

Από τη συζήτηση στο φιλοσοφικό διάλογο στην τάξη: πρώτα βήματα

Daniela G. Camhy, Έλενα Κ. Θεοδωροπούλου

Η συζήτηση στην τάξη λειτουργεί ως μήτρα διαδικασιών, ικανοτήτων, δεξιοτήτων, εννοιών, συλλογισμών, αξιών, γνώσεων, συναισθημάτων, συλλογικότητας. Ωστόσο, φαίνεται ότι υπάρχουν εσωτερικοί αναβαθμοί για την ικανοποιητική ανάπτυξη και εξέλιξή της, έτσι ώστε να μετατρέπεται στο δυναμικό, πολλαπλό εργαλείο στο οποίο προσβλέπει η εκπαίδευση. Η σταδιακή μετάβαση στο φιλοσοφικό διάλογο είναι ένας από τους αναβαθμούς –ασκήσεις προς αυτήν την κατεύθυνση

From discussion to philosophical dialogue in the classroom: first steps

Daniela G. Camhy, Elena K. Theodoropoulou

Discussion in the classroom functions as matrix of procedures, capacities, competencies, concepts, values, knowledge, emotions, collectivity. Nevertheless, it seems that there is an interior step-ladder for its satisfactory development & evolution, in order to convert it into that dynamic and multiple tool in which education aspires. Progressive transition to philosophical dialogue is one of these steps-exercises in that direction.

De la discussion au dialogue philosophique dans la classe: premiers pas

Daniela G. Camhy, Elena K. Théodoropoulou

La discussion dans la classe fonctionne comme une matrice de procédures, capacités, compétences, concepts, valeurs, savoir, émotions, collectivité. Néanmoins, il paraît qu'il y a un échelonnement intérieur pour son développement et évolution satisfaisants, en vue de la convertir en un outil dynamique et multiple auquel éducation aspirerait. La transition progressive au dialogue philosophique est parmi les pas-exercices dans cette direction.