκαλείο Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης και το περιοδικό 'Επιστήμες Αγωγής' στο Ρέθυμνο, 23-24 Οκτωβρίου 2004. (I 11)
- 12 ➤ Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του Διεθνούς Συνεδρίου «Εκπαίδευση και Κοινωνία στο Σύγχρονο Κόσμο» που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, 5-7

Νοεμβρίου 2004. (I 12)

- 13 ➤ Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του Πανελληνίου Συνεδρίου «*Εκπαίδευση και Κοινωνία στο Σύγχρονο Κόσμο: Παιδαγωγικά Τμήματα 20 Χρόνια Μετά*» που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών – Μελετών της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδος στο Ρέθυμνο, 15-17 Απριλίου 2005. (I 13)
- 14 ➤ Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής της 4^{ης} Διεθνούς Διημερίδας *Διδακτικής Μαθηματικών* που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, 22-23 Απριλίου 2005. (I 14)
- 15 ➤ Μέλος της Επιστημονικής και Οργανωτικής Επιτροπής του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου «*Κριτική, Δημιουργική, Διαλεκτική Σκέψη στην Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη*» που οργάνωσε το Ελληνικό Ινστιτούτο Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.Ε.Κ.) στην Αθήνα, 13-14 Μαΐου 2005. (I 15)

ΜΕΤΑ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 16 ➤ Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής της Ημερίδας «*Σύγχρονοι Προβληματισμοί για την Εκπαίδευση με Αφορμή το Παράδειγμα της Φιλανδίας*» που οργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με την Ελληνική Εταιρεία Συγκριτικής Εκπαίδευσης στο Ρέθυμνο, 2 Απριλίου 2006. (I 16)
- 17 ➤ Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής της Ημερίδας «*Η Τέχνη και ο Πολιτισμός ως Ευέλικτο Πεδίο Διαθεματικών Προσεγγίσεων*» που οργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, 13-14 Μαΐου 2006. (I 17)
- 18 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 2^{ου} Συνεδρίου Σχολικών

Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που οργάνωσε το Πανεπιστήμιο Αιγαίου στην Αθήνα, 8-10 Δεκεμβρίου 2006. **(I 18)**

- 19 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου «*Κριτική, Δημιουργική, Διαλεκτική Σκέψη στην Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη*» που οργάνωσε το Ελληνικό Ινστιτούτο Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.Ε.Κ.) στην Αθήνα, 4-6 Μαΐου 2007. **(I 19)**
- 20 ➤ Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής της 5^{ης} Διεθνούς Διημερίδας *Διδακτικής Μαθηματικών* που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, 17-19 Απριλίου 2008. **(I 20)**
- 21 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής της Ημερίδας «*Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Μονάδων*» που οργάνωσε το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο, 10 Μαΐου 2008. **(I 21)**
- 22 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΤΕΑΔ «*Ο Εκπαιδευτικός & το Έργο του: Παρελθόν, Παρόν, Μέλλον*» που οργάνωσε η Εταιρεία Επιστημών Αγωγής Δράμας στη Δράμα, 17-19 Οκτωβρίου 2008. **(I 22)**
- 23 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής της 2^{ης} Διεθνούς Διημερίδας «*Αλλαγή και Διακυβέρνηση Εκπαιδευτικών Συστημάτων*» που οργάνωσε το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο, 29-31 Μαΐου 2009. **(I 23)**
- 24 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του ΙΓ΄ Διεθνούς Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «*Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια: Ελληνική Πραγματικότητα και Διεθνής Εμπειρία*» που οργάνωσε το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων σε συνεργασία με την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος στα Ιωάννινα, 20-22 Νοεμβρίου 2009. **(I 24)**

- 25 ➤ Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του Πανελληνίου Συνεδρίου «*Περί Παιδείας Διάλογος*» που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, 4-5 Δεκεμβρίου 2009. **(I 25)**
- 26 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου «*Τοπικές Κοινωνίες & Τριτοβάθμια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Συνύπαρξη για Αειφορική Ανάπτυξη*» που οργάνωσε το Πανεπιστήμιο Αιγαίου σε συνεργασία με το Δήμο Ροδίων στη Ρόδο, 23-24 Απριλίου 2010. **(I 26)**
- 27 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής της 3^{ης} Διεθνούς Διημερίδας «*Επικοινωνία και Διακυβέρνηση Εκπαιδευτικών Συστημάτων*» που οργάνωσε το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο, 5 Ιουνίου 2010. **(I 27)**
- 28 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου «*Κριτική, Δημιουργική, Διαλεκτική Σκέψη στην Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη*» που οργάνωσε το Ελληνικό Ινστιτούτο Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.Ε.Κ.) στην Αθήνα, 7-9 Μαΐου 2010. **(I 28)**
- 29 ➤ Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του Διεθνούς Συμποσίου «*Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών στο Σύγχρονο Κόσμο: Νέες Τάσεις και Ζητήματα*» που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, 1-3 Οκτωβρίου 2010. **(I 29)**
- 30 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής (αντιπρόεδρος) του 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «*Ελληνική Παιδαγωγική & Εκπαιδευτική Έρευνα*» που οργάνωσε η Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κρήτης στο Ρέθυμνο, 19-21 Νοεμβρίου 2010. **(I 30)**

- 31 ➤ Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής της Συνόδου Προέδρων *Παιδαγωγικών Τμημάτων* που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, 19-20 Νοεμβρίου 2010. **(I 31)**
- 32 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής της 4^{ης} Διεθνούς Διημερίδας «*Κρίση και Διακυβέρνηση Εκπαιδευτικών Συστημάτων*» που οργάνωσε το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο, 27-28 Μαΐου 2011. **(I 32)**

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΑ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 33 ➤ Μέλος της Οργανωτικής και της Επιστημονικής Επιτροπής του διεθνούς Συμποσίου “*New Technologies, Education for Sustainable and Critical Pedagogy*” που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με τη Hellenic National Commission for Unesco στο Ρέθυμνο, 15-16 Ιουνίου 2012. **(I 33)**
- 34 ➤ Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του διεθνούς *1st International Symposium “Education and Teacher Education Worldwide: Current Reforms, Problems and Challenges”* που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με το ΚΕΜΕΙΕΔΕ στο Ρέθυμνο, 28-30 Μαΐου 2013. **(I 34)**
- 35 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής της 6^{ης} Διεθνούς Επιστημονικής Διημερίδας «*Σκιώδες Εκπαιδευτικό Σύστημα: Μοντέλα Διαχείρισης των Συνόρων της Εκπαιδευτικής Μονάδας με τις Δομές της Εκπαιδευτικής Αγοράς*» που οργάνωσε το Π.Μ.Σ. «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. στη Ρόδο, 6 & 7 Ιουνίου 2014. **(I 35)**
- 36 ➤ Μέλος της Ελληνικής Επιστημονικής Επιτροπής του 5ου Διεθνούς Συνεδρίου «*Διεθνείς και Ευρωπαϊκές Τάσεις στην Εκπαίδευση: Οι Επιρροές τους στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα*» που οργάνωσε

η ΑΣΠΑΙΤΕ στην Αθήνα, 26-28 Σεπτεμβρίου 2014. **(I 36)**

- 37 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης «*Η Έρευνα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Παρόν και Προοπτικές*» που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σε συνεργασία με την Ελληνική Κοινωνιολογική Εταιρεία στα Ιωάννινα, 16 & 17 Οκτωβρίου 2014. **(I 37)**
- 38 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 1ου Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου «*Το Σύγχρονο Σχολείο μέσα από το Πρίσμα των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών: Από τη Θεωρία στην Καθημερινή Πρακτική*» που οργάνωσε το Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (Ι.Α.Κ.Ε.) στο Ηράκλειο, 24-26 Απριλίου 2015. **(I 38)**
- 39 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής της 7ης Επιστημονικής Διημερίδας Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού «*Συστημική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Μονάδων: Τεχνολογική και Παιδαγωγική Συνύφανση*» που οργάνωσε το Π.Μ.Σ. «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. στη Ρόδο, 22 & 23 Μαΐου 2015. **(I 39)**
- 40 ➤ Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του Διεθνούς Συμποσίου «*Pedagogy of Happiness - Towards an Unconventional School*» που οργάνωσαν το Πανεπιστήμιο Κρήτης, η Ελληνική Εταιρεία Ιστορικών Εκπ/σης, το Εθνικό Πανεπιστήμιο της Ταιβάν-Ταϊβάν και η Εταιρεία Κοινωνιολογίας της Εκπ/σης της Ταϊβάν στο Ρέθυμνο, 26 - 30 Μαΐου 2015. **(I 40)**
- 41 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 2ου Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου «*Τοπική Αυτοδιοίκηση, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση: Η Παιδεία και ο Πολιτισμός ως Πυλώνες Περιφερειακής*

Ανάπτυξης» που οργάνωσε το Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (Ι.Α.Κ.Ε.) στο Ηράκλειο, 1-3 Απριλίου 2016.

(I 41)

- 42 ➤ Μέλος της Επιστημονικής και της Οργανωτικής Επιτροπής του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης «*Εκπαίδευση και Κοινωνία στην Εποχή της Κρίσης*» που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σε συνεργασία με την Ελληνική Κοινωνιολογική Εταιρεία στη Ρόδο, 20-22 Μαΐου 2016. **(I 42)**
- 43 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής της 8ης Επιστημονικής Διημερίδας Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού «*Η Σχολική Μονάδα ως Ευφυής, Υβριδική και Ηθική Οντότητα*» που οργάνωσε το Π.Μ.Σ. «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. στη Ρόδο, 27 & 28 Μαΐου 2016. **(I 43)**
- 44 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 1ου Επιστημονικού Συνεδρίου «*Αξιολόγηση των Σχολικών Μονάδων & των Εκπαιδευτικών: Σύγχρονες Τάσεις, Διλήμματα & Προοπτικές*» που οργάνωσε η Ελληνική Εταιρεία Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης στην Αθήνα, 28 & 29 Μαΐου 2016. **(I 44)**
- 45 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής της Ημερίδας «*Εκπαιδευτικό Υλικό στο γνωστικό Πεδίο «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση»: Μονοπάτια και Ορίζοντες Αειφορίας*» που οργάνωσε το Π.Μ.Σ. «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. στη Ρόδο, 4 Μαρτίου 2017. **(I 45)**
- 46 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 3ου Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου «*Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Κοινωνία και Πολιτική Παιδεία*» που οργάνωσε το Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (Ι.Α.Κ.Ε.) στο Ηράκλειο, 5-7 Μαΐου 2017. **(I 46)**

- 47 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής της 9ης Επιστημονικής Διημερίδας Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού «Μοντέλα Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων: Εφαρμογές της Συστημικής Προσέγγισης και η Εκπαιδευτική Μηχανική της» που οργάνωσε το Π.Μ.Σ. «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. στη Ρόδο, 2 & 3 Ιουνίου 2017. **(I 47)**
- 48 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 4ου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου «Δημοκρατία, Δικαιώματα και Ανισότητες στην Εποχή της Κρίσης. Προκλήσεις στον Χώρο της Έρευνας και της Εκπαίδευσης» που οργάνωσε το Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (Ι.Α.Κ.Ε.) στο Ηράκλειο, 27-29 Απριλίου 2018. **(I 48)**
- 49 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 2ου Επιστημονικού Συνεδρίου «Εκπαιδευτική Αξιολόγηση: Σύγχρονες Τάσεις και Προοπτικές» που οργάνωσε η Ελληνική Εταιρεία Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης στην Αθήνα, 11-13 Μαΐου 2018. **(I 49)**
- 50 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 5ου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου «Η Διεπιστημονικότητα ως Γνωστική, Εκπαιδευτική και Κοινωνική Πρόκληση» που οργάνωσε το Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (Ι.Α.Κ.Ε.) στο Ηράκλειο, 5-7 Απριλίου 2019. **(I 50)**
- 51 ➤ Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 6ου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου «Επικοινωνία, Πληροφόρηση, Ενημέρωση και Εκπαίδευση στην Ύστερη Νεωτερικότητα» που οργανώνει το Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (Ι.Α.Κ.Ε.) στο Ηράκλειο, 3-5 Απριλίου 2020. **(I 51)**
- 52 ➤ Μέλος της Επιστημονικής και της Οργανωτικής Επιτροπής του 2ου

Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης «*Ανθρώπινα Δικαιώματα και Εκπαίδευση: Ξενοφοβία, Ομοφοβία, Σχολική Βία, Ενιαία Εκπαίδευση*» που οργανώνει το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων σε συνεργασία με την Ελληνική Κοινωνιολογική Εταιρεία στα Ιωάννινα, 2-4 Οκτωβρίου 2020. **(I 52)**

Κ) ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ - ΗΜΕΡΙΔΩΝ

- 1 ➤ Γραμματέας του atelier “*Academic and Professional Upgrading of Primary ante Kindergarten Teachers: a Case Study*” και Γραμματέας

του atelier "Sciences, Communication, Politique de l' Education" στο Συνέδριο «Sustainable Development in the Islands and the Roles of Research and Higher Education» που συνοργάνωσαν τα: Programme de Recherche et de Liaison Universitaires pour le Developpement (P.RE.L.U.DE), Παν/μιο Αιγαίου, Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Δημοκρίτειο Παν/μιο Θράκης και Παν/μιο Κύπρου στη Ρόδο, 30 Απριλίου – 4 Μαΐου 1998. **(Κ 01)**

- 2 ➤ Μέλος του Προεδρείου του Πανευρωπαϊκού Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής «*Τάσεις και Προοπτικές Αγωγής και Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ενωμένη Ευρώπη Σήμερα*» που πραγματοποιήθηκε στο Ρέθυμνο, 12-14 Μαΐου 2000. **(Κ 02)**
- 3 ➤ Μέλος του Προεδρείου της Ημερίδας «*Πολιτισμός και Εκπαίδευση: Δυναμική Ώσμωση στην Παιδαγωγική Διαδικασία*» που οργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, την 27^η Μαΐου 2000. **(Κ 03)**
- 4 ➤ Μέλος του Προεδρείου του Διεθνούς Συνεδρίου «*Μάθηση και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Μητρικής και ως Δεύτερης Γλώσσας*» που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, 6-8 Οκτωβρίου 2000. **(Κ 04)**

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΑ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 5 ➤ Μέλος του Προεδρείου της συνεδρίας «*Ψυχομετρικές Δοκιμασίες 4*» και οργανωτής του Συμποσίου «*Από την Εκπαιδευτική Έρευνα στην Εκπαιδευτική Αξιολόγηση*» στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας που οργάνωσε η Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία σε συνεργασία με το Παν/μιο Αιγαίου στη Ρόδο, 21-24 Μαΐου 2003. **(Κ 05)**
- 6 ➤ Μέλος του Προεδρείου του Πανελληνίου Συνεδρίου «*Εκπαίδευση και Κοινωνία στο Σύγχρονο Κόσμο: Παιδαγωγικά Τμήματα 20 Χρόνια*

Μετά» που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών – Μελετών της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας στο Ρέθυμνο, 15-17 Απριλίου 2005. **(Κ 06)**

ΜΕΤΑ ΤΗ ΜΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 7 ➤ Μέλος του Προεδρείου της Ημερίδας «*Η Τέχνη και ο Πολιτισμός ως Ευέλικτο Πεδίο Διαθεματικών Προσεγγίσεων*» που οργάνωσε το Διδασκαλείο Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, την 13^η Μαΐου 2006. **(Κ 07)**
- 8 ➤ Μέλος του Προεδρείου του Συνεδρίου «*Παγκοσμιοποίηση και Ελληνική Διασπορά*» που οργάνωσε το ΕΔΙΑΜΜΕ του Παν/μίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, 29 Ιουνίου – 1 Ιουλίου 2007. **(Κ 08)**
- 9 ➤ Μέλος του Προεδρείου της 5^{ης} Διεθνούς Διημερίδας Διδακτικής Μαθηματικών που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, 17-19 Απριλίου 2008. **(Κ 09)**
- 10 ➤ Μέλος του Προεδρείου του 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «*Ελληνική Παιδαγωγική & Εκπαιδευτική Έρευνα*» που οργάνωσε η Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Αθήνα, 5-7 Δεκεμβρίου 2008. **(Κ 10)**
- 11 ➤ Μέλος του Προεδρείου του Πανελληνίου Συνεδρίου «*Περί Παιδείας Διάλογος*» που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης στο Ρέθυμνο, 4-5 Δεκεμβρίου 2009. **(Κ 11)**
- 12 ➤ Μέλος του Προεδρείου της 3^{ης} Διεθνούς Διημερίδας «*Επικοινωνία και Διακυβέρνηση Εκπαιδευτικών Συστημάτων*» που οργάνωσε το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Ρόδο, 5 Ιουνίου 2010.

(Κ 12)

- 13 ➤ Μέλος του Προεδρείου του 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «*Ελληνική Παιδαγωγική & Εκπαιδευτική Έρευνα*» που οργάνωσε η Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κρήτης στο Ρέθυμνο, 19-21 Νοεμβρίου 2010. **(Κ 13)**

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΣΤΗ ΒΑΘΜΙΑ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

- 14 ➤ Μέλος του Προεδρείου του διεθνούς Συμποσίου “New Technologies, Education for Sustainable and Critical Pedagogy” που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης σε συνεργασία με τη Hellenic National Commission for Unesco στο Ρέθυμνο, 15-16 Ιουνίου 2012. **(Κ 14)**
- 15 ➤ Μέλος του Προεδρείου του 1ου Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου «*Το Σύγχρονο Σχολείο μέσα από το Πρίσμα των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών: Από τη Θεωρία στην Καθημερινή Πρακτική*» που οργάνωσε το Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (Ι.Α.Κ.Ε.) στο Ηράκλειο, 24-26 Απριλίου 2015. **(Κ 15)**
- 16 ➤ Μέλος του Προεδρείου του 1ου Επιστημονικού Συνεδρίου «*Αξιολόγηση των Σχολικών Μονάδων & των Εκπαιδευτικών: Σύγχρονες Τάσεις, Διλήμματα & Προοπτικές*» που οργάνωσε η Ελληνική Εταιρεία Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης στην Αθήνα, 28 & 29 Μαΐου 2016. **(Κ 16)**
- 17 ➤ Μέλος του Προεδρείου της Ημερίδας «*Εκπαιδευτικό Υλικό στο γνωστικό Πεδίο «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση»: Μονοπάτια και Ορίζοντες Αειφορίας*» που οργάνωσε το Π.Μ.Σ. «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. στη Ρόδο, 4 Μαρτίου 2017. **(Κ 17)**

- 18 ➤ Μέλος του Προεδρείου του 2ου Επιστημονικού Συνεδρίου «Εκπαιδευτική Αξιολόγηση: Σύγχρονες Τάσεις και Προοπτικές» που οργάνωσε η Ελληνική Εταιρεία Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης στην Αθήνα, 11-13 Μαΐου 2018. **(Κ 18)**

Λ) ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ (ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ & ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ)

A. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

- 1 ➤ Μέλος του Δ.Σ του Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν/μίου Κρήτης από το 1998 έως το 2002. (Λ 01)
- 2 ➤ Τακτικό μέλος της Συγκλήτου, ως εκπρόσωπος ΔΕΠ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. κατά το ακαδημαϊκό έτος 2003-2004. (Λ 02)
- 3 ➤ Μέλος της Επιτροπής Παρακολούθησης της Αναμόρφωσης του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών από το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005. Στο πλαίσιο της αναμόρφωσης αναρτήθηκαν ηλεκτρονικά και τα μαθήματα «Εισαγωγή στην Ψυχοπαιδαγωγική έρευνα και Μεθοδολογία», «Αξιολόγηση της Επίδοσης των μαθητών» και «Αξιολόγηση της Διδασκαλίας». (Λ 03)
- 4 ➤ Μέλος της Επιτροπής Συνεντεύξεων για υποψήφιους/ες στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών από το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003 έως και το έτος 2004-2005. (Λ 04)
- 5 ➤ Τακτικό μέλος της Επιτροπής Σίτισης του Πανεπιστημίου Κρήτης στην Παν/λη Ρεθύμνου, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2004-2005, 2005-2006 και 2006-2007. (Λ 05)
- 6 ➤ Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης από το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 έως και το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010. (Λ 06)
- 7 ➤ Συμμετοχή στην Εσωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, με την ευθύνη της εκπόνησης, χορήγησης & ανάλυσης ερωτηματολογίων για τους προπτυχιακούς φοιτητές αλλά και στη σύνταξη της Έκθεσης Αξιολόγησης. (Λ 07)
- 8 ➤ Μέλος της Επιτροπής Σχολικής Πρακτικής και Σύμβουλος Σπουδών του Γ΄

Τομέα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης. **(Λ 08)**

- 9 ➤ Μέλος του Μητρώου Ερευνητών του νεοσύστατου το 2011 Κέντρου Ερευνών και Μελετών του Πανεπιστημίου Κρήτης (ΚΕΜΕ), με τη συμμετοχή σε δυο εργαστήρια του Κέντρου: α) Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (ΕΔΙΑΜΜΕ), και β) Εργαστήριο Διδακτικής Θετικών Επιστημών.
Μέλος -μετά από διαδικασία εκλογής- του 9μελούς Διοικητικού Συμβουλίου του Κέντρου Ερευνών και Μελετών (ΚΕΜΕ) του Πανεπιστημίου Κρήτης, από το Νοέμβριο του 2012 έως και τον Αύγουστο 2014. **(Λ 09)**
- 10 ➤ Αντικαταστάτης του Αντιπρύτανη Οικονομικού Προγραμματισμού και Ανάπτυξης ως αναπληρωματικού μέλους του Τεχνικού Συμβουλίου του Πανεπιστημίου Κρήτης κατά τα έτη 2010-2013. **(Λ 10)**

Β. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

- 11 ➤ Μέλος της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος. **(Λ 11)**
- 12 ➤ Μέλος της Επιτροπής Σπουδών και Ακαδημαϊκών Θεμάτων του Τμήματος. **(Λ 11)**
- 13 ➤ Μέλος της Επιτροπής Διδακτορικών και Μεταδιδακτορικών Σπουδών του Τμήματος. **(Λ 11)**
- 14 ➤ Μέλος της Επιτροπής Κατανομής Χώρων της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών. **(Λ 11)**
- 15 ➤ Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ. «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2014 – 2015, 2015-2016, 2016-2017 & 2017-2018. **(Λ 12)**
- 16 ➤ Μέλος της Επιτροπής Επιλογής – Αξιολόγησης Εισακτέων

Μεταπτυχιακών Φοιτητών/τριών στο Π.Μ.Σ. «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος, από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 έως και το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020. **(Λ 12)**

- 17 ➤ Αναπληρωτής Διευθυντής του Π.Μ.Σ. «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2018-2019 & 2019-2020. **(Λ 12)**
- 18 ➤ Αναπληρωματικό μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ. «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017 & 2017-2018 και τακτικό μέλος κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2018-2019 & 2019-2020. **(Λ 13)**
- 19 ➤ Μέλος της Επιτροπής Επιλογής – Αξιολόγησης Εισακτέων Μεταπτυχιακών Φοιτητών/τριών στο Π.Μ.Σ. «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος, από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 έως και το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020. **(Λ 13)**
- 20 ➤ Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης των αιτήσεων των υποψηφίων για ανάθεση έργου σε εξωτερικό συνεργάτη του Π.Μ.Σ. «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τμήματος, στο πλαίσιο του κωδικού προγράμματος 3118-19. **(Λ 13)**
- 21 ➤ Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ. «Νέες Μορφές Εκπαίδευσης και Μάθησης» του Τμήματος, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2018-2019 & 2019-2020. **(Λ 14)**
- 22 ➤ Μέλος της Επιτροπής Εξετάσεων και Αξιολόγησης των Εισακτέων στο Π.Μ.Σ. «Νέες Μορφές Εκπαίδευσης και Μάθησης» του Τμήματος, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2018-2019 & 2019-2020. **(Λ 14)**
- 23 ➤ Αναπληρωτής Προέδρου του Τμήματος κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017 & 2017-2018. **(Λ 15)**

- 24 ➤ Πρόεδρος του Τμήματος κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2018-2019 & 2019-2020. **(Λ 16)**

- 25 ➤ Αναπληρωτής Κοσμήτορα της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2018-2019 & 2019-2020. **(Λ 17)**

M) ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΣΕ ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΕΣ, ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ, ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΕΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

A. ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΕΣ

Εποπτεία εν εξελίξει μεταδιδακτορικής έρευνας με τίτλο: «*Ηθική και Δεοντολογία της Εκπαιδευτικής Έρευνας: Νομικές Διαστάσεις*». (M 01)

B. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

B1. ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ

Κατά τη διάρκεια της θητείας μου στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης, επόπτευσα μέχρι και την ολοκλήρωσή τους τριών (3) διδακτορικών διατριβών.

- 1 ➤ Εποπτεία μιας (1) διδακτορικής διατριβής στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης, πριν από την εκλογή στη βαθμίδα Αναπληρωτή Καθηγητή: «*Αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών: Ανάπτυξη, Εφαρμογή και Αποτίμηση της Διαδικασίας Αξιολόγησης του Επιδιωκόμενου Προγράμματος Σπουδών στην Εκπαίδευση*», του Κρίκα Ευάγγελου (υποστήριξη: ακαδημαϊκό έτος 2007-2008) (δεν έχει αναρτηθεί στο ΕΚΤ). (M 02)
- 2 ➤ Εποπτεία μιας (1) διδακτορικής διατριβής στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης, μετά την εκλογή στη βαθμίδα Αναπληρωτή Καθηγητή: «*Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων: Η Περίπτωση των Σχολείων Δεύτερης ευκαιρίας*», του Μαγγόπουλου Γεωργίου (υποστήριξη: ακαδημαϊκό έτος 2011-2012) (αναρτημένη στο ΕΚΤ, DOI: 10.12681/eadd/25546). (M 02)
- 3 ➤ Εποπτεία μιας (1) διδακτορικής διατριβής στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης, μετά την εκλογή στη βαθμίδα Αναπληρωτή Καθηγητή: «*Αξιολόγηση βάσει Φακέλου: Ο Ρόλος της στην Προσωπική Ανάπτυξη του Μαθητή και την Επαγγελματική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού*», της Βαρσαμίδου Αθηνάς (υποστήριξη: ακαδημαϊκό έτος 2011-2012) (αναρτημένη στο ΕΚΤ, DOI: 10.12681/eadd/26970) (2012). (M 02)

B2. ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΕΝ ΕΞΕΛΙΞΕΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ

Μετά την εκλογή μου στη βαθμίδα Αναπληρωτή Καθηγητή και κατά τη διάρκεια της θητείας μου στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου, εποπτεύω τέσσερις (4) διδακτορικές διατριβές, με τίτλους:

- 1 ➤ «Διασφάλιση Ποιότητας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Αξιολόγηση της Εφαρμογής Προγράμματος Διοίκησης Ολικής Ποιότητας σε μια Διοικητική Πανεπιστημιακή Μονάδα». **(M 03)**
- 2 ➤ «Διασφάλιση Ποιότητας και Διαδικασία Αξιολόγησης Σχολικών Μονάδων: Συγκριτική Μελέτη Δημόσιων και Ιδιωτικών Σχολείων». **(M 03)**
- 3 ➤ «Σχέση Πανεπιστημιακής και Εκπαιδευτικής Κοινότητας: Αποτίμηση της Αποτελεσματικότητάς της στην Περιοχή της Δωδεκανήσου». **(M 03)**
- 4 ➤ «Διοικητικές και Αξιολογικές Δομές της Εκπαίδευσης: Ο Ρόλος των Στελεχών Εκπαίδευσης». **(M 03)**

B3. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΤΡΙΜΕΛΕΙΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ ΣΤΟ Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

Πριν από την εκλογή στη βαθμίδα Αναπληρωτή Καθηγητή είχα συμμετάσχει στην Τριμελή Επιτροπή πέντε (5) διδακτορικών διατριβών που έχουν ολοκληρωθεί, ενώ μετά την εκλογή στη βαθμίδα Αναπληρωτή Καθηγητή έχω συμμετάσχει στην Τριμελή Επιτροπή επτά (7) διδακτορικών διατριβών που έχουν ολοκληρωθεί. **(M 02) (M 03)**

Επίσης, στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ έχω συμμετάσχει στην επταμελή εξεταστική επιτροπή είκοσι οκτώ (28) διδακτορικών διατριβών. **(M 03)**. Τέλος, έχω συμμετάσχει σε τριμελείς ή επταμελείς επιτροπές διαφόρων Πανεπιστημίων, όπως: το Πανεπιστήμιο Κρήτης, το Πανεπιστήμιο Αθηνών, το Πάντειο Πανεπιστήμιο, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, κ.λπ.

Γ. ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Εποπτεία ενενήντα πέντε (96) συνολικά Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών (Μ.Δ.Ε.) που έχουν ολοκληρωθεί, από τις οποίες οι πενήντα πέντε (55) πριν από την εκλογή στη βαθμίδα Αναπληρωτή Καθηγητή και οι υπόλοιπες σαράντα μια (41) μετά την εκλογή στη βαθμίδα Αναπληρωτή Καθηγητή. Αναλυτικότερα:

- 1 ➤ Στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Κρήτης δέκα (10) συνολικά Μ.Δ.Ε: έξι (6) πριν από την εκλογή στη βαθμίδα Αναπληρωτή Καθηγητή (από το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005 έως και το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος) **(M 02)** και τεσσάρων (4) μετά την εκλογή στη βαθμίδα Αναπληρωτή Καθηγητή (μία κατά το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος και τρεις (3) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 στο ΠΜΣ «*Επιστήμες Αγωγής, Κριτική Παιδαγωγική και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών*»). **(M 02) (M 04)**

- 2 ➤ Στο ΠΜΣ «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου τριάντα τέσσερις (34) συνολικά Μ.Δ.Ε.:
 - α) Είκοσι δυο (22) πριν από την εκλογή στη βαθμίδα Αναπληρωτή Καθηγητή (από το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 έως και το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011. Πιο συγκεκριμένα, πέντε (5) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006, πέντε (5) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007, τέσσερις (4) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008, τέσσερις (4) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009, μια (1) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 και τρεις (3) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011.
 - β) Δώδεκα (12) μετά την εκλογή στη βαθμίδα Αναπληρωτή Καθηγητή (από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 έως και το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019. Πιο συγκεκριμένα, τέσσερις (4) κατά το ακαδημαϊκό έτος

2013-2014, δυο (2) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015, μια (1) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016, τρεις (3) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 και δυο (2) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.

(M 05)

3 ➤ Στο ΠΜΣ «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου σαράντα εννέα (49) συνολικά Μ.Δ.Ε.:

α) Είκοσι επτά (27) πριν από την εκλογή στη βαθμίδα Αναπληρωτή Καθηγητή (από το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005 έως και το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011. Πιο συγκεκριμένα, πέντε (5) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005, τέσσερις (4) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006, τρεις (3) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007, μια (1) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008, έξι (6) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009, τρεις (3) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 και πέντε (5) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011.

β) Είκοσι δυο (22) μετά την εκλογή στη βαθμίδα Αναπληρωτή Καθηγητή (από το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 έως και το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019. Πιο συγκεκριμένα, μια (1) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012, τρεις (3) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013, τέσσερις (4) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014, τέσσερις (4) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015, τρεις (3) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016, τέσσερις (4) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017, μια (1) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018, και δυο (2) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.

(M 06)

4 ➤ Στο ΠΜΣ «Νέες Μορφές Εκπαίδευσης και Μάθησης» του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου δυο (2) συνολικά Μ.Δ.Ε., όλες μετά την εκλογή στη βαθμίδα Αναπληρωτή Καθηγητή. Πιο συγκεκριμένα, μια (1) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 και μια (1) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.

(M 07)

- 5 ➤ Στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής – Εκπαίδευση με Χρήση Νέων Τεχνολογιών» του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου μια (1) Μ.Δ.Ε., μετά την εκλογή στη βαθμίδα Αναπληρωτή Καθηγητή (κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018).

(M 08)

Τέλος, έχω συμμετάσχει σε σημαντικό αριθμό Τριμελών Επιτροπών Μ.Δ.Ε. (βλ. π.χ. **M 02**, **M 07**, **M 08**), ενώ είχα την εποπτεία ή συμμετείχα στην επιτροπή αρκετών πτυχιακών εργασιών (βλ. π.χ. **M 09**).

N) ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΧΩΡΟ

- 1 ➤ Μέλος της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας από το 1986. **(N 01)**

- 2 ➤ Μέλος της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος από το 1995. **(N 02)**
- 3 ➤ Αντιπρόεδρος της Διοικούσας Επιτροπής του Παραρτήματος Χανίων της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας από τον Οκτώβριο του 1988 έως και τον Οκτώβριο του 1989. **(N 03)**
- 4 ➤ Μέλος του Διεθνούς Οργανισμού «Programme de Recherche et de Liaison Universitaires pour le Developpement» (P.RE.L.U.DE) από το 1990. **(N 04)**
- 5 ➤ Επιστημονικός συνεργάτης του περιοδικού «Σύγχρονο Νηπιαγωγείο» έως και το 1992. **(N 05)**
- 6 ➤ Μέλος της Γνωμοδοτικής Επιστημονικής Επιτροπής του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας του ΥΠ.Ε.Π.Θ για τα επιμορφωτικά σεμινάρια των εκπαιδευτικών του έτους 1999. **(N 06)**
- 7 ➤ Μέλος της Επιτροπής Πιστοποίησης Δεξιοτήτων των Εκπαιδευτικών ως επιτηρητής του Κέντρου Πιστοποίησης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε του Παν/μίου Κρήτης στο πρόγραμμα του ΥΠ.Ε.Π.Θ «*Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση - Κοινωνία της Πληροφορίας*» κατά το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005. **(N 07)**
- 8 ➤ Μέλος της Επιτροπής Διασύνδεσης του Δήμου Ροδίων με Τριτοβάθμια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα το έτος 2007. **(N 08)**
- 9 ➤ Επιστημονικός Συνεργάτης του Ι.Κ.Υ. ως εξεταστής του μαθήματος «Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας» του γνωστικού πεδίου «Παιδαγωγικά» στους διαγωνισμούς των μεταπτυχιακών προγραμμάτων υποτροφιών εσωτερικού για αποφοίτους Πανεπιστημίων, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2009-2010 & 2010-2011. **(N 09)**

- 10 ➤ Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του επιστημονικού περιοδικού «Επιστήμες Αγωγής» από το έτος 2001 έως και το έτος 2010. Συντονιστής της Διεύθυνσης Σύνταξης του περιοδικού τα έτη 2011 και 2012. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του περιοδικού από το έτος 2017 έως και το έτος 2020. **(N 10)**
- 11 ➤ Αντιπρόεδρος της 10μελούς Επιστημονικής Επιτροπής που όρισε ο Υπουργός ΥΠΑΙΘΑ τον Αύγουστο 2012 για την εκπόνηση πρότασης αναφορικά με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. **(N 11A) (N 11B)**
- 12 ➤ Ειδικός εμπειρογνώμονας-αντιπρόσωπος του άξονα «Europe in a changing world – Inclusive, Innovative and Reflecting Societies» της Ελληνικής Επιτροπής στις Βρυξέλες για το πρόγραμμα «Horizon 2020», κατόπιν ορισμού από το Γενικό Γραμματέα Έρευνας και Τεχνολογίας τον Φεβρουάριο 2014. **(N 12)**
- 13 ➤ Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της Αρχής Διασφάλισης της Ποιότητας για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.Δ.Ι.Π.Π.Δ.Ε.) με τετραετή θητεία, μετά από ορισμό από τον Υπουργό ΥΠΑΙΘ το Μάιο 2014, για την τετραετία 2014-2018. **(N 13A) (N 13B)**
- 14 ➤ Αναπληρωτής Διευθυντής της Συντακτικής Επιτροπής του επιστημονικού περιοδικού «Ελληνική Επιθεώρηση Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης», κατά την τριετία 2017-2020. **(N 14)**