

Marina Santi

e-mail: marina.santi@unipd.it

link: <http://www.educazione.unipd.it/web/?q=node/309>

Διδάκτορας στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και Καθηγήτρια Διδακτικής και Ειδικής Αγωγής στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Κοινωνιολογίας, Παιδαγωγικής και Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας του Università degli Studi di Padova. Οι μελέτες της εστιάζουν στο διάλογο και την επιχειρηματολογία σχετικά με τις διαδικασίες κατασκευής της γνώσης και την έρευνα για την κοινωνική αλληλοεπίδραση ως γνωστική δυνατότητα για τη μάθηση. Ειδικεύεται στη συζήτηση στην τάξη κ ως μέθοδο αλλά και ως πλαίσιο για την ανάπτυξη πολύπλοκων δεξιοτήτων σκέψης και αναστοχαστικών ικανοτήτων. Είναι ειδικός στη «Φιλοσοφία για Παιδιά», ένα αντικείμενο για το οποίο διεξήγαγε εμπειρικές έρευνες μεγάλου εύρους με στόχο την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της φιλοσοφικής μεθόδου στο πλαίσιο των κοινοτήτων έρευνας για την ανάπτυξη της κριτικής, δημιουργικής και εμφρόντιδας σκέψης καθώς και για την κατασκευή ενταξιακών κοινωνικών περιβαλλόντων. Μελετά τον αυτοσχεδιασμό ως διαδικασία και συγκείμενο στην εκπαίδευση.

Ενδεικτικές Δημοσιεύσεις:

SANTI M., OLIVERIO S. (eds.) (2012), *Educating for Complex Thinking through Philosophical Inquiry. Models, advances and proposals for the new millennium*, Napoli, Liguori; BIGGERI M., SANTI M. (2012). The Missing Dimensions of Children's Well-being and Well-becoming in Education Systems: Capabilities and Philosophy for Children. *Journal of Human Development and Capabilities*, 13(3), 373-395; SANTI (2013). Το φιλοσοφείν ως εκπαιδευτική "δραστηριότητα": μια κοινωνικο-πολιτισμική προσέγγιση, Έ. Θεοδωροπούλου (επιστ. επιμ., μτφρ. εισαγ.). Φιλοσοφία, φιλοσοφία είσαι εδώ; Κάνοντας φιλοσοφία με τα παιδιά. Αθήνα. Διάδραση (σειρά: Φιλοσοφία και Παιδί, διευθ. (Philosophising as educational "activity": a sociocultural approach, in: E. Theodoropoulou, M. Gregory (Eds.). *Philosophy, philosophy are you there? Doing Philosophy with children*. Athens: Diadrassi, series: Philosophy & Child, vol. 1, pp. 189-205); SANTI M., DI MASI D. (2014). Pedagogies to Develop Children's Agency in School, in Sarojini Hart C., Biggeri M., Babic B., *Agency and Participation in Childhood and Youth. International Application of the Capability Approach in Schools and Beyond*, London: Bloomsbury, pp.123-144. SANTI M. (2014). Pour une philosophie inclusive?, in Marie-Pierre Grosjean (Ed.). *La philosophie au cœur de l'éducation. Autour de Matthew Lipman*. Paris: Vrin, pp.97-127. Santi, M., (2006), Ragionare con il discorso. Il pensiero argomentativo nelle discussioni in classe, second editino, Napoli: Liguori; Santi, M., (2007), Fare filosofia in classe. Un approccio dialogico ispirato alla teoria dell'attività, in L. Illetterati (a cura di), *Insegnare filosofia*, Novara, Utet; Santi, M., (2007), Democracy and inquiry. The internalization of collaborative rules in a community of philosophical discourse, in D. Camhy, *Philosophical foundations of innovative learning*, Saint Augustin: Academia Verlag, pp.110-123; Santi, M., (2007), How students understand art: a change in children through philosophy, *Childhood and Philosophy*, 3:5. (rivista elettronica internazionale – <http://www.filoeduc.org/childphilo/n5/marinaSanti.htm>).