

1. Τίτλος εργαστηρίου: «Η διαπολιτισμικότητα, η ηθική εκπαίδευση και η φιλοσοφία» (στο πλαίσιο του στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαιδευτικές μονάδες και Πολιτισμοί» του ΠΜΣ *Μοντέλα Ανάπτυξης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Μονάδων*, και στην ενότητα «Φιλοσοφία της παιδείας και Παιδεία για τη δημοκρατία και την ηθική»)

Στόχος του εργαστηρίου ήταν να αναδειχθεί ο συσχετισμός των τριών παραμέτρων, στο βαθμό κατά τον οποίο συνδέονται εσωτερικά και εξωτερικά: 1. Εσωτερικά, διότι αφενός η έννοια της διαπολιτισμικότητας εδράζεται σε μία φιλοσοφική και ηθική κατανόηση της ετερότητας και αφετέρου η ίδια η έννοια της διαπολιτισμικότητας εμπεριέχει την ηθική διάσταση. 2. Εξωτερικά, διότι η αναγνώριση της διαπολιτισμικότητας και το διαπολιτισμικό έργο διαμορφώνουν ένα πεδίο της ηθικής συνείδησης το οποίο αποκτά ειδική σημασία για την ηθική εκπαίδευση. Η τελευταία συντάσσεται με την ίδια την αναπτυσσόμενη ικανότητα των ατόμων να αναγνωρίζουν το άλλο υπερβαίνοντας το στάδιο της εγωκεντρικότητας. Η φιλοσοφία παρεμβαίνει ενισχύοντας τη διαδικασία αυτή. Σύμφωνα με τα παραπάνω, το διαπολιτισμικό διακύβευμα διέρχεται από την ηθική εκπαίδευση και κατ'ουσίαν διασχίζεται από τη φιλοσοφική ανάλυση.

]2. Τίτλος εργαστηρίου: «Σχεδιασμός της έρευνας και οργάνωση ερευνητικού σχεδίου στο πλαίσιο των διδακτορικών σπουδών» (σε υποψήφιους/ες διδάκτορες του Τομέα «*Παιδαγωγικών Σπουδών και Γενικής Διδακτικής*»).

Στόχος του εργαστηρίου ήταν να διακριθούν τα ιδιαίτερα μεθοδολογικά χαρακτηριστικά που προσιδιάζουν στη διδακτορική έρευνα και να σκιαγραφηθεί η πορεία ωρίμανσης του ερευνητικού προβλήματος στην σκέψη του/της υποψήφιου /ας διδάκτορα/σας. Η έρευνα σε αυτό το στάδιο παρουσιάζει ιδιαιτερότητες που δεν σχετίζονται μόνο με το αντικείμενο της έρευνας και τις ειδικές απαιτήσεις του, αλλά σε μεγάλο βαθμό με την ψυχολογική κατάσταση του/της ερευνητή/τριας καθώς έρχεται σταδιακά αντιμέτωπος/η με τις αντοχές του/της απέναντι στις εξαντλητικές απαιτήσεις μιας αναζήτησης, η οποία κινείται σπειροειδώς. Το ερευνητικό σχέδιο έτσι περιλαμβάνει εξίσου την ικανότητα του ερευνητή/τριας να κεφαλαιοποιεί και να μετασχηματίζει τις αποτυχίες και τις ματαιώσεις της έρευνας. Το σχέδιο αυτό αποτυπώνει στην πραγματικότητα το ανάπτυγμα της σκέψης του/της κάθε ερευνητή/τριας.