

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

της
ΜΑΡΙΑΣ ΚΟΥΡΟΥΤΣΙΔΟΥ

**ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ
ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ**

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

A. ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ	3
I. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ.....	3
2. ΣΠΟΥΔΕΣ	3
3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ	4
4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ.....	5
4.1. ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ Ε.ΔΙ.Π.....	5
5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ.....	10
6. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ	24
6.1. ΒΙΒΛΙΑ	24
6.2. ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΤΟΜΟΥ	24
6.3. ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΒΙΒΛΙΑ	24
6.4. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ.....	25
6.5. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ- ΠΡΑΚΤΙΚΑ	26
7. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΕ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΚΑΙ ΗΜΕΡΙΔΕΣ	28
8. ΑΛΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	31
9. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	33
10. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ.....	34

A. ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

I. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνομα:	Μαρία
Επώνυμο:	Κουρουτσίδου
Όνοματεπώνυμο πατέρα:	Θεόδωρος
Όνοματεπώνυμο μητέρας:	Σοφία
Τόπος γέννησης	Θεσσαλονίκη
Υπηκοότητα:	Ελληνική
Διεύθυνση κατοικίας:	Αιοχίνη 34
Τηλέφωνο:	6949089000
E-mail:	kouroutsidou@aegean.gr

2. ΣΠΟΥΔΕΣ

2012: Αναγόρευση σε διδακτόρισα (Ph.D) του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου
Τίτλος διατριβής: «Η Επίδραση των κοινωνικοοικονομικών χαρακτηριστικών στη διαμόρφωση των εκπαιδευτικών επιλογών: Το ζήτημα της μαθητικής διαρροής», με επιβλέπουσα την καθηγήτρια Χρυσή Βιτσιλάκη.

2007: Δίπλωμα Διετούς Μετεκπαίδευσης στις Επιστήμες της Αγωγής με κατεύθυνση στη Γενική Αγωγή, του Διδασκαλείου «Αλέξανδρος Δελμούζος», του Πανεπιστημίου Αιγαίου (2006-2007).

2006: Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης: Master of Education (M.Sc.) Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης «Παιδικό Βιβλίο και

Παιδαγωγικό Υλικό» των Τμημάτων Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Δημοτικής Εκπαίδευσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Αιγαίου (2003-2006).

Τίτλος Μεταπτυχιακής Διατριβής: «Έμφυλες Αναπαραστάσεις στη Λαϊκή Παραμυθολογία»

1999: Πτυχίο του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου

1987: Πτυχίο Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ρόδου

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

Αγγλικά (Άριστα), Ιταλικά (μέτρια)

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ Η/Υ

Πιστοποίηση των εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, ΠΤΔΕ, Α' περίοδος πιστοποίησης 2005.

3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

2017-2021: Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος:

Μέλος Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.), της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου. (ΦΕΚ μετάταξης: 993/Γ/09.10.2017).

1996-2016: Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Δωδεκάνησου. Μόνιμα διορισμένη με οργανική θέση σε σχολική μονάδα της Ρόδου.

2000-2009: Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος. Αποσπασμένη στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.), της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών.

1991-1995: Αναπληρώτρια Δασκάλα σε σχολικές μονάδες της Κεντρικής Μακεδονίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

4.1. ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ Ε.ΔΙ.Π

Το διδακτικό μου έργο της συγκεκριμένης περιόδου περιλαμβάνει διδασκαλία μαθήματων σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και συγκεκριμένα:

2012–14: Συν-διδασκαλία στο πλαίσιο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Φύλο και Νέα Εκπαιδευτικά και Εργασιακά Περιβάλλοντα στην Κοινωνία της Πληροφορίας» του μαθήματος:

Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις στη Διαμόρφωση του Ρόλου του Φύλου (με μεθόδους blended learning και τεχνικές από απόσταση εκπαίδευσης σε πλατφόρμα Moodle).

2014-17: Συν-διδασκαλία στο πλαίσιο του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Νέες Μορφές Εκπαίδευσης και Μάθησης» των μαθημάτων:.

(1) *Τυπική, Άτυπη & Μη-τυπική Εκπαίδευση – Δια Βίου Μάθηση* (με μεθόδους blended learning και τεχνικές από απόσταση εκπαίδευσης σε πλατφόρμα Moodle).

(2) *Τεχνολογίες για την Ηλεκτρονική Μάθηση* (με μεθόδους blended learning και τεχνικές από απόσταση εκπαίδευσης σε πλατφόρμα Moodle).

(3) *Οργάνωση & Διοίκηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων* (με μεθόδους blended learning και τεχνικές από απόσταση εκπαίδευσης σε πλατφόρμα Moodle).

4.2. ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΚΛΟΓΗ ΜΟΥ ΩΣ Ε.ΔΙ.Π

Το διδακτικό μου έργο, μετά την εκλογή μου ως ΕΔΙΠ το 2017, περιλαμβάνει διδασκαλία προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων, επιβλέψεις πτυχιακών εργασιών και μεταπτυχιακών εργασιών, αλλά και διδασκαλία σε άλλα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα:

Διδακτικό έργο σε προπτυχιακό επίπεδο

2017 – 2021 : Υπεύθυνη αυτόνομης διδασκαλίας τριών μαθημάτων και συνδιδάσκουσα τριών μαθημάτων.

Αυτόνομη διδασκαλία των μαθημάτων:

- (1) Διαμόρφωση του Ρόλου του Φύλου*
- (2) Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός για την αντιμετώπιση του Κοινωνικού Αποκλεισμού*
- (3) Σχολική Διαρροή (Έρευνα)*

Συνδιδασκαλία των μαθημάτων:

- (1) Οικονομική και Κοινωνική Ανάπτυξη και Εκπαίδευση*
- (2) Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Επαγγελματική Επάρκεια: Γ' Φάση Πρακτικών Ασκήσεων*
- (3) Θέματα Σχολείου – Οικογένειας (Έρευνα)*

(4.2.2.). Διδακτικό έργο σε μεταπτυχιακό επίπεδο

2017 – 2021 : Υπεύθυνη αυτόνομης διδασκαλίας τριών μαθημάτων και συνδιδάσκουσα δύο μαθημάτων σε δύο Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και συγκεκριμένα:.

ΠΜΣ ΝΕΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

(1) Οργάνωση & Διοίκηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (με μεθόδους blended learning και τεχνικές από απόσταση εκπαίδευσης σε πλατφόρμα Moodle)

(2) Μεθοδολογία Έρευνας στην Εκπαίδευση (με μεθόδους blended learning και τεχνικές από απόσταση εκπαίδευσης σε πλατφόρμα Moodle)

(3) Αρχές Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (με μεθόδους blended learning και τεχνικές από απόσταση εκπαίδευσης σε πλατφόρμα Moodle)

ΠΜΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

(1) Πρακτική Άσκηση II: Σχεδιασμός, Υλοποίηση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σε Φορείς και Οργανισμούς

(2) Δια Βίου Εκπαίδευση: Ενεργός Πολίτης και Προστασία Περιβάλλοντος στις Επιστήμες Αγωγής

4.2.3..Επίβλεψη Διπλωματικών Εργασιών

Σε Προπτυχιακό Επίπεδο

Ακαδημαϊκό έτος 2020 – 2021

- Ζωή-Ειρήνη Πατσίδου με θέμα: «Απόψεις Εκπαιδευτικών για τις Έμφυλες Διαστάσεις της Σχολικής Βίας». (Επιβλέπουσα).
- Φωτεινή Κοσμαΐδη με θέμα: «Κοινωνικός και Εκπαιδευτικός Αποκλεισμός των Μαθητών Ρομά». (Επιβλέπουσα).
- Κωνσταντίνος Κασωτάκης με θέμα: «Απόψεις Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για τη Σχολική Αποτυχία». (Επιβλέπουσα).

- Ιουλία Χριστοπούλου με θέμα: «Επικοινωνιακές Δεξιότητες Στελεχών Εκπαίδευσης». (Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής).

Ακαδημαϊκό έτος 2019 – 2020

- Βασιλική Παπαϊωάννου με θέμα: «Σχολική Κουλτούρα και Μαθητική Διαρροή». (Επιβλέπουσα).
- Άρτεμις-Φωτεινή Παπαδοπούλου με θέμα: «Οι Διακρίσεις στις Κοινότητες Μάθησης». (Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής).

Σε Μεταπτυχιακό Επίπεδο

Ακαδημαϊκό έτος 2019 – 2020

- Ζωχίος Δημήτριος με θέμα: «Ηγετικά χαρακτηριστικά των Διευθυντών/τριών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης» (Επιβλέπουσα).
- Κηπουρού Δέσποινα με θέμα: «Προετοιμασία και ανάπτυξη σχολικών ηγετών». (Επιβλέπουσα).
- Σεφερλής Κωνσταντίνος με θέμα: «Η συμβολή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στη διαχείριση κρίσεων στις σχολικές μονάδες». (Επιβλέπουσα).
- Ταξιάρχης Γρηγόριος με θέμα: «Αποτελεσματική Σχολική Ηγεσία: Η περίπτωση της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στον Νομό Δωδεκανήσου» (Επιβλέπουσα).
- Κουτούζη Βασιλεία με θέμα: «Συνιστώσες και χαρακτηριστικά σχολικής ηγετικής συμπεριφοράς» (Μέλος της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής).
- Λουκά Αικατερίνη με θέμα: «Ηγετικοί ρόλοι και ηγετική συμπεριφορά των διευθυντών/τριών σε σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης» (Μέλος της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής).

- Μιχαήλ Ελευθέριος με θέμα: «Διά βίου μάθηση & ευπαθείς ομάδες του πληθυσμού: Η περίπτωση του Σ.Δ.Ε Ρόδου» (Μέλος της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής).
- Πηνιάρη Ειρήνη με θέμα: «Διεθνής εμπειρία στην προετοιμασία και ανάπτυξη της Σχολικής Ηγεσίας» (Μέλος της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής).
- Ψαθά Τσαμπίκα με θέμα: «Εκπαίδευση και Ανάπτυξη εργαζομένων» Μέλος της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής).

Ακαδημαϊκό έτος 2018 – 2019

- Κουτσουράη Σεβασμία-Αικατερίνη με θέμα: «Η αυτονομία ως βασική διάσταση στη λειτουργία της σχολικής μονάδας». (Επιβλέπουσα).
- Σιδερή Σωτηρία με θέμα: «Εκπαίδευση ενηλίκων: Στόχοι και πολιτικές». (Επιβλέπουσα).
- Στάλα Σεβαστή με θέμα: «Η εργασιακή ικανοποίηση και αφοσίωση στην Α/θμια εκπαίδευση ως παράγοντες διοικητικής αποτελεσματικότητας» (Επιβλέπουσα).
- Βενετσάνου Αγγελική με θέμα: «Απόψεις φοιτητών/τριών ως μέσο αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών της τουρκικής γλώσσας: Η περίπτωση του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου» (Μέλος της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής).
- Καματερού Αικατερίνη με θέμα: «Σύγχρονες θεωρίες παρακίνησης και εκπαιδευτική πρακτική: ο ρόλος του/της διευθυντή/τριας της σχολικής μονάδας» (Μέλος της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής).
- Κούτσικας Λεωνίδας με θέμα: «Η σημασία της συνεργασίας στην εκπαίδευση: μορφές συνεργατικής δράσης στις σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης» (Μέλος της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής).
- Στόϊκου Αικατερίνη με θέμα: «Η επίδραση της επικοινωνίας του/της Διευθυντή/τριας της Σχολικής Μονάδας στην εργασιακή

ικανοποίηση των εκπαιδευτικών» (Μέλος της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής).

- Χαϊκάλη Φιλία με θέμα: «Εκπαίδευση Στελεχών Διοίκησης και διαχείριση συγκρούσεων στον εργασιακό χώρο. Μελέτη περίπτωσης» (Μέλος της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής).
- Ψύρη Μαρία με θέμα: «Από την απομόνωση στη συνεργασία στην εκπαίδευση: μορφές συνεργασίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση» (Μέλος της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής).

4.3. Άλλη διδασκαλία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

2019–21: *Συνδιδάσκουσα*, στο Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου, του μαθήματος:

Οικονομική και Κοινωνική Ανάπτυξη και Εκπαίδευση

2019–20: *Διδάσκουσα*, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου, του μαθήματος:

Διαμόρφωση του Ρόλου του Φύλου

2018–21: *Διδάσκουσα και υπεύθυνη μαθήματος* στο εξ' αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Γενική Διοίκηση», του Πανεπιστημίου Νεάπολις Πάφου, του μαθήματος:

Μεθοδολογία Έρευνας Κοινωνικών Επιστημών

5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Από το 2000 είμαι μέλος της ερευνητικής ομάδας του Εργαστηρίου Εκπαιδευτικών και Κοινωνικών Ερευνών του ΤΕΠΑΕΣ και έχω συμμετάσχει ενεργά και καθοριστικά σε όλα τα ερευνητικά προγράμματα που έχουν σχεδιαστεί και υλοποιηθεί από το Ε.Ε.Κ.Ε, ενώ, παράλληλα, έχω δραστηριοποιηθεί ερευνητικά, ευρύτερα, σε Έργα του Πανεπιστημίου Αιγαίου, αλλά και φορέων όπως το Παρατηρητήριο Ισότητας Κύπρου (ΠΙΚ). Συγκεκριμένα:

2021-23: Μέλος της Ερευνητικής Ομάδας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, για την υλοποίηση του έργου «Κοινότητες Γνώσης, Καινοτομίας & Επιχειρηματικότητας Αιγαίου- Νοτίου Αιγαίου» της Πράξης με MIS 5046494 και τίτλο «Δίκτυο έρευνας και Τεχνολογίας Αιγαίου Αρχιπελάγους: Ενίσχυση Περιφερειακής Καινοτομίας, Επιχειρηματικότητας & Αριστείας [e-Aegean R&D Network]», και ειδικότερα στη Δράση 2.1 Ψηφιακά κέντρα Γνώσης, Καινοτομίας & Επιχειρηματικότητας [South Aegean Future Labs] και στη Δράση 2.2. Αναβάθμιση υπηρεσιών Δια Βίου Μάθησης [Aegean e- Learning platform].

Πρόκειται για ένα καινοτόμο πρόγραμμα που αφορά στη δημιουργία ενός Future Lab ανά νησί του Ν. Αιγαίου (Σύρος και Ρόδος), το οποίο θα έχει ως στόχο αφενός τη στήριξη της έρευνας για την αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στην εκπαίδευση και αφετέρου τη δημιουργία εμπλουτισμένων οπτικοακουστικών εφαρμογών, με έμφαση στην ανάδειξη της πολιτιστικής ταυτότητας του Νοτίου Αιγαίου και την προώθηση καινοτόμων πρακτικών επιχειρηματικότητας. Η καινοτόμα προσέγγιση στηρίζεται στην ανάπτυξη της διαδραστικότητας του συστήματος και της δημιουργικότητας των συμμετεχόντων/ουσών. Η μεθοδολογία υλοποίησης βασίζεται στην υπάρχουσα τεχνογνωσία, στην αξιολόγηση προηγούμενης εμπειρίας και στην αξιοποίηση της διεθνούς εμπειρίας από ανάλογες υποδομές, προκειμένου να παραχθεί επαρκής τεκμηρίωση της λειτουργίας του Future Lab ως υποστηρικτικής δομής του κέντρου μάθησης και αριστείας. Βασικό όραμα της δράσης αποτελεί η δημιουργία ψηφιακών κέντρων καινοτομίας (future lab) με τουλάχιστον τρεις ζώνες εργασίας. α) δημιουργία/παραγωγή, β) παρουσίαση, γ) διερεύνηση ως βασική υποδομή για την προώθηση της καινοτομίας, νέων πρακτικών εργασίας και μάθησης με εστίαση στον τομέα του πολιτισμού και των επιχειρήσεων.

Συγκεκριμένα συμμετέχω στην Ερευνητική Ομάδα του έργου της Δράσης 2.1 Ψηφιακά κέντρα Γνώσης, Καινοτομίας &

Επιχειρηματικότητας [South Aegean Future Labs] και της Δράσης 2.2. Αναβάθμιση υπηρεσιών Δια Βίου Μάθησης [Aegean e- Learning platform] για την υλοποίηση σημαντικών ενεργειών των δύο δράσεων, όπως: α) παραγωγή ψηφιακού οπτικού υλικού 3D και VR ανάλογα με το εκάστοτε επιστημονικό πεδίο και τις ανάγκες εκπαίδευσης, κατάρτισης και παροχής υπηρεσιών και μέσα από συνεργασίες με άλλες δημόσιες ή ιδιωτικές δομές, β) επεξεργασία υλικού για προσφορά μέσω ποικίλων πλατφορμών (πχ κινητά ή σταθερά δίκτυα, Android ή IOS), γ) παραγωγή ψηφιακού περιεχομένου για τον πολιτισμικό, τουριστικό και επιχειρηματικό τομέα, ε) αναβάθμιση του υφιστάμενου τεχνολογικού και εκπαιδευτικού πλαισίου υλοποίησης του e-learning εντάσσοντας τη διάσταση της κινητής μάθησης καθώς και τη διάσταση των MOOC.

2020-22: Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, για την υλοποίηση του Έργου *ICD-4TVET Interactive Curriculum Development for Technical Vocational Education and Training [Erasmus+ KA2]*,

Πρόκειται για ένα καινοτόμο πρόγραμμα Erasmus + KA2, το οποίο έχει ως κύρια επιδίωξη τον σχεδιασμό και την εμπειρική τεκμηρίωση μεθοδολογίας διαμόρφωσης ευέλικτων και δυναμικά προσαρμοζόμενων Προγραμμάτων Σπουδών για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση. Στην κοινοπραξία συμμετέχουν ως εταίροι:(1) ΙΕΠ (Συντονιστής), (2) bit Schulungscenter GmbH (Αυστρία), (3) Πανεπιστήμιο Αιγαίου (Ελλάδα), (4) Remu manyagipari zartkoruen mukodoreszvenytarsasag (Ουγγαρία), (5) Πανεπιστήμιο Κύπρου (Κύπρος), (6) Fundacja Rozwoju Aktywnosci Miedzynarodowej i Edukacyjnej - FRAME (Πολωνία), με σκοπό τη διαμόρφωση πρότυπου μοντέλου συνεργασίας εκπαιδευτικών, ερευνητών/τριών και εκπροσώπων των φορέων απασχόλησης, το οποίο θα οδηγεί σε ευέλικτα και δυναμικά προσαρμοζόμενα Προγράμματα Σπουδών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Μια ηλεκτρονική πλατφόρμα πρόκειται να λειτουργήσει ως κόμβος διάδρασης και επικοινωνίας μεταξύ των εμπλεκόμενων, αποτελώντας το εργαλείο μέσω του οποίου θα γίνεται με άμεση απόκριση η τροποποίηση και προσαρμογή των Προγραμμάτων

Σπουδών, τόσο ως προς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα όσο και ως προς τις μαθησιακές ενότητες, τις ενδεικτικές δραστηριότητες και τα κριτήρια αξιολόγησης.

Τα καθήκοντα που έχει αναλάβει η Ομάδα του Πανεπιστημίου Αιγαίου, της οποίας είμαι μέλος, στο πλαίσιο του Έργου είναι: 1) Καθορισμός προδιαγραφών/δεικτών ποιότητας σε σχέση με την ανάπτυξη προγραμμάτων επαγγελματικής Εκπαίδευσης και κατάρτισης (VET) και 2) Εποπτεία ως προς την τήρηση των προδιαγραφών ποιότητας των προγραμμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

2020-21: Μέλος της Ερευνητικής Ομάδας του Έργου *Παγκύπρια έρευνα για τη «Στάση των γυναικών και ανδρών εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης απέναντι στο φαινόμενο της έμφυλης βίας και οι τρόποι με τους οποίους αυτές/οι θεωρούν πως μπορούν να συμβάλουν στην αντιμετώπισή του»*, που υλοποίησε το Παρατηρητήριο Ισότητας Κύπρου με χρηματοδότηση του Υπουργείου Δικαιοσύνης.

Η παρούσα έρευνα υπήρξε προϊόν της αναγνώρισης από τη μια του ότι η βία κατά των γυναικών αποτελεί παραβίαση πολλαπλών ανθρωπίνων δικαιωμάτων και από την άλλη της σημασίας του ρόλου που μπορούν να επιτελέσουν οι γυναίκες και οι άνδρες εκπαιδευτικοί στην αντιμετώπιση του φαινομένου, στο πλαίσιο της κοινωνίας ευρύτερα και της εκπαίδευσης ειδικότερα. Πρόκειται για ποιοτική έρευνα, η οποία στηρίζεται σε εκτενή βιβλιογραφική επισκόπηση σε διεθνές, ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο και η οποία λαμβάνει υπόψη της την οπτική του φύλου και τις βασικές αρχές της φεμινιστικής, ποιοτικής έρευνας. Στο πλαίσιο της πραγματοποιήθηκαν προσωπικές ημιδομημένες συνεντεύξεις διά-ζώσης ή/και μέσω skype ή άλλων μεθόδων ηλεκτρονικής επικοινωνίας, λόγω και των ευρύτερων συνθηκών που διαμόρφωσε η πανδημία, με 123 γυναίκες και άνδρες εκπαιδευτικούς από τη Λευκωσία, τη Λάρνακα, τη Λεμεσό και την Πάφο διαφορετικών ηλικιακών ομάδων και διαφορετικού φύλου, διαφορετικής κοινωνικής και οικογενειακής κατάστασης. Η συμμετοχή μου συνίστατο στη συνδρομή για τη διαμόρφωση του εργαλείου, στη λήψη 22 συνεντεύξεων, στη

συνδρομή αξιοποίησης του σχετικού spss και στη συνδρομή διατύπωσης των συμπερασμάτων της έρευνας και των προτάσεων που τα ακολούθησαν

2012-13: Πανεπιστήμιο Αιγαίου, ΤΕΠΑΕΣ, Πρόγραμμα: *Εθνική Υπηρεσία Νέα γενιά σε Δράση. Δράση: Υποστήριξη της Ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της νεολαίας. Υποδράση: Συναντήσεις νέων και αρμοδίων χάραξης πολιτικής για τη νεολαία. Συμμετοχή και ενδυνάμωση των νέων στα κοινά με έμφαση στην καταπολέμηση φαινομένων κοινωνικού αποκλεισμού (Youth Participation and Capacity Building in Public Affairs, with Emphasis on Combatting Exclusion Phenomena).*

Το πρόγραμμα περιλάμβανε την υλοποίηση σειράς ενεργειών ενημέρωσης, ευαισθητοποίησης και ενεργοποίησης νέων, προκειμένου ως ενεργοί νέοι/ες πολίτες/σες να συμμετέχουν στα κοινά, να παρατηρούν και να διακρίνουν φαινόμενα κοινωνικού αποκλεισμού, να είναι σε θέση να ενημερώνουν άλλους/ες νέους και νέες στο θέμα αυτό και να μπορούν ατομικά και συλλογικά να προτείνουν και να εφαρμόζουν τρόπους αντιμετώπισης αρνητικών, κοινωνικών φαινομένων. Στο πλαίσιο των δράσεων δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στο θέμα της μαθητικής διαρροής. Συμμετείχα ως μέλος της Ομάδας Έργου του Πανεπιστημίου Αιγαίου στον συντονισμό των δράσεων, τον σχεδιασμό της ερευνητικής δραστηριότητας, την οργάνωση της διεξαγωγής των λοιπών επί μέρους δραστηριοτήτων. Ειδικότερα, είχα τον συντονισμό υλοποίησης των παρακάτω δραστηριοτήτων: (α) Έρευνα πεδίου, με σκοπό την καταγραφή και τεκμηρίωση των αντιλήψεων των νέων σχετικά με τη συμμετοχή τους στην καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού, (β) Δημιουργία Πλατφόρμας Ηλεκτρονικής Διαβούλευσης και διενέργεια Ηλεκτρονικής Διαβούλευσης, (γ) Επιμόρφωση/μη τυπική εκπαίδευση νέων, αγοριών και κοριτσιών, στον τομέα της συμμετοχής στα κοινά και την κινητοποίησή τους στην καταπολέμηση φαινομένων κοινωνικού αποκλεισμού, (δ) Δημιουργία Ομάδων Εργασίας από νέους και νέες με σκοπό την ανάπτυξη προτάσεων σχετικά με τη συμμετοχή στη καταπολέμηση φαινομένων κοινωνικού αποκλεισμού, (ε) Ανάπτυξη

Σχεδίου Δράσης για τη συμμετοχή των νέων στα κοινά, (στ) συνάντηση νέων με σκοπό την ανταλλαγή απόψεων και την οριστικοποίηση του Σχεδίου και σχετική ενημέρωση τοπικών και περιφερειακών φορέων.

2012-15: Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας Δ.Β.Μ.Θ Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (ΕΣΠΑ 2007-2013) Πράξη: «Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, βασικός παράγοντας για την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη του Αιγαιοπελαγίτικου χώρου» «Στήριξη και Ανάδειξη Πολυνησιωτικών ΑΕΙ».

Συμμετείχα: *α. ΥΠΟΔΡΑΣΗ 2.1: Σχεδιασμός και Υλοποίηση Πανεπιστημιακών Μαθημάτων μέσω e-learning*

Η υποδράση 2.1 είχε ως αντικείμενο τον σχεδιασμό και την υλοποίηση πρότυπων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων μέσω e-Learning. Υπήρξα μέλος της Ομάδας Έργου για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις και, κυρίως, με εφαρμογές ηλεκτρονικής μάθησης. Συμμετείχα, ειδικότερα, στον σχεδιασμό του προπτυχιακού μαθήματος *Διαμόρφωση του Ρόλου του Φύλου*, προκειμένου αυτό να διδαχθεί διατμηματικά στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου κατά το εαρινό εξάμηνο 2014-2015, με πρότυπο εκπαιδευτικό υλικό και πρότυπες μεθόδους διδασκαλίας, στο πλαίσιο της ηλεκτρονικής μάθησης.

β. ΥΠΟΔΡΑΣΗ 2.2: Σχεδιασμός και Υλοποίηση Προγραμμάτων Δια Βίου Εκπαίδευσης μέσω e-Learning

Η υποδράση 2.2 είχε ως αντικείμενο τον σχεδιασμό και την υλοποίηση πρότυπων προγραμμάτων επιμόρφωσης μέσω e-Learning. Συμμετείχα στην αξιολόγηση των *Προγραμμάτων Δια Βίου Εκπαίδευσης μέσω e-Learning*, ως μέλος της Ομάδας Έργου, με ιδιαίτερη συμβολή στην επεξεργασία και παρουσίαση των δεδομένων. Συμμετείχα, ειδικότερα, στην υποβολή πρότασης και στην υλοποίηση του προγράμματος «*Ηγεσία & Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων*» και ως συνδιδάσκουσα της Διδακτικής Ενότητας *Αρχές Διοίκησης και Ηγεσίας στην Εκπαίδευση*.

2011-13 Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας του Ερευνητικού προγράμματος της Δράσης 7 («Σύνδεση Σχολείου και Κοινότητας»), της Πράξης *«Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Μαθητών» του επιχειρησιακού προγράμματος του Υπουργείου Παιδείας Δ.Β.Μ.Θ. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (ΕΣΠΑ 2007-2013)*, η οποία υλοποιήθηκε από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου την περίοδο 2010-11, 2011-12 και 2012-13, με τη συνεργασία καθηγητριών άλλων πανεπιστημίων της χώρας, αλλά και ερευνητών/τριών και εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε όλη την Ελλάδα.

Συγκεκριμένα συμμετείχα στην Επιστημονική Ομάδα του έργου της Υποδράσης 7.1 «Ενδυνάμωση οικογένειας», της Υποδράσης 7.2 «Ανάπτυξη Πλαισίου Συνεργασίας Σχολείου με Κοινότητες Μεταναστών/τριών, ΜΚΟ και Κοινωνικούς/ές Λειτουργούς» και της Υποδράσης 7.3 «Διαχείριση και συντονισμός Αυτεπιστασίας» για την υλοποίηση και την αξιολόγηση πολλών ενεργειών των τριών υποδράσεων, όπως:(α)Εκπόνηση προκαταρκτικών μελετών ανίχνευσης της ανάγκης εφαρμογής ορισμένων ενεργειών της Δράσης και του επιπέδου ευαισθητοποίησης σε ζητήματα διαπολιτισμική εκπαίδευσης εκπαιδευτικών και γονέων, (β) Σχεδιασμός «Πλαισίου Ολοκληρωμένης Παρέμβασης» και γ) Επιμόρφωσης και Ευαισθητοποίησης εκπαιδευτικών των Σχολικών Μονάδων Παρέμβασης κ.α.

2011: Μέλος της Ομάδας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, για την υλοποίηση του, Υποέργο «1» με τίτλο *«Πιλοτική εφαρμογή διδακτικού σχεδιασμού σε ηλεκτρονική πλατφόρμα.»*, της Πράξης *«ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) Πιλοτική Εφαρμογή»* (Μάρτιος-Οκτώβριος 2011.) Ινστιτούτο εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Το Πανεπιστήμιο Αιγαίου ανέλαβε την πιλοτική εφαρμογή της Μάθησης μέσω Σχεδιασμού (ΜμΣ) σε δίκτυο 15 εκπαιδευτικών από 9 σχολεία. Επρόκειτο για παρέμβαση που είχε στόχο την ίδια τη σχολική τάξη, την εξειδίκευση του Προγράμματος Σπουδών, καθώς και την επαγγελματική εκπαίδευση και τον επαγγελματικό μετασχηματισμό των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα.

Βασικό εργαλείο της προσέγγισης αυτής ήταν λογισμικό σχεδιασμών μάθησης (<http://cglearner.com/>), το οποίο πρόβλεπε την παρακολούθηση των παιδαγωγικών επιλογών και των επιδόσεων των μαθητών και των μαθητριών από ένα πολύ ευρύτερο σύνολο φορέων/μετόχων της εκπαιδευτικής διαδικασίας, (π.χ. από γυναίκες και άνδρες εκπαιδευτικούς, μαθήτριες, μαθητές και τις/τους συμμαθήτριες/τές τους, τους φορείς εκπαιδευτικού σχεδιασμού και τους/τις γονείς). Οι μαθήτριες και οι μαθητές στο πλαίσιο της ΜμΣ μαθαίνουν συμμετέχοντας ενεργά σε μια σειρά από «Γνωστικές Διαδικασίες» και δραστηριότητες που έχουν σχεδιάσει με τεκμηριωμένο τρόπο οι εκπαιδευτικοί τους.

Συμμετείχα στην ομάδα δοκιμαστικής εφαρμογής του διαδικτυακού λογισμικού «διδασκτικού σχεδιασμού (learning by design)».

2009-10: Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, για την υλοποίηση της Δράσης 1.7 *«Εκστρατεία έντυπης ενημέρωσης προς τους υπηκόους τρίτων χωρών στους τομείς της υγείας, της επιχειρηματικότητας, της εκπαίδευσης, καθώς και στα ζητήματα καθημερινότητα και προβολής της αξίας της διαπολιτισμικότητας»* (Πρόγραμμα: «ΦΙΛΙΑ II», στο πλαίσιο της Προτεραιότητας 1: Υλοποίηση Δράσεων για την πρακτική εφαρμογή «Κοινών Βασικών αρχών της πολιτικής ένταξης μεταναστών στην Ευρωπαϊκή Ένωση») και στόχο τον σχεδιασμό και την εφαρμογή μιας σύγχρονης εκστρατείας ενημέρωσης που απευθύνονταν στους/στις υπηκόους τρίτων χωρών, με σκοπό να αποκτήσουν πλήρη γνώση των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων τους και να πληροφορηθούν για τις παρεχόμενες υπηρεσίες, καθώς και για τις υφιστάμενες διαδικασίες πρόσβασης σε αυτές.

Με βάση τα ανωτέρω, η Επιστημονική Ομάδα του Πανεπιστημίου Αιγαίου, της οποίας ήμουν μέλος, ανέλαβε μέσω της παραγωγής σχετικών εντύπων, την παροχή εξειδικευμένης ενημέρωσης στους τομείς της εκπαίδευσης, και, μάλιστα, στα ζητήματα της καθημερινότητας και προβολής της αξίας της διαπολιτισμικότητας, που συνδέονται μαζί της των υπηκόων τρίτων χωρών που διαβιούν στην Ελλάδα (ομάδα στόχος), ώστε αφενός να

αποκτήσουν καλή γνώση των σχετικών δικαιωμάτων και των υποχρεώσεών τους κατά τη διάρκεια διαβίωσης στη χώρα, αφετέρου να ενημερωθούν και να εξοικειωθούν με τις παροχές των υφιστάμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Η Επιστημονική Ομάδα του Πανεπιστημίου Αιγαίου, για την υλοποίηση της ανωτέρω Δράσης σχεδίασε και διαμόρφωσε ενημερωτικό έντυπο όσον αφορά στα αγαθά και τις υπηρεσίες της ελληνικής εκπαίδευσης, μέσω του οποίου, παράλληλα, προβάλλεται η αξία της διαπολιτισμικότητας στη χώρα υποδοχής των υπηκόων τρίτων χωρών. Το έντυπο μεταφράστηκε και εκδόθηκε σε τρεις γλώσσες και διανεμήθηκαν συνολικά 30.000 αντίτυπα (10.000 στην Αγγλική γλώσσα, 10.000 στη Ρωσική γλώσσα και 10.000 στην Αραβική γλώσσα).

2009: Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Πρόγραμμα: *Εξ Αποστάσεως Σεμινάρια Νέων Ερευνητών ΠΕΝΕΔ 2003*. Γραμματεία Ειδικού Λογαριασμού Έρευνας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, στο πλαίσιο του Προγράμματος «ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ (ΠΕΝΕΔ)-2003» στο πλαίσιο του Μέτρου 8.3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος Ανταγωνιστικότητα - Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης 2000-2006.

Αντικείμενο του προγράμματος, ήταν η κάλυψη των αναγκών κατάρτισης στο πλαίσιο του ΠΕΝΕΔ 2003 και η παροχή των απαραίτητων εφοδίων στους Νέους Ερευνητές, για να εξειδικεύσουν τις γνώσεις τους και να αναπτύξουν νέα προσόντα και επαγγελματικές δεξιότητες, βελτιώνοντας έτσι το γνωστικό τους επίπεδο και ενισχύοντας την ανταγωνιστικότητά τους στην αγορά εργασίας. Το πρόγραμμα σεμιναρίων e-Learning υλοποιήθηκε με τη χρήση απλού λογισμικού (εκπαιδευτική πλατφόρμα), προσαρμοσμένου στις αρχές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η εκπαιδευτική πλατφόρμα που χρησιμοποιήθηκε για τη διεξαγωγή του προγράμματος αποτελεί στην ουσία έναν διαδικτυακό τόπο, μέσω του οποίου γίνεται η διαχείριση των ηλεκτρονικών αιθουσών και παρέχεται η πρόσβαση των χρηστών σε αυτές.

Το πρόγραμμα σεμιναρίων e-Learning είναι υποχρεωτικό για όλους τους νέους ερευνητές του Πανεπιστημίου Αιγαίου, που χρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα ΠΕΝΕΔ 2003, και ήταν προσβάσιμο για παρακολούθηση και από νέους ερευνητές άλλων ακαδημαϊκών και ερευνητικών φορέων, εφόσον το επιθυμούσαν και εφόσον δεν είχαν παρακολουθήσει ανάλογο σεμινάριο. Οι

υποχρεωτικές ώρες παρακολούθησης ανά ερευνητή ανέρχονται στις 100 ώρες.

Συμμετείχα στον σχεδιασμό και την υποστήριξη της ηλεκτρονικής πλατφόρμας.

2008-09: Πανεπιστήμιο Αιγαίου, ΤΕΠΑΕΣ, Πρόγραμμα: Γενική Γραμματεία Νέας γενιάς. Δράση: *«Προσδιοριστικοί παράγοντες της Σχολικής Διαρροής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Απόψεις και στάσεις εκπαιδευτικών»*.

Αντικείμενο του προγράμματος ήταν ο προσδιορισμό των παραγόντων που επιδρούν στη μαθητική διαρροή και ειδικότερα οι στάσεις, αντιλήψεις και γνώσεις των ίδιων των εκπαιδευτικών σχετικά με τους παράγοντες που οδηγούν μαθητές και μαθήτριες στην εγκατάλειψη του σχολείου. Μια τέτοια διερεύνηση έθετε τις βάσεις κατ' αρχήν για την κατανόηση του ρόλου των εκπαιδευτικών, και κατά δεύτερο, για το αν και σε ποιο βαθμό αυτοί/ές χρειάζονται ευαισθητοποίηση, ενημέρωση, και ανάπτυξη στρατηγικής για τη μείωση του φαινομένου της σχολικής διαρροής.

Συμμετείχα, ειδικότερα: α) στη Βιβλιογραφική ανασκόπηση β) στον σχεδιασμό των ερευνητικών εργαλείων και την υλοποίηση της έρευνας, γ) στη συλλογή και επεξεργασία των δεδομένων και δ) στη συγγραφή της τελικής μελέτης.

2007-08: Παροχή Εξειδικευμένων Υπηρεσιών για την Εκπόνηση Μελετών στο Πλαίσιο της Πράξης «Οργάνωση και Λειτουργία ΟΕΠΕΚ», Συντονίστρια του Έργου και μέλος της Επιστημονικής Ομάδας Σχεδιασμού και Υλοποίησης.

Πρόκειται για τον σχεδιασμό και υλοποίηση, για λογαριασμό του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών (Ο.ΕΠ.ΕΚ.) του Υπουργείου Παιδείας, εννέα ερευνών και τη συγγραφή αντίστοιχων μελετών, που αφορούν σε ανάγκες του εκπαιδευτικού κόσμου.

Η συμμετοχή αφορούσε σε βιβλιογραφική επισκόπηση, διαμόρφωση ερευνητικών εργαλείων, διεξαγωγή έρευνας, επεξεργασία αποτελεσμάτων έρευνας στο πλαίσιο του προγράμματος και ειδικότερα στη μελέτη Ανίχνευση

Επιμορφωτικών Αναγκών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Πιο συγκεκριμένα, συμμετείχα στην παραγωγή των μελετών:

1. Κριτήρια αξιολόγησης εκπαιδευτικού υλικού για τα μαθήματα ειδικότητας ΤΕΕ και συγκεκριμένα: Λογισμικού, Σχολικών Εγχειριδίων, Προγραμμάτων Σπουδών.

Η παρούσα μελέτη αποσκοπεί στην περιγραφή της υφιστάμενης κατάστασης στο χώρο της ΤΕΕ και ιδιαίτερα σε όσο αφορά το έντυπο εκπαιδευτικό υλικό, το εκπαιδευτικό λογισμικό και τα προγράμματα σπουδών. Προσδιορίστηκαν τα καταρχήν κριτήρια βάσει των οποίων θα πρέπει να αξιολογηθεί η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα των εργαλείων αυτών.

Μέσα από πρωτογενή έρευνα πεδίου, με ποιοτικές μεθόδους εξειδικεύτηκαν τα κριτήρια και διερευνήθηκε ποσοτικά η σημαντικότητα. Αξιοποιήθηκαν οι δυνατότητες που προσφέρει η πολυδιάστατη ανάλυση, όπου με τη χρήση ενός ιεραρχικού μοντέλου εννοιολογικής αναπαράστασης των γενικών αξόνων αξιολόγησης και των αντίστοιχων επιμέρους κριτηρίων, κατέστη δυνατή η εκτίμηση αντίστοιχων συντελεστών στάθμισης και συστηματοποιήθηκε η μέτρηση της σχετικής αξίας κάθε επιμέρους χαρακτηριστικού.

2. Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός.

Στόχος της συγκεκριμένης μελέτης ήταν όλων των πιθανών πτυχών που σχετίζονται με την ανίχνευση των παραμέτρων που συνθέτουν της συνθήκες εργασίας των Καθηγητών ΣΕΠ και των Συμβούλων ΚΕ.ΣΥ.Π. Στο πλαίσιο της ερευνητικής εργασίας στόχος ήταν η διερεύνηση των απόψεων που έχουν τα άτομα που εμπλέκονται στο ΣΕΠ αναφορικά με τον τρόπο που ασκούν το έργο τους (π.χ. συνθήκες, υλικοτεχνική υποδομή, κατάρτιση, επιμόρφωση, κλπ.) καθώς και τον αντίκτυπο που πιστεύουν ότι έχει αυτό στους άλλους (συνάδελφοι, μαθητές και κοινωνικό πλαίσιο – γονείς).

Για να μελετηθούν και να αξιολογηθούν οι παραπάνω θεματικοί άξονες χρησιμοποιήθηκαν δύο διαφορετικοί πληθυσμοί (υπεύθυνοι μαθήματος ΣΕΠ και υπεύθυνοι ΚΕΣΥΠ) ενώ χρησιμοποιήθηκαν δύο διαφορετικά εργαλεία: ένα ερωτηματολόγιο μέτρησης στάσεων απέναντι στο μάθημα του ΣΕΠ, και

ένα ερωτηματολόγιο δημοσκόπησης για τις συνθήκες και τους παράγοντες που επηρεάζουν την άσκηση του έργου των ΣΕΠ στα ΚΕΣΥΠ. Στη συνέχεια, και αφού χορηγήθηκαν τα εργαλεία στους συμμετέχοντες στην έρευνα, τα δεδομένα που συγκεντρώθηκαν αναλύθηκαν με τη χρήση στατιστικών δεικτών και κριτηρίων τόσο της περιγραφικής όσο και της επαγωγικής στατιστικής.

Σημειώνεται ότι κατά τη διαδικασία της θεωρητικής δειγματοληψίας λειτούργησαν ομάδες εστίασης με συγκεκριμένους κανόνες συμπερίληψης (rules of inclusion) οι οποίοι σχετίζονταν άμεσα με τα ερευνητικά ερωτήματα.

2005-08: Μέλος της Περιφερειακής Ομάδας Έργου Νοτίου Αιγαίου του Προγράμματος: *«Προωθώντας την Ισότητα των Φύλων κατά τη Μετάβαση από την Εκπαίδευση στην Αγορά Εργασίας ΕΠΕΑΕΚ II: Δράσεις Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού με την Οπτική του Φύλου»*. Φορέας υλοποίησης: Τμήμα Ψυχολογίας Α.Π.Θ

Το αντικείμενο του προγράμματος ήταν η διερεύνηση του ρόλου του ΣΕΠ και η ευαισθητοποίηση στελεχών ΣΕΠ σε θέματα Ισότητας.

Συμμετείχα στις παρακάτω ενέργειες του έργου: (α) Περιφερειακή συντονίστρια των προγραμμάτων κατάρτισης της ΠΟΕ Ρόδου, (β) Παρακολούθηση και εποπτεία της υλοποίησης των προγραμμάτων ΣΕΠ σε σχολεία της δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της ΠΟΕ Ρόδου, (γ) Συντονίστρια της εφαρμογής προγραμμάτων ΣΕΠ της ΠΟΕ Ρόδου και (δ) Εποπτεία εργασιών των προγραμμάτων κατάρτισης της ΠΟΕ Ρόδου.

2005-06: Μέλος Επιστημονικής Ομάδας του Ερευνητικού προγράμματος *«Διερεύνηση στάσεων, αντιλήψεων και πρακτικών σε θέματα ισότητας φύλων ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης»*, στο πλαίσιο του Έργου Πυθαγόρας II., με την επιστημονική ευθύνη της Καθηγήτριας Χρυσής Βιτσιλάκη.

Το αντικείμενο της έρευνας, ήταν η διερεύνηση των στάσεων, αντιλήψεων και πρακτικών εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα ισότητας φύλων και στόχοι της:

- Η παραγωγή πρωτογενούς γνώσης σε θέματα φύλου και ισότητας στην Ελλάδα
- Η σκιαγράφηση του κοινωνικοοικονομικού και πολιτισμικού προφίλ των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε σχέση με συγκεκριμένες στάσεις, αντιλήψεις και πρακτικές σε θέματα φύλου και ισότητας
- Η διερεύνηση των παιδαγωγικών πρακτικών των εκπαιδευτικών σε σχέση με το φύλο και τις νέες τεχνολογίες στο σχολείο
- Η ενίσχυση της ελληνικής ακαδημαϊκής βιβλιογραφίας σε θέματα φύλου και ισότητας.

Μεθοδολογικά, πρόκειται για έρευνα βασιζόμενη σε φεμινιστικές αρχές, η οποία υιοθέτησε το μοντέλο της συνδυαστικής χρήσης ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων. Η συμμετοχή μου συνίστατο ειδικότερα: α) στη σκιαγράφηση του κοινωνικοοικονομικού και πολιτισμικού προφίλ των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε σχέση με συγκεκριμένες στάσεις, αντιλήψεις και πρακτικές σε θέματα φύλου και ισότητας, β) στη διερεύνηση των παιδαγωγικών πρακτικών των εκπαιδευτικών σε σχέση με το φύλο και τις νέες τεχνολογίες στο σχολείο και γ) στην παραγωγή πρωτογενούς γνώσης σε θέματα φύλου και ισότητας στην Ελλάδα.

2004-08: Μέλος της Ομάδας έργου του Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: «Φύλο και Νέα Εκπαιδευτικά και Εργασιακά Περιβάλλοντα στην Κοινωνία της Πληροφορίας» 2004-2006 (ΕΠΕΑΕΚ).

Πρόκειται για ΠΜΣ, το οποίο για ένα διάστημα λειτούργησε στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ. Στο πρόγραμμα εφαρμόστηκαν πρότυπες διδακτικές μέθοδοι, που σχετίζονται με την ηλεκτρονική μάθηση. Η συμμετοχή μου σε αυτό συνίστατο στα ακόλουθα: (α) Συμμετοχή στο σχεδιασμό και στην υποβολή της πρότασης,

(β) Συμμετοχή στη διαδικασία υλοποίησης και την εξεύρεση εκπαιδευτικού υλικού, (γ) Συμμετοχή στην προετοιμασία των παραδοτέων του έργου.

2004-8: Μέλος της Ομάδας Έργου του προγράμματος «*Κεντρική Δράση Σχεδιασμού και Υλοποίησης Κύκλου Διεπιστημονικών Μαθημάτων σε Θέματα Φύλου και Ισότητας*» (ΕΠΕΑΕΚ).

Το αντικείμενο του προγράμματος ήταν η ανάπτυξη Κεντρικής Δράσης για την υποστήριξη των *Σπουδών Συγκρότησης της Ταυτότητας των Φύλων*, μέσω του σχεδιασμού και της υλοποίησης Κύκλου 10 Διεπιστημονικών Μαθημάτων σε θέματα Φύλου και Ισότητας. Καθένα από τα μαθήματα διδάχθηκε στις πρώτες συναντήσεις δια ζώσης, και στη συνέχεια εξ αποστάσεως. Η συμβολή μου στο πρόγραμμα συνίστατο στα ακόλουθα:

- Συμμετοχή στο σχεδιασμό και στην υποβολή του έργου
- Συμμετοχή στη διαδικασία υλοποίησης
- Παραγωγή ηλεκτρονικού υλικού
- Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας

2003-8: Μέλος της Ομάδας Έργου του προγράμματος «*Αναβάθμισης Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών*» (ΕΠΕΑΕΚ).

Το Πρόγραμμα αφορούσε στην αναβάθμιση της συνολικής δομής και οργάνωσης του ΠΠΣ, με κύριους άξονες: (α) την εισαγωγή του προβληματισμού σχετικά με τις νέες τεχνολογίες, το φύλο και το περιβάλλον (β) την ανάπτυξη έντυπου και ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού (γ) την αναμόρφωση της διδακτικής μεθοδολογίας.

Συμμετείχα: **1.** Στον σχεδιασμό και στην υποβολή της πρότασης, **2.** Στη διαδικασία υλοποίησης και υποστήριξης δέκα (10) προπτυχιακών μαθημάτων μέσω της πλατφόρμας (WebCT Vista) και **3.** στην από απόσταση στήριξη των φοιτητών/τριών.

1999-2000: Μέλος της ερευνητικής Ομάδας Έργου του Προγράμματος *Αξιολόγηση της Λειτουργίας Ολοήμερων Σχολείων* (ΕΠΕΑΕΚ).

Αντικείμενο του προγράμματος ήταν είναι η αξιολόγηση της πιλοτικής λειτουργίας των ολοήμερων σχολείων της Δωδεκανήσου και η διερεύνηση της συμβολής τους στην αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Η συμμετοχή μου στο πρόγραμμα περιελάμβανε την καταχώρηση και στατιστική επεξεργασία των δεδομένων, αναφορικά με τη λειτουργία των ολοήμερων δημοτικών σχολείων.

6. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

6.1. ΒΙΒΛΙΑ

Κουρουτσίδου, Μ., & Γκασούκα, Μ. (2021). *Όψεις Φύλου και Διακρίσεων*. Αθήνα: Γκόνης.

Κουρουτσίδου, Μ., & Ράπτης, Ν. (2021). *Έμφυλη βία και εκπαιδευτικοί θεσμοί. Οι εκπαιδευτικοί ως κοινωνικές μεταρρυθμιστριες και κοινωνικοί μεταρρυθμιστές. Το Παράδειγμα της Δωδεκανήσου*. Αθήνα: Γκόνης.

6.2. ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΤΟΜΟΥ

Ράπτης, Ν., Μουσένα, Ε., & Κουρουτσίδου, Μ. (επιμ.). (2021). *Ηγεσία και Σχολική Πρακτική*. Αθήνα: Διάδραση.

6.3. ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΒΙΒΛΙΑ

Ράπτης, Ν., Κουρουτσίδου, Μ., & Μουσένα, Ε. (2021). Η συμβολή της «θεσμικής επικοινωνίας» στην άρση της σχολικής απομόνωσης. Στο: Α. Κοντάκος, Φρ. Καλαβάσης (επιμ.), *Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, τ. 12, Η Συστημική Εκπαιδευτική Μηχανική της Επικοινωνίας και των Μέσων της στον Σχεδιασμό και στην Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Μονάδων*. Αθήνα: Διάδραση, σσ. 203-215.

Καράμπελας, Κ, Κουρουτσίδου, Μ. & Ράπτης, Ν. (2019). Οντολογία και σχολική κουλτούρα: Η νομοθεσία διαμορφώνει σχολική κουλτούρα στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα; Στο: Α. Κοντάκος, Φρ. Καλαβάσης. (επιμ.). *Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, τ. 1 Πολυπλοκότητα στον*

σχεδιασμό και στην Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Μονάδων. Αθήνα: Διάδραση, σσ 37-54.

Φώκιαλη, Π., Βιτσιλάκη, Χ., Ράπτης, Ν., & Κουρουτσίδου, Μ. (2009). Ο Ρόλος της Σχολικής Επιτροπής στη Λειτουργία των Μονάδων Προσχολικής Αγωγής. Στο: Α. Κοντάκος, Φρ. Καλαβάσης. (επιμ.), *Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού. Αλλαγή και Διακυβέρνηση Εκπαιδευτικών Συστημάτων*. Αθήνα: Διάδραση. σσ 277-292

Φώκιαλη Π., Κουρουτσίδου Μ., & Λέφας Ε., (2005). Ζήτηση για Επιμόρφωση. Οι Συνιστώσες της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών». Στο: Γ. Μπαγάκης, (επιμ.), *Επιμόρφωση και Επαγγελματική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού*. Αθήνα: Μεταίχμιο, σσ 131-138.

Ράπτης, Ν., Φώκιαλη, Π. & Κουρουτσίδου, Μ. (2009). Εκπαιδευτικό και Διοικητικό Έργο των Προϊσταμένων Νηπιαγωγών στο Δημόσιο Νηπιαγωγείο. Σύγκρουση ή Συμπλήρωση Ρόλων;. Στο: Τριλιανός, Α., Καραμηνάς, Ι. (επιμ.) *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*. Αθήνα: Ατραπός. σσ.637-648

6.4. ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

Raptis, N., Mousena, E., & Kouroutsidou, M. (2021). Imaginative Leadership: Imagination as a Central Characteristic of Effective Leaders. *The International Journal of Educational Organization and Leadership*, 28,(2), 83-96.

Kouroutsidou, M., Kakarouna, S. (2021). The phenomenon of femicide and the Greek experience. *European Journal of Humanities and Social Sciences*, (1), 5, 23-26. <https://doi.org/10.24018/ejsocial.2021.1.5.130>

<https://doi.org/10.18848/2329-1656/CGP/v28i02/83-96>

Kouroutsidou, M., Raptis, N., & Karampelas, K. (2020). Researching the Impact of the Economic Crisis on Student Life in Greece.

International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 19, (7), 143-158

<https://doi.org/10.26803/ijlter.19.7.8>

Karampelas, K., Kouroutsidou, M., & Raptis, N. (2018). Ontology and School Culture: Does Legislation Influence School Culture in Centralized Education Systems? *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, (17), 9, 102-116.

<https://doi.org/10.26803/ijlter.17.9.7>

Κουρουτσίδου, Μ., Φώκιαλη, Π., & Ράπτης, Ν., (2010). Ποιοτική Αξιολόγηση της Αποτελεσματικότητας και της Αναγκαιότητας του ΣΕΠ στο Ελληνικό Σχολείο, Διερεύνηση των Απόψεων των Εκπαιδευτικών και Συμβούλων. *Κίνητρο*, (10), 85-98.

6.5. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ- ΠΡΑΚΤΙΚΑ

Κουρουτσίδου, Μ. (2021). Κοινωνική ένταξη και κοινωνικός αποκλεισμός. Στο: Β. Παπαβασιλείου, Ε. Νικολάου, Χ. Χατζηνικόλα, & Μ. Καϊλα, (επιμ.), *Βιοποικιλότητα, Κοινωνική και Πολιτισμική Πολυποικιλότητα*. Αθήνα: Διάδραση, σσ. 478-491

Κουρουτσίδου, Μ. (2021). Μελέτη ποικιλότητας Κοινωνικού Αποκλεισμού: Απόψεις νέων για τους νέους. Στο: Β. Παπαβασιλείου, Ε. Νικολάου, Χ. Χατζηνικόλα, & Μ. Καϊλα, (επιμ.), *Βιοποικιλότητα, Κοινωνική και Πολιτισμική Πολυποικιλότητα*. Αθήνα: Διάδραση, σσ. 347-365.

Κουρουτσίδου, Μ. (2021). Φύλο, Βία και Σχολείο. Στο: Ν. Ράπτης, Ε. Μουσένα, & Μ. Κουρουτσίδου, (επιμ.), *Ηγεσία και Σχολική Πρακτική*. Αθήνα: Διάδραση, σσ. 175-190.

Κηπουρού, Δ., Ράπτης, Ν., & Κουρουτσίδου, Μ. (2021). Προετοιμασία και ανάπτυξη σχολικών ηγετών. Στο: Ν. Ράπτης, Ε. Μουσένα, & Μ. Κουρουτσίδου, (επιμ.), *Ηγεσία και Σχολική Πρακτική*. Αθήνα: Διάδραση, σσ. 95-113.

Καματερού, Α., & Κουρουτσίδου, Μ. (2021). Παρακίνηση εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο: Ν. Ράπτης, Ε. Μουσένα, & Μ. Κουρουτσίδου, (επιμ), *Ηγεσία και Σχολική πρακτική*. Αθήνα: Διάδραση, σσ. 285-315.

Στάλα, Σ., Ψαράς, Χ., & Κουρουτσίδου, Μ. (2021). Η εργασιακή ικανοποίηση και αφοσίωση εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ως παράγοντες διοικητικής αποτελεσματικότητας. Μελέτη περίπτωσης. Στο: Ν. Ράπτης, Ε. Μουσένα, & Μ. Κουρουτσίδου, (επιμ), *Ηγεσία και Σχολική πρακτική*. Αθήνα: Διάδραση, σσ. 341-352

Δέδε, Ι., Μοσχούς, Κ., & Κουρουτσίδου, Μ. (2018). Η πιστοποίηση της Εκπαιδευτικής επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων της μη τυπικής εκπαίδευσης-Απολογισμός και Προοπτικές Στο: Χ. Βιτσιλάκη, Δ. Γουβιάς, (επιμ), *Εκπαίδευση και κοινωνία στην εποχή της κρίσης*. Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου E-book, σσ. 245- 260.

Κουρουτσίδου, Μ., Βιτσιλάκη, Χ., & Φώκιαλη, Π. (2014). Η επίδραση των κοινωνικοοικονομικών χαρακτηριστικών στην εκπαιδευτική διαδικασία: οι απόψεις των εκπαιδευτικών για το ζήτημα της μαθητικής διαρροής. Στο: Θεοδωροπούλου, Ε., Καϊλα, Μ., Πολεμικός, Ν., Παπαδόπουλος, Ι., Καφούση, Σ., Φώκιαλη, Π., (επιμ.). *Η έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής. Πρακτικά Δημερίδας «Η διδακτορική έρευνα στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού»*. Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου (e-book), σσ. 502-530

Κουρουτσίδου, Μ. (2002). Εναλλακτικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία: Η μελέτη των εκπαιδευτικών αναλυτικών προγραμμάτων στην οικογένεια. Στο: Γ. Καψάλης, Α. Κατσίκης, (επιμ.). *Σχολική Γνώση και Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*. Ιωάννινα, σσ. 603-607

Υπό δημοσίευση

Γουβιάς Δ., Κουρουτσίδου, Μ. (2021). Νέες Τεχνολογίες, Φύλο και Πολυπολιτισμική Πραγματικότητα–Εκπαιδευτικές Προοπτικές. Στο: Μ. Βαρβούνης, Γ. Κατσαδώρας, & Α. Καπανιάρης (επιμ.), *Άνθρωποι, φύλα, ταυτότητες, πολιτισμοί. Λαογραφικές και έμφυλες προσεγγίσεις*. Αθήνα: Γκόνης (βλ. σχ. βεβαίωση)

Κουρουτσίδου, Μ., Κουτσουράη, Σ., & Αντωνάρης, Γ. (2021). Η Αειφορική Ηγεσία και λήψη αποφάσεων σε εκπαιδευτικές μονάδες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στα πρακτικά του 7ου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου. *Κοινωνική ευαλωτότητα και ανάπτυξη: Προκλήσεις στην εκπαίδευση, την οικονομία και τον πολιτισμό*. Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (βλ. σχ. βεβαίωση).

Ράπτης, Ν., Μπελαδάκης, Ε., & Κουρουτσίδου, Μ. (2021). Αποτελεσματική ηγετική συμπεριφορά διευθυντών/τριών εκπαιδευτικών μονάδων. Στα πρακτικά του 7ου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου. *Κοινωνική ευαλωτότητα και ανάπτυξη: Προκλήσεις στην εκπαίδευση, την οικονομία και τον πολιτισμό*. Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών. (βλ. σχ. βεβαίωση) .

7. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΕ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΚΑΙ ΗΜΕΡΙΔΕΣ

«Αποτελεσματική Ηγετική Συμπεριφορά Διευθυντών/τριών Εκπαιδευτικών Μονάδων». Εισηγήση στο 7ο Διεθνές επιστημονικό συνέδριο, που οργάνωσε το Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών στο Ηράκλειο 9-11 Ιουλίου 2021.

«Η Αειφορική Ηγεσία και λήψη αποφάσεων σε εκπαιδευτικές μονάδες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης». Εισηγήση στο 7ο Διεθνές επιστημονικό συνέδριο, που οργάνωσε το Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών στο Ηράκλειο 9-11 Ιουλίου 2021.

«Η συμβολή της θεσμικής επικοινωνίας στην άρση της σχολικής απομόνωσης». Εισήγηση στην 11η Διαδικτυακή Επιστημονική Συνάντηση Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, που οργάνωσε το ΠΜΣ «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» στη Ρόδο, 11-12 Ιουνίου 2021.

«Οντολογία και Σχολική Κουλτούρα: Η Νομοθεσία διαμορφώνει σχολική κουλτούρα στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα;». Εισήγηση στη 10η Επετειακή Διεθνή Επιστημονική Συνάντηση Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού που οργάνωσε το ΠΜΣ «Μοντέλα Σχεδιασμού Και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» στη Ρόδο, 18-19 Μαΐου 2018.

«Κρίση και φοιτητική ζωή.» Εισήγηση στο 6^ο Τακτικό Συνέδριο της Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας, που οργάνωσε η Ελληνική Κοινωνιολογική Εταιρεία στην Αθήνα, 29-31 Μαρτίου 2018.

«Δημόσια και Ιδιωτική εκπαίδευση». Εισήγηση στο 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εκπαίδευσης, που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, η Ελληνική Κοινωνιολογική Εταιρεία, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού της Κυπριακή Δημοκρατίας και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο της Κύπρου στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, 27-28 Απριλίου 2018.

«Ο Ρόλος του Σύγχρονου Εκπαιδευτή Ενηλίκων τον 21ο αιώνα: Τάσεις & Προοπτικές». Εισήγηση στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο, με Διεθνή συμμετοχή, που οργάνωσε το Ελληνικό Ινστιτούτο Οικονομικών της Εκπαίδευσης και Διά Βίου Μάθησης της Έρευνας και Καινοτομίας και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας στη Λαμία, 28-30 Σεπτεμβρίου 2018.

«Η συμβολή των Ευρωπαϊκών και Εθνικών προγραμμάτων στην εκπαίδευση Δια Βίου Μάθησης. Συνέργεια με την Τοπική Αυτοδιοίκηση. Μέθοδοι και αποτελέσματα στην τοπική κοινωνία». Εισήγηση στο 4ο διεθνές Συνέδριο, που οργάνωσε η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.) στη Λάρισα, 12-14 Οκτωβρίου 2018.

«Διαστάσεις ποιοτικής συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς». Εισήγηση στην 7η Επιστημονική Διημερίδα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, που οργάνωσε το ΠΜΣ Μοντέλα Σχεδιασμού Και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων στη Ρόδο, 22-23 Μαΐου 2015.

«Η επίδραση των κοινωνικοοικονομικών χαρακτηριστικών στην εκπαιδευτική διαδικασία: οι απόψεις των εκπαιδευτικών για το ζήτημα της μαθητικής διαρροής». Εισήγηση στη Διημερίδα, που οργάνωσε το Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού στη Ρόδο, 07-08 Μαΐου 2012

«Ο ρόλος της σχολικής Επιτροπής στη λειτουργία των Μονάδων Προσχολικής Αγωγής». Εισήγηση στη Διημερίδα, που οργάνωσε το ΠΜΣ Μοντέλα Σχεδιασμού Και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων στη Ρόδο, 29-31 Μαΐου 2009.

«Gender Differences in the Labour Market: The Global Phenomenon of Women's Concentration in Specific Branches of Economic Activity» in the International Conference on Interdisciplinary Social Sciences organized the Globalism Institute and University of the Aegean, Rhodes 18-21 July 2006.

«Ζήτηση για επιμόρφωση: Οι συνιστώσες της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών». Εισήγηση στο 6ο Ετήσιο συνέδριο, που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών στην Πάτρα 30 Απριλίου-02 Μαΐου 2004.

«Εκπαιδευτική και Κοινωνική Ενσωμάτωση των Πολιτισμικά Διαφορετικών Ομάδων στα νησιά Ρόδος και Κως». Εισήγηση στο 2ο Διεθνές Συνέδριο Κοινωνιολογίας που διοργανώθηκε από τον σύλλογο Ελλήνων Κοινωνιολόγων, το Εθνικό Κέντρο Ερευνών, τη σχολή Νομικών, Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών και την Επιτροπή κοινωνικής Πολιτικής του ΑΠΘ, με τη συνεργασία της International Sociological Association στη Θεσσαλονίκη, 8-10 Νοεμβρίου 2002.

«Αξιολόγηση εκπαιδευτικής διαδικασίας: ο ρόλος που διαδραματίζει η οικογένεια στην αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας». Εισήγηση στο Συνέδριο, που οργάνωσε το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων στα Ιωάννινα, 03-06 Μαΐου 2001

«Εκπαιδευτικοί και Αναλυτικό Πρόγραμμα: Βελτίωση της εκπαιδευτικής πράξης στα πλαίσια ενός μονοθέσιου σχολείου». Εισήγηση στο 3ο Ετήσιο Συνέδριο, που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών στην Πάτρα, 04-06 Μαΐου 2001.

«Αξιολόγηση του ολοήμερου σχολείου. Δομές, λειτουργίες, επιπτώσεις και προοπτικές». Εισήγηση στο Πανελλήνιο Συνέδριο, που οργάνωσε το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας στην Αθήνα, 21-23 Σεπτεμβρίου 2002.

«Εναλλακτικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία: Η μελέτη των εκπαιδευτικών αναλυτικών προγραμμάτων στην οικογένεια». Εισήγηση στο Συνέδριο, που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών στην Πάτρα 19-21 Μαΐου 2000.

8. ΑΛΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Επιμορφωτικά Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης.

2020-21. Διδασκαλία μέσω ηλεκτρονικής μάθησης και σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού της Διδακτικής Ενότητας: «Επαγγελματική εκπαίδευση –αποκατάσταση» στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «*Ειδική αγωγή: Συμβουλευτική και επαγγελματικός προσανατολισμός ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες*»

2020-21. Διδασκαλία μέσω ηλεκτρονικής μάθησης και σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού της Διδακτικής Ενότητας «*Μεθοδολογία Έρευνας*» στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «*Σχολική Ψυχολογία*».

2019-21. Διδασκαλία μέσω ηλεκτρονικής μάθησης και σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού των Διδακτικών Ενοτήτων: α) «*Παιδαγωγικές Θεωρίες και Μοντέλα I*», β) «*Παιδαγωγικές Θεωρίες και Μοντέλα II*», γ) «*Διαχείριση συμπεριφοράς μαθητών/τριών*» στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «*Παιδαγωγική*».

2018-2021. Διδασκαλία μέσω ηλεκτρονικής μάθησης και σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού της Διδακτικής Ενότητας: «*Αξιολόγηση στην εκπαίδευση ενηλίκων*» στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «*Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων II: Σχεδιασμός & Υλοποίηση Προγραμμάτων*»

2018. Σχεδιασμός και παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού της Διδακτικής Ενότητας «*Το ανθρώπινο δυναμικό στα ΣΔΕ*» στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «*Εκπαίδευση Εκπαιδευτών για τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας*».

2018. Σχεδιασμός και παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού των Διδακτικών Ενοτήτων: α) «*Η Αξιολόγηση των Στελεχών της Εκπαίδευσης–Θεσμικό πλαίσιο*», β) «*Εργαλεία αξιολόγησης στελεχών της εκπαίδευσης*» και γ) «*Διαδικασίες αξιολόγησης στελεχών της εκπαίδευσης*» στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «*Αξιολόγηση Στελεχών Εκπαίδευσης*».

2014-19. Διδασκαλία μέσω ηλεκτρονικής μάθησης και επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού των Διδακτικών Ενοτήτων: α) «*Αρχές της Διοίκησης στην Εκπαίδευση*», β) «*Ειδικά Θέματα στη Διοίκηση και Ηγεσία Εκπαιδευτικών Μονάδων*», γ) «*Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Συστημάτων*», δ) «*Ο/η Εκπαιδευτικός στο πλαίσιο της σχολικής τάξης*», ε) «*Ο/η Εκπαιδευτικός στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας*» και στ) «*Ο/η Εκπαιδευτικός ως επαγγελματίας*» στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «*Διοίκηση στην Εκπαίδευση και Παιδαγωγική Πρακτική*».

2013-14. Διδασκαλία μέσω ηλεκτρονικής μάθησης και σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού των Διδακτικών Ενοτήτων: α) «Αρχές της Διοίκησης στην Εκπαίδευση» και β) «Ειδικά Θέματα στη Διοίκηση και Ηγεσία Εκπαιδευτικών Μονάδων». στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «*Ηγεσία και Διοίκηση στην Εκπαίδευση*».

9. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Τακτικό μέλος της Επιτροπής παραλαβής-απόδοσης μισθίου, στο πλαίσιο του Δημόσιου Μειοδοτικού Διαγωνισμού για τη μίσθωση τουλάχιστον 135κλινών για τη στέγαση των φοιτητών της Πανεπιστημιακής Μονάδας Ρόδου (2020-2023)

(9.2). Μέλος της ομάδας για την προετοιμασία και υποστήριξη των εξ' αποστάσεων μαθημάτων και διαδικτυακών εξετάσεων του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. στο:

- Εαρινό εξάμηνο 2020-2021
- Χειμερινό εξάμηνο 2020-2021
- Εαρινό εξάμηνο 2019-2020

Μέλος της Γενικής Συνέλευσης της Κοσμητείας της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών, ως εκπρόσωπος των ΕΔΙΠ (2019-2021)

Υπεύθυνη της οργάνωσης του ωρολογίου προγράμματος εξέτασης των μαθημάτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος για όλες τις εξεταστικές περιόδους κάθε έτους.(2018_2021)

Μέλος της Γενικής Συνέλευσης του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. ως εκπρόσωπος των ΕΔΙΠ (2017-18).

Τακτικό Μέλος Τριμελούς Εφορευτικής Επιτροπής για την εκλογή εκπροσώπου Ε.ΔΙ.Π. στη Συνέλευση του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών. (12/07/2021)

Τακτικό Μέλος Τριμελούς Εφορευτικής Επιτροπής για την εκλογή εκπροσώπου Ε.ΔΙ.Π. στη Γενική Συνέλευση και την Κοσμητεία της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών.(12/07/2021)

Τακτικό Μέλος Τριμελούς Εφορευτικής Επιτροπής για την εκλογή Εκπροσώπου ΕΕΠ στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού. (14/07/2021)

10. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Μέλος της Επιτροπής Ισότητας των Φύλων (Ε.Ι.Φ.) του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Μέλος της Επιτροπής Ισότητας των Φύλων (Ε.Ι.Φ.) του Δήμου Ρόδου.

Αναπληρωματικό μέλος της Περιφερειακής Επιτροπής Ισότητας της Περιφέρειας Νοτίου Αιγαίου.

Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του Παρατηρητηρίου Ισότητας Κύπρου, με επιστημονικά /ερευνητικά καθήκοντα στους τομείς της έμφυλης διάστασης του Κοινωνικού Αποκλεισμού, της Εκπαίδευσης και της Εργασίας, καθώς και της εκπροσώπησης του φορέα σε σχετικά εθνικά και διεθνή συνέδρια, φόρα κ.λπ.

Μέλος της Επιτροπής πολιτογράφησης στην Περιφερειακή Διεύθυνση Ιθαγένειας Νοτίου Αιγαίου (2019-2021).