

**Βιογραφικό σημείωμα**  
**της**  
**Χρυσάνθης Σκουμπουρδή**

**Ιούνιος, 2021**

## Περιεχόμενα

<b>1.</b>	<b>Προσωπικά στοιχεία</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Σπουδές</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Υποτροφίες</b>	<b>5</b>
<b>4.</b>	<b>Επαγγελματική εμπειρία</b>	<b>5</b>
<b>5.</b>	<b>Διδακτική εμπειρία</b>	<b>6</b>
	<b>5.1</b> Πρωτοβάθμια εκπαίδευση	<b>6</b>
	<b>5.2</b> Τριτοβάθμια εκπαίδευση	<b>6</b>
<b>6.</b>	<b>Δημοσιευμένο έργο</b>	<b>9</b>
	<b>6.1</b> Διδακτορική διατριβή	<b>9</b>
	<b>6.2</b> Εργασίες σε περιοδικά	<b>9</b>
	<b>6.2.1</b> Εργασίες σε διεθνή περιοδικά	<b>9</b>
	<b>6.2.2</b> Εργασίες σε ελληνικά περιοδικά	<b>12</b>
	<b>6.2.3</b> Εργασίες σε περιοδικά χωρίς κριτές	<b>13</b>
	<b>6.3</b> Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων	<b>14</b>
	<b>6.3.1</b> Εργασίες σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων με κριτές	<b>14</b>
	<b>6.3.2</b> Εργασίες σε πρακτικά πανελ. συνεδρίων με κριτές	<b>18</b>
	<b>6.4</b> Εργασίες σε ιστοσελίδες	<b>28</b>
	<b>6.5</b> Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	<b>28</b>
	<b>6.5.1</b> Κεφάλαια σε διεθνείς συλλογικούς τόμους	<b>28</b>
	<b>6.5.2</b> Κεφάλαια σε ελληνικούς συλλογικούς τόμους	<b>29</b>
	<b>6.6</b> Βιβλία	<b>30</b>
	<b>6.7</b> Μεταφράσεις	<b>31</b>
	<b>6.8</b> Πανεπιστημιακές σημειώσεις	<b>31</b>
	<b>6.9</b> Εργασίες σε φοιτητικά συνέδρια	<b>31</b>
<b>7.</b>	<b>Επιμέλεια πρακτικών</b>	<b>32</b>
<b>8.</b>	<b>Ερευνητικά προγράμματα</b>	<b>32</b>
<b>9.</b>	<b>Ακαδημαϊκή δραστηριότητα</b>	<b>34</b>

9.1	Συμμετοχή σε επιστημονικές ενώσεις - επιτροπές	34
9.2	Συμμετοχή σε επιτροπές συνεδρίων, (δι)ημερίδων	34
9.3	Συμμετοχή σε επιτροπές περιοδικών	36
9.4	Συμμετοχή σε επιτροπές διδακτορικών διατριβών	37
9.5	Συμμετοχή σε επιτροπές διπλωματικών εργασιών	39
9.6	Συμμετοχή σε επιτροπές πτυχιακών εργασιών	46
9.7	Ομιλίες σε (δι)ημερίδες	47
9.8	Οργάνωση εκδηλώσεων, ημερίδων, συνεδρίων	48
9.9	Συνεργασίες	49
10.	Προσκλήσεις	49
11.	Διοικητικό & επιστημονικό έργο	50
12.	Ετεροαναφορές	53
13.	Άλλες δραστηριότητες	68

## 1. Προσωπικά στοιχεία

Επώνυμο:	Σκουμπουρδή
Όνομα:	Χρυσάνθη
Όνομα πατέρα:	Μιχαήλ
Όνομα μητέρας:	Μαρία
Ημερομηνία γέννησης:	30 Ιουλίου 1970
Τόπος γέννησης:	Ρόδος
Οικογ. κατάσταση:	Έγγαμη με τρία παιδιά
Υπηκοότητα:	Ελληνική
Διεύθυνση:	Στ. Καζούλη 15, 85100, Ρόδος
Τηλέφωνο:	2241 0 28275
Ηλεκ. Γραμ/τιο:	kara@aegean.gr
Δικτυακός τόπος:	<a href="http://www.ltee.gr/skoumpourdi">http://www.ltee.gr/skoumpourdi</a>
Δικτυακά προφίλ:	<a href="https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi_Skoumpourdi">https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi_Skoumpourdi</a>
Google Anal. Code:	UA-133170559-1

## 2. Σπουδές

- 2.1 **1993:** Παρακολούθηση μαθημάτων, πεντάμηνης διάρκειας, στο Sunderland της Αγγλίας (ανταλλαγή φοιτητών με το πρόγραμμα ERASMUS) και πραγματοποίηση των παρακάτω εργασιών:
  - 2.1.1 Mathematical questions
  - 2.1.2 Mathematics Education
  - 2.1.3 English as a foreign language
  - 2.1.4 Project about Autism
- 2.2 **1994:** Πτυχίο του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου
- 2.3 **2000:** Συμμετοχή στις εργασίες του Summer School: “Structured Independence”, Ρόδος.
- 2.4 **2000:** Παρακολούθηση ταχύρρυθμου προαιρετικού επιμορφωτικού προγράμματος: «Κίνητρα Μάθησης Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, Προβλήματα Συμπεριφοράς και Αντιμετώπισής τους» Διάρκειας 39 ωρών, Ρόδος.
- 2.5 Πτυχίο First Certificate in English, University of Cambridge, Local Examinations Syndicate.

- 2.6 **2003:** Παρακολούθηση σεμιναρίου «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων» στο θέμα «Εκπαίδευση Ενηλίκων, Αριθμητισμός» διάρκειας 37 ωρών, Αθήνα.
- 2.7 **2003:** Διδακτορικό δίπλωμα του Τμήματος της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Θέμα: «Μορφές μαθησιακών δραστηριοτήτων για την εισαγωγή της έννοιας της πιθανότητας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση». Για την εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής, σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό, πραγματοποιήθηκαν (1998-2000) οι παρακάτω συμπληρωματικές εργασίες - προϋποθέσεις:
- 2.7.1 Στοιχεία από τη Θεωρία Συνόλων.
- 2.7.2 Η ζωή και το έργο του Cantor.
- 2.7.3 Η φιλοσοφία του απείρου και των παραδόξων.
- 2.7.4 Διδακτική μαθηματικών: κριτικές επισημάνσεις για τη χρήση της αναπαράστασης των συνόλων.
- 2.7.5 Οι μεταρρυθμίσεις του εκπαιδευτικού συστήματος στη Ελλάδα και τα Αναλυτικά Προγράμματα των Μαθηματικών.
- 2.7.6 Μεθοδολογία έρευνας γενικά και ειδικά (μαθηματικά). Σχέση έρευνας και διδασκαλίας.
- 2.7.7 Πώς μαθαίνουν τα παιδιά Μαθηματικά;
- 2.7.8 Εκπαιδευτικά λογισμικά για τη Θεωρία Συνόλων
- 2.8 **2005:** Πιστοποίηση δεξιοτήτων και γνώσεων στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών.

### **3. Υποτροφίες**

- 3.1 **1989-1990 και 1991-1992:** Υποτροφία του ΙΚΥ για την επίδοση κατά τη φοίτηση στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 3.2 **1993:** Υποτροφία του ΙΚΥ στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS για σπουδές στο SUNDERLAND, UK.

### **4. Επαγγελματική εμπειρία**

- 4.1 **1998-2004:** Μόνιμη εκπαιδευτικός πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (διορισμός μετά από εξετάσεις μέσω ΑΣΕΠ).
- 4.2 **2000-2004:** Αποσπασμένη, ως εκπαιδευτικός της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, στο

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου στον Τομέα Σπουδών Διδακτικής Θετικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών, για κάλυψη των Φροντιστηριακών και Πρακτικών ασκήσεων των φοιτητών.

- 4.3 **2004-2009:** Λέκτορας στο ΤΕΠΑΕΣ του Πανεπιστημίου Αιγαίου, με γνωστικό αντικείμενο: «Διδακτική Θετικών Επιστημών με Έμφαση στο Σχεδιασμό και την Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού».
- 4.4 **2009-2014:** Επίκουρη Καθηγήτρια στο ΤΕΠΑΕΣ του Πανεπιστημίου Αιγαίου, με γνωστικό αντικείμενο: «Διδακτική Μαθηματικών: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Υλικού».
- 4.5 **2014-2018:** Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο ΤΕΠΑΕΣ του Πανεπιστημίου Αιγαίου, με γνωστικό αντικείμενο: «Διδακτική Μαθηματικών: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Υλικού».
- 4.6 **2018-σήμερα:** Καθηγήτρια στο ΤΕΠΑΕΣ του Πανεπιστημίου Αιγαίου, με γνωστικό αντικείμενο: «Διδακτική Μαθηματικών: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Υλικού».

## 5. Διδακτική εμπειρία

### 5.1 Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

- 5.1.1 **1998-2000:** Διδασκαλία σε Δημοτικά Σχολεία της Ρόδου. [4.1]

### 5.2 Τριτοβάθμια εκπαίδευση

#### 5.2.1 Μαθήματα στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.

5.2.1.1 **2000-2004:** Ως αποσπασμένη εκπαιδευτικός από τη πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Κάλυψη των Φροντιστηριακών και Πρακτικών ασκήσεων των φοιτητών (σε συνεργασία).

5.2.1.2 **2004-2009:** Ως Λέκτορας:

- «Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Διαχείριση Εκπαιδευτικού Υλικού για τις Θετικές Επιστήμες».
- «Διδακτική της Θεωρίας Συνόλων».
- «Εφαρμοσμένη Διδακτική Μαθηματικών» (πρακτικές ασκήσεις φοιτητών, β' φάση).
- «Ο ρόλος του άβακα και του αριθμητηρίου στη μαθηματική εκπαίδευση» (μάθημα έρευνας, 2005-2006).

- «Είδη αριθμογραμμής και ο ρόλος τους στη μαθηματική εκπαίδευση» (μάθημα έρευνας, 2006-2007).
- «Επιτραπέζια παιχνίδια για την προσέγγιση εννοιών των Θετικών Επιστημών» (μάθημα έρευνας, 2007-2008).
- «Εξοπλισμός και Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα ιδιωτικών και δημόσιων φορέων» στο πλαίσιο του «Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης Γ΄ Φάση – Πανεπιστήμιο Αιγαίου» (σε συνεργασία).

#### 5.2.1.3 2009-2014: Ως Επίκουρος Καθηγήτρια:

- «Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Διαχείριση Εκπαιδευτικού Υλικού για τα Μαθηματικά».
- «Ανάπτυξη εκπαιδευτικών και παραγωγικών δραστηριοτήτων και πρακτική άσκηση» στο πλαίσιο του «Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης Γ΄ Φάση – Πανεπιστήμιο Αιγαίου» (σε συνεργασία).
- «Διδακτική της Θεωρίας Συνόλων» (2009-2011).
- «Εισαγωγή στη Θεωρία και στην Πρακτική του Παιχνιδιού στη Μαθηματική Εκπαίδευση» (2011-2012).
- «Εφαρμοσμένη Διδακτική Μαθηματικών» (πρακτικές ασκήσεις φοιτητών, β΄ φάση).
- «Αναγνώριση και κατασκευή μοτίβων από παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας» (μάθημα έρευνας, 2008-2009).
- «Η προσέγγιση των γεωμετρικών σχημάτων, στην πρώτη σχολική ηλικία, με χρήση διδακτικού υλικού» (μάθημα έρευνας, 2010-2011).
- «Σύγκριση και εκτίμηση μήκους από παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας» (μάθημα έρευνας 2011-2012).
- «Τα μοτίβα στη μαθηματική εκπαίδευση των μικρών παιδιών» (μάθημα έρευνας 2012-2013).
- «Διδακτική Μαθηματικών στην πρώτη σχολική ηλικία» (2013-2014).

#### 5.2.1.4 2014-2018: Ως Αναπληρώτρια Καθηγήτρια:

- «Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Διαχείριση Εκπαιδευτικού Υλικού για τα Μαθηματικά».
- «Εφαρμοσμένη Διδακτική Μαθηματικών» (πρακτικές ασκήσεις φοιτητών, β΄ φάση).
- «Υλικά και μέσα για τη μαθηματική εκπαίδευση των παιδιών».
- «Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και επαγγελματική επάρκεια: Γ΄ φάση πρακτικών

(σε συνεργασία, από το 2017).

#### 5.2.1.5 **2018-σήμερα:** Ως Καθηγήτρια:

- «Σχεδιασμός, Ανάπτυξη και Διαχείριση Εκπαιδευτικού Υλικού για τα Μαθηματικά».
- «Εφαρμοσμένη Διδακτική Μαθηματικών» (πρακτικές ασκήσεις φοιτητών, β' φάση).
- «Υλικά και μέσα για τη μαθηματική εκπαίδευση των παιδιών».
- «Εισαγωγή στη Θεωρία και στην Πρακτική του Παιχνιδιού στη Μαθηματική Εκπαίδευση»

### 5.2.2 **Μαθήματα σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών**

5.2.2.1(α&β) Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών «Παιδικό Βιβλίο και Παιδαγωγικό Υλικό» του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου, τα μαθήματα:

- «Παρουσίαση μαθηματικών - Πολυμέσα και σχεδιασμός αλληλεπιδραστικής σχέσης» (2005-2006 σε συνεργασία).
- «Παιδικό Βιβλίο, Εκπαιδευτικό Υλικό και Μαθηματική Εκπαίδευση» (2007-2009 σε συνεργασία και 2009-2010).
- «Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά» (2008 έως σήμερα).
- «Εκπαιδευτικό Παιχνίδι» (2012 έως 2018).

5.2.2.2 Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών «Διδακτική Θετικών Επιστημών και Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική Προσέγγιση» του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου το μάθημα «Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού για τη διδακτική των θετικών επιστημών» (2015 έως σήμερα σε συνεργασία).

5.2.2.3 Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών «Παιδαγωγικό Παιχνίδι και Παιδαγωγικό Υλικό στην Πρώτη Παιδική Ηλικία» του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Βόλος) το μάθημα «Θεωρίες αξιολόγησης παιδαγωγικού υλικού και παιδαγωγικού παιχνιδιού» (2008, 2009 & 2010 σε συνεργασία).

5.2.2.4 Στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου το μάθημα «Θέματα εκπαιδευτικής μηχανικής» (2005-2006 σε συνεργασία).



### 5.2.3 Μαθήματα στο διδασκαλείο «Κων/νος Καραθεοδωρή»

5.2.3.1 «Διαθεματικές προσεγγίσεις» (2003-2004 σε συνεργασία).

5.2.3.2 «Διαθεματικές προσεγγίσεις και Θετικές επιστήμες» (2004-2008 σε συνεργασία).

5.2.3.3 «Θετικές επιστήμες και Διαθεματικές προσεγγίσεις» (2008-2011)

### 5.2.4 Μαθήματα σε προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών

5.2.4.1 Διδασκαλία στην Κοινότητα Μάθησης Εκπαιδευτικών (ΚΜΕ) (μαθήματα από απόσταση μέσω Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας) το μάθημα «Εφαρμοσμένη Διδακτική Μαθηματικών» (2004 σε συνεργασία).

5.2.4.2 Διδασκαλία στο Π.Ε.Κ. Πειραιά (Ρόδος) στην Εισαγωγική Επιμόρφωση Νεοδιόριστων Εκπαιδευτικών (Α΄ φάση) το μάθημα «Διδακτική Μαθηματικών» (2004, 2005 & 2006).

### 5.2.5 Μαθήματα στο πλαίσιο προγράμματος

5.2.5.1 Διδασκαλία στο πρόγραμμα «Ακαδημαϊκή και Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης» του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. του Πανεπιστημίου Αιγαίου: «Διδακτική των Μαθηματικών», «Τα μαθηματικά στην πρώτη σχολική ηλικία» και Φροντιστηριακές Ασκήσεις, 2002-2004 (σε συνεργασία).

## 6. Δημοσιευμένο έργο

### 6.1 Διδακτορική διατριβή

Σκουμπουρδή Χ. (2003). *Μορφές μαθησιακών δραστηριοτήτων για την εισαγωγή της έννοιας της πιθανότητας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. [1 ετεροαναφορά]

<http://thesis.ekt.gr/thesisBookReader/id/15669#page/1/mode/2up>

### 6.2 Εργασίες σε περιοδικά

#### 6.2.1 Εργασίες σε διεθνή περιοδικά

6.2.1.1 Tatsis, K., Kafoussi, S. & Skoumpourdi, C. (2008). Kindergarten children

- discussing the fairness of probabilistic games: the creation of a primary discursive community. *Early Childhood Education Journal*, 36(3), 221-226. [46 ετεροαναφορές]  
<http://connection.ebscohost.com/c/articles/35500157/kindergarten-children-discussing-fairness-probabilistic-games-creation-primary-discursive-community>
- 6.2.1.2 **Skoumpourdi, C., Kafoussi, S. & Tatsis, K. (2009)**. Designing probabilistic tasks for kindergartners. *Journal of Early Childhood Research*, 7(2), 153-172. [21 ετεροαναφορές]  
<http://ecr.sagepub.com/content/7/2/153.short>
- 6.2.1.3 **Skoumpourdi, C. (2009)**. Designing a ‘modern’ abacus for early childhood mathematics. *Teaching Mathematics and Computer Science*, 7(2), 187-199. [1 ετεροαναφορά]  
<http://tmcs.math.klte.hu/Contents/2009-Vol-VII-Issue-II/tmcs-2009-2-skoumpourdi-abstract.pdf>
- 6.2.1.4 **Skoumpourdi, C. & Kalavassis, F. (2010)**. How the performance in primary school mathematics influence student’s school-route in difficult territorial areas: the case of a 18 small-islands complex in Greece. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Matematica)*, 20, 145-152.  
[http://math.unipa.it/~grim/QRDM\\_Skoumpourdi-Kalavasis\\_20\\_2010.pdf](http://math.unipa.it/~grim/QRDM_Skoumpourdi-Kalavasis_20_2010.pdf)
- 6.2.1.5 **Skoumpourdi, C. (2010)**. Kindergarten mathematics with ‘Pepe the Rabbit’: how kindergartners use auxiliary means to solve problems. *European Early Childhood Education Research Journal*, 18(3), 149-157. [5 ετεροαναφορές]  
[http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/detailmini.jsp?\\_nfpb=true&\\_ERICExtSearch\\_SearchValue\\_0=EJ896922&ERICExtSearch\\_SearchType\\_0=no&acno=EJ896922](http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/detailmini.jsp?_nfpb=true&_ERICExtSearch_SearchValue_0=EJ896922&ERICExtSearch_SearchType_0=no&acno=EJ896922)
- 6.2.1.6 **Skoumpourdi, C. (2010)**. The number line: an auxiliary means or an obstacle? *International Journal for Mathematics Teaching and Learning* (Electronic Journal). [11 ετεροαναφορές]  
<http://www.cimt.org.uk/journal/skoumpourdi.pdf>
- 6.2.1.7 Kalavassis, F., Kafoussi, S., **Skoumpourdi, C.** & Tatsis, K. (2010). Interdisciplinarity and Complexity (I-C) in Mathematics Education: A proposal for their systematic implementation and the role of an international scientific community. *Revue de l’Interdisciplinarité Didactique*, 1(1), 31-40. [6 ετεροαναφορές]

- 6.2.1.8 **Skoumpourdi, C. & Μρακοπούλου, I. (2011).** The prints: a picture book for pre-formal geometry. *Early Childhood Education Journal*, 39(3), 197-206. [28 ετεροαναφορές]  
<http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10643-011-0454-0?LI=true#>
- 6.2.1.9 **Skoumpourdi, C. (2011).** Manipulative bulletin board for early categorization. *Teaching Mathematics and Computer Science*, 9(1), 1-12. [2 ετεροαναφορές]  
<http://tmcs.math.klte.hu/Contents/2011-Vol-IX-Issue-I/01-tmcs-skoumpourdi-abstract.pdf>
- 6.2.1.10 **Skoumpourdi, C. (2012).** Playing board games inside and outside the classroom. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Matematica)*, 22(1), 130-134. [\*]  
[http://math.unipa.it/~grim/CIEAEM%2063\\_Pproceedings\\_QRDM\\_Issue%2022,%20Suppl.1](http://math.unipa.it/~grim/CIEAEM%2063_Pproceedings_QRDM_Issue%2022,%20Suppl.1)
- 6.2.1.11 **Skoumpourdi, C. (2013).** Kindergartners' performance levels on patterning. *International Journal for Mathematics in Education, HMS i JME*, 5, 108-131. [8 ετεροαναφορές]
- 6.2.1.12 **Skoumpourdi, C. (2013).** Guess which: shapes' descriptions by toddlers. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Matematica)*, 23(1), 400-409.  
[http://math.unipa.it/~grim/CIEAEM%2065\\_Pproceedings\\_QRDM\\_Issue%2023,%20Suppl.1](http://math.unipa.it/~grim/CIEAEM%2065_Pproceedings_QRDM_Issue%2023,%20Suppl.1)
- 6.2.1.13 **Skoumpourdi, C. (2016).** Different modes of communicating geometric shapes, through a game, in kindergarten. *International Journal for Mathematics Teaching and Learning*, 17(2), ISSN: 1473 – 0111.  
<http://www.cimt.org.uk/ijmtl/index.php/IJMTL/article/view/16/12>.  
[4 ετεροαναφορές]
- 6.2.1.14 **Skoumpourdi, C. & Matha, A. (2021).** Framework for evaluating math educational materials for constructing early number concept. *International Journal on Studies in Education (IJonSE)*, 3(1), 48-60. Doi: 10.46328/ijonse.31
- 6.2.1.15 **Arvanitaki, A. & Skoumpourdi, C. (2021).** Adaption and evaluation of a learning-oriented board game for blind children. *Journal of Blindness Innovation and Research* 11(1). Doi: 10.5241/11-199.  
<https://nfb.org/images/nfb/publications/jbir/jbir21/jbir110103.html>.
- 6.2.1.16 **Skoumpourdi, C. & Koza, M. (2021).** Haptic exploration of objects for area comparison and measurement by students with visual impairment: The role of objects' characteristics. *Journal of Blindness Innovation and Research* 11(1). Doi:

10.5241/11-209

<https://www.nfb.org/images/nfb/publications/jbir/jbir21/jbir110105abs.html>....

- 6.2.1.17 Skoumios, M. & Skoumpourdi, C. (2021). The use of outside educational materials in mathematics and science: Teachers' conceptions. *International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST)*, 9(2), 314-331. <https://doi.org/10.46328/ijemst.1150>  
<https://ijemst.net/index.php/ijemst/issue/view/42>

## 6.2.2 Εργασίες σε ελληνικά περιοδικά

- 6.2.2.1 Σκουμπουρδή, Χ. (2006). Πιθανολογικές καταστάσεις με χρήση υλικού και οι στρατηγικές αντιμετώπισής τους από μαθητές 8-11 ετών. *Θέματα στην Εκπαίδευση*, 7(1), 67-82. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα. [1 ετεροαναφορά]  
<http://earthlab.uoi.gr/old/themata/vol7n1.html>
- 6.2.2.2 Σκουμπουρδή, Χ. (2008). Η χρήση του αριθμητηρίου στα μαθηματικά του νηπιαγωγείου. *Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών*, 2, 29-50. Εκδόσεις Κέδρος, Αθήνα.
- 6.2.2.3 Καλαβάσης, Φ., Σκουμπουρδή, Χ. & Σταθοπούλου, Χ. (2008). Μοντέλα σχολικών διαδρομών μαθητών: η περίπτωση της Δωδεκανήσου. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 45, 94-110.  
[http://www.pee.gr/?page\\_id=898](http://www.pee.gr/?page_id=898)
- 6.2.2.4 Καφούση, Σ., Σκουμπουρδή, Χ. & Καλαβάσης, Φ. (2008). Φύλο και μαθηματικά: αναγκαιότητα μιας συνολικής επαναδιαπραγμάτευσης των μαθηματικών στην εκπαίδευση. *Ευκλείδης γ'*, 69, 23-39.
- 6.2.2.5 Σκουμπουρδή, Χ. & Καφούση, Σ. (2009). Ο Όσκαρ και η Λίζα συζητούν με νήπια για τα σχήματα. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 156, 125-135. [1 ετεροαναφορά]  
<http://ejournals.lib.auth.gr/1105-3968/article/view/1078>
- 6.2.2.6 Σκουμπουρδή, Χ. (2009). Θεωρία συνόλων και συλλογή αντικειμένων: δύο διαστάσεις μιας διδασκαλίας. *Ευκλείδης γ'*, 70, 65-86.
- 6.2.2.7 Σκουμπουρδή, Χ. & Καλαβάσης, Φ. (2009). Ο ρόλος του παιχνιδιού στη μαθηματική εκπαίδευση: ανταγωνιστικές στάσεις και ψευδαίσθηση ομοθυμίας. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 47, 139-154. [2 ετεροαναφορές]  
[http://www.pee.gr/?page\\_id=902](http://www.pee.gr/?page_id=902)
- 6.2.2.8 Καφούση, Σ., Σταθοπούλου, Χ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2009). Αξιολόγηση στα μαθηματικά και σχολική αποτυχία: η περίπτωση των μαθητών των εσπερινών

σχολείων. *Μέντορας*, 12, 19-35.

[http://www.pi-schools.gr/download/publications/mentor/mentor\\_12.pdf](http://www.pi-schools.gr/download/publications/mentor/mentor_12.pdf)

- 6.2.2.9 **Σκουμπουρδή, Χ. (2009)**. Η αναπαράσταση της αριθμογραμμής στα σχολικά εγχειρίδια των μαθηματικών του δημοτικού σχολείου. *Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών*, 3, 67-87. Εκδόσεις Κέδρος, Αθήνα. [1 ετεροαναφορά]
- 6.2.2.10 Καφούση, Σ., **Σκουμπουρδή, Χ.** & Τάτσης, Κ. (2009). Αναλύοντας ένα σχολικό εγχειρίδιο των μαθηματικών: η περίπτωση της Α' δημοτικού. *Ευκλείδης γ'*, 71, 42-62. [1 ετεροαναφορά]
- 6.2.2.11 **Σκουμπουρδή, Χ. (2009)**. Οι μεταρρυθμίσεις του εκπαιδευτικού συστήματος στην Ελλάδα και τα αναλυτικά προγράμματα των μαθηματικών. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 159, 95-118. [2 ετεροαναφορές]
- <http://ejournals.lib.auth.gr/1105-3968/article/view/1136>
- 6.2.2.12 **Σκουμπουρδή, Χ. (2010)**. Το παιχνίδι ως πλαίσιο για την προσέγγιση των μαθηματικών της πρώτης σχολικής ηλικίας: σχεδιασμός επιτραπέζιων παιχνιδιών. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 162, 82-99.
- <http://ejournals.lib.auth.gr/1105-3968/article/view/1190>
- 6.2.2.13 **Σκουμπουρδή, Χ.** & Παπαϊωάννου-Στραβολαίμου, Δ. (2011). Μέτρηση εμβαδού, από νήπια, μέσω της κάλυψης επιφάνειας με χρήση βοηθητικών μέσων. *Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών*, 6, 39-59. [2 ετεροαναφορές]
- 6.2.2.14 **Σκουμπουρδή, Χ.**, Φεσάκης, Γ., Καφούση, Σ. & Καλαβάσης, Φ. (2011). Η αυξανόμενη πολλαπλότητα των ερευνητικών εργαλείων στη διδακτική των μαθηματικών. *Ευκλείδης γ'*, 75, 57-76.
- 6.2.2.15 **Σκουμπουρδή, Χ.** & Χρυσανθή Π.-Τ. (2017). Εικονογραφημένο βιβλίο με καταστάσεις επαναλαμβανόμενης μοιρασιάς και οι δράσεις των νηπίων. *Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών*, 9, 59-82.
- <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/enedim/article/view/14181/12846>
- 6.2.2.16 Κόζα, Μ. & **Σκουμπουρδή, Χ. (2018)**. Σύγκριση και μέτρηση επιφανειών από τυφλή μαθήτρια: Ο ρόλος της απτικής αντίληψης. *Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο*, 11, 57-66.
- 6.2.2.17 **Σκουμπουρδή, Χ.** & Βαϊτσίδα, Γ. (2019). Η διερευνητική προσέγγιση στη μαθηματική εκπαίδευση: συνδέσεις, διαφοροποιήσεις, καινοτομίες. *Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών*, 0(12), 8-22. Doi: 10.12681/enedim.21142

### 6.2.3 Εργασίες σε περιοδικά χωρίς κριτές

- 6.2.3.1 Καλαβάσης, Φ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2002). Κριτικές επισημάνσεις για τη χρήση των συνόλων στο νηπιαγωγείο και στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου. *Γέφυρες*, 2, 48-55.
- 6.2.3.2 Σκουμπουρδή, Χ. (2004). Βρες ένα δρόμο. *Ο μικρός Ευκλείδης*, 2, 29. Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
- 6.2.3.3 Σκουμπουρδή, Χ. (2004). Μια απλή κατασκευή: φτιάχνω σχήματα με το σχοινί (α΄ μέρος). *Ο μικρός Ευκλείδης*, 2, 30. Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
- 6.2.3.4 Σκουμπουρδή, Χ. (2005). Μια απλή κατασκευή: φτιάχνω σχήματα με το σχοινί (β΄ μέρος). *Ο μικρός Ευκλείδης*, 4, 20. Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
- 6.2.3.5 Σκουμπουρδή, Χ. (2006). Κατασκευές αριθμητικών ψηφίων. *Ο μικρός Ευκλείδης*, 8, 5. Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
- 6.2.3.6 Σκουμπουρδή, Χ. (2006). Κατασκευές γεωμετρικών σχημάτων με σπίρτα. *Ο μικρός Ευκλείδης*, 9, 33. Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
- 6.2.3.7 Σκουμπουρδή, Χ. (2007). Το πάπλωμα του παππού. *Ο μικρός Ευκλείδης*, 11, 30. Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
- 6.2.3.8 Σκουμπουρδή, Χ. (2007). Ο πύργος των τριγώνων. *Ο μικρός Ευκλείδης*, 14, 18-19. Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
- 6.2.3.9 Σκουμπουρδή, Χ. (2009). Ο γάτος, τα ποντίκια και τα τυράκια. *Ο μικρός Ευκλείδης*, 21, 4-5. Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
- 6.2.3.10 Σκουμπουρδή, Χ. (2012). Η συλλογή της Μαρίας. *Ο μικρός Ευκλείδης*, 31, 2-3. Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.
- 6.2.3.11 Σκουμπουρδή, Χ. (2012). Πίτσα στον ξυλόφουρνο. *Ο μικρός Ευκλείδης*, 32, 6. Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.

### 6.3 Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων

#### 6.3.1 Εργασίες σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων με κριτές

- 6.3.1.1 Athanassiadis, E., Skoumpourdi, C. & Kalavassis, F. (2002). A didactical classification of probability problems linked with their formulation. *2<sup>nd</sup> International Conference on the Teaching of Mathematics at the Undergraduate Level (ICTM)*, Crete. (CD-ROM) [1 ετεροαναφορά]  
<http://www.math.uoc.gr/~ictm2/Proceedings/pap197.pdf>
- 6.3.1.2 Skoumpourdi, C. & Kalavassis, F. (2003). Didactic materials used in probabilistic activities. *CIEAEM 55, The use of didactic materials for developing pupil's*

- mathematical activities* (pp. 35-37), Poland. [5 ετεροαναφορές]  
[https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi\\_Skoumpourdi](https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi_Skoumpourdi)
- 6.3.1.3 Kafoussi, S., **Skoumpourdi**, C. & Kalavassiss, F. (2003). An analysis of Greek textbooks' pictorial representations about multiplication. *CIEAEM 55, The use of didactic materials for developing pupil's mathematical activities* (pp. 99-100), Poland. [1 ετεροαναφορά]  
[https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi\\_Skoumpourdi](https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi_Skoumpourdi)
- 6.3.1.4 **Skoumpourdi**, C. (2004). The teaching of probability theory as a new trend in Greek primary education. *ICME 10 (10<sup>th</sup> International Congress on Mathematical Education)*, Denmark. [8 ετεροαναφορές]  
[https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi\\_Skoumpourdi](https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi_Skoumpourdi)
- 6.3.1.5 **Skoumpourdi**, C. (2004). Training material for mistakes evaluation and decision's prevention concerning early childhood education. *ICME 10* (p. 159), Denmark. (Poster)  
[https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi\\_Skoumpourdi](https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi_Skoumpourdi)
- 6.3.1.6 **Skoumpourdi**, C. (2005). Quantitative and qualitative changes in the contents of schoolbooks for mathematics. *CIEAEM 57, Changes in society: A Challenge for Mathematics Education* (pp. 72-76), Italy.  
[https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi\\_Skoumpourdi](https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi_Skoumpourdi)
- 6.3.1.7 Kalavassiss, F., Kafoussi, S. & **Skoumpourdi**, C. (2005). An instrument for errors' evaluation and decision's prevention in primary school. *CIEAEM 57, Changes in society: A Challenge for Mathematics Education* (pp. 273-277), Italy. (Workshop). [1 ετεροαναφορά]  
[http://math.unipa.it/~grim/cieaem/papers/workshop/CIEAEM57\\_Kalavassiss%20Kafoussi%20Skoumpourdi\\_rev.pdf](http://math.unipa.it/~grim/cieaem/papers/workshop/CIEAEM57_Kalavassiss%20Kafoussi%20Skoumpourdi_rev.pdf)
- 6.3.1.8 Chaviaris, P. & **Skoumpourdi**, C. (2005). The students' personal school-routes as a variable for the study of the relation between mathematics education and school failure. *CIEAEM 57, Changes in society: A Challenge for Mathematics Education* (pp. 298-299), Italy. (Poster)  
[http://math.unipa.it/~grim/cieaem/cieaem57\\_chaviaris\\_skoumbourdi\\_poster.pdf](http://math.unipa.it/~grim/cieaem/cieaem57_chaviaris_skoumbourdi_poster.pdf)
- 6.3.1.9 **Skoumpourdi**, C. (2006). Teaching aids for set concept instruction in kindergarten teachers. *ICTM 3 (International Conference on the Teaching of Mathematics)*, Istanbul. (CD-ROM)
- 6.3.1.10 **Skoumpourdi**, C. & Kapelou, K. (2006). The attrition rate of students and its

relation with performance in mathematics. *ICTM 3 (International Conference on the Teaching of Mathematics)*, Istanbul. (CD-ROM)

[https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi\\_Skoumpourdi](https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi_Skoumpourdi)

- 6.3.1.11 Kafoussi, S. & **Skoumpourdi**, C. (2006). Teachers' evaluation about students' errors in probability and their didactical interventions. *CIEAEM 58, Changes in society: A Challenge for Mathematics Education* (pp. 58-63), Czech Republic.  
[http://math.unipa.it/~grim/cieaem/cieaem\\_srni\\_Kafoussi\\_Skoumpourdi\\_06.pdf](http://math.unipa.it/~grim/cieaem/cieaem_srni_Kafoussi_Skoumpourdi_06.pdf)
- 6.3.1.12 **Skoumpourdi**, C. & Kalavassis, F. (2006). How the performance in primary school mathematics influence students' school-route in difficult territorial areas: the case of a 18 small-islands complex in Greece. *CIEAEM 58, Changes in society: A Challenge for Mathematics Education* (pp. 226-231), Czech Republic.  
[http://math.unipa.it/~grim/QRDM\\_Skoumpourdi-Kalavasis\\_20\\_2010.pdf](http://math.unipa.it/~grim/QRDM_Skoumpourdi-Kalavasis_20_2010.pdf)
- 6.3.1.13 **Skoumpourdi**, C., Tatsis, K. & Kafoussi, S. (2007). Kindergarten children's informal knowledge about probability. *CIEAEM 59, Mathematical Activity in Classroom Practice and as Research Object in Didactics: two Complementary Perspectives* (pp. 59-63), Hungary. (Semi-plenary)  
[http://math.unipa.it/~grim/cieaem/cieaem59/cikkeek\\_pdf/semi\\_plenary\\_pdf/sp%2002.pdf](http://math.unipa.it/~grim/cieaem/cieaem59/cikkeek_pdf/semi_plenary_pdf/sp%2002.pdf)
- 6.3.1.14 **Skoumpourdi**, C. & Kalavassis, F. (2007). Games as a mathematical activity: the coexistence of differing perceptions in the primary school community (teachers, students, parents). *CIEAEM 59, Mathematical Activity in Classroom Practice and as Research Object in Didactics: two Complementary Perspectives* (pp. 92-95), Hungary. [5 ετεροαναφορές]
- 6.3.1.15 Tatsis, K., Kafoussi, S. & **Skoumpourdi**, C. (2008). Discussing on the fairness of probabilistic games: the creation of a discursive community with kindergarten children. In B. Maj, M. Pytlak, E. Swoboda (Eds.) *Supporting Independent Thinking Through Mathematical Education* (pp. 167-173), Rzeszów University of Rzeszów, Poland. [1 ετεροαναφορά]
- 6.3.1.16 **Skoumpourdi**, C. & Sofikiti, D. (2009). Young children's material manipulating strategies in division tasks. In Tzekaki, M., Kaldrimidou, M. & Sakonidis, H. (Eds.) *33<sup>rd</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 5, pp. 137-144), Thessaloniki, Greece: PME. [4 ετεροαναφορές]
- 6.3.1.17 Kalavasis, F., Kafoussi, S., **Skoumpourdi**, C. & Tatsis, K. (2010). Interdisciplinarity and complexity (I-C) in mathematics education: mathematical



- aspects, school practice and didactical approach. *CIEAEM 62, Mathematics as a living, growing discipline CIEAEM's contribution to making this explicit* (pp. 23-27), London.
- 6.3.1.18 **Skoumpourdi, C. (2011)**. Playing board games inside and outside the classroom. *CIEAEM 63, Facilitating access and participation: mathematical practices inside and outside the classroom*, Barcelona. (CD-ROM) [\*1 ετεροαναφορά]
- 6.3.1.19 **Skoumpourdi, C. (2012)**. Democratic game play: is it a matter of rules? *CIEAEM 64, Mathematics Education and Democracy: Learning and Teaching Strategies* (pp. 183-188), Rhodes, Greece.
- 6.3.1.20 **Skoumpourdi, C. (2012)**. Factors in creating a democratic game play. *CIEAEM 64, Mathematics Education and Democracy: Learning and Teaching Strategies* (pp. 493-496), Rhodes, Greece. (Workshop)
- 6.3.1.21 Koza, M. & **Skoumpourdi, C. (2012)**. Democratic education for blind students. *CIEAEM 64, Mathematics Education and Democracy: Learning and Teaching Strategies* (pp. 275-280), Rhodes, Greece.
- 6.3.1.22 **Skoumpourdi, C. & Kalavasis, F. (2012)**. Ways of presenting tasks and their effect on primary pupils' estimations of probability. In E. Avgerinos & A. Gagatsis (Eds.) *Research on mathematical education and mathematics applications* (pp. 196-206), Mathematics Education and Multimedia Laboratory Department of Education, University of the Aegean, Rhodes, Greece.
- 6.3.1.23 **Skoumpourdi, C. (2013)**. Guess which: shapes' descriptions by toddlers. *CIEAEM 65, Mathematics Education in a Globalized Environment*, (CD), Torino, Italy.
- 6.3.1.24 **Skoumpourdi, C. (2015)**. Kindergartners measuring length. In K. Krainer & N. Vondrová (Eds.) *9<sup>th</sup> Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 9)* (pp. 1989-1995), Charles University in Prague, Faculty of Education and ERME, Prague, Czech Republic. [9 ετεροαναφορές]
- 6.3.1.25 **Skoumpourdi, C. (2016)**. Patterns for kindergartners: a developmental framework. In B. Maj-Tatsis, M. Pytlak & E. Swoboda (Eds.) *CME Inquiry Based Mathematical Education* (pp. 107-116), University of Rzeszow, Rzeszow, Poland. (1 ετεροαναφορά)
- 6.3.1.26 Skandalaki, E. & **Skoumpourdi, C. (2016)**. Two-step problem solution by 7-8 year-old students. In B. Maj-Tatsis, M. Pytlak & E. Swoboda (Eds.) *CME Inquiry Based Mathematical Education* (pp. 117-126), University of Rzeszow, Rzeszow, Poland.

- 6.3.1.27 **Skoumpourdi, C. (2017)**. A framework for designing inquiry-based activities (FIBA) for early childhood mathematics. In T. Dooley, & G. Gueudet, G. (Eds.) *10<sup>th</sup> Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 10)* (pp. 1901-1908). Dublin, Ireland: DCU Institute of Education and ERME. [3 ετεροαναφορές]
- 6.3.1.28 **Skoumpourdi, C. (2018)**. Non-standard and standard units and tools for early linear measurement. In B. Maj-Tatsis, K. Tatsis, E. Swoboda (Eds.) *CME Mathematics in the Real World* (pp. 174-183), Wydawnictwo, Uniwersytetu Rzeszowskiego, Poland.
- 6.3.1.29 **Skoumpourdi, C. (2018)**. Kindergarten mathematics in the real world. In B. Maj-Tatsis (Ed.) *CME Mathematics in the Real World* (pp. 17), Wydawnictwo, Uniwersytetu Rzeszowskiego, Poland.
- 6.3.1.30 Arvanitaki, A. & **Skoumpourdi, C. (2019)**. Educational escape room for approaching the concept of length on blind students. In L. Elbaek, Gunver Majgaard, A. Valente & S. Khalid (Eds.) *Proceedings of the 13<sup>th</sup> European Conference on Games Based Learning (ECGBL 2019)* (pp. 832-838). Denmark. Published by Academic Conferences and Publishing International Limited Reading.
- 6.3.1.31 **Skoumpourdi, C. (2019)**. Inquiry-based implementation of a mathematical activity in a kindergarten classroom. In Jankvist, U. T., Van den Heuvel-Panhuizen, M., & Veldhuis, M. (Eds.). *Proceedings of the 11<sup>th</sup> Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME11, February 6 – 10, 2019)*. Utrecht, the Netherlands: Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.

### **6.3.2 Εργασίες σε πρακτικά πανελλήνιων συνεδρίων με κριτές**

- 6.3.2.1 Καλαβάσης, Φ. & **Σκουμπουρδή, Χ. (2001)**. Ανάλυση και συγκριτικές επισημάνσεις σχολικών βιβλίων του δημοτικού (Ελλάδας, Κύπρου, Αγγλίας) όσον αφορά στην έννοια της πιθανότητας. *5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση* (σελ. 84-86), Θεσσαλονίκη. [1 ετεροαναφορά]
- 6.3.2.2 **Σκουμπουρδή, Χ. & Καλαβάσης, Φ. (2001)**. Απόψεις παιδιών του δημοτικού σχολείου για την έννοια της πιθανότητας και ο βαθμός κατανόησης του τρόπου παρουσίασης των προβλημάτων. *18<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας*

- (ΕΜΕ): *Μαθηματικός Αλφαριθμητισμός ο ρόλος του σχολείου στην κοινωνία της πληροφορίας των νέων τεχνολογιών* (σελ. 186-197), Ρόδος.  
<http://www.hms.gr/apothema/?s=se&i=682>
- 6.3.2.3 Καρούση, Σ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2002). Οι ικανότητες των παιδιών στην έννοια της πιθανότητας όταν έρχονται στο νηπιαγωγείο. *15<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Στατιστικής* (σελ. 339-346), Ιωάννινα. [2 ετεροαναφορές]  
[https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi\\_Skoumpourdi](https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi_Skoumpourdi)
- 6.3.2.4 Σκουμπουρδή, Χ. & Καλαβάσης, Φ. (2002). Ένα διδακτικό εργαλείο για τη μάθηση της θεωρίας πιθανοτήτων με χρήση ιστορικών προβλημάτων. *19<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας (ΕΜΕ): Τα Μαθηματικά Διαχρονικός Παράγοντας Πολιτισμού* (σελ. 141-150), Κομοτηνή.  
<http://www.hms.gr/apothema/?s=se&i=739>
- 6.3.2.5 Σκουμπουρδή, Χ. & Καλαβάσης, Φ. (2003). Η εξέλιξη της σκέψης των παιδιών του δημοτικού όσον αφορά στις πιθανολογικές εκφράσεις. *20<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας (ΕΜΕ): Η διαδρομή του παιδιού στα Μαθηματικά από την προσχολική ηλικία μέχρι την ενηλικίωση* (σελ. 509-518), Βέροια. [3 ετεροαναφορές]  
<http://www.hms.gr/apothema/?s=se&i=845>
- 6.3.2.6 Σκουμπουρδή, Χ. & Καλαβάσης, Φ. (2004). Το διδακτικό υλικό στο κεφάλαιο των πιθανοτήτων της Γ' τάξης του Δημοτικού: τρόπος κατανόησης και διαχείρισής του από μαθητές και δασκάλους. Στο Δ. Χασάπης (Επιμ.) *Εικόνα, σχήμα και λόγος στη διδασκαλία των μαθηματικών: 3<sup>ο</sup> Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών* (σελ. 117-124), Copy City, Θεσσαλονίκη.  
<http://www.ecd.uoa.gr/~dchasapis/praktika3.html>
- 6.3.2.7 Σκουμπουρδή, Χ. (2004). Μορφές εικονικής αναπαράστασης της έννοιας του τριγώνου στα μαθηματικά του δημοτικού σχολείου. Στο Δ. Χασάπης (Επιμ.) *Εικόνα, σχήμα και λόγος στη διδασκαλία των μαθηματικών: 3<sup>ο</sup> Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών* (σελ. 105-116), Copy City, Θεσσαλονίκη. [2 ετεροαναφορές]  
<http://www.ecd.uoa.gr/~dchasapis/praktika3.html>
- 6.3.2.8 Σκουμπουρδή, Χ. & Καλαβάσης Φ. (2004). Στρατηγικές σκέψης των μαθητών του δημοτικού σχολείου για πιθανολογικές καταστάσεις με χρήση υλικών. Στο Ν. Μακρής & Δ. Δεσλή (Επιμ.) *Η Γνωστική Ψυχολογία Σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης* (σελ. 117-119), Τυπωθήτω Αλεξανδρούπολη.

[https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi\\_Skoumpourdi](https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi_Skoumpourdi)

- 6.3.2.9 **Σκουμπουρδή, Χ. (2004)**. Ταξινόμηση του διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία των μαθηματικών. *21<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας (ΕΜΕ): Το Αναλυτικό Πρόγραμμα και η Διδακτική Προσέγγιση των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση* (σελ. 383-393), Τρίκαλα. [2 ετεροαναφορές]  
<http://www.hms.gr/apothema/?s=se&i=897>
- 6.3.2.10 Καλαβάσης, Φ. & **Σκουμπουρδή, Χ. (2005)**. Η επίδραση του εκπαιδευτικού υλικού στη διαφοροποίηση των φύλων στα Μαθηματικά. Περίληψη στο *Επιστημονικό Συμπόσιο Φύλο και εκπαίδευση: Μαθηματικά, φυσικές επιστήμες και νέες τεχνολογίες* (σελ. 4), Θεσσαλονίκη.  
[https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi\\_Skoumpourdi](https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi_Skoumpourdi)
- 6.3.2.11 Καλαβάσης, Φ., Κοκκαλίδης, Σ., Σταθοπούλου, Χ. & **Σκουμπουρδή Χ. (2005)**. Η επεξεργασία της σχολικής διαδρομής του μαθητή από το νηπιαγωγείο έως το λύκειο ως παράμετρος της σχολικής του επίδοσης: ερευνητική προσέγγιση στην περιοχή της Δωδεκανήσου στο πλαίσιο του έργου «Πυθαγόρας». (Περίληψη) *Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολείο και Οικογένεια* (σελ. 111), Ιωάννινα.  
[https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi\\_Skoumpourdi](https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi_Skoumpourdi)
- 6.3.2.12 **Σκουμπουρδή, Χ. & Σταθοπούλου, Χ. (2005)**. Ο ρόλος της μαθηματικής εκπαίδευσης στη σύγχρονη πολυπολιτισμική κοινωνία. *ΙΑ' Διεθνές Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας* (σελ. 821-828), Ρόδος. [1 ετεροαναφορά]
- 6.3.2.13 **Σκουμπουρδή, Χ. & Καλαβάσης, Φ. (2005)**. Ταξινόμηση του εκπαιδευτικού παιχνιδιού: σύνδεση με τη Θεωρία Παιγνίων. *22<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας (ΕΜΕ): Οι Σύγχρονες Εφαρμογές των Μαθηματικών και η Αξιοποίησή τους στην Εκπαίδευση* (σελ. 504-514), Λαμία. [2 ετεροαναφορές]  
<http://www.hms.gr/apothema/?s=se&i=982>
- 6.3.2.14 Καφούση, Σ., **Σκουμπουρδή, Χ. & Καλαβάσης, Φ. (2005)**. Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών και των γονιών για τις άτυπες γνώσεις των νηπίων στα μαθηματικά. Στο Χ. Κυνηγός (Επιμ.), *1<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ): Η διδακτική των μαθηματικών ως πεδίο έρευνας στην κοινωνία της γνώσης* (σελ. 313-321), Αθήνα. [1 ετεροαναφορά]  
[https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi\\_Skoumpourdi](https://www.researchgate.net/profile/Chrysanthi_Skoumpourdi)
- 6.3.2.15 **Σκουμπουρδή, Χ. & Καφούση, Σ. (2006)**. Η διακοπή φοίτησης σε σχέση με το φύλο των μαθητών και τη μαθηματική τους επίδοση. *23<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο*

*Μαθηματικής Παιδείας (ΕΜΕ): Τα Μαθηματικά ως πολιτισμός στο σύγχρονο κόσμο, προεκτάσεις στην κριτική σκέψη, στην επιχειρηματολογία και στην αισθητική* (σελ. 583-595), Πάτρα.

<http://www.emepatras.gr/emec23/emec23/index.htm>

- 6.3.2.16 **Σκουμπουρδή, Χ. (2007)**. Παιδιά νηπιαγωγείου αναπαριστούν ποσότητες βοηθώντας τη Χιονάτη. Στο Δ. Χασάπης (Επιμ.) *Μαθηματικά και Λογοτεχνία: 6<sup>ο</sup> Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών* (σελ. 151-163), City Publish, Θεσσαλονίκη.  
[http://www.copycity.gr/myfiles/copy/622\\_pages1.pdf](http://www.copycity.gr/myfiles/copy/622_pages1.pdf)
- 6.3.2.17 Καφούση, Σ. & **Σκουμπουρδή, Χ. (2007)**. Ανάλυση αριθμών και κατασκευή λεκτικών προβλημάτων πρόσθεσης και αφαίρεσης από παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο Χ. Σακονίδης & Δ. Δεσλή (Επιμ.), *2<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ): Τυπικά και άτυπα μαθηματικά: χαρακτηριστικά, σχέσεις και αλληλεπιδράσεις στο πλαίσιο της μαθηματικής εκπαίδευσης* (σελ. 326-335), Αλεξανδρούπολη.  
[http://carne2007.edu.duth.gr/files/Programma\\_synedriou.pdf](http://carne2007.edu.duth.gr/files/Programma_synedriou.pdf)
- 6.3.2.18 **Σκουμπουρδή, Χ. (2008)**. Σχεδιασμός εικονογραφημένου βιβλίου για την προσέγγιση των σχημάτων από νήπια. Στο Δ. Χασάπης (Επιμ.) *Το βιβλίο στη διδασκαλία των μαθηματικών: 7<sup>ο</sup> Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών* (σελ. 321-332), Publish City, Θεσσαλονίκη.  
[http://www.copycity.gr/myfiles/copy/624\\_pages2.pdf](http://www.copycity.gr/myfiles/copy/624_pages2.pdf)
- 6.3.2.19 **Σκουμπουρδή, Χ. (2008)**. Η αριθμογραμμή στη διδασκαλία και τη μάθηση των μαθηματικών. *25<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας (ΕΜΕ): Η Μαθηματική Εκπαίδευση και η σύνθετη πραγματικότητα του 21<sup>ου</sup> αιώνα* (σελ. 303-312), Βόλος.
- 6.3.2.20 **Σκουμπουρδή, Χ. & Καφούση, Σ. (2008)**. Η ανάπτυξη μαθηματικής συζήτησης μέσα από την ανάγνωση εικονογραφημένου παιδικού βιβλίου στην προσχολική ηλικία. *Η' Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικά και Ανθρωπιστικές Επιστήμες* (σελ. 524-533), Αθήνα.
- 6.3.2.21 Φεσάκης, Γ., Καφούση, Σ. & **Σκουμπουρδή, Χ. (2008)**. Δημιουργώντας στοχαστικές εμπειρίες για την εξέλιξη των διαισθητικών αντιλήψεων νηπίων με τη βοήθεια διαδικτυακών μικρόκοσμων. *6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο ΤΠΕ στην Εκπαίδευση* (σελ. 280-287), Κύπρος. [3 ετεροαναφορές]  
[http://etpe.gr/files/proceedings/23/1236079331\\_39a.%2000%20p%20280\\_287.pd](http://etpe.gr/files/proceedings/23/1236079331_39a.%2000%20p%20280_287.pd)

f

- 6.3.2.22 **Σκουμπουρδή, Χ., Φεσάκης, Γ., Καφούση, Σ. & Καλαβάσης, Φ. (2008).** Η έρευνα στη διδακτική των μαθηματικών: Αυξανόμενη πολλαπλότητα των ερευνητικών εργαλείων και συνεχής διεύρυνση των θεωρητικών προσεγγίσεων για τη μελέτη ενός σύνθετου και πολύπλοκου φαινομένου. Στο Η. Αθανασιάδης (Επιμ.), *Διημερίδα: Διαστάσεις Έρευνας στο χώρο της Εκπαίδευσης και της Παιδαγωγικής* (σελ. 227-239), Ρόδος.
- 6.3.2.23 **Σκουμπουρδή, Χ., Τάτσης, Κ. & Καφούση, Σ. (2009).** Απόψεις γονέων, παιδιών νηπιαγωγείου, για την εμπλοκή των μαθηματικών σε καθημερινές δραστηριότητες και παιχνίδια. Στο Φ. Καλαβάσης, Σ. Καφούση, Μ. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Χ. Σκουμπουρδή & Γ. Φεσάκης (Επιμ.), *3<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ): Μαθηματική Εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές* (σελ. 131-139), Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα. [3 ετεροαναφορές]
- 6.3.2.24 Τάτσης, Κ. & **Σκουμπουρδή, Χ. (2009).** Μελέτη του πλαισίου των δραστηριοτήτων του σχολικού εγχειριδίου των μαθηματικών της Α΄ δημοτικού. Στο Φ. Καλαβάσης, Σ. Καφούση, Μ. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Χ. Σκουμπουρδή & Γ. Φεσάκης (Επιμ.), *3<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ): Μαθηματική Εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές* (σελ. 383-392), Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα. [3 ετεροαναφορές]
- 6.3.2.25 **Σκουμπουρδή, Χ., Δεσλή, Δ., Σταθοπούλου, Χ & Τάτσης, Κ. (2009).** Η θέση του υλικού στη διδασκαλία και μάθηση των μαθηματικών (Θεματική Συνεδρία). Στο Φ. Καλαβάσης, Σ. Καφούση, Μ. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Χ. Σκουμπουρδή & Γ. Φεσάκης (Επιμ.), *3<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ): Μαθηματική Εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές* (σελ. 465-466), Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα.
- 6.3.2.26 **Σκουμπουρδή, Χ. (2009).** Επιτραπέζια παιχνίδια για τα μαθηματικά: κριτήρια σχεδιασμού/επιλογής και τρόποι διαχείρισής τους στο σπίτι και το σχολείο (Συνεδρία Εργασίας). Στο Φ. Καλαβάσης, Σ. Καφούση, Μ. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Χ. Σκουμπουρδή & Γ. Φεσάκης (Επιμ.), *3<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ): Μαθηματική Εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές* (σελ. 837-839), Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα.
- 6.3.2.27 **Σκουμπουρδή, Χ. & Κωσσοπούλου, Α. (2011).** Ο γεωπίνακας ως εργαλείο για την κατασκευή σχημάτων από νήπια. Στο Μ. Καλδρυμίδου & Ξ. Βαμβακούση (Επιμ.),

- 4<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ): Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας (σελ. 441-447), Ιωάννινα. (CD-ROM)
- 6.3.2.28 **Σκουμπουρδή, Χ. (2012)**. Οι κανόνες του παιχνιδιού. Στο Δ. Χασάπης (Επιμ.) Το παιχνίδι στη μάθηση και στη διδασκαλία των Μαθηματικών: 10<sup>ο</sup> Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών (σελ. 263-292), Αθήνα. (CD-ROM) [1 ετεροαναφορά]
- 6.3.2.29 Κόζα, Μ. & **Σκουμπουρδή, Χ. (2012)**. Διδακτικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις για τα μαθηματικά των τυφλών παιδιών. 29<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας (ΕΜΕ): Μαθηματικά: Θεωρία – Πράξη και Προεκτάσεις (σελ. 343-352), Καλαμάτα.
- 6.3.2.30 **Σκουμπουρδή, Χ. & Σκανδαλάκη, Ε. (2013)**. Ιστορική ανασκόπηση των εικονιστικών αναπαραστάσεων προβλημάτων κλασμάτων. Πανελλήνιο Συνέδριο 'Παιδική Ηλικία: Κοινωνιολογικές, Πολιτισμικές, Ιστορικές και Παιδαγωγικές Διαστάσεις' (σελ. 1265-1275), Αθήνα.
- 6.3.2.31 Σκανδαλάκη, Ε. & **Σκουμπουρδή, Χ. (2013)**. Πρόσθεση και αφαίρεση αριθμών που υπερβαίνουν τη δεκάδα: οδηγίες σχολικών εγχειριδίων. 30<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας (ΕΜΕ): Τα Μαθηματικά στην Εκπαίδευση στην Τεχνολογία και στην Κοινωνία (σελ. 820-830), Καρδίτσα.
- 6.3.2.32 Κόζα, Μ. & **Σκουμπουρδή, Χ. (2013)**. Η συμβολή της τεχνολογίας στη μαθηματική εκπαίδευση παιδιών με προβλήματα όρασης. 30<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας (ΕΜΕ): Τα Μαθηματικά στην Εκπαίδευση στην Τεχνολογία και στην Κοινωνία (σελ. 468-477), Καρδίτσα.
- 6.3.2.33 **Σκουμπουρδή, Χ. (2014)**. Μοτίβα στην καθημερινότητα και στο νηπιαγωγείο. 5<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ): Τα Μαθηματικά στο σχολείο και στην καθημερινή ζωή, Φλώρινα. (CD-ROM)
- 6.3.2.34 **Σκουμπουρδή, Χ. (2014)**. Το εκπαιδευτικό υλικό στη σχέση διδακτικής μαθηματικών και μαθηματικής εκπαίδευσης. Παρέμβαση στην ομάδα ανταλλαγών Α. Μούτσιος-Ρέντζος & Φ. Καλαβάσης: 'Μια Συστημική Αναζήτηση της σχέσης Διδακτικής των Μαθηματικών με τη Μαθηματική Εκπαίδευση. 5<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ): Τα Μαθηματικά στο σχολείο και στην καθημερινή ζωή, Φλώρινα. (CD-ROM)
- 6.3.2.35 **Σκουμπουρδή, Χ. (2014)**. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών υλικών στα μαθηματικά της πρώτης σχολικής ηλικίας. Στο Δ. Χασάπης (Επιμ.) Τα μαθηματικά στην

προσχολική και στην πρώτη σχολική εκπαίδευση: *12<sup>ο</sup> Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών* (σελ. 31-55), Αθήνα. (CD-ROM, ISBN: 978-618-80640-2-7). Προσκεκλημένη ομιλία

<http://www.blod.gr/lectures/Pages/viewlecture.aspx?LectureID=1385>

- 6.3.2.36 Σκανδαλάκη, Ε. & Σκουμπουρδή, Χ. (2014). Επίλυση αλγόριθμου αφαίρεσης από μαθητές Β΄ τάξης. *31<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας (ΕΜΕ): Προκλήσεις και Προοπτικές της Μαθηματικής Εκπαίδευσης & Έρευνας στη Διεθνοποιημένη Δικτυακή Εποχή* (σελ. 881-890), Βέροια.
- 6.3.2.37 Σκουμπουρδή, Χ. (2014). Η μέτρηση μήκους για τις νηπιαγωγούς. *31<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας (ΕΜΕ): Προκλήσεις και Προοπτικές της Μαθηματικής Εκπαίδευσης & Έρευνας στη Διεθνοποιημένη Δικτυακή Εποχή* (σελ. 891-900), Βέροια.
- 6.3.2.38 Σκουμπουρδή, Χ. & Γκουτζίνα, Ο. (2015). Το υλικό της Montessori για τα μαθηματικά στο νηπιαγωγείο. Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (Επιμ.) *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες* (σελ. 227-237), Ρόδος.
- 6.3.2.39 Σκουμπουρδή, Χ. & Μαλαματένιου, Π.-Κ. (2015). Παιχνίδι κάλυψης επιφάνειας για το νηπιαγωγείο. Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (Επιμ.) *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες* (σελ. 238-246), Ρόδος. [1 ετεροαναφορά]
- 6.3.2.40 Σκουμιός, Μ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2015). Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού στα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες. Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (Επιμ.) *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες* (σελ. 14-37), Ρόδος. <http://tee.aegean.gr/sekpy/2014/files/proceedings2014.pdf> [2 ετεροαναφορές]
- 6.3.2.41 Σκουμπουρδή, Χ., Πιννίκα, Β., Ανδριώτη, Μ., Καραγκιόζογλου, Ν.-Ε., Κατσαρά, Ε., Μανδυλάκη, Ε. Παρδάλη, Β. & Χατζηκοκολάκη, Ι. (2015). Εργαστήριο εκπαιδευτικού παιχνιδιού: αξιολόγηση εκπαιδευτικών παιχνιδιών. Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (Επιμ.) *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες* (σελ. 108-114), Ρόδος.
- 6.3.2.42 Σκουμπουρδή, Χ. (2015). «Ευχαρίστηση, διασκέδαση, εύκολη μάθηση» ... αυτός είναι ο (εκπαιδευτικός) ρόλος του παιχνιδιού; Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος & Μ. Τζεκάκη (Επιμ.) *6<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών*



- (*ΕνΕΔιΜ*): *Μαθηματικά ΜΕ διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις* (σελ. 608-617), Θεσσαλονίκη. (CD-ROM)
- 6.3.2.43 Βαϊτσίδη, Γ. & **Σκουμπουρδή, Χ. (2015)**. Σύγκριση επιφανειών μέσω εκτίμησης και μέτρησης με χρήση ‘βοηθητικών μέσων’. Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος & Μ. Τζεκάκη (Επιμ.) *6<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ): Μαθηματικά ΜΕ διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις* (σελ. 369-378), Θεσσαλονίκη. (CD-ROM) [1 ετεροαναφορά]
- 6.3.2.44 Χρυσανθή, Π.-Τ. & **Σκουμπουρδή, Χ. (2016)**. Εικονογραφημένο βιβλίο για τη διαίρεση στο νηπιαγωγείο. Στο Κ. Μαλαφάντης (Επιμ.) *10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος: «Λογοτεχνία και Παιδεία»* (σελ. 155-171). Εκδόσεις Διάδραση.
- 6.3.2.45 Τσάφου, Δ. & **Σκουμπουρδή, Χ. (2016)**. Παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας εκτιμούν μήκη. Στο Κ.Δ. Μαλαφάντης, Β. Παπαδοπούλου, Σ. Αυγητίδου, Γ. Ιορδανίδης, Ι. Μπέτσας (Επιμ.) *9<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα»* (σελ. 1306-1319). Εκδόσεις Διάδραση, Αθήνα.
- 6.3.2.46 **Σκουμπουρδή, Χ. & Σκουμιός, Μ. (2016)**. Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις; Στο Μ. Σκουμιός & Χ. Σκουμπουρδή (Επιμ.) *2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;* (σελ. 15-52), Ρόδος. <http://ltee.aegean.gr/sekpy/2016/files/proceedings2016.pdf>
- 6.3.2.47 Σκανδαλάκη, Ε. & **Σκουμπουρδή, Χ. (2016)**. Επίλυση προβλήματος συνδυασμού από μαθητές 7-8 ετών. Στο Μ. Σκουμιός & Χ. Σκουμπουρδή (Επιμ.) *2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;* (σελ. 289-298), Ρόδος.
- 6.3.2.48 Κόζα, Μ. & **Σκουμπουρδή, Χ. (2016)**. Εκπαιδευτικά υλικά και βοηθητικά μέσα για τη διδασκαλία της έννοιας του εμβαδού σε τυφλούς μαθητές. Στο Μ. Σκουμιός & Χ. Σκουμπουρδή (Επιμ.) *2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;* (σελ. 411-420), Ρόδος.
- 6.3.2.49 Καλαφατά, Μ., **Σκουμπουρδή, Χ. & Χρυσανθή, Π.-Τ. (2016)**. Απόψεις υπονήφιων και εν ενεργεία εκπαιδευτικών για το υλικό στη διδασκαλία των μαθηματικών. Στο Μ. Σκουμιός & Χ. Σκουμπουρδή (Επιμ.) *2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις*

- Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;* (σελ. 391-400), Ρόδος.
- 6.3.2.50 Μαθά, Α. & Σκουμπουρδή, Χ. (2016). Επιστημονική εγκυρότητα εικονογραφημένων βιβλίων με γεωμετρικά σχήματα. Στο Μ. Σκουμιός & Χ. Σκουμπουρδή (Επιμ.) *2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;* (σελ. 279-288), Ρόδος.
- 6.3.2.51 Καλαφατά, Μ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2016). Σχεδιασμός εικονογραφημένου σεναρίου για την αντίληψη του τριγώνου από νήπια. Στο Κ. Μαλαφάντης (Επιμ.) *10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος: «Λογοτεχνία και Παιδεία»* (σελ. 46-68). Εκδόσεις Διάδραση.
- 6.3.2.52 Μαλαματένιου, Π.-Κ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2017). Άτυπες στρατηγικές, νηπίων, για τη μέτρηση και σύγκριση επιφανειών με χρήση υλικού. Στο Α. Δημητρίου, Χ. Σακονίδης, Ε. Μπαλκοπούλου, Χ. Μπουτζιλούδη, Α.-Ε. Τεμπρίδου (Επιμ.) *10<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ο.Μ.Ε.Ρ.: Εκπαιδεύοντας πολίτες για ένα αειφόρο μέλλον. Ο ρόλος της προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης* (Τόμος Α' σελ. 55-63). Αλεξανδρούπολη.
- 6.3.2.53 Σκουμπουρδή, Χ. (2017). Δραστηριότητες για τα μαθηματικά των μικρών παιδιών βασισμένες στη διερεύνηση: Σχεδιαστικοί προβληματισμοί. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, Γ. Ψυχάρης (Επιμ.) *7<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ): Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές* (σελ. 246-255), Αθήνα. Ιστοσελίδα: <http://enedim7.gr/>
- 6.3.2.54 Κοκιοπούλου, Π., Τάτσης, Κ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2017). Αγροτομπερδέματα: Η χρήση ενός επιτραπέζιου παιχνιδιού στη μελέτη των στρατηγικών και των μαθηματικών δεξιοτήτων μαθητών Δ' Δημοτικού. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, Γ. Ψυχάρης Ψυχάρης (Επιμ.) *7<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ): Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές* (σελ. 428-438), Αθήνα. Ιστοσελίδα: <http://enedim7.gr/>
- 6.3.2.55 Σκουμπουρδή, Χ. (2018). Σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων για την Πρακτική Άσκηση των Μαθηματικών. Στο Ε. Γουργιώτου, Δ. Κακανά, Μ. Μπιρμπίλη & Κ.-Α. Χατζοπούλου (Επιμ.) *2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων: Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών & Παιδαγωγική Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις* (σελ. 848-853). Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος. ISBN 978-960-9439-68-8
- 6.3.2.56 Σκουμιός, Μ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2018). Χρήση εκπαιδευτικού υλικού

- Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών: απόψεις εκπαιδευτικών. Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (Επιμ.) 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Εκπαιδευτικό Υλικό Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών: Διαφορετικές χρήσεις, διασταυρούμενε πορείες μάθησης (σελ. 14-65), Ρόδος, <http://tee.aegean.gr/sekpy/2018/files/proceedings2018.pdf>
- 6.3.2.57 Αρβανιτάκη, Α. & Σκουμπουρδή, Χ. (2018). Ανάπτυξη και εφαρμογή διαφοροποιημένου παιχνιδιού, 'Φιδάκι', σε παιδιά με τύφλωση. Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (Επιμ.) 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Εκπαιδευτικό Υλικό Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών: Διαφορετικές χρήσεις, διασταυρούμενε πορείες μάθησης (σελ. 217-226), Ρόδος.
- 6.3.2.58 Μαθά, Α. & Σκουμπουρδή, Χ. (2018). Η 'διαφάνεια' του Sumblox ως εκπαιδευτικού υλικού για την πρόσθεση και την αφαίρεση. Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (Επιμ.) 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Εκπαιδευτικό Υλικό Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών: Διαφορετικές χρήσεις, διασταυρούμενε πορείες μάθησης (σελ. 227-236), Ρόδος.
- 6.3.2.59 Αγναντή, Β. & Σκουμπουρδή, Χ. (2018). Διερευνώντας τις απόψεις των εκπαιδευτικών ειδικής εκπαίδευσης για τον ρόλο του υλικού στη διδασκαλία των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών. 35<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας (ΕΜΕ): Μαθηματικά: Έρευνα και Εκπαίδευση τον 21<sup>ο</sup> Αιώνα (σελ. 153-166), Αθήνα.
- 6.3.2.60 Ρουσσιά, Σ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2018). Σχεδιασμός διεπιστημονικού επιτραπέζιου παιχνιδιού για τα Μαθηματικά και τη Φυσική. 35<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας (ΕΜΕ): Μαθηματικά: Έρευνα και Εκπαίδευση τον 21<sup>ο</sup> Αιώνα (σελ. 954-968), Αθήνα.
- 6.3.2.61 Βαϊτσίδα, Γ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2019). Δομή και περιεχόμενο γραπτών επιχειρημάτων των μαθητών Ε' δημοτικού: Επίδραση του βαθμού καθοδήγησης. Στο Κ. Χρίστου (Επιμ.), 8<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ): Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία των Μαθηματικών (σελ. 160-169), Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία, Κύπρος.
- 6.3.2.62 Αρβανιτάκη Α. & Σκουμπουρδή, Χ. (2019). Σχεδιασμός «δωματίου απόδρασης» για την προσέγγιση της έννοιας του εμβαδού και της περιμέτρου. Στο Κ. Χρίστου (Επιμ.), 8<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ): Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία των Μαθηματικών (σελ. 227-235), Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία, Κύπρος.

## 6.4 Εργασίες σε ιστοσελίδες

- 6.4.1 **Σκουμπουρδή, Χ. & Καφούση, Σ. (2014).** Μαθηματικά για γυναίκες ή μαθηματικά για όλους; Στο Ε. Θεοδοροπούλου (Επιμ.) *Εικόνες Γυναίκας Αποσπάσματα από μια συζήτηση*. ΤΕΠΑΕΣ.  
[http://www.rhodes.aegean.gr/tepaes/docs///Publications/women\(1\).pdf](http://www.rhodes.aegean.gr/tepaes/docs///Publications/women(1).pdf)
- 6.4.2 **Κόζα, Μ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2014).** Παραγωγή εκπαιδευτικού - απτικού υλικού για τυφλούς στα μαθηματικά. Στον συλλογικό τόμο *Η έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής*.  
[http://www.rhodes.aegean.gr/tepaes/docs///Publications/final%20didaktorwn\(1\).pdf](http://www.rhodes.aegean.gr/tepaes/docs///Publications/final%20didaktorwn(1).pdf)
- 6.4.3 **Σκανδαλάκη, Ε. & Σκουμπουρδή, Χ. (2014).** Αξιοποίηση εικονιστικών αναπαραστάσεων στην επίλυση μαθηματικού προβλήματος. Στον συλλογικό τόμο *Η έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής*.  
[http://www.rhodes.aegean.gr/tepaes/docs///Publications/final%20didaktorwn\(1\).pdf](http://www.rhodes.aegean.gr/tepaes/docs///Publications/final%20didaktorwn(1).pdf)

## 6.5 Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

### 6.5.1 Κεφάλαια σε διεθνείς συλλογικούς τόμους

- 6.5.1.1 **Skoumpourdi, C. (2013).** Designing educational material for early childhood mathematics education. In H. Switzer & D. Foulke (Eds.) *Kindergartens: Teaching Methods, Expectations and Current Challenges* (pp. 1-82), Series Education in a Competitive and Globalizing World. New York: Nova Science Publishers. ISBN: 978-1-62417-787-3  
[https://www.novapublishers.com/catalog/product\\_info.php?products\\_id=39003](https://www.novapublishers.com/catalog/product_info.php?products_id=39003)
- 6.5.1.2 **Skoumpourdi, C. (2014).** Early childhood mathematics: Designing educational material. In R. V. Nata (Ed.) *Progress in Education*, Volume 31 (Chapter 7, pp. 117-160). Nova Science Publishers, Inc. [1 ετεροαναφορά]  
[https://www.novapublishers.com/catalog/product\\_info.php?products\\_id=50343](https://www.novapublishers.com/catalog/product_info.php?products_id=50343)
- 6.5.1.3 **Fokiali, P. & Skoumpourdi, C. (2015).** Linking studies with the society and the labor market. Experiences from an internship program. In V. Oikonomidis & E. Kourkoutas (Eds.). *University-School partnership. Creating communities of learning* (pp. 145-165). Rethymno: University of Crete.

## 6.5.2 Κεφάλαια σε ελληνικούς συλλογικούς τόμους

- 6.5.2.1 Καλαβάσης, Φ., Μιτσούλης, Χ., Ορφανός, Σ., Σκουμπουρδή, Χ. & Τζωρτζακάκης, Γ. (2002). Το Λάθος και το Στίγμα: Αξιολόγηση Λαθών στα Μαθηματικά και Πρόληψη Σχολικής Αποτυχίας. Στο Ν. Πολεμικός, Μ. Καϊλα & Φ. Καλαβάσης (Επιμ.) *Εκπαιδευτική, Οικογενειακή και Πολιτική Ψυχοπαθολογία Τόμος Γ' Αποκλίσεις στο χώρο της Εκπαίδευσης* (σελ. 120-155). Εκδόσεις Ατραπός, Αθήνα.
- 6.5.2.2 Καλαβάσης, Φ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2005). Είναι δυνατόν να παράγουμε μαθηματικά μέσα στην τάξη; Στο Κ. Βρατσάλης (Επιμ.) *Κείμενα για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών* (σελ. 157-170). Εκδόσεις Ατραπός, Αθήνα.
- 6.5.2.3 Σκουμπουρδή, Χ. (2005). Η φύση των μαθηματικών, η μαθηματική ικανότητα και η διδασκαλία: τρεις αιτίες που ίσως προκαλούν αρνητική στάση για τα μαθηματικά. Στο Χ. Παπαηλιού, Γ. Ξανθάκου & Σ. Χατζηχρήστου (Επιμ.) *Εκπαιδευτική Σχολική Ψυχολογία Τόμος Α'* (σελ. 39-46). Εκδόσεις Ατραπός, Αθήνα.
- 6.5.2.4 Σκουμπουρδή, Χ. & Καλαβάσης, Φ. (2007). Η επίδραση του εκπαιδευτικού υλικού στη διαφοροποίηση των φύλων στα μαθηματικά. Στο Ε. Ντρενογιάννη, Φ. Σέρογλου & Ευ. Τρέσσου (Επιμ.) *Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, Νέες Τεχνολογίες* (σελ. 63-81). Εκδόσεις Καλειδοσκόπιο, Αθήνα.
- 6.5.2.5 Σκουμπουρδή, Χ. & Καλαβάσης, Φ. (2007). Σχεδιασμός ένταξης του παιχνιδιού στη μαθηματική εκπαίδευση για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Στο Φ. Καλαβάσης & Α. Κοντάκος (Επιμ.) *Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού Τόμος 1* (σελ. 137-156). Εκδόσεις Ατραπός, Αθήνα. [3 ετεροαναφορές]
- 6.5.2.6 Σκουμπουρδή, Χ. & Σταθοπούλου, Χ. (2008). Σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων με χρήση εκπαιδευτικού υλικού για την προσέγγιση εννοιών της φυσικής στο νηπιαγωγείο. Στο Β. Χρηστίδου (Επιμ.) *Εκπαιδεύοντας τα μικρά παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες: Ερευνητικοί προσανατολισμοί και παιδαγωγικές πρακτικές* (σελ. 345-361). Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη α.ε. Θεσσαλονίκη.
- 6.5.2.7 Καλαβάσης, Φ., Καφούση, Σ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2008). Η σύνδεση της έρευνας για τη μάθηση και τη διδασκαλία των Μαθηματικών με τη σχολική πρακτική. Στο Β. Σβολόπουλος (Επιμ.) *Σύνδεση εκπαιδευτικής έρευνας και πράξης. Η ακαδημαϊκή πλευρά* (σελ. 87-96). Εκδόσεις Ατραπός, Αθήνα.
- 6.5.2.8 Σταθοπούλου, Χ., Σκουμπουρδή, Χ. & Καφούση, Σ. (2009). Η διδασκαλία των

μαθηματικών σε πολυγλωσσικές τάξεις: ανατρέποντας τις κοινωνικές ανισότητες. Στο Χ. Γκόβαρης (Επιμ.) *Κείμενα για τη διδασκαλία και τη μάθηση στο πολυπολιτισμικό σχολείο* (σελ. 131-148). Εκδόσεις Ατραπός, Αθήνα.

- 6.5.2.9 Καφούση, Σ. & Σκουμπουρδή, Χ. (υπό έκδοση). Η διδασκαλία αριθμητικών και γεωμετρικών εννοιών στην προσχολική ηλικία. Στο Μ. Καλδρυμίδου, Χ. Σακονίδης & Μ. Τζεκάκη (Επιμ.) *Διδακτική των Μαθηματικών: Θεωρητικές και Ερευνητικές Προσεγγίσεις*.
- 6.5.2.10 Σκουμπουρδή, Χ. (υπό έκδοση). Υλικό για τα μαθηματικά της πρώτης σχολικής ηλικίας. Στο Μ. Κλαδρυμίδου, Χ. Σακονίδης & Μ. Τζεκάκη (Επιμ.) *Διδακτική των Μαθηματικών: Θεωρητικές και Ερευνητικές Προσεγγίσεις*.
- 6.5.2.11 Σκουμπουρδή, Χ. (2017). Νήπια επικοινωνούν επίπεδα γεωμετρικά σχήματα μέσω παιχνιδιού. Στο Α.Θ. Κοντάκος & Π.Ι. Σταμάτης (Επιμ.), *Επικοινωνία και Εκπαίδευση, τ.2, Θεωρίες και Μοντέλα Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση* (σελ. 385-414). Εκδόσεις Διάδραση, Αθήνα. ISBN: 978-618-5059-60-6.

## 6.6 Βιβλία

- 6.6.1 Καλαβάσης, Φ., Καφούση, Σ., Σκουμπουρδή, Χ., Καπέλου, Α., Σταθοπούλου, Χ., Χαβιάρης, Π. & Κοκκαλίδης, Σ. (2006). *Αλληλεπίδραση της μαθηματικής εκπαίδευσης με τη σχολική αποτυχία: Μια προσέγγιση Εκπαιδευτικής Μηχανικής στην περίπτωση του πολύ-νησιωτικού συμπλέγματος της Δωδεκανήσου*. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.
- 6.6.2 Καφούση, Σ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2008). *Τα μαθηματικά των παιδιών 4-6 ετών: αριθμοί και χώρος*. Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα. [8 ετεροαναφορές]
- 6.6.3 Σκουμπουρδή, Χ. (2012). *Σχεδιασμός ένταξης υλικών και μέσων στη μαθηματική εκπαίδευση των μικρών παιδιών*. Εκδόσεις Πατάκης, Αθήνα. [8 ετεροαναφορές]
- 6.6.4 Σκουμπουρδή, Χ. (2015). *Το παιχνίδι στη μαθηματική εκπαίδευση των μικρών παιδιών*. [ηλεκτρονικό βιβλίο] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο [http://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/1295/4/00\\_master\\_document\\_%CE%A4%CE%B5%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CF%8C.pdf](http://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/1295/4/00_master_document_%CE%A4%CE%B5%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CF%8C.pdf) [3 ετεροαναφορές]

## 6.7 Μεταφράσεις

- 6.7.1 Keitel, C. (Επιμ.) (2004). Το μανιφέστο της Διεθνούς Επιτροπής για τη Μελέτη και

τη Βελτίωση της Διδασκαλίας των Μαθηματικών (CIEAEM, Commission Internationale pour l'Etude et l'Amelioration de l'Enseignement des Mathematiques) Απόδοση: Χρυσάνθη Σκουμπουρδή *Ευκλείδης γ', 60-61*, 90-102. Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.

## 6.8 Πανεπιστημιακές σημειώσεις

- 6.8.1 Σκουμπουρδή, Χ. (2004). «Εφαρμοσμένη Διδακτική Μαθηματικών». Συνοπτικές σημειώσεις για την Κοινότητα Μάθησης Εκπαιδευτικών.
- 6.8.2 Σκουμπουρδή, Χ. (2007-2011). «Διδακτική της Θεωρίας Συνόλων». Συνοπτικές σημειώσεις για τους φοιτητές.
- 6.8.3 Καφούση, Σ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2008 έως σήμερα). «Εφαρμοσμένη Διδακτική Μαθηματικών». Συνοπτικές σημειώσεις για τους φοιτητές.

## 6.9 Εργασίες σε φοιτητικά συνέδρια

- 6.9.1 Σκουμπουρδή, Χ., Ιορδανίδου, Μ., Κελεπέρα, Τ., & Κυρατζή, Π. (2019). Το ηφαίστειο των σχημάτων. *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Edutopia*, 566-583. [https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://edutopia.aegean.gr/wp-content/uploads/2019/11/praktika-EduTopia2017\\_2018\\_new.pdf](https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://edutopia.aegean.gr/wp-content/uploads/2019/11/praktika-EduTopia2017_2018_new.pdf)
- 6.9.2 Σκουμπουρδή, Χ., Γεωργόπουλος, Ι., Καραγεωργίου, Θ., Κοκολάκη, Ε., & Μιχελάκη, Μ. (2019). Η μαγεμένη πεταλούδα και τα σχήματα. *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Edutopia*, 584-601. [https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://edutopia.aegean.gr/wp-content/uploads/2019/11/praktika-EduTopia2017\\_2018\\_new.pdf](https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://edutopia.aegean.gr/wp-content/uploads/2019/11/praktika-EduTopia2017_2018_new.pdf)
- 6.9.3 Σκουμπουρδή, Χ., Βαρβαρέσος, Π., & Λαός, Δ. (2019). Ο βασιλιάς και οι επτά πύλες: Εικονογραφημένο σενάριο για την προσέγγιση του μοτίβου στο νηπιαγωγείο. *1<sup>ο</sup> Edutopia*, 839-854. [https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://edutopia.aegean.gr/wp-content/uploads/2019/11/praktika-EduTopia2017\\_2018\\_new.pdf](https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://edutopia.aegean.gr/wp-content/uploads/2019/11/praktika-EduTopia2017_2018_new.pdf)
- 6.9.4 Σκουμπουρδή, Χ. & Κτιστάκη, Σ. (2019). Ο γεωπίνακας ως μέσο κατασκευής επίπεδων γεωμετρικών σχημάτων. *1<sup>ο</sup> Edutopia*, 855-869. [https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://edutopia.aegean.gr/wp-content/uploads/2019/11/praktika-EduTopia2017\\_2018\\_new.pdf](https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://edutopia.aegean.gr/wp-content/uploads/2019/11/praktika-EduTopia2017_2018_new.pdf)
- 6.9.5 Σκουμπουρδή, Χ., Δανιήλ, Σ. Τριανταφύλλου, Α. (2020). Διδακτική παρέμβαση

μέτρησης μήκους σε νηπιαγωγείο. *2<sup>ο</sup> Edutoria*, 46-64.

<file:///C:/Users/Skoumpourdi/Downloads/PraktikaEduTopia2019b.pdf>

## 7. Επιμέλεια πρακτικών

- 7.1 **2009:** Φ. Καλαβάσης, Σ. Καφούση, Μ. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Χ. Σκουμπουρδή & Γ. Φεσάκης (Επιμ.). Μαθηματική εκπαίδευση και οικογενειακές πρακτικές. *3<sup>ο</sup> Συνέδριο ΕνΕΔιΜ*, Ρόδος.
- 7.2 **2012:** S. Kafoussi, C. Skoumpourdi & F. kalavasis (Eds). Mathematics Education and Democracy: Learning and teaching practices. CIEAEM64.
- 7.3 **2014:** Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (Επιμ.) *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες*, Ρόδος.  
<http://ltee.aegean.gr/sekpy/2014/files/proceedings.pdf>
- 7.4 **2016:** Μ. Σκουμιός & Χ. Σκουμπουρδή (Επιμ.) *2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις*; Ρόδος.  
<http://ltee.aegean.gr/sekpy/2016/files/proceedings.pdf>
- 7.5 **2018:** Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (Επιμ.) *3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Εκπαιδευτικό Υλικό Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών: Διαφορετικές χρήσεις, διασταυρούμενες πορείες μάθησης*. Ρόδος.  
<http://ltee.aegean.gr/sekpy/2018/files/proceedings2018.pdf>

## 8. Ερευνητικά προγράμματα

- 8.1 **2000-2001:** INTERREG II, «Διαπολιτιστική Προσέγγιση Μύθων, Μαθηματικών και Μαθησιακών Δυσκολιών στο Νέο Τεχνολογικό Επικοινωνιακό Περιβάλλον» (Επιστημονικός Υπεύθυνος: Φ. Καλαβάσης) Πανεπιστήμιο Αιγαίου – Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού. Συμμετοχή στη μελέτη του τρόπου οργάνωσης της μαθηματικής εκπαίδευσης της Ελλάδας, της Κύπρου της Αιγύπτου και του Λίβανου.
- 8.2 **2004-2006:** Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ: «ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ: Ενίσχυση Ερευνητικών Ομάδων στα Πανεπιστήμια» (Επιστημονικός Υπεύθυνος: Φ. Καλαβάσης). Πανεπιστήμιο Αιγαίου – Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού. Ως ερευνήτρια: για το σχεδιασμό των δραστηριοτήτων του προγράμματος καθώς και για τη συλλογή και την επεξεργασία των δεδομένων



της έρευνας.

8.3 **2005-2006 & 2010-2014:** Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ «Πρακτική Άσκηση Πανεπιστημίου Αιγαίου – Γ΄ Φάση» Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Επιστημονική Υπεύθυνη: Π. Φώκιαλη). Ως ανάδοχος, συμμετοχή στο σχεδιασμό της οργάνωσης και του κανονισμού της Πρακτικής Άσκησης. Ειδικότερα η ασχολία σε επίπεδο σχεδιασμού και οργάνωσης έγκειται στον καθορισμό:

- των προϋποθέσεων, προ-απαιτούμενων και κριτηρίων επιλογής φοιτητών/τριών και φορέων απασχόλησης,
- της διαδικασίας επιλογής φοιτητών/τριών καθώς και των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων τους απέναντι στο Τμήμα και στο φορέα απασχόλησης,
- της διαδικασίας σύναψης συμφωνίας των φορέων με το Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ για απασχόληση φοιτητών/τριών,
- των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των φορέων απασχόλησης απέναντι στους φοιτητές/τριες και στο Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.,
- της διαδικασίας επίβλεψης και εποπτείας των φοιτητών/τριών κατά τη διάρκεια διεξαγωγής της Πρακτικής Άσκησης και μετά το πέρας της,
- των εναλλακτικών τρόπων και της διαδικασίας αξιολόγησης
- θεμάτων διάρκειας, διακοπής της Πρακτικής Άσκησης και κατοχύρωσης του μαθήματος.

Όσον αφορά στη διεξαγωγή της Πρακτικής Άσκησης:

- ως επόπτρια.

Όσον αφορά στην αξιολόγηση:

- σύνταξη τριών ερωτηματολογίων
- επεξεργασία των ερωτηματολογίων και εξαγωγή συμπερασμάτων

8.4 **2006-2008:** INTERREG III: «Ο Ψηφιακός Κόσμος της Προσχολικής Εκπαίδευσης Διασυνοριακές Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικών και Νηπίων στην Ελλάδα και την Κύπρο» (Επιστημονικός Υπεύθυνος: Φ. Καλαβάσης) Πανεπιστήμιο Αιγαίου – Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού. Ως συντονίστρια της ομάδας θεματικού πεδίου μαθηματικών.

## 9. Ακαδημαϊκή δραστηριότητα

### 9.1 Συμμετοχή σε επιστημονικές ενώσεις – επιτροπές

- 9.1.1 Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία (Ε.Μ.Ε.).
- 9.1.2 Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος.
- 9.1.3 Ένωση Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ.).
- 9.1.4 Μέλος του μητρώου πιστοποιημένων αξιολογητών ΓΓΕΤ (Φεβρουάριος, 2017). Αξιολόγηση ερευνητικών προτάσεων που είχαν υποβληθεί στο πλαίσιο της πρόσκλησης ΕΔΒΜ34 του ΕΠ Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση (ΕΥΔ ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ). (Μάιος, 2017)

## 9.2 Συμμετοχή σε επιτροπές συνεδρίων, (δι)ημερίδων

- 9.2.1 Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του 18<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Στατιστικής 4-7 Μαΐου 2005, Ρόδος.
- 9.2.2 Μέλος της επιτροπής κρίσεων του 1<sup>ου</sup> Συνεδρίου της Εν.Ε.Δι.Μ, 2005, Αθήνα.
- 9.2.3 Μέλος της επιτροπής κρίσεων του 3<sup>ου</sup> International Conference of the Teaching of Mathematics (ICTM 3), 2006, Τουρκία.
- 9.2.4 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 2<sup>ου</sup> Συνεδρίου της Εν.Ε.Δι.Μ., 2007, Αλεξανδρούπολη.
- 9.2.5 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 25<sup>ου</sup> Συνεδρίου της Ε.Μ.Ε., 2008, Βόλος.
- 9.2.6 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 3<sup>ου</sup> Συνεδρίου της Εν.Ε.Δι.Μ, 2009, Ρόδος.
- 9.2.7 Μέλος της επιτροπής κρίσεων του 4<sup>ου</sup> Συνεδρίου της Εν.Ε.Δι.Μ, 2011, Ιωάννινα.
- 9.2.8 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής της Ημερίδας «Πρακτική Άσκηση στη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών: Τάσεις και Προοπτικές», 2011, Ρόδος.
- 9.2.9 Μέλος της επιτροπής κρίσεων του European Conference on Games Based Learning (ECGBL) (2012 έως σήμερα). <http://www.academic-conferences.org/conferences/ecgbl/ecgbl-committee/>
- 9.2.10 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής της Διημερίδας «Η Διδακτορική Έρευνα στο Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού», 2012, Ρόδος.
- 9.2.11 Μέλος της επιτροπής κρίσεων του 5<sup>ου</sup> Συνεδρίου της Εν.Ε.Δι.Μ., 2014, Φλώρινα.
- 9.2.12 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 12<sup>ου</sup> Δημέρου για τη Διδακτική των Μαθηματικών, 2014, Αθήνα.
- 9.2.13 Μέλος της επιτροπής κρίσεων του συνεδρίου «Αναστοχασμοί για την Παιδική Ηλικία» ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ, 2014, Θεσσαλονίκη.

- 9.2.14 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 31<sup>ου</sup> Συνεδρίου της Ε.Μ.Ε., 2014, Βέροια.
- 9.2.15 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 1<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Συνεδρίου για το «Εκπαιδευτικό Υλικό για τα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες», Ρόδος, Οκτώβριος, 2014.
- 9.2.16 Μέλος της επιτροπής κρίσεων του 9<sup>th</sup> Congress of European Research in Mathematics Education, 2014, Prague.
- 9.2.17(α) Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 6<sup>ου</sup> Συνεδρίου της Εν.Ε.Δι.Μ., 2015, Θεσσαλονίκη.
- 9.2.17(β) Μέλος της επιτροπής κρίσεων του 6<sup>ου</sup> Συνεδρίου της Εν.Ε.Δι.Μ., 2015, Θεσσαλονίκη.
- 9.2.18 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 10<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Συνεδρίου Ο.Μ.Ε.Ρ. – Δ.Π.Θ., 2015, Αλεξανδρούπολη.
- 9.2.19 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 32<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, 2015, Καστοριά.
- 9.2.20 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής της 1<sup>ης</sup> Επιστημονικής Ημερίδας με τίτλο: «Διεπιστημονική Εμπειρία και Μάθηση», Ρόδος, 26/03/2016.
- 9.2.21 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 2<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Συνεδρίου για το «Εκπαιδευτικό Υλικό για τα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες», Ρόδος, Οκτώβριος, 2016.
- 9.2.22 Μέλος της επιτροπής κρίσεων του 10<sup>th</sup> Congress of European Research in Mathematics Education, 2016, Dublin.
- 9.2.23 Μέλος της επιτροπής κρίσεων του 7<sup>ου</sup> Συνεδρίου της Εν.Ε.Δι.Μ., 2017, Αθήνα.
- 9.2.24 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 35<sup>ου</sup> Συνεδρίου της Ε.Μ.Ε., 2018, Αθήνα.
- 9.2.25 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 1<sup>ου</sup> Edutoria, καθώς και του 1<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Edutoria (Φοιτητικό Συνέδριο), 2017-2018, Ρόδος.  
[https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://edutoria.aegean.gr/wp-content/uploads/2019/11/praktika-EduTopia2017\\_2018\\_new.pdf](https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://edutoria.aegean.gr/wp-content/uploads/2019/11/praktika-EduTopia2017_2018_new.pdf)
- 9.2.26 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 2019 Games and learning Alliance conference (GALA), Athens, 27-29 November 2019.
- 9.2.27 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 2<sup>ου</sup> Edutoria, 2018-2019, Ρόδος.  
<file:///C:/Users/Skoumpourdi/Downloads/PraktikaEduTopia2019b.pdf> (σελ. 4)

### 9.3 Συμμετοχή σε επιτροπές περιοδικών

- 9.3.1 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού «**Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών**», της Ένωσης των Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (από το 2007).
- 9.3.2 Μέλος της συντακτικής επιτροπής του περιοδικού «**Ο μικρός Ευκλείδης**» Μαθηματικό Περιοδικό για την πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, που εκδίδεται από την Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία (από το 2004).
- 9.3.3 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού “**Early Childhood Research Quarterly**” (από το 2010).  
<https://www.reviewerrecognition.elsevier.com/#/profile/1a8cd3b5-00dd-4f89-a557-a37d23a5b3f6>
- 9.3.4 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού “**European Early Childhood Education Research Journal**” (από το 2010 έως σήμερα).
- 9.3.5 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού “**Teaching Children Mathematics**” (2010 & 2011).
- 9.3.6 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού “**International Journal for Mathematics in Education**” Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία (από το 2012).
- 9.3.7 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού “**British Journal of Education, Society & Behavioral Science**” Science domain International (από το 2012).
- 9.3.8 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού “**British Journal of Applied Science & Technology**” (από το 2014).
- 9.3.9 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού “**Journal of Early Childhood Research**” (από το 2016).
- 9.3.10 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού “**Journal of International Education and Practice**” (20/07/2018-19/07/2019).
- 9.3.11 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού «**Θεωρία και Έρευνα στις Επιστήμες της Αγωγής**» (από το 2019).
- 9.3.12 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού “**Universal Journal of Educational Research**” (από το 2020).
- 9.3.13 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού “**International Journal for Mathematics Teaching and Learning**” (από το 2020).
- 9.3.14 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού “**International Journal of Research in Education and Science**” (από το 2020).  
<https://www.ijres.net/index.php/ijres/about/editorialTeam>

- 9.3.15 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού “**Journal of International Education and Practice**” (από το 2020).  
<https://ojs.bilpublishing.com/index.php/jiep/about/editorialTeam>
- 9.3.16 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού “**Journal for the Study of Education and Development**” (από το 2020).
- 9.3.17 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού «**Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης**» (από το 2021).

#### **9.4 Συμμετοχή σε επιτροπές διδακτορικών διατριβών**

##### **9.4.1 Μέλος της επταμελούς (πενταμελούς) εξεταστικής επιτροπής διδακτορικών διατριβών στην Ελλάδα (& στην Κύπρο):**

- 9.4.1.1 «Η διδασκαλία των γωνιών σε μαθητές γυμνασίου (ηλικίας 12-13 ετών) με χρήση εκπαιδευτικού υλικού: πειραματική εφαρμογή» (του Κου Χ. Μιτσούλλη, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2009, Επιβλέπων: Καθηγητής Φ. Καλαβάσης).
- 9.4.1.2 «Διερεύνηση μεταγνωστικών λειτουργιών κατά την επίλυση μαθηματικών προβλημάτων σε μαθητές ηλικίας 10-11 ετών» (του Κου Β. Μώκου, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2012, Επιβλέπουσα: Αν. Καθηγήτρια Σ. Καφούση).
- 9.4.1.3 «Η διερεύνηση της πολλαπλασιαστικής σκέψης παιδιών με διάγνωση συνδρόμου Asperger» (του Κου Ι. Νούλη, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2013, Επιβλέπουσα: Αν. Καθηγήτρια Σ. Καφούση).
- 9.4.1.4 «Ο στατιστικός γραμματισμός στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών των μαθηματικών του δημοτικού σχολείου» (της Κας Α. Κοντογιάννη, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, 2014, Επιβλέπουσα: Καθηγήτρια Ε. Κολέζα).
- 9.4.1.5 «Μελέτη μεταβάσεων ανάμεσα σε πλαίσια μαθηματικών πρακτικών όπως αυτά καθορίζονται από ψηφιακά εργαλεία και απτικό υλικό» (του Κου Β. Τσίτσου, Π.Τ.Ε.Α. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 2017, Επιβλέπουσα: Αν. Καθηγήτρια Χ. Σταθοπούλου).
- 9.4.1.6 «Μελέτη και κατασκευή ψηφιακών περιβαλλόντων: Ο ρόλος των χρηστών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας στον σχεδιασμό τους» (του Κου Γ. Καλμπουρτζή, Τ.Ε.Π.Α.Ε. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 2017, Επιβλέπουσα: Καθηγήτρια Μ. Τζεκάκη).

- 9.4.1.7 «Η επίδραση της διερευνητικής προσέγγισης διδασκαλίας μαθηματικών εννοιών στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών μέσης εκπαίδευσης: η περίπτωση της στερεομετρίας» (της Κας Α. Παπαντωνίου, Τμήμα Επιστημών και Αγωγής, Frederick University Cyprus, 2018, Επιβλέπουσα: Αν. Καθηγήτρια Ρ. Παναούρα).
- 9.4.1.8 «Η ικανότητα μαθητών προδημοτικής στους αριθμούς και στα μοτίβα: Περιγραφή και ανάπτυξή της μέσω διαφορετικών περιβαλλόντων μάθησης με τη χρήση τεχνολογίας» (της Κας Λ. Δημητρίου, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου, 2019, Επιβλέπουσα: Καθηγήτρια Δ. Πίττα-Πανταζή).
- 9.4.1.9 «Εικόνες και πρακτικές των Μαθηματικών σε δομές Ειδικές Εκπαίδευσης» (της Κας Β. Πιννίκα, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2019, Επιβλέπων: Καθηγητής Φ. Καλαβάσης).
- 9.4.1.10 «Γνώσεις περιεχομένου και παιδαγωγικές γνώσεις περιεχομένου εν ενεργεία εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και ποιότητα διδασκαλιών στους ρητούς αριθμούς» (της Κας Κ. Κυριακορείζη, Π.Τ.Δ.Ε. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 08/01/2021, Επιβλέπουσα: Αν. Καθηγήτρια Δ. Δεσλή).
- 9.4.1.11 «*το θέμα δεν έχει ορισθεί*» (του Κου Χ. Παπανικολάου, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου, σε εξέλιξη, σε εξέλιξη, Επιβλέπων: Καθηγητής Φ. Καλαβάσης).
- 9.4.1.12 «*το θέμα δεν έχει ορισθεί*» (της Κας Α. Μιχαλοπούλου, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου, σε εξέλιξη, Επιβλέπουσα: Καθηγήτρια Σ. Καφούση).
- 9.4.1.13 «Η συμβολή του παιχνιδιού στην ανάπτυξη της μαθηματικής σκέψης βρεφών ηλικίας 11 μηνών έως δύο ετών» (της Κας Π. Πέτρου, Τμήμα Επιστημών και Αγωγής, Frederick University Cyprus, σε εξέλιξη, Επιβλέπουσα: Αν. Καθηγήτρια Ρ. Παναούρα).

#### **9.4.2 Επιβλέπουσα των διδακτορικών διατριβών:**

- 9.4.2.1 «Ο ρόλος των έντυπων πληροφοριακών αναπαραστάσεων στην επίλυση μαθηματικού προβλήματος» (της Κας Ε. Σκανδαλάκη, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου, ημερομηνία υποστήριξης 29/4/2017).
- 9.4.2.2 «Σχεδιασμός εκπαιδευτικού-απτικού υλικού για τη διδασκαλία των μαθηματικών σε τυφλούς μαθητές» (της Κας Μ. Κόζα, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου, σε εξέλιξη).
- 9.4.2.3 «Μέτρηση εμβαδών επίπεδων επιφανειών, από παιδιά 8-10 ετών, μέσω

- διερεύνησης» (Inquiry based plane surface measurement from 8-10 year old children) (της Κας Γ. Βαϊτσίδα, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου, σε εξέλιξη).
- 9.4.2.4 «Εκπαιδευτικό παιχνίδι για τα Μαθηματικά των Παιδιών με Προβλήματα Όρασης» (της Κας Α. Αρβανιτάκη, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου, σε εξέλιξη).

## **9.5 Συμμετοχή σε επιτροπές διπλωματικών εργασιών**

### **9.5.1 Ως μέλος της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής**

#### **9.5.1.1 Μέλος της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής των διπλωματικών εργασιών (ΠΜΣ: «Παιδικό Βιβλίο και Παιδαγωγικό Υλικό»)**

- 9.5.1.1.1 «Η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στα Ειδικά Σχολεία της Ελλάδας μέσω μελέτης περίπτωσης: διερεύνηση, αξιολόγηση και υποβολή προτάσεων» (της Κας Σ. Φειδάκη, 2011, Επιβλέπων: Καθηγητής Ι. Χατζηγεωργίου).
- 9.5.1.1.2 «Κατασκευή προβλημάτων πρόσθεσης και αφαίρεσης από παιδιά προσχολικής ηλικίας» (της Κας Δ. Ευθυμίου, 2012, Επιβλέπουσα: Αν. Καθηγήτρια Σ. Καφούση).
- 9.5.1.1.3 «Συστήματα συνεργατικής συγγραφής – Εκπαιδευτικές εφαρμογές. Η περίπτωση της Wikipedia» (της Κας Μ. Ζουμπατιανού, 2012, Επιβλέπων: Επ. Καθηγητής Γ. Φεσάκης).
- 9.5.1.1.4 «Τα ηλεκτρονικά βιβλία και οι εκπαιδευτικές τους πρακτικές» (της Κας Χ. Λαπατούρα, 2012, Επιβλέπων: Επ. Καθηγητής Γ. Φεσάκης).
- 9.5.1.1.5 «Το επιτραπέζιο παιχνίδι στη διδασκαλία των μαθηματικών στην πρώτη σχολική ηλικία» (της Κας Ε. Φιλακουρίδη, 2013, Επιβλέπουσα: Αν. Καθηγήτρια Σ. Καφούση).
- 9.5.1.1.6 «Σχεδιασμός και εφαρμογή διαδραστικών προσομοιώσεων για την επαγγελματική ανάπτυξη στελεχών του τουρισμού» (της Κας Ρ. Φελεκίδου, 2017, Επιβλέπων: Αν. Καθηγητής Γ. Φεσάκης).
- 9.5.1.1.7 «Σχεδιασμός μουσειοσκευής για το Μουσείο Ελληνικής Παιδικής Τέχνης για παιδιά νηπιαγωγείου» (της Κας Α. Κεραμά, 2018, Επιβλέπων: Καθηγητής Ι. Παπαδόπουλος).
- 9.5.1.1.8 «Ανάπτυξη μικτού ψηφιακού και συμβατικού εκπαιδευτικού υλικού για το νηπιαγωγείο με την αξιοποίηση διάχυτου υπολογισμού φυσικών

διεπαφών» (της Κας Ε. Ντέτσικα, 2020, Επιβλέπων: Αν. καθηγητής Γ. Φεσάκης).

9.5.1.1.9 «Δημιουργία Μουσειοσκευής για την προσέγγιση μαθηματικών εννοιών στην πρωτοσχολική ηλικία» (της Κας Φ. Μουδήλα, 2020, Επιβλέπουσα: Διδ. Ελένη Στεφάνου).

9.5.1.1.10 «Η χρήση των tablet από τα παιδιά προσχολικής ηλικίας» (της Κας Ε. Στυψιανού, 2021, Επιβλέπων: Καθηγητής Α. Κοντάκος).

### 9.5.1.2 Μέλος της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής των διπλωματικών εργασιών (ΠΜΣ: «Διδακτική Θετικών Επιστημών και Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική προσέγγιση»)

9.5.1.2.1 «Γονεϊκές επιρροές σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε πολυμελείς οικογένειες» (της Κας Θ. Πατανά, 2017, Επιβλέπουσα: Καθηγήτρια Σ. Καφούση).

9.5.1.2.2 «Ανάλυση του εικονιστικού υλικού των σχολικών εγχειριδίων Φυσικών Επιστημών και Μαθηματικών της Ε΄ τάξης του δημοτικού σχολείου (της Κας Ν. Καλογήρου, 2017, Επιβλέπων: Επ. Καθηγητής Μ. Σκουμιός).

9.5.1.2.3 «Διεπιστημονικές διδακτικές προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής ρομποτικής και STEM» (του Κου Γ. Καλτέκη, 2017, Επιβλέπων: Αν. Καθηγητής Γ. Φεσάκης).

9.5.1.2.4 «Διεπιστημονικές διδακτικές προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής ρομποτικής και STEM» (της Κας Φ. Στάτη, 2017, Επιβλέπων: Αν. Καθηγητής Γ. Φεσάκης).

9.5.1.2.5 «Η ορθογωνιότητα στα μαθηματικά του δημοτικού: εξαντικειμενικευμένες ποσοτικοποιήσεις μιας βιούμενης ποιότητας» (της Κας Μ. Αγραπίδη, 2018, Επιβλέπουσα: Καθηγήτρια Αγγελική Δημητρακοπούλου).

9.5.1.2.6 «Σχεδιασμός ψηφιακής αφήγησης για τη μέτρηση επίπεδης επιφάνειας στην Γ΄ τάξη δημοτικού σχολείου» (της Κας Μ. Καμμένου, 2018, Επιβλέπουσα: Καθηγήτρια Σουλτάνα Καφούση).

9.5.1.2.7 «Αξιοποιώντας την ιστορία των Μαθηματικών στη διδασκαλία τους: Η περίπτωση της δευτεροβάθμιας εξίσωσης» (της Κας Χ. Μαργαριτίδου, 2018, Επιβλέπουσα: Καθηγήτρια Σουλτάνα Καφούση).

9.5.1.2.8 «Εφαρμογές της ανάλυσης λόγου στη διδακτική των Θετικών Επιστημών και τις ΤΠΕ» (της Κας Α. Μαυρίγιαννη, 2018, Επιβλέπων: Αν. Καθηγητής Γ. Φεσάκης).



- 9.5.1.2.9 «Η συμβολή μιας διδακτικής ακολουθίας που υποστηρίζεται από εκπαιδευτικό λογισμικό για τον δεύτερο νόμο του Νεύτωνα στις αντιλήψεις των μαθητών και στις πρακτικές που αφορούν στη σχεδίαση ερευνών και στη χρήση μαθηματικής σκέψης» (του Κου Σ. Εμμανουήλ, 2018, Επιβλέπων: Επίκουρος Καθηγητής Μιχαήλ Σκουμιάς).
- 9.5.1.2.10 «Συγκριτική και πειραματική διερεύνηση της διεπιστημονικής εισαγωγής των πολυωνυμικών συναρτήσεων στα Μαθηματικά και στη Φυσική της Β΄ Λυκείου από τη σκοπιά της διδασκαλίας των Μαθηματικά από τη σκοπιά της διδασκαλίας της Φυσικής» (των κκ Ν. Τζιούφα & Δ. Τσαρούχα, 2019, Επιβλέπων: Καθηγητής Φραγκίσκος Καλαβάσης).
- 9.5.1.2.11 «Διερεύνηση της διεπιστημονική διδακτικής προσέγγισης των Μαθηματικών και των Εικαστικών Τεχνών» (της Κας Α. Καρκανάκη, 2019, Επιβλέπων: Καθηγητής Φραγκίσκος Καλαβάσης).
- 9.5.1.2.12 «Ικανότητες επίλυσης μαθηματικών ρεαλιστικών προβλημάτων από υποψήφιους νηπιαγωγούς στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου: η περίπτωση του PISA» (της Κας Σαββάτη, 2019, Επιβλέπουσα: Καθηγήτρια Σουλτάνα Καφούση).
- 9.5.1.2.13 «Ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού που υποστηρίζεται από επαυξημένη πραγματικότητα για την ύλη και την ενέργεια στους οργανισμούς» (της Κας Κ. Ζτούκου, 2019, Επιβλέπων: Αν. Καθηγητής Μιχαήλ Σκουμιάς).
- 9.5.1.2.14 «Ανάπτυξη και αξιολόγηση ενοποιημένου εκπαιδευτικού υλικού για τον κύκλο του νερού» (της Κας Σ. Γρηγοράτου, 2019, Επιβλέπων: Αν. Καθηγητής Μιχαήλ Σκουμιάς).
- 9.5.1.2.15 «Αξιολογώντας διδακτικές στρατηγικές ανάπτυξης των επιστημονικών πρακτικών που αφορούν στη σχεδίαση έρευνας και την ανάλυση δεδομένων σε μαθητές δημοτικού σχολείου» (του Κου Ι.-Σ. Λαφαζάνη, 2019, Επιβλέπων: Αν. Καθηγητής Μιχαήλ Σκουμιάς).
- 9.5.1.2.16 «Απόψεις εκπαιδευτικών και γονέων για το bullying στο νηπιαγωγείο» (των κκ Α. Κιόρογλου & Α.-Μ. Σμυρλιού, 2019, Επιβλέπων: Αν. Καθηγητής Σταμάτης Παναγιώτης).
- 9.5.1.2.17 «Η ορθογωνιότητα στα μαθηματικά του δημοτικού: εξαντικειμενικευμένες ποσοτικοποιήσεις μιας βιούμενης ποιότητας» (του Κου Ι. Λουκά, 2019, Επιβλέπουσα: Καθηγήτρια Αγγελική Δημητρακοπούλου).

- 9.5.1.2.18 «Ανάλυση του πλαισίου των δραστηριοτήτων των σχολικών εγχειριδίων των μαθηματικών: η περίπτωση των κλασμάτων στο δημοτικό σχολείο» (του Κου Τ. Καββαθά, 2019, Επιβλέπων: Αν. Καθηγητής Γ. Φεσάκης).
- 9.5.1.2.19 «Σχεδιασμός και πειραματική σύγκριση μαθησιακών σεναρίων με πραγματικό και εικονικό εργαστήριο για τα ηλεκτρικά κυκλώματα στη Γ' Γυμνασίου» (του Κου Μ. Ρούσσου, 2019, Επιβλέπων: Γεώργιος Φεσάκης, Αναπληρωτής Καθηγητής).
- 9.5.1.2.20 «Επισκόπηση των εφαρμογών του τεχνολογικού εκπαιδευτικού υλικού στην εκπαίδευση παιδιών στο φάσμα του αυτισμού (της Κας Α.Α. Παπαϊωάννου, 2019, Επιβλέπων: Γεώργιος Φεσάκης, Αναπληρωτής Καθηγητής).
- 9.5.1.2.21 «Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με το τι αποτελεί έγκυρη γνώση στα Μαθηματικά και τη Φυσική (του Κου Α. Κουφού, 2019, Επιβλέπων: Καθηγητής Φραγκίσκος Καλαβάσης).
- 9.5.1.2.22 «Οι δυνατότητες επικοινωνίας μεταξύ των δασκάλων και των γονέων σε δημοτικά σχολεία για τα μαθηματικά» (της Κας Ε. Αλεξιάδη, 2020, Επιβλέπων: Αν. Καθηγητής Παναγιώτης Σταμάτης).
- 9.5.1.2.23 «Διερεύνηση των ικανοτήτων των μαθητών του δημοτικού σχολείου να συγκροτούν και να αξιολογούν επιχειρήματα φυσικών επιστήμων» (της Κας Π. Συμιακού, 2020, Επιβλέπων: Αν. Καθηγητής Μιχάλης Σκουμιός).
- 9.5.1.2.24 «Οι δυσκολίες των μαθητών δημοτικού σχολείου σε λεκτικά προβλήματα διαίρεσης ρεαλιστικού τύπου και συσχέτισή τους με το άγχος για τα μαθηματικά (της Κας Καπέλα, 2020, Επιβλέπων: Επ. Καθηγητής Ανδρέας Μούτσιος-Ρέντζος).
- 9.5.1.2.25 «Το τριώνυμο στα Μαθηματικά και τη Φυσική του σχολείου: μελέτη αντιλήψεων μαθητών και καθηγητών» (του Κου Σ.-Τ. Παπαϊωάννου, 2020, Επιβλέπων: Καθηγητής Φραγκίσκος Καλαβάσης).
- 9.5.1.2.26 «Εμφανίσεις της έννοιας του εμβαδού στα μαθηματικά και τη φυσική της Α' λυκείου» (του Κου Δ. Γιανναρά, σε εξέλιξη, Επιβλέπουσα: Καθηγήτρια Αγγελική Δημητρακοπούλου).
- 9.5.1.2.27 «Μελετώντας τα σχολικά εγχειρίδια των μαθηματικών της ΣΤ' Δημοτικού και της Α' Γυμνασίου: η περίπτωση της μεταβλητής και των εξισώσεων» (της Κας Μ. Καντιμοίρη, σε εξέλιξη, Επιβλέπουσα: Καθηγήτρια Σουλτάνα Καφούση).

9.5.1.2.28 «Διεπιστημονικοί αναστοχασμοί στη σχέση νευροεπιστημών και μαθηματικής εκπαίδευσης» (της Κας Σ. Μουτζούρη, σε εξέλιξη, Επιβλέπουσα: Καθηγήτρια Αγγελική Δημητρακοπούλου).

9.5.1.2.29 «Πεποιθήσεις μαθητών πολυπολιτισμικών σχολείων για τα μαθηματικά» (της Κας Ε. Πυργολιού, σε εξέλιξη, Επιβλέπουσα: Καθηγήτρια Σουλτάνα Καφούση).

### 9.5.1.3 Μέλος της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής των διπλωματικών εργασιών (ΠΜΣ: «Νέες Μορφές Εκπαίδευσης και Μάθησης»)

9.5.1.3.1 «Από το «Κρυφό» και τη «Μικρή Ελένη» στα “Pokemon” και τα ψηφιακά παιχνίδια: η σχέση του παιδιού με τα παραδοσιακά και τα ψηφιακά παιχνίδια σήμερα» (της Κας Ζ. Δασκαλάκη, 2017, Επιβλέπουσα: Καθηγήτρια Χ. Βιτσιλάκη).

9.5.1.3.2 «Χρήση ηλεκτρονικών παιχνιδιών από μαθητές/ήτριες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η προσέγγιση κηδεμόνων και εκπαιδευτικών του Δήμου Κατερίνης» (της Κας Σ. Οφίδου, 2018, Επιβλέπουσα: Καθηγήτρια Χ. Βιτσιλάκη).

9.5.1.3.3 «Ο ρόλος του παιχνιδιού στην εκπαιδευτική διαδικασία» (της Κας Π. Ανδρεοπούλου, 2018, Επιβλέπουσα: Καθηγήτρια Χ. Βιτσιλάκη).

### 9.5.1.4 Μέλος της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής διπλωματικών εργασιών άλλων πανεπιστημίων

9.5.1.4.1 «‘ΑγροτοΜπερδέματα’: Η χρήση ενός επιτραπέζιου παιχνιδιού στη μελέτη των μαθηματικών δεξιοτήτων και στρατηγικών μαθητών Δημοτικού» (της Κας Π. Κοκιοπούλου, ΠΜΣ: Επιστήμες της Αγωγής, Κατεύθυνση: Θετικές επιστήμες, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 2017, Επιβλέπων: Επ. Καθηγητής Κ. Τάτσης).

### 9.5.1.5 Μέλος της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής των διπλωματικών εργασιών (ΠΜΣ: «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων»)

9.5.1.5.1 «Μηχανική Προσέγγιση των Μοντέλων Σχολικής Αποτελεσματικότητας: Εφαρμογή στο Ρόλο των Εκπαιδευτικών σε Μονάδες της Πρωτοβάθμιας

Εκπαίδευσης» (του Κου Α. Τσαπρούνη, 2006, Επιβλέπων: Καθηγητής Φ. Καλαβάσης).

9.5.1.5.2 «Διερεύνηση του ελληνικού χώρου για δυνατότητα δημιουργίας μοντέλου ευφυούς εκπαιδευτικής μονάδας» (της Κας Ε. Σιβρή, 2006, Επιβλέπων: Καθηγητής Φ. Καλαβάσης).

9.5.1.5.3 «Το άγχος του διευθυντή του Δημοτικού Σχολείου και η διαχείρισή του με ανάπτυξη στρατηγικών επικοινωνίας» (του Κου Π. Μωραΐτη, 2009, Επιβλέπουσα: Επ. Καθηγήτρια Π. Φώκιαλη).

## **9.5.2 Ως επιβλέπουσα των διπλωματικών εργασιών:**

### **9.5.2.1 Επιβλέπουσα των διπλωματικών εργασιών (ΠΜΣ: «Παιδικό Βιβλίο και Παιδαγωγικό Υλικό»)**

9.5.2.1.1 «Εννοιολογική προσέγγιση της διαίρεσης από τα νήπια, με χρήση εκπαιδευτικού υλικού» (της Κας Π.-Τ. Χρυσανθή, 2014).

9.5.2.1.2 «Σχεδιασμός εικονογραφημένου σεναρίου για την αναγνώριση διαφορετικών αναπαραστάσεων τριγώνου από νήπια» (της Κας Μ. Καλαφατά, 2015).

9.5.2.1.3 «Αξιολόγηση του Sumblox ως εκπαιδευτικό υλικό για τις πράξεις της πρόσθεσης και της αφαίρεσης» (της Κας Αντωνίας Μαθά, 2017).

9.5.2.1.4 «Εικονογραφημένα βιβλία για τα μαθηματικά της πρώτης σχολικής ηλικίας» (της Κας Ε. Καρανίκα, 2018).

9.5.2.1.5 «Αξιοποίηση εικονογραφημένου βιβλίου για την αντίληψη της πρόσθεσης από παιδιά πρώτης Δημοτικού» (της Κας Α. Νασούλα, 2018).

9.5.2.1.6 «Απόψεις, στάσεις και μέθοδοι διδασκαλίας των εκπαιδευτικών σχετικά με το χειροπιαστό υλικό στα Μαθηματικά» (της Κας Π. Χατζηνικολάου, 2018).

9.5.2.1.7 «Σχεδιασμός εκπαιδευτικού παιχνιδιού για τυφλά παιδιά» (της Κας Α. Αρβανιτάκη, 2018).

9.5.2.1.8 «Σχεδιασμός εκπαιδευτικού παιχνιδιού για την ανάπτυξη εννοιών των Μαθηματικών στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού» (της Κας Μ. Αραπίτσα, 2019).

### **9.5.2.2 Επιβλέπουσα των διπλωματικών εργασιών (ΠΜΣ: «Διδακτική Θετικών Επιστημών και Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική προσέγγιση»)**

- 9.5.2.2.1 «Οι διαδικασίες μέτρησης και υπολογισμού κατά τη μετάβαση από την έννοια του μήκους στην έννοια εμβαδού συγκριτική μελέτη στα βιβλία μαθηματικών και γεωγραφίας της Στ΄ Δημοτικού» (της Κας Α. Ξενάκη, 2017).
- 9.5.2.2.2 «Διερευνώντας τις απόψεις των δασκάλων ειδικής αγωγής για τον ρόλο του εκπαιδευτικού υλικού στη διδασκαλία των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών» (της Κας Β. Αγναντή, 2018).
- 9.5.2.2.3 «Διαστάσεις χωρικού συλλογισμού στα προγράμματα σπουδών μαθηματικών και φυσικών επιστημών» (της Κας Μ. Γκουγκουμάτη, 2018).
- 9.5.2.2.4 «Πλαίσιο για τον σχεδιασμό διεπιστημονικών δραστηριοτήτων για τις πιθανότητες» (της Κας Π. Πολίτη, 2018).
- 9.5.2.2.5 «Σχεδιασμός σύνθετου επιτραπέζιου παιχνιδιού για τα Μαθηματικά και τη Φυσική» (της Κας Σ. Ρουσιά, 2018).
- 9.5.2.2.6 «Απόψεις υποψήφιων και εν ενεργεία εκπαιδευτικών για τον ρόλο του εκπαιδευτικού υλικού στη διδασκαλία των Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών» (της Κας Μ. Χρυσογέλου, 2018).
- 9.5.2.2.7 «Διερεύνηση της εισαγωγής των κλασμάτων σε δύο διαφορετικές χώρες. Το παράδειγμα των σχολικών βιβλίων του Δημοτικού Σχολείου στην Ελλάδα και την Παλαιστίνη (της Κας Ν. Άλαμι, 2018).
- 9.5.2.2.8 «Διεπιστημονική διδακτική παρέμβαση για την έννοια της επιφάνειας και της μέτρησής της» (του Κου Κ. Χατζηγιαννάκη, 2020).

## **9.6 Συμμετοχή σε επιτροπές πτυχιακών εργασιών**

### **9.6.1 Επιβλέπουσα των πτυχιακών εργασιών:**

- 9.6.1.1 «Δραστηριότητες διαίρεσης για παιδιά νηπιαγωγείου» (της Κας Δ. Σοφικίτη, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2008).
- 9.6.1.2 «Η χρήση του γεωπίνακα στην αναγνώριση και κατασκευή σχημάτων από τα νήπια» (της Κας Α. Κωσσοπούλου Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2009).
- 9.6.1.3 «Ο ρόλος του εικονογραφημένου παιδικού βιβλίου για την προσέγγιση των γεωμετρικών σχημάτων από παιδιά νηπιαγωγείου» (της Κας Ι. Μπακοπούλου Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2009).
- 9.6.1.4 «Σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων για την προσέγγιση του Μέσου Όρου από τα νήπια» (της Κας Ε. Ψωμά Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2009).

- 9.6.1.5 «Αξιοποίηση πραγματικών αντικειμένων και τεχνολογικού περιβάλλοντος για μετρήσεις από παιδιά νηπιαγωγείου» (της Κας Δ. Παπαϊωάννου-Στραβολαίμου Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2009).
- 9.6.1.6 «Το υλικό της Montessori στα μαθηματικά του νηπιαγωγείου» (της Κας Ο. Γκουτζίνα Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2013).
- 9.6.1.7 «Το παιχνίδι στη μάθηση και στη διδασκαλία των μαθηματικών» (της Κας Π.Κ. Μαλαματένιου Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2013).
- 9.6.1.8 «Σχεδιασμός (σειράς) δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία των μοτίβων στο νηπιαγωγείο» (της Κας Μ. Κουρούμαλη Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2014).

## **9.6.2 Μέλος της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής των πτυχιακών εργασιών:**

- 9.6.2.1 «Οι Επιδράσεις της Θεωρίας Παιγνίων σε Δραστηριότητες της Προσχολικής Ηλικίας: Πρώτη Προσέγγιση» (της Κας Ι. Μερμηγκούση Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2004, Επιβλέπων: Καθηγητής Φ. Καλαβάσης).
- 9.6.2.2 «Η διατακτική σημασία του φυσικού αριθμού στην προσχολική ηλικία» (της Κας Α. Παπανικόλα, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2007, Επιβλέπουσα: Καθηγήτρια Σ. Καφούση).
- 9.6.2.3 «Σύγχρονα περιβάλλοντα ανάπτυξης εκπαιδευτικών εφαρμογών και παιχνιδιών σε Η/Υ» (της Κας Κ. Σεραφείμ, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2008, Επιβλέπων: Λέκτορας Γ. Φεσάκης).
- 9.6.2.4 «Ανάλυση δεδομένων και ανάπτυξη γραφημάτων με Η/Υ στο νηπιαγωγείο» (της Κας Χ. Θεοδούλου, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2012, Επιβλέπων: Λέκτορας Γ. Φεσάκης).
- 9.6.2.5 «Συνδυαστική προσέγγιση του σχολείου με την οικογένεια και των μαθηματικών με τη λογοτεχνία και τις τέχνες» (της Κας Β. Πιννίκα, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. Πανεπιστημίου Αιγαίου, 2013, Επιβλέπων: Καθηγητής Φ. Καλαβάσης).

## **9.7 Ομιλίες σε (δι)ημερίδες**

- 9.7.1 Σταθοπούλου, Χ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2004). Μαθηματική εκπαίδευση στην πολυπολιτισμική κοινωνία Στην Ημερίδα με θέμα: *Εκπαίδευση στην πολυπολιτισμική κοινωνία*, Ρόδος.
- 9.7.2 Σκουμπουρδή, Χ. (2006). Σχολική αποτυχία και μαθηματική εκπαίδευση. *Ημερίδα*

με θέμα: «Μαθηματική Επίδοση και Σχολική Αποτυχία - Αλληλεπίδραση και Προσδιορισμός Μεταβλητών στο Πολύ-Νησιωτικό Μοντέλο της Δωδεκανήσου Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.

- 9.7.3 Σκουμπουρδή, Χ. (2007). Ο σκοπός και οι στόχοι του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/ριών του ΤΕΠΑΕΣ. *Ημερίδα με θέμα: Σύνδεση των σπουδών με την αγορά εργασίας – η συμβολή της πρακτικής άσκησης 7/12* Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.
- 9.7.4 Σκουμπουρδή, Χ. (2008). Διδακτικές Προσεγγίσεις των Μαθηματικών μέσω Σχεδιασμού Πιθανολογικών Δραστηριοτήτων. *Ημερίδα με θέμα: Ο Ψηφιακός Κόσμος της Προσχολικής Εκπαίδευσης 29/02* Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο.
- 9.7.5 Σκουμπουρδή, Χ. (2008). Η σύνδεση των θεωρητικών κατευθύνσεων με την πρακτική του νηπιαγωγείου. *Ημερίδα με θέμα: Τα μαθηματικά των παιδιών της προσχολικής ηλικίας και η πρακτική του νηπιαγωγείου 29/03* Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.
- 9.7.6 Καλαβάσης, Φ., Καφούση, Σ., Σκουμπουρδή, Χ. & Φεσάκης, Γ. (2008). Η αναγκαία πολλαπλότητα των ερευνητικών εργαλείων για τη μελέτη σύνθετων φαινομένων: η περίπτωση της Διδακτικής των Μαθηματικών. *Διημερίδα με θέμα: Διαστάσεις Έρευνας στο Χώρο της Εκπαίδευσης και της Παιδαγωγικής* Ρόδος, 20-21 Ιουνίου 2008 στους χώρους των εκπαιδευτηρίων Ροδίων Παιδεία.
- 9.7.7 Σκουμιός, Μ., Κόνσολας, Μ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2011). Εισήγηση υπευθύνων ΠΠΑ για τις τάσεις και τις προοπτικές της Πρακτικής Άσκησης στη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών. *Ημερίδα «Πρακτική Άσκηση στη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών: Τάσεις και Προοπτικές* Ρόδος, 9 Ιουνίου 2011, Αίθουσα Διαλέξεων 1, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

## 9.8 Οργάνωση εκδηλώσεων, ημερίδων, συνεδρίων

- 9.8.1 Οργάνωση του Πανηγυριού των Θετικών Επιστημών: «Μπορούμε να μάθουμε παίζοντας», από 26 Φεβρουαρίου έως και 2 Μαρτίου 2007, στην Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων (κτίριο Α΄) του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
- 9.8.2 Οργάνωση (σε συνεργασία με την Επίκουρο καθηγήτρια Π. Φώκιαλη και το Λέκτορα Μ. Κόνσολα) της Ημερίδας με θέμα: *Σύνδεση των σπουδών με την αγορά εργασίας – η συμβολή της πρακτικής άσκησης, 7/12/07* Πανεπιστήμιο Αιγαίου,

- Ρόδος.
- 9.8.3 Αντιπρόεδρος της οργανωτικής Επιτροπής της Ημερίδας με θέμα: *Τα μαθηματικά των παιδιών της προσχολικής ηλικίας και η πρακτική του νηπιαγωγείου*, 29/03/08, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.
- 9.8.4 Αντιπρόεδρος της οργανωτικής Επιτροπής της Ημερίδας με θέμα: *Ο ψηφιακός κόσμος της προσχολικής εκπαίδευσης* στις 17/05/08, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.
- 9.8.5 Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του 3<sup>ου</sup> Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών 29-31/10/09, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.
- 9.8.6 Πρόεδρος της Οργανωτικής Επιτροπής του 64ου διεθνούς συνεδρίου της CIEAEM, 23-27/07/12, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος.
- 9.8.7 Οργάνωση (σε συνεργασία με τον Επίκουρο Καθηγητή Μ. Σκουμιά) του 1<sup>ου</sup> ΣΕΚΠΥ (Πανελλήνιο Συνέδριο για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες): «Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού στα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες», 17-18 Οκτωβρίου, 2014, Ρόδος.  
<http://ltee.aegean.gr/sekpy/2014/index.htm>  
<http://www.rodiaki.gr/entypoi-ekdosi/paper/1614#features/14>
- 9.8.8 Οργάνωση (σε συνεργασία με τον Επίκουρο Καθηγητή Μ. Σκουμιά) του 2<sup>ου</sup> ΣΕΚΠΥ (Πανελλήνιο Συνέδριο για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες): «Το εκπαιδευτικό υλικό στα μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις φυσικές επιστήμες: Μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;», 14-16 Οκτωβρίου, 2016, Ρόδος.  
<http://ltee.aegean.gr/sekpy/2016/index.htm>  
<http://www.rodiaki.gr/article/349424/panellhnio-synedrio-gia-ta-mathhmatika-sth-rodo>
- 9.8.9 Οργάνωση (σε συνεργασία με τον Επίκουρο Καθηγητή Μ. Σκουμιά) του 3<sup>ου</sup> ΣΕΚΠΥ (Πανελλήνιο Συνέδριο για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες): «Εκπαιδευτικό υλικό μαθηματικών και φυσικών επιστημών: Διαφορετικές χρήσεις, διασταυρούμενες πορείες μάθησης», 09-11 Οκτωβρίου, 2018, Ρόδος.  
<http://ltee.aegean.gr/sekpy/2018/index.htm>

## 9.9 Συνεργασίες



- 9.9.1 Συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Padova για επίβλεψη πορείας διδακτορικής διατριβής για 3 μήνες της Silvia Mion

## 10. Προσκλήσεις

- 10.1 Πρόσκληση από τον Καθηγητή Χρήστο Γκόβαρη, Επιστημονικό Υπεύθυνο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας και Δυτικής Ελλάδας» για Οργάνωση Εργαστηρίου στο πλαίσιο του προγράμματος (Απρίλιος, **2012**).
- 10.2 Πρόσκληση από τον Γενικό Διευθυντή των εκπαιδευτηρίων Ροδιών Παιδεία κ Κυριάκο Κυριακούλη για Ομιλία με θέμα «Μαθηματικά και Παιχνίδι» στο πλαίσιο της τελετής βράβευσης των μαθητών που διακρίθηκαν σε μαθηματικούς διαγωνισμούς, <http://www.rodiki.gr/article/190248> (Ιούνιος, **2012**).
- 10.3 Πρόσκληση από τον Δήμο Ρόδου για ομιλία με θέμα «Σημασίες και αμφισημίες του παιχνιδιού στη σύγχρονη ζωή των παιδιών και των ενηλίκων» στο πλαίσιο Ανοιχτών Διαλέξεων (συνεργασία Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών Πανεπιστημίου Αιγαίου με Δήμο Ρόδου) (Δεκέμβριος, **2012**).
- 10.4 Πρόσκληση από τον Καθηγητή Δημήτρη Χασάπη, για συμμετοχή, ως προσκεκλημένη ομιλήτρια, στο 12<sup>ο</sup> Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών με θέμα «Τα μαθηματικά στην προσχολική και στην πρώτη σχολική εκπαίδευση», ΤΕΑΠΗ, Πανεπιστημίου Αθηνών (Απρίλιος **2014**). <http://www.blod.gr/lectures/Pages/viewlecture.aspx?LectureID=1385>
- 10.5 Πρόσκληση από τον Καθηγητή Χρήστο Γκόβαρη, Επιστημονικό Υπεύθυνο του Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας και Δυτικής Ελλάδας» για Οργάνωση Εργαστηρίου στο πλαίσιο του προγράμματος (Απρίλιος, **2014**).
- 10.6 Πρόσκληση, από το ΠΜΣ Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών του ΕΚΠΑ, Τμήμα Μαθηματικών, για συμμετοχή σε Ερευνητικό Συμπόσιο με θέμα: "Η σχέση Διδακτικής των Μαθηματικών με τη Μαθηματικής Εκπαίδευση - Συστημικές Διερευνήσεις. [http://www.math.uoa.gr/me/docs/PROGRAMMA%20SEMINARIO\\_EARINO%202014.pdf](http://www.math.uoa.gr/me/docs/PROGRAMMA%20SEMINARIO_EARINO%202014.pdf), Μάιος, **2014**.

- 10.7 Πρόσκληση από τη Σχολική Σύμβουλο της 52<sup>ης</sup> Εκπαιδευτικής Περιφέρειας για ομιλία στο πλαίσιο εκπαιδευτικού σεμιναρίου με θέμα: «Μαθηματική εκπαίδευση στην προσχολική ηλικία: Θεωρητικές και διδακτικές προσεγγίσεις», Αθήνα, **2015**.
- 10.8 Πρόσκληση από τη Διευθύντρια του 18<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου Ρόδου, κ. Αθηνά Γρηγόρα για συμμετοχή στην 1<sup>η</sup> Μαθησιακή, Διδακτική και Επιμορφωτική Δράση (1<sup>st</sup> Learning, Teaching and Training Activity) του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus +ΚΑ2-Στρατηγικές Σύμπραξης Σχολείων, Ρόδος, Μάρτιος, **2018**.
- 10.9 Πρόσκληση από την Οργανωτική Επιτροπή του CME'18 (Contemporary Mathematics Education) για την οργάνωση και τον συντονισμό σειράς σεμιναρίων εργασίας (4 σεμινάρια, 1½ ώρας) στο πλαίσιο του συνεδρίου με θέμα "Mathematics in the real world" το οποίο θα πραγματοποιηθεί στο Uniwersytet Rzeszowski, Poland, **2018**.
- 10.10 Πρόσκληση από την Καθηγήτρια Άννα Χρονάκη του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για διδασκαλία στο πλαίσιο του μαθήματός της «Μαθηματική Σκέψη, Μαθησιακές Τεχνολογίες και Παιδική Ηλικία», Πέμπτη 5 Νοεμβρίου 2020, 18:00-21:00.

## **11. Διοικητικό και επιστημονικό έργο**

- 11.1 Συμμετοχή σε επιτροπές της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών:
- Επιτροπή διεξαγωγής και αξιολόγησης των προσφορών του διαγωνισμού «για την εξασφάλιση υποδομών (συρόμενα-πτυσσόμενα κάγκελα) ασφαλείας στο κτίριο «Δήμητρα». (2012)
  - Επιτροπή διεξαγωγής και αξιολόγησης των προσφορών του Δημόσιου Ανοικτού Μειοδοτικού διαγωνισμού για την «Τμηματική προμήθεια υγρών καυσίμων κίνησης και θέρμανσης για τις ανάγκες της Πανεπιστημιακής Μονάδας Ρόδου» για την περίοδο 01/2014 έως 12/2015.
  - Επιτροπή διαγωνισμού «Μίσθωση κλινών για τη στέγαση φοιτητών 2017-2020-12 κλίνες». 2017
  - Επιτροπή συντονισμού προμηθειών και εξοπλισμού της Σχολής (Πρακτικά 22ης / 22.09.2010 Συνεδρίασης Κοσμητείας & Πρακτικά 2η / 29.11.2011 Συνεδρίασης Κοσμητείας & Πρακτικά 3η / 23.05.2013 Συνεδρίασης Κοσμητείας & Πρακτικά 5η (έκτακτη) / 01.12.2014 Συνεδρίασης Κοσμητείας)
  - Επιτροπή αλληλεγγύης (Πρακτικά 4η (έκτακτη) / 30.09.2011 Συνεδρίασης

- Κοσμητείας)
- Επιτροπή αθλητικών δραστηριοτήτων (Πρακτικά 3η / 23.05.2013 Συνεδρίασης Κοσμητείας & Πρακτικά 5η (έκτακτη) / 01.12.2014 Συνεδρίασης Κοσμητείας & 2η (τακτική) / 27.10.2015 επαναληπτική Συνεδρίαση Κοσμητείας & Πρακτικά 2ης / 26.10.2016 Συνεδρίασης Κοσμητείας)
  - Επιτροπή διαχείρισης των γηπέδων 5Χ5 (Πρακτικά 11ης (έκτακτης) / 27.06.2017 Συνεδρίασης Κοσμητείας)
  - Επιτροπή Αξιολόγησης Ενστάσεων της Πανεπιστημιακής Μονάδας Ρόδου για το έτος 2021
- 11.2 Αναπληρώτρια εκπρόσωπος των Λεκτόρων στη Σύγκλητο (2006-2007).
- 11.3 Μέλος της επιτροπής αξιολόγησης υποψηφίων για πρόσληψη βάσει του 407/80.
- 11.4 Μέλος εφορευτικών επιτροπών (Εκλογή Κοσμήτορα της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών, 2007 / Εκλογή Προέδρου Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., 2008 / Εκλογή Αναπληρωτή Προέδρου Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., 2010 / Εκλογή Προέδρου Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ., 2012)].
- 11.5 Συντονισμός συλλογής εργασιών για τον τόμο του «Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού», Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. (2006-2007).
- 11.6 ‘Σύμβουλος καθηγήτρια’ για τους πρωτοετείς φοιτητές-φοιτήτριες του ΤΕΠΑΕΣ (για το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012, 2013-2014\_ΓΣ: 24.10.2013 & 2016-2017\_ΓΣ: 16.11.2016).
- 11.7 Μέλος της επιτροπής καταστροφής γραπτών προηγούμενων ετών (2007).
- 11.8 Συντονισμός και οργάνωση των σεμιναρίων των υποψηφίων διδακτόρων του Εργαστηρίου Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής (2004-2007) και συντονισμός των ενεργειών του Τομέα ΔιΘΕΝεΤ για την υλοποίηση των δράσεων του προγράμματος Αναμόρφωσης ΠΠΣ (12/2007-08/2008).
- 11.9 Μέλος της επιτροπής επιλογής-αξιολόγησης και εξετάσεων των εισακτέων στο Π.Μ.Σ. «Μοντέλα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Μονάδων» (2009-2016)
- 11.10 Μέλος της επιτροπής επιλογής-αξιολόγησης και εξετάσεων των εισακτέων στο Π.Μ.Σ. «Διδακτική Θετικών Επιστημών και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική Προσέγγιση» (2016-σήμερα).
- 11.11 Μέλος της συντονιστικής επιτροπής του Π.Μ.Σ. «Διδακτική Θετικών Επιστημών και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση: Διεπιστημονική Προσέγγιση» (2017-2018, 2018-2019: 1<sup>η</sup> Έκτακτη Γ.Σ. 12.09.2018).

- 11.12 Μέλος της συντονιστικής επιτροπής του Π.Μ.Σ. «Παιδικό Βιβλίο και Παιδαγωγικό Υλικό» (2018-2019: 1<sup>η</sup> Έκτακτη Γ.Σ. 12.09.2018).
- 11.13 Συμμετοχή σε επιτροπές του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.:
- Πρακτικών ασκήσεων
  - Πληροφορικής
  - Παραλαβής υλικών
  - Οδηγού Σπουδών
  - Διδακτορικών και μεταδιδακτορικών σπουδών (2017-2018, 2018-2019: 1<sup>η</sup> Έκτακτη Γ.Σ. 12.09.2018)
  - Αθλητικών δραστηριοτήτων
  - Προμηθειών
  - Παραλαβής αναλώσιμων του Διδασκαλείου «Κωνσταντίνος Καραθεοδωρή»
- 11.13 Μέλος της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. (2018-2019: 1<sup>η</sup> Έκτακτη Γ.Σ. 12.09.2018).
- 11.14 Επιτροπή αξιολόγησης/ενστάσεων των υποψηφίων για τις θέσεις διδασκόντων/ουσών ΕΣΠΑ «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2019 - 2022» (Έκτακτη Γ.Σ. 17.07.2019).

## 12. Ετεροαναφορές

Οι ετεροαναφορές (σύνολο 230) παραθέτονται παρακάτω:

**Σκουμπουρδή Χ. (2003). *Μορφές μαθησιακών δραστηριοτήτων για την εισαγωγή της έννοιας της πιθανότητας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. [6.1]**

(1)1 ετεροαναφορά στο:

<https://scholar.google.gr/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=12493525810855279434>

**Tatsis, K., Kafoussi, S. & Skoumpourdi, C. (2008). Kindergarten Children Discussing the Fairness of Probabilistic Games: The Creation of a Primary Discursive Community. *Early Childhood Education Journal* 36(3), 221-226. [6.2.1.1]**

(42) 38 ετεροαναφορές στο:

<https://scholar.google.gr/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=5986259020806017411>

39. Leavy, A. & Hourigon, M. (2019). Expanding the Focus of Early Years Mathematics Education: Statistics and Probability. In Saracho, O.N. (Ed), *Handbook of Research on the Education of Young Children*. Taylor & Francis, Routledge.
40. Hourigan, M. & Leavy, A.M. (2019). Pre-service teachers' understanding of probabilistic fairness: analysis of decisions around task design. *International Journal of Science and Mathematical Education*.
41. Ergül, A. (2018). Maybe, maybe not: Probabilistic reasoning in preschool period. *Journal of Early Childhood Studies*, 2(1), 68-85.
42. Erdem, E. & Gürbüz, R. (2017). Ortaokul matematik öğretmenlerinin olasılık konusunun öğrenilmesini zorlastiran nedenlere iliskin görüşleri DOI: 10.18506/anemon.258539
43. Soler, O., Aparici, M., Castellà, J. & Ramis, Y. (2013). Evolution of graphomotor parameters in kindergarten children's handwriting. In H. Switzer & D. Foulke (Eds.) *Kindergartens: Teaching Methods, Expectations and Current Challenges* (pp. 105-122). Series Education in a Competitive and Globalizing World. New York: Nova Science Publishers.
44. Gürbüz, R., Çattioğlu, H., Birgin, O. & Erdem, E. (2010). An investigation of Fifth Grade Students Conceptual Development of Probability through Activity Based Instruction: A Quasi-Experimental Study. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri* (<http://www.faqs.org/periodicals/201004/2040416851.html>).
45. Στριβιανού, Γ. & Βαλανίδης Ν. (2010). Αναπαραστάσεις παιδιών για έννοιες πιθανοτήτων: Χρήση του μικρόκοσμου Tooltalk. Στο Α. Τζιμογιάννης (Επιμ.), 7<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή *Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση*, τόμος ΙΙ, σ. 513-520, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος.
46. Τζεκάκη, Μ. (2010). Μαθηματική εκπαίδευση για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Αλλάζοντας την τάξη των Μαθηματικών. Εκδόσεις Ζυγός, Θεσσαλονίκη.

**Skoumpourdi, C., Kafoussi, S. & Tatsis, K. (2009). Designing probabilistic tasks for kindergartners. *Journal of Early Childhood Research* 7(2), 153-172. [6.2.1.2]**

(19)15 ετεροαναφορές στο:

<https://scholar.google.gr/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=6600010450253098348>

16. Leavy, A. & Hourigon, M. (2019). Expanding the Focus of Early Years Mathematics Education: Statistics and Probability. In Saracho, O.N. (Ed), *Handbook of Research on the Education of Young Children*. Taylor & Francis, Routledge.
17. Ergül, A. (2018). Maybe, maybe not: Probabilistic reasoning in preschool period. *Journal of Early Childhood Studies*, 2(1), 68-85.
18. Soler, O., Aparici, M., Castellà, J. & Ramis, Y. (2013). Evolution of graphomotor parameters in kindergarten children's handwriting. In H. Switzer & D. Foulke (Eds.) *Kindergartens: Teaching Methods, Expectations and Current Challenges* (pp. 105-122). Series Education in a Competitive and Globalizing World. New York: Nova Science Publishers.
19. Ζαχάρος, Κ. (2013). *Η μαθηματική δραστηριότητα στην προσχολική εκπαίδευση*. Εκδόσεις Καμπύλη, Αθήνα.
20. Αντωνόπουλος, Κ. (2010). Η πιθανολογική σκέψη στο νηπιαγωγείο: Έρευνα και προοπτικές. Διπλωματική εργασία, Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα

Επιστημών της Εκπαίδευσης και της αγωγής στην προσχολική ηλικία.

21. Τζεκάκη, Μ. (2010). Μαθηματική εκπαίδευση για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Αλλάζοντας την τάξη των Μαθηματικών. Εκδόσεις Ζυγός, Θεσσαλονίκη.

**Skoumpourdi, C. (2009). Designing a ‘modern’ abacus for early childhood mathematics. *Teaching Mathematics and Computer Science* 7(2), 187-199. [6.2.1.3]**

(2)0 ετεροαναφορές στο:

<https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=1464464594465501957>

1. Soler, O., Aparici, M., Castellà, J. & Ramis, Y. (2013). Evolution of graphomotor parameters in kindergarten children’s handwriting. In H. Switzer & D. Foulke (Eds.) *Kindergartens: Teaching Methods, Expectations and Current Challenges* (pp. 105-122). Series Education in a Competitive and Globalizing World. New York: Nova Science Publishers.

**Skoumpourdi, C. (2010). Kindergarten mathematics with ‘Pepe the Rabbit’: How kindergartners use auxiliary means to solve problems. *European Early Childhood Education Research Journal* 18(3), 149-157. [6.2.1.5]**

(5) 4 ετεροαναφορές στο:

<https://scholar.google.gr/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=5061623512645829758>

5. Sarama, J. & Clements, D. (2016). Physical and virtual manipulatives: What is “Concrete”? In P. Moyer (Ed.) *International Perspectives on Teaching and Learning Mathematics with Virtual Manipulatives* (pp. 71-93). Springer International Publishing.

**Skoumpourdi, C. (2010). The number line: an auxiliary means or an obstacle? *International Journal for Mathematics Teaching and Learning (Electronic Journal)*. [6.2.1.6]**

(11)11 ετεροαναφορές στο:

<https://scholar.google.gr/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=12902330694653416903>

12. Δημητρίου, Λ. (2019). *Η ικανότητα μαθητών προδημοτικής στους αριθμούς και στα μοτίβα: Περιγραφή και ανάπτυξη της μέσω διαφορετικών περιβαλλόντων μάθησης με τη χρήση τεχνολογίας*. Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή, Πανεπιστήμιο Κύπρου.
13. Menon, U. & Gyan, J. (2012). Intervening for number sense in primary mathematics ([http://infoac.net/jodogyan/wp-content/uploads/2011/11/Intervening\\_for\\_Number\\_Sense\\_in\\_Mathematics\\_EducationI.doc](http://infoac.net/jodogyan/wp-content/uploads/2011/11/Intervening_for_Number_Sense_in_Mathematics_EducationI.doc))

**Kalavasis, F., Kafoussi, S., Skoumpourdi, C. & Tatsis, K. (2010). Interdisciplinarity and Complexity (I-C) in Mathematics Education: A proposal for their systematic implementation and the role of an international scientific community. *Revue de l'Interdisciplinarité Didactique*, 1 (1), 31-40. [6.2.1.7]**

(6) 3 ετεροαναφορές στο:

<https://scholar.google.gr/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=15771002931099533737>

4. Moutsios-Rentzos, A., Lobo da Costa, N.-M., Brisola Brito Prado, M.-E. & Kalavasis, F. (2012). The interrelationships of mathematics and the school unit as viewed by in-service school principals: a comparative study. *CIEAEM 64, Mathematics Education and Democracy: Learning and Teaching Practices*, 440-445. Rhodes, Greece.

**Skoumpourdi, C. & Mpakopoulou, I. (2011). The prints: A picture book for pre-formal geometry. *Early Childhood Education Journal*, 39(3), 197-206. [6.2.1.8]**

(29)25 ετεροαναφορές στο:

<https://scholar.google.gr/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=5212807413197179389>

26. Edelman, J., Green, K., & Jett, C. (2019). Children's Literature to Inform Mathematics Teaching and Learning: A Systematic Review of the Research Literature from 1991–2016. *The International Journal of Science, Mathematics and Technology Learning* 26(1):49-60.
27. Maricic, S. (2018). Poetry of dragan lukic as an integrative element in the development of speech and mathematical concepts in preschool education. Conference Књижевност за децу у науци и настави. At: Fakultet pedagoških nauka, Jagodina
28. Bengtsson, F. & Gillström, J. (2012). Upptäck och utforska matematik med Cajsa cirkel-Ett utvecklingsarbete för förskolan. Bachelor theses, University of Borås/School of Education and Behavioural Sciences, Sweden.

**Skoumpourdi, C. (2011). Manipulative bulletin board for early categorization. *Teaching Mathematics and Computer Science*, 9(1), 1-12. [6.2.1.9]**

1. Καμπουροπούλου-Σαββαΐδου, Μ., Φώκιαλη, Π. & Ευσταθίου, Ι. (2015). Η γεωμετρικότητα του παραδοσιακού οικισμού της Λίνδου μέσα από εγχειρίδια για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (Επιμ.) *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες* (σελ. 674-687), Ρόδος.
2. Soler, O., Aparici, M., Castellà, J. & Ramis, Y. (2013). Evolution of graphomotor parameters in kindergarten children's handwriting. In H. Switzer & D. Foulke (Eds.) *Kindergartens: Teaching Methods, Expectations and Current Challenges* (pp. 105-122). Series Education in a Competitive and Globalizing World. New York: Nova Science Publishers.

Skoumpourdi, C. (2012). Playing board games inside and outside the classroom. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Matematica)*, 22(1), 130-134. [\*6.2.1.10 & 6.3.1.18]

(3) 1 ετεροαναφορά στο:

<https://scholar.google.gr/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=14689545729218591157>

Skoumpourdi, C. (2013). Kindergartners' performance levels on patterning. *International Journal for Mathematics in Education, HMS i JME*, 5, 108-131. [6.2.1.11]

(9) 5 ετεροαναφορές στο:

<https://scholar.google.gr/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=8419715044172468074,13798940821771545698>

6. Δημητρίου, Λ. (2019). *Η ικανότητα μαθητών προδημοτικής στους αριθμούς και στα μοτίβα: Περιγραφή και ανάπτυξη της μέσω διαφορετικών περιβαλλόντων μάθησης με τη χρήση τεχνολογίας*. Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή, Πανεπιστήμιο Κύπρου.
7. Γιαννακόπουλος, Π., Φεσάκης Γ. (2017). Οικοδόμηση προ-αλγεβρικών εννοιών μέσω γενίκευσης ψηφιακών μοτίβων: Μελέτη περίπτωσης σε μαθητές Ε΄ & ΣΤ΄ Δημοτικού, Κ. Παπανικολάου, Α. Γόγουλου, Δ. Ζυμπίδης, Α. Λαδιάς, Ι. Τζωρτζάκης, Θ. Μπράτιτσης, Χ. Παναγιωτακόπουλος (επιμ.), *Πρακτικά Εργασιών 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία»*, σ. 171-182, Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης, 21-23 Απριλίου 2017. ISSN 2529-0924, ISBN 978-618-83186-0-1.
8. Βαμβακούση, Ξ. & Καλδρυμίδου, Μ. (2015). Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία κανονικότητας από μελλοντικές νηπιαγωγούς: δυσκολίες και προβλήματα. Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος & Μ. Τζεκάκη (Επιμ.) *6<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ): Μαθηματικά ΜΕ διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις* (σελ. 208-217), Θεσσαλονίκη. (CD-ROM)

Skoumpourdi, C. (2016). Different modes of communicating geometric shapes, through a game, in kindergarten. *International Journal for Mathematics Teaching and Learning*, 17(2), ISSN: 1473 – 0111.

<http://www.cimt.org.uk/ijmtl/index.php/IJMTL/article/view/16/12>. [6.2.1.1.3]

(5) 3 ετεροαναφορές στο:

<https://scholar.google.gr/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=7238171673622906287>

4. Τσιούλη, Μ. & Παπανδρέου, Μ. (2019). Διερευνώντας το αυθόρμητο 'μαθηματικό παιχνίδι' των παιδιών στο νηπιαγωγείο. *Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών*, 0(12), 42-62.

Σκουμπουρδή, Χ. (2006). Πιθανολογικές καταστάσεις με χρήση υλικού και οι στρατηγικές αντιμετώπισής τους από μαθητές 8-11 ετών. *Θέματα στην Εκπαίδευση*, 7(1), 67-82. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

(1)1 ετεροαναφορά στο:

<https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=6049430130476159096>



**Σκουμπουρδή, Χ. & Καφούση, Σ. (2009). Ο Όσκαρ και η Λίζα συζητούν με νήπια για τα σχήματα. *Σύγχρονη Εκπαίδευση* 156, 125-135. [6.2.2.5]**

1. Γιαννικοπούλου, Α. & Πρεβεζάνου, Β. (2009). 1 Φορά και 1 Καιρό ... στο Νηπιαγωγείο τα Μαθηματικά της Λογοτεχνίας. 3<sup>ο</sup> Συνέδριο *ΕνΕΛιΜ* Μαθηματική Εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές (σελ. 415-424), Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα.

**Σκουμπουρδή, Χ. & Καλαβάσης, Φ. (2009). Ο ρόλος του παιχνιδιού στη μαθηματική εκπαίδευση: ανταγωνιστικές στάσεις και ψευδαίσθηση ομοθυμίας. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση* 47, 139-154. [6.2.2.7]**

1. Μπαλωμένου Α. & Τάτσης, Κ. (2016). Εκπαιδευτικό παιχνίδια: Ο Αρχιμήδης πάει κατασκήνωση! Στο Μ. Σκουμιός & Χ. Σκουμπουρδή (Επιμ.) 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις; (σελ. 726-730), Ρόδος.
2. Δεσλή, Δ. (2015). Κάνοντας μαθηματικά μέσα από παιχνίδι: οι αλλαγές στις απόψεις των μαθητών. Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (Επιμ.) 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες (σελ. 759-769), Ρόδος.

**Σκουμπουρδή, Χ. (2009). Η αναπαράσταση της αριθμογραμμής στα σχολικά εγχειρίδια των μαθηματικών του δημοτικού σχολείου. *Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών* 0(3), 67-87. Κέδρος. [6.2.2.9]**

1. Noulis, I. & Kafoussi, S. (2012). Greek school textbooks and children with Asperger Syndrome: the case of multiplication. *CIEAEM 64, Mathematics Education and Democracy: Learning and Teaching Practices*, 286-291. Rhodes, Greece.

**Καφούση, Σ., Σκουμπουρδή, Χ. & Τάτσης, Κ. (2009). Αναλύοντας ένα σχολικό εγχειρίδιο των μαθηματικών: η περίπτωση της Α' δημοτικού. *Ευκλείδης γ'*, 71, 42-62.**

(2) 1 ετεροαναφορά στο:

**Σκουμπουρδή, Χ. (2009). Οι μεταρρυθμίσεις του εκπαιδευτικού συστήματος στην Ελλάδα και τα αναλυτικά προγράμματα των μαθηματικών. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 159, 95-118. [6.2.2.11]**

(2) 2 ετεροαναφορές στο:

<https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=14943896773183500897>

**Σκουμπουρδή, Χ. & Παπαϊωάννου-Στραβολαΐμου, Δ. (2011). Μέτρηση εμβαδού, από νήπια, μέσω της κάλυψης επιφάνειας με χρήση βοηθητικών μέσων. *Έρευνα στη Διδακτική***

των *Μαθηματικών*, 6, 39-59. [6.2.2.13]

(3) 0 ετεροαναφορά στο:

<https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=8668767842129187645>

**Athanassiadis, E., Skoumpourdi, C. & Kalavassis, F. (2002). A didactical classification of probability problems linked with their formulation. 2<sup>nd</sup> International Conference on the Teaching of Mathematics at the Undergraduate Level (ICTM), Crete. (CD-ROM) [6.3.1.1]**

(2) 1 ετεροαναφορά στο:

<https://scholar.google.gr/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=11176091402245527188>

**Skoumpourdi, C. & Kalavassis, F. (2003). Didactic materials used in probabilistic activities. CIEAEM 55, The use of didactic materials for developing pupil's mathematical activities, 35-37. Poland. [6.3.1.2]**

(6) 3 ετεροαναφορές στο:

<https://scholar.google.gr/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=16797819843064367371>

4. Ζαχάρος, Κ. (2013). *Η μαθηματική δραστηριότητα στην προσχολική εκπαίδευση*. Εκδόσεις Καμπύλη, Αθήνα.
5. Αντωνόπουλος, Κ. (2010). Η πιθανολογική σκέψη στο νηπιαγωγείο: Έρευνα και προοπτικές. Διπλωματική εργασία, Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της αγωγής στην προσχολική ηλικία.

**Kafoussi, S., Skoumpourdi, C. & Kalavassis, F. (2003). An analysis of Greek textbooks' pictorial representations about multiplication. CIEAEM 55, The use of didactic materials for developing pupil's mathematical activities (pp. 99-100), Poland. [6.3.1.3]**

1. Νούλης, Ι. (2017). Η πολλαπλασιαστική αντίληψη παιδιών με σύνδρομο Asperger. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, Γ. Ψυχάρης (επιμ.). *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ENEΔΙΜ): Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές* (σελ. 629-639), Αθήνα. Ιστοσελίδα: <http://enedim7.gr/>

**Skoumpourdi, C. (2004). The Teaching of Probability Theory as a New Trend in Greek Primary Education. ICME 10 (10<sup>th</sup> International Congress on Mathematical Education), Denmark (www.icme-organisers.dk/tsg01/Skoumbourdi (rev) 1.doc). [6.3.1.4]**

(6) 4 ετεροαναφορές στο:

<https://scholar.google.gr/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=10931802093949952563>

5. Kazu, I. Y. & Cam, H. (2020). Değerler Eğitime İlişkin İlköğretimdeki Yönetici ve Öğretmenlerin

Görüşleri. In A. K. Sönmez (Ed.) *Birinci Basım Eğitim Bilimleri Alanında Akademik Çalışmalar-II Cilt 1 First Edition*. Gece Kitaplığı / Gece Publishing.

6. Ζαχάρος, Κ. (2013). *Η μαθηματική δραστηριότητα στην προσχολική εκπαίδευση*. Εκδόσεις Καμπύλη, Αθήνα.
7. Αντωνόπουλος, Κ. (2010). Η πιθανολογική σκέψη στο νηπιαγωγείο: Έρευνα και προοπτικές. Διπλωματική εργασία, Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της αγωγής στην προσχολική ηλικία.
8. Jones, G. & Peters, S. (2008). New development and trends in mathematics education at pre-school and primary level. In H. Niss (ed/s) *10<sup>th</sup> International Congress on Mathematical Education*. IMFUFA, Copenhagen, Denmark, 2008 (pp. 293-297). Denmark: Roskilde University.

**Kalavassiss, F., Kafoussi, S. & Skoumpourdi, C. (2005). An instrument for errors' evaluation and decision's prevention in primary school. *CIEAEM 57, Changes in society: A Challenge for Mathematics Education* (pp. 273-277), Italy. (Workshop). [6.3.1.7]**

(2) 1 ετεροαναφορά στο:

<https://scholar.google.gr/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=12921870149992942496>

**Skoumpourdi, C. & Kalavassiss, F. (2007). Games as a Mathematical Activity: the coexistence of differing perceptions in the primary school community (teachers, students, parents). *CIEAEM 59, Mathematical Activity in Classroom Practice and as Research Object in Didactics: two Complementary Perspectives*, 92-95, Hungary. [6.3.1.14]**

(6) 3 ετεροαναφορές στο:

<https://scholar.google.gr/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=17424755815420989930>

4. Δεσλή, Δ. (2015). Κάνοντας μαθηματικά μέσα από παιχνίδι: οι αλλαγές στις απόψεις των μαθητών. Στο Χ. Σκουμπούρδη & Μ. Σκουμιός (Επιμ.) *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες* (σελ. 759-769), Ρόδος.
5. Kebede, A. (2014). The green streets game: Evaluating a collaborative design tool for youth public engagement. *Master of Science (planning) in The Faculty of Graduate Studies School of Community and Regional Planning*.

**Tatsis, K., Kafoussi, S. & Skoumpourdi, C. (2008). Discussing on the fairness of probabilistic games: the creation of a discursive community with kindergarten children. In B. Maj, M. Pytlak, E. Swoboda (Eds.) *Supporting Independent Thinking Through Mathematical Education* (pp. 167-173), Rzeszów University of Rzeszów, Poland.**

1. Zobenica, M., Oparnica, L., & Sudzukovic, S. (2016). Probability in primary school. Conference *Education and the Social Challenges at the Beginning of the 21<sup>st</sup> Century* Volume 1, University of Novi Sad, Faculty

of Education in Sombor.

**Skoumpourdi, C. & Sofikiti, D. (2009). Young children's material manipulating strategies in division tasks. In Tzekaki, M., Kaldrimidou, M. & Sakonidis, H. (Eds.) 33<sup>rd</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol 5, pp. 137-144), Thessaloniki, Greece: PME. [6.3.1.16]**

(6)4 ετεροαναφορές στο:

<https://scholar.google.gr/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=2764545310332271276>

**Skoumpourdi, C. (2015). Kindergartners measuring length. In K. Krainer & N. Vondrová (Eds.) 9<sup>th</sup> Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 9) (pp. 1989-1995), Charles University in Prague, Faculty of Education and ERME, Prague, Czech Republic. [6.3.1.24]**

(9) 9 ετεροαναφορές στο:

<https://scholar.google.gr/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=12504150235251094023>

**Skoumpourdi, C. (2016). Patterns for kindergartners: a developmental framework. In B. Maj-Tatsis, M. Pytlak & E. Swoboda (Eds.) CME Inquiry Based Mathematical Education (pp. 107-116), University of Rzeszow, Rzeszow, Poland. [6.3.1.25]**

(2) 0 ετεροαναφορές στο:

<https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=7963482378770691158>

1. Δημητρίου, Λ. (2019). *Η ικανότητα μαθητών προδημοτικής στους αριθμούς και στα μοτίβα: Περιγραφή και ανάπτυξη της μέσω διαφορετικών περιβαλλόντων μάθησης με τη χρήση τεχνολογίας*. Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή, Πανεπιστήμιο Κύπρου.

**Skoumpourdi, C. (2017). A framework for designing inquiry-based activities (FIBA) for early childhood mathematics. In T. Dooley, & G. Gueudet, G. (Eds.) 10<sup>th</sup> Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 10) (pp. 1901-1908). Dublin, Ireland: DCU Institute of Education and ERME. [6.3.1.27]**

(2) 2 ετεροαναφορές στο:

<https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=2616603815822032068>

1. Δημητρίου, Λ. (2019). *Η ικανότητα μαθητών προδημοτικής στους αριθμούς και στα μοτίβα: Περιγραφή και ανάπτυξη της μέσω διαφορετικών περιβαλλόντων μάθησης με τη χρήση τεχνολογίας*. Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή, Πανεπιστήμιο Κύπρου.

**Καλαβάσης, Φ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2001). Ανάλυση και συγκριτικές επισημάνσεις**

σχολικών βιβλίων του δημοτικού (Ελλάδας, Κύπρου, Αγγλίας) όσον αφορά στην έννοια της πιθανότητας. *5<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση* (σελ. 84-86), Θεσσαλονίκη. [6.3.2.1]

(2) 1 ετεροαναφορά στο:

<https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=14754964506215578644>

**Καφούση, Σ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2002). Οι ικανότητες των παιδιών στην έννοια της πιθανότητας όταν έρχονται στο νηπιαγωγείο. *15<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Στατιστικής*, 339-346, Ιωάννινα. [6.3.2.3]**

1. Παπανικολάου, Α. & Μαυρομάτης, Α. (2012). Παιχνίδι εισαγωγής στην έννοια της πιθανότητας με τη βοήθεια αλληλεπιδραστικού αντικειμένου. Στο Δ. Χασάπης (Επιμ.) Το παιχνίδι στη μάθηση και στη διδασκαλία των μαθηματικών: *10<sup>ο</sup> Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών*, 313-326, Αθήνα.
2. Αντωνόπουλος, Κ. (2010). Η πιθανολογική σκέψη στο νηπιαγωγείο: Έρευνα και προοπτικές. Διδακτορική Διατριβή, ΤΕΕΑΠΗ, Πάτρα.

**Σκουμπουρδή, Χ. & Καλαβάσης, Φ. (2003). Η εξέλιξη της σκέψης των παιδιών του δημοτικού όσον αφορά στις πιθανολογικές εκφράσεις. *20<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας (ΕΜΕ): Η διαδρομή του παιδιού στα Μαθηματικά από την προσχολική ηλικία μέχρι την ενηλικίωση*, 509-518, Βέροια. [6.3.2.5]**

1. Tsakiridou, H. & Vavyla, E. (2015). Probability concepts in primary school. *American Journal of Educational Research*, 3(4), 535-540.
2. Παπανικολάου, Α. & Μαυρομάτης, Α. (2012). Εισαγωγή της πιθανότητας με τη βοήθεια παιχνιδιού-αλληλεπιδραστικού αντικειμένου. *29<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας (ΕΜΕ): Μαθηματικά: Θεωρία – Πράξη και Προεκτάσεις*, 343-352, Καλαμάτα.
3. Παπανικολάου, Α. & Μαυρομάτης, Α. (2012). Παιχνίδι εισαγωγής στην έννοια της πιθανότητας με τη βοήθεια αλληλεπιδραστικού αντικειμένου. Στο Δ. Χασάπης (Επιμ.) Το παιχνίδι στη μάθηση και στη διδασκαλία των μαθηματικών: *10<sup>ο</sup> Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών*, 313-326, Αθήνα.

**Σκουμπουρδή, Χ. (2004). Μορφές εικονικής αναπαράστασης της έννοιας του τριγώνου στα μαθηματικά του Δημοτικού Σχολείου. Στο Δ. Χασάπης (Επιμ.) *Εικόνα, σχήμα και λόγος στη διδασκαλία των μαθηματικών: 3<sup>ο</sup> Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών*, 117-124, Copy City, Θεσσαλονίκη. [6.3.2.7]**

1. Χρονάκη, Α. (2006). Η πρό(σ)κληση της γεωμετρίας και της τεχνολογίας στις μικρές ηλικίες: το 'μέσο' και το 'μήνυμα' του συστήματος άτομα-τεχνολογία-δραστηριότητα. *Θέματα στην Εκπαίδευση* 7(1): 23-51.
2. Χρονάκη, Α. & Δημουλά, Μ. (2005). Ίδια και Διαφορετικά: Κατανόηση της έννοιας του τριγώνου από

παιδιά πρώτης δημοτικού. Στο Χ. Κυνηγός (Επιμ.), *1<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ): Η διδακτική μαθηματικών ως πεδίο έρευνας στην κοινωνία της γνώσης* (σελ. 259-268), Αθήνα.

**Σκουμπουρδή, Χ. (2004). Ταξινόμηση του διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία των μαθηματικών. 21<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας (ΕΜΕ): Το Αναλυτικό Πρόγραμμα και η Διδακτική Προσέγγιση των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, 383-393, Τρίκαλα. [6.3.2.9]**

1. Παπαδόπουλος, Ι. & Μακρής, Σ. (2015). Ένα «Λεωφορείο» σε μια σχολική τάξη με μαθητές Ρομά: Από το «γεκ, ντούι, τριν» στον πίνακα διπλής εισόδου. Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (Επιμ.) *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες* (σελ. 313-326), Ρόδος.
2. Φεσάκης, Γ. (2015). Εικονικό και συμβατικό απτικό υλικό στη μάθηση και τη διδασκαλία των μαθηματικών: Θεωρητική ανάλυση. Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (Επιμ.) *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες* (σελ. 72-105), Ρόδος.

**Σκουμπουρδή, Χ. & Σταθοπούλου, Χ. (2005). Ο ρόλος της μαθηματικής εκπαίδευσης στη σύγχρονη πολυπολιτισμική κοινωνία. 1Α΄ Διεθνές Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας, 821-828, Ρόδος. [6.3.2.12]**

1. Ταξίδης, Χ. (2008). Οι πολιτισμικές διαστάσεις στα νέα εγχειρίδια των μαθηματικών της Στ΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου. Στο Δ. Χασάπης (Επιμ.) Το βιβλίο στη διδασκαλία των μαθηματικών: *7<sup>ο</sup> Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών*, 321-332, Publish City, Θεσσαλονίκη.

**Σκουμπουρδή, Χ. & Καλαβάσης, Φ. (2005). Ταξινόμηση του εκπαιδευτικού παιχνιδιού: σύνδεση με τη Θεωρία Παιγνίων. 22<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας (ΕΜΕ): Οι Σύγχρονες Εφαρμογές των Μαθηματικών και η Αξιοποίησή τους στην Εκπαίδευση, 504-514, Λαμία. [6.3.2.13]**

1 ετεροαναφορά στο:

<https://scholar.google.gr/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=15595734127538505360>

2. Λαζαρίδης, Ι. (2012). Παιχνίδι και μαθηματικά στο δημοτικό σχολείο. Στο Δ. Χασάπης (Επιμ.) Το παιχνίδι στη μάθηση και στη διδασκαλία των μαθηματικών: *10<sup>ο</sup> Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών*, 111-128, Αθήνα.

**Καφούση, Σ., Σκουμπουρδή, Χ. & Καλαβάσης, Φ. (2005). Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών και των γονιών για τις άτυπες γνώσεις των νηπίων στα μαθηματικά. Στο Χ. Κυνηγός (Επιμ.), *1<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ): Η διδακτική των μαθηματικών ως πεδίο έρευνας στην κοινωνία της γνώσης*,**

**313-321, Αθήνα. [6.3.2.14.]**

1. Λιναρδάκης, Π., Πετρόπουλος, Θ. & Χαβιάρης, Π. (2007). Μαθησιακές δραστηριότητες για την ενοποίηση των μαθηματικών όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης: μια πρόταση έρευνας. Στο Χ. Σακονίδης & Δ. Δεσλή (Επιμ.), *2<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών Τυπικά και άτυπα μαθηματικά (ΕνΕΔιΜ): χαρακτηριστικά, σχέσεις και αλληλεπιδράσεις στο πλαίσιο της μαθηματικής εκπαίδευσης* (σελ. 326-335), Αλεξανδρούπολη.

**Φεσάκης, Γ., Καφούση, Σ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2008). Δημιουργώντας στοχαστικές εμπειρίες για την εξέλιξη των διαισθητικών αντιλήψεων νηπίων με τη βοήθεια διαδικτυακών μικρόκοσμων. 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, 280-287, Κύπρος. [6.3.2.21]**

1. Μακρής, Σ. & Τσικοπούλου, Σ. (2012). Δημιουργώντας στοχαστικές εμπειρίες με τη βοήθεια μικρόκοσμων της GeoGebra. *29<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας (ΕΜΕ): Μαθηματικά: Θεωρία – Πράξη και Προεκτάσεις* (σελ. 422-431), Καλαμάτα.
2. Παπανικολάου, Α. & Μαυρομάτης, Α. (2012). Εισαγωγή της πιθανότητας με τη βοήθεια παιχνιδιού-αλληλεπιδραστικού αντικειμένου. *29<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας (ΕΜΕ): Μαθηματικά: Θεωρία – Πράξη και Προεκτάσεις* (σελ. 343-352), Καλαμάτα.
3. Παπανικολάου, Α. & Μαυρομάτης, Α. (2012). Παιχνίδι εισαγωγής στην έννοια της πιθανότητας με τη βοήθεια αλληλεπιδραστικού αντικειμένου. Στο Δ. Χασάπης (Επιμ.) *Το παιχνίδι στη μάθηση και στη διδασκαλία των μαθηματικών: 10<sup>ο</sup> Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών*, 313-326, Αθήνα.

**Σκουμπουρδή, Χ., Τάτσης, Κ. & Καφούση, Σ. (2009). Απόψεις γονέων, παιδιών νηπιαγωγείου, για την εμπλοκή των Μαθηματικών σε καθημερινές δραστηριότητες και παιχνίδια. 3<sup>ο</sup> Συνέδριο ΕνΕΔιΜ Μαθηματική Εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές, 131-139, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα. [6.3.2.23]**

1. Μούτσιος-Ρέντζος, Α. & Λεοντίου, Ε. (2015). Γονική εμπλοκή για τα μαθηματικά: μια συστηματική προσέγγιση. Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος & Μ. Τζεκάκη (Επιμ.) *6<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ): Μαθηματικά ΜΕ διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις* (σελ. 539-548), Θεσσαλονίκη. (CD-ROM)
2. Koustourakis, G., Zacharos, K. & Papadimitriou, K. (2014). *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 8 (1).
3. Λαζαρίδης, Ι. (2012). Παιχνίδι και μαθηματικά στο δημοτικό σχολείο. Στο Δ. Χασάπης (Επιμ.) *Το παιχνίδι στη μάθηση και στη διδασκαλία των μαθηματικών: 10<sup>ο</sup> Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών*, 111-128, Αθήνα.

**Τάτσης, Κ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2009). Μελέτη του πλαισίου των δραστηριοτήτων του σχολικού εγχειριδίου των μαθηματικών της Α΄ Δημοτικού. 3<sup>ο</sup> Συνέδριο ΕνΕΔιΜ**

**‘Μαθηματική Εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές’, 383-392, Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα. [6.3.2.24]**

(1)1 ετεροαναφορά στο:

<https://scholar.google.gr/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=1510751737274842920>

2. Νούλης, Ι. & Καρούση, Σ. (2015). Το χειραπτικό υλικό ως μέσο κατανόησης του πολλαπλασιαστικού συλλογισμού σε παιδιά με σύνδρομο Asperger. Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (Επιμ.) *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες* (σελ. 295-312), Ρόδος.
3. Noulis, I. & Kafoussi, S. (2012). Greek school textbooks and children with Asperger Syndrome: the case of multiplication. *CIEAEM 64, Mathematics Education and Democracy: Learning and Teaching Practices*, 286-291. Rhodes, Greece.

**Σκουμπουρδή, Χ. (2012). Οι κανόνες του παιχνιδιού. Στο Δ. Χασάπης (Επιμ.) Το παιχνίδι στη μάθηση και στη διδασκαλία των Μαθηματικών: 10<sup>ο</sup> Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών, 263-292, Αθήνα. (CD-ROM) [6.3.2.28]**

1. Δεσλή, Δ. (2015). Κάνοντας μαθηματικά μέσα από παιχνίδι: οι αλλαγές στις απόψεις των μαθητών. Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (Επιμ.) *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες* (σελ. 759-769), Ρόδος.

**Σκουμπουρδή, Χ. & Μαλαματένιου, Π.-Κ. (2015). Παιχνίδι κάλυψης επιφάνειας για το νηπιαγωγείο. Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (Επιμ.) 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες (σελ. 238-246), Ρόδος. [6.3.2.39]**

1. Χαραλαμπίδου, Ε. & Κλώθου, Α. (2017). Δραστηριότητες γεωμετρίας μέσα στο παιχνίδι στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Η περίπτωση της πρώτης τάξης. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, Γ. Ψυχάρης (επιμ.). *Πρακτικά 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ): Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές* (σελ. 278-287), Αθήνα. Ιστοσελίδα: <http://enedim7.gr/>

**Σκουμιός, Μ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2015). Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού στα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες. Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (Επιμ.) 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες (σελ. 14-37), Ρόδος. [6.3.2.40]**

(2) 2 ετεροαναφορές στο:

<https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=7531282365175191993>



Βαϊτσίδη, Γ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2015). Σύγκριση επιφανειών μέσω εκτίμησης και μέτρησης με χρήση 'βοηθητικών μέσων'. Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος & Μ. Τζεκάκη (Επιμ.) *6<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ): Μαθηματικά ΜΕ διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις* (σελ. 369-378), Θεσσαλονίκη. (CD-ROM) [6.3.2.43]

1. Δεσλή, Δ. & Μυρόβαλη, Β. (2017). Επίδοση και στρατηγικές των παιδιών σε καταστάσεις που αφορούν εκτίμηση μέτρησης εμβαδού. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, Γ. Ψυχάρης (επιμ.). *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ): Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές* (σελ. 773-783), Αθήνα. Ιστοσελίδα: <http://enedim7.gr/>

Skoumpourdi, C. (2014). **Early childhood mathematics: Designing educational material.** In R. V. Nata (Ed.) *Progress in Education, Volume 31* (Chapter 7, pp. 117-160). Nova Science Publishers, Inc.

(2) 1 ετεροαναφορά στο:

<https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=5687715517851655110>

Σκουμπουρδή, Χ. & Καλαβάσης, Φ. (2007). Σχεδιασμός ένταξης του παιχνιδιού στη μαθηματική εκπαίδευση για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Στο Φ. Καλαβάσης & Α. Κοντάκος (Επιμ.) *Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού*, 137-156, Ατραπός, Αθήνα. [6.5.2.5]

(4)3 ετεροαναφορές στο:

<https://scholar.google.gr/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=13580305644242662361>

Καφούση, Σ. & Σκουμπουρδή, Χ. (2008). *Τα μαθηματικά των παιδιών 4-6 ετών: αριθμοί και χόρος.* Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα. [6.6.2]

(1)1 ετεροαναφορά στο:

<https://scholar.google.gr/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=3079570132560960083>

2. Δημητρίου, Λ. (2019). *Η ικανότητα μαθητών προδημοτικής στους αριθμούς και στα μοτίβα: Περιγραφή και ανάπτυξη της μέσω διαφορετικών περιβαλλόντων μάθησης με τη χρήση τεχνολογίας.* Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή, Πανεπιστήμιο Κύπρου.
3. Γκενέ, Κ., Κανελλοπούλου, Β. & Κολέζα, Ε. (2015). Μέτρηση μήκους με μη τυπικές και τυπικές μονάδες από μαθητές της Τετάρτης Δημοτικού. Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος & Μ. Τζεκάκη (Επιμ.) *6<sup>ο</sup> Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ): Μαθηματικά ΜΕ διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις* (σελ. 409-418), Θεσσαλονίκη. (CD-ROM)
4. Μαγκίρογλου, Μ. (2015). Origami στην προσχολική ηλικία. *32<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας (ΕΜΕ): Η δύναμη των μαθηματικών κινητήριοι μοχλός της επιστημονικής έρευνας και της εξελικτικής πορείας του πολιτισμού μας*, 629-637, Καστοριά.

5. Κούλου, Α., Λεωνιδοπούλου, Μ. & Πολίτη, Χ.-Π. (2014). Παιδί και χάρτες. Στο Δ. Χασάπης (επιμ.) Τα μαθηματικά στην προσχολική και στην πρώτη σχολική εκπαίδευση: *12<sup>ο</sup> Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών*, 235-274, Αθήνα. (CD ROM, ISBN: 978-618-80640-2-7).
6. Σκανδαλάκη, Ε. (2014). Διδασκαλία της πρόσθεσης τεσσάρων προσθετέων με κρατούμενο μέσω του project της κινητής βιβλιοθήκης. *5<sup>ο</sup> Συνέδριο ΕνΕΔιΜ Τα μαθηματικά στο σχολείο και στην καθημερινή ζωή*, Φλώρινα. (CD ROM).
7. Ράλλη, Α., Τσαούση, Δ. & Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Α. (2013). Η προβλεπτική εγκυρότητα της Κλίμακας Αξιολόγησης Δεξιοτήτων Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού Ο.Μ.Ε.Ρ.*, 12, 64-78.
8. Κατσαρά, Γ. (2012). *Ανάπτυξη δραστηριοτήτων μέτρησης του μήκους στην προσχολική εκπαίδευση*. Διδακτορική Διατριβή ΤΕΕΑΠΗ, Πάτρα.

**Σκουμπουρδή, Χ. (2012). Σχεδιασμός ένταξης υλικών και μέσων στη μαθηματική εκπαίδευση των μικρών παιδιών. Εκδόσεις Πατάκης, Αθήνα. [6.6.3]**

(9) 2 ετεροαναφορές στο:

<https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=1282324431057771468>

3. Μούτσιος-Ρέντζος, Α. (2015). Η σχέση θεωρίας και υλικού στο σχεδιασμό μιας πρότασης για τη διδασκαλία του Πυθαγόρειου Θεωρήματος. Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (Επιμ.) *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες* (σελ. 538-560), Ρόδος.
4. Mion, S. (2015). Number and operations in Italian pre-primary school: Guidelines and materials. Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (Επιμ.) *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες* (σελ. 1093-1101), Ρόδος.
5. Φεσάκης, Γ. (2015). Εικονικό και συμβατικό απτικό υλικό στη μάθηση και τη διδασκαλία των μαθηματικών: Θεωρητική ανάλυση. Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (Επιμ.) *1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο: Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες* (σελ. 72-105), Ρόδος.
6. Κόζα, Μ. (2014). Διδασκαλία του μήκους του κύκλου σε βλέποντες μαθητές και τυφλό μαθητή Ε΄ τάξης δημοτικού. *5<sup>ο</sup> Συνέδριο ΕνΕΔιΜ Τα μαθηματικά στο σχολείο και στην καθημερινή ζωή*, Φλώρινα. (CD ROM).
7. Σκανδαλάκη, Ε. (2014). Διδασκαλία της πρόσθεσης τεσσάρων προσθετέων με κρατούμενο μέσω του project της κινητής βιβλιοθήκης. *5<sup>ο</sup> Συνέδριο ΕνΕΔιΜ Τα μαθηματικά στο σχολείο και στην καθημερινή ζωή*, Φλώρινα. (CD ROM).
8. Σπυρόπουλος Τ. (2014). Κατασκευή μαθηματικού υλικού από τη «μαθηματική» κοινότητα της τάξης σε συμπεριληπτικές συνθήκες μάθησης. Στο Δ. Χασάπης (Επιμ.) Τα μαθηματικά στην προσχολική και στην πρώτη σχολική εκπαίδευση: *12<sup>ο</sup> Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών*, 171-188, Αθήνα. (CD ROM, ISBN: 978-618-80640-2-7).

**Σκουμπουρδή, Χ. (2015). Το παιχνίδι στη μαθηματική εκπαίδευση των μικρών παιδιών. [ηλεκτρονικό βιβλίο] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. [6.6.4]**

(2) 2 ετεροαναφορές στο:

<https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=el&cites=8447862430338459121>

3. Χαραλαμπίδου, Ε. & Κλώθου, Α. (2017). Δραστηριότητες γεωμετρίας μέσα στο παιχνίδι στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Η περίπτωση της πρώτης τάξης. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, Γ. Ψυχάρης (επιμ.). *Πρακτικά 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ): Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές* (σελ. 278-287), Αθήνα. Ιστοσελίδα: <http://enedim7.gr/>

### 13. Άλλες δραστηριότητες

13.1 Μέλος του Σώματος Ελληνικού Οδηγισμού

13.2 Μέλος της χορευτικής ομάδας παραστάσεων του Λυκείου Ελληνίδων Ρόδου «Εργάνη Αθηνά» [μία από τις παραστάσεις μας:

<https://www.youtube.com/watch?v=T3mrzVGhYAU>]