

David Kennedy (H.Π.A / USA)

e-mail: Kennedyd9@verizon.net

Σπουδές: Πανεπιστήμιο του Kentucky. Διδακτορικές σπουδές στις Κοινωνικές και Φιλοσοφικές Σπουδές στην Εκπαίδευση. Αναπληρωτής Καθηγητής, Educational Foundation, College of Education and Human Services, Montclair State University/New Jersey, USA, 1996 μέχρι σήμερα. Βασικός συνεργάτης στο *Institute for the Advancement of Philosophy for Children*. Διδάσκει σε προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο, τα αντικείμενα: ιστορία & φιλοσοφία της παιδείας, κριτική σκέψη, φιλοσοφία για παιδιά, φιλοσοφία της παιδικής ηλικίας. Επισκέπτης Καθηγητής στο Bennington College Bennington, VT, (1988) στο αντικείμενο, Σπουδές στην Προσχολική ηλικία. Επίσης δίδαξε: πρακτικά μαθήματα στην Προσχολική Αγωγή (Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου Brasilia) / σε διδακτορικό επίπεδο, το αντικείμενο, «Η Ερμηνευτική της Παιδικής Ηλικίας» (Πανεπιστήμιο Iberoamericana στο Μεξικό). Συντονίζει εργαστήρια για τη φιλοσοφία για παιδιά σε όλο τον κόσμο.

Ιδρυτής και Συν-εκδότης στο *Childhood and Philosophy*, 2005. Εκδότης του περιοδικού *Thinking: The Journal of Philosophy for Children*, 1998. Συν-εκδότης του *Analytic Teaching: The Community of Inquiry Journal*, 1992-1997. Contributing Editor, 1997.

Ενδεικτικές Δημοσιεύσεις:

"Dialogic Schooling." *Analytic Teaching and Philosophical Practice* 35,1 (2014). <http://journal.viterbo.edu/index.php/atpp/article/view/953/793>"Neoteny, Dialogic Education, and an Emergent Psychoculture: Notes on Theory and Practice." *Journal of Philosophy of Education* 48,1 (Feb 2014). *My Name is Myshkin: A Philosophical Novel for Children*. Munster: LIT Verlag, 2013. "Epilogue-Becoming Child, Becoming Other: Childhood as Signifier." In Anja Muller, Ed., *Childhood in the English Renaissance*, 145-153. Trier: Wissenschaftlicher Verlag Trier, 2013. "Why We Should Listen to Children". In Eva Marsal, Barbara Weber, Susan T. Gardner (eds.) *Respect: How Do We Get There? A Philosophical Inquiry*, 35-46. Munster: LIT Verlag, 2013. "Childhood, Schooling, and Universal Morality." *National Society for the Study of Education Yearbook* 112, 1 (2013): 61-79. "Rhizomatic Curriculum Development in Community of Philosophical Inquiry." In *Educating for Complex Thinking through Philosophical Inquiry. Models, Advances, and Proposals for the New Millennium*, M. Santi & S. Oliverio, Eds. Napoli: Liguori, 2012. "Marcuse's New Sensibility, Neoteny, and Progressive Schooling: Utopian Prospects." *Civitas Educationis: Education, Politics, and Culture* 1,1 (June 2012): 55-72. "Community of Philosophical Inquiry as a Discursive Structure, and its Role in School Curriculum Design." With N.S. Kennedy. *Journal of Philosophy of Education*, 45:2 (May 2011). "Developing Philosophical Facilitation: A Toolbox of Philosophical 'Moves'". In *Philosophy in Schools: An Introduction for Philosophers and Teachers*, S. Goering, N. Shudak & T. Wartenberg, Eds. New York: Routledge, 2013. *Philosophy for Children in Transition: Problems and Prospects*, Vansieleghem, N. and Kennedy, D., Eds. Chisester UK: Wiley-Blackwell, 2011. *Journal of Philosophy of Education*, Special Issue on Philosophy for Children (45:2, May). N. Vansieleghem and D. Kennedy, Eds. 2011. *Philosophical Dialogue with Children: Essays on Theory and Practice*. The Mellen Press, 2011. "Between Chaos and Entropy: Community of Inquiry from a Systems Perspective." With N. S. Kennedy. *Complicity: An International Journal of Complexity and Education*, 7 (2) July 2010. <http://ejournals.library.ualberta.ca/index.php/complicity/index>. *Changing Conceptions of the Child from the Renaissance to Post-Modernity. A Philosophy of Childhood*. New York, Mellen Press, 2006; *Philosophies of Childhood/Children as Philosophers: Eight Inquiries*, Mellen Press; *The Well of Being: Childhood, Subjectivity, and Education*, SUNY Press.